

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión.”	
DIRECTOR:	ROLDAN, Amelia Soledad
CODIRECTOR:	MACHADO, Luciana Ayelen
CÓDIGO DEL PI	124
Fecha de Inicio:	01/01/2017
Fecha de Finalización:	31/12/2020
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	120

OBJETIVO GENERAL DEL PI

1. Caracterizar formas de producción de la convivencia escolar desde una mirada de las dinámicas de inclusión y exclusión, mediante el estudio de los conflictos y los dispositivos que los actualizan.
2. Analizar dispositivos de convivencia que generen condiciones para la emergencia de fisuras en el seno de prácticas sedimentadas, en escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén.

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Identificar y cartografiar las reglas y tipos de ordenamiento que instituyen los dispositivos de convivencia, analizando específicamente los modos de tramitación de los conflictos que instauran, las cuestiones consideradas objeto de la regulación y los sujetos que regulan/son regulados.
- Analizar el modo en que los dispositivos de convivencia delimitan lugares y vínculos posibles entre estudiantes, docentes y familias.
- Analizar la configuración de los dispositivos de convivencia estableciendo relaciones posibles (de traducción, articulación, actualización, antagonismo) con políticas educativas y regulaciones del ámbito provincial y nacional.
- Analizar los modos de subjetivación que habilitan los dispositivos de convivencia, desde una perspectiva de las intersecciones entre relaciones de género, étnicas y etarias.
- Caracterizar la configuración de los espacios que producen los dispositivos de convivencia.

RESUMEN DE LO REALIZADO

El trabajo desarrollado en el Proyecto de Investigación C124 puede sintetizarse en las siguientes etapas:

- ➔ Discusiones teóricas y producción del contexto conceptual. Año 2017.
- ➔ Análisis del Marco Normativo. Año 2017.
- ➔ Diseño del Trabajo de Campo. Marzo a junio de 2018.
- ➔ Realización del Trabajo de Campo en dos etapas. Agosto a diciembre de 2018.
- ➔ Sistematización de la información y Análisis preliminares. 2018 y 2019.
 - Producción de informes de investigación por escuela. Septiembre y diciembre de 2018.
 - Presentación de análisis preliminares: elaboración de ponencias e informes. Año 2018 y 2019.
 - Profundización y revisión del contexto conceptual en función de los datos construidos. Año 2019.
 - Presentación de Resultados preliminares: Ateneo de Investigación. Diciembre 2019.
 - Actividades de Transferencia. 2018 y 2019
- ➔ Sistematización y Elaboración de Resultados finales. Febrero a octubre de 2020.
 - Producción y Publicación de artículos científicos.
 - Transferencia a las escuelas.

En los cinco apartados que siguen, se despliega una síntesis que pretende mostrar, al mismo tiempo, el devenir del proceso de investigación en sus diferentes etapas y los resultados específicos que se construyeron respecto al problema de investigación.

A. CONTEXTO CONCEPTUAL

Las **discusiones teóricas** se llevaron a cabo en seminarios de formación internos, lo cual permitió la construcción de las dimensiones de indagación. El abordaje en esta etapa estuvo centrado en dos grandes ejes: por un lado, las discusiones y categorías referidas al marco teórico amplio en el que se inscribe la investigación -el posestructuralismo- y, por otro lado, las investigaciones referidas específicamente a la Escuela Secundaria y la Convivencia escolar. Para el abordaje de la noción de **dispositivo**, se trabajaron los planteos de Foucault (1995, 2001) y Deleuze (1990, 2013, 2014), teniendo en cuenta para su comprensión el contexto de producción de dicha categoría y las concepciones que se articulan en ella como lo son las de *discurso*, *saber* y *poder*.

En esta misma línea teórica, y en pos de pensar el concepto de convivencia, avanzamos en el análisis histórico de las distinciones respecto de los diagramas de poder propios de las sociedades disciplinarias y de control y los modos de subjetivación que se vinculan a las mismas lo que permite reconocer los modos de regulación que se articulan en los dispositivos de convivencia y los efectos en términos de *la producción de sujetos* (da Silva, Machado y Roldan, 2017; Roldan y Machado, 2018). La noción de *dispositivo* desde la perspectiva foucaultiana nos remite a formaciones concretas, que integran relaciones de poder de manera contingente (Deleuze, 2014). Recuperar esta noción nos permitió mapear los mecanismos que se ponen en juego al momento de domesticar la conflictividad, el modo en que los mismos se articulan entre sí, así como las operaciones que se ponen en juego para producir un cierto orden -disponer, fijar, articular, clasificar, entre otras- (Roldan, 2018, 2019).

Otra de las ideas centrales que nos dispusimos a trabajar, fue la de **conflicto** como dimensión inherente al **orden**. Para esto, recuperamos la distinción que realiza Mouffe (2007) entre *lo político* y *la política* y el análisis de Laclau (1990; 2005; 2007) respecto a los procesos de sedimentación de lo social. Esta lectura permite ponderar el papel de las relaciones de fuerzas -en sus dimensiones de clase, género, sexualidad, étnicas, entre otras- en la producción de cualquier forma de ordenamiento y analizar los modos en que las mismas se tramitan. Este modo de pensar la convivencia permite disputar algunas matrices discursivas que han colonizado el análisis de la educación y, específicamente, la convivencia escolar en las últimas décadas (la psicología, el derecho, y narrativas que articulan la autoayuda, la educación emocional, el *coaching*, etc). Frente a estos abordajes -presentes a nivel de las instituciones y de las políticas educativas- insistimos en considerar a la convivencia como una cuestión pedagógica, comprometida con la producción de subjetividades y saberes (Roldan, 2019).

B. MARCO NORMATIVO

Respecto al marco normativo, se realizó una sistematización y análisis de legislación y regulaciones del ámbito nacional y provincial sobre Convivencia¹. Por otro lado, se analizó el marco normativo a nivel de las instituciones escolares, a través del relevamiento de proyectos vinculados a la convivencia (algunos de ellos presentados como Proyectos de Mejora Institucional -PMI-)² y Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC). En esta investigación, la normativa es entendida como el resultado y la cristalización de relaciones de fuerzas entre grupos que ponen en juego intereses diversos, en condiciones históricas determinadas. Por esto, el análisis de esta dimensión debe considerar el dinamismo que la misma implica y las operaciones de traducción que se producen en diversos niveles, lo que nos aleja de explicaciones deterministas.

El tratamiento de la normativa incluyó un estudio político-educativo de los cambios a partir de diciembre de 2015 en los vínculos entre el gobierno nacional y las jurisdicciones provinciales, respecto de la gestión de los programas socioeducativos nacionales y su impacto en la vida de las escuelas (Gravino y Pose, 2018).

En relación a la normativa relativa a nuestro problema de investigación, en trabajos anteriores (Machado y Roldan, 2008; Roldan, 2013; Roldan, 2015; Machado, 2015) mostramos que, en contraposición a la producción de lineamientos a nivel de la política educativa nacional³ y de los desarrollos en otras jurisdicciones, en Neuquén ha existido un vacío normativo a nivel provincial respecto de la convivencia en la educación secundaria y cada escuela ha seguido un rumbo distinto en relación con el abordaje de esta cuestión. Por este motivo es que realizamos diversas entrevistas a informantes clave⁴ que pudieran aportar información acerca del estado de situación sobre la construcción de los Acuerdos Escolares de Convivencia en las escuelas secundarias neuquinas.

En el análisis de los Cuadernillos de Renovación del Acuerdo Normativo sobre Convivencia escolar (I, II, III) (Molina, 2018), se identificaron dos modos de nombrar el conflicto que tienen implicancias en cómo se piensa la convivencia escolar. Por un lado, el conflicto y la convivencia ligados a la violencia; por otro lado, ambos definidos a partir de los vínculos personales, entre sujetos. No se abordan las diferencias y desigualdades en relación con los conflictos y aún menos las articulaciones entre género, clase, etnia, migración. Por otro lado, se puede observar la presencia de discursos jurídicos y psicológicos desde el abordaje de la mediación. Dichos documentos parten de nociones, definiciones sobre diversidad, convivencia, conflicto cuyos marcos teóricos no se explicitan ni se ponen a discusión, dando por entendido un marco conceptual que apela a la formación común del profesorado.

En el año 2012, el Consejo Provincial de Educación de Neuquén, aprobó la Resolución N° 1172 sobre “Acuerdos Escolares de Convivencia” que establece criterios y principios para el abordaje de la convivencia y reconoce “la competencia de las instituciones educativas para elaborar sus propios acuerdos de convivencia, con la participación de todos sus actores, en un proceso que no deberá exceder el período escolar 2012”.

En el mes de octubre de 2018 se presentó el cuadernillo “Convivencias escolares. Notas para pensar los modos de habitar en las escuelas”, realizado por la Subsecretaría de Articulación de Políticas Públicas Educativas⁵ cuyo objetivo, tal como se expone en la presentación, es ofrecer recursos para que las instituciones puedan ser lugares de formación de valores democráticos, para la construcción de los AEC. Asimismo, brinda estrategias de intervención en conflictos, y muestra modos de propiciar la participación de las familias y de los estudiantes. Sin embargo, el escenario de las producciones escolares respecto a la convivencia continúa siendo aún hoy muy diverso. Si bien se procura generar políticas tendientes a la inclusión educativa, las escuelas producen y

¹ Ley Nacional N° 26892/13 (Ley para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad social en las Instituciones Educativas); Cuadernillos sobre Convivencia Escolar elaborados en el marco del Programa Nacional de Convivencia Escolar (2004) del Ministerio de Educación de la Nación y la Resolución N° 1172 del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Neuquén (CPE).

² Se realizó una actualización del relevamiento de los PMI en base al relevamiento realizado por Moschini (2014).

³ En el año 2004, se inicia el Programa Nacional de Convivencia Escolar (Res. N°1619). A partir de aquí se comienza a trabajar con las diferentes jurisdicciones en la construcción de normativa relativa a la convivencia. En el 2009, se aprueba el documento “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria” (Resolución N° 93 del Consejo Federal de Educación).

⁴ Subsecretaría de Articulación de Políticas Públicas Educativas del Ministerio de Educación; Equipo de Convivencia Ministerio de Educación Provincial; Jefe de Supervisores de Nivel Secundario; Asesora de la Dirección de Nivel Secundario del CPE; Responsable de Proyectos de Mejora Institucional (CPE); Referente del Programa de Convivencia Escolar a Nivel Nacional, Dra. Beatriz Greco; Asesoras pedagógicas de una de las escuelas de la muestra. Estas entrevistas se realizaron en el marco del trabajo de dos becarias del equipo de investigación (Lina Martínez -Beca CIN- y María Rubio -Becaria de Perfeccionamiento UNCO-). Ver Rubio (2018) y Martínez y Pacheco (2018)

⁵ Equipo del Programa Provincial de Convivencias escolares del Ministerio de Educación de Neuquén.

reproducen sus propias prácticas. En muchas de ellas, se proponen reglamentos preestablecidos, con normas rígidas. Lógicas que perduran quizás como la añoranza de ese marco que generaba estabilidad y seguridad con un respaldo institucional instaurado. En esta línea se inscriben los análisis realizados en torno a la construcción de los AEC como política educativa y como normativa institucional (Pose, Fuentes y Alvarez, 2020).

Una noción muy extendida, en la normativa y documentos oficiales, define a los conflictos como una cuestión relativa a los vínculos interpersonales y a rasgos de la personalidad. Los conflictos se inscriben así en un *registro moral* (Mouffe, 2007) y su “resolución” se presenta a través de estrategias individuales o grupales -mediación, reflexión, acuerdos- que apuntan a la gestión del yo (Grinberg, 2008).

En el año 2018 se aprobaron las Regulaciones Político-Pedagógicas en el marco del primer Diseño Curricular para el nivel secundario de la Provincia de Neuquén (Res.N° 1463/18)⁶. Allí, uno de los apartados “Reglas de Convivencia Escolar” recupera lineamientos clave en lo que Litichever (2013) denominó un cambio de paradigma: de la disciplina a la convivencia- y se citan los aportes teóricos de este equipo de investigación⁷. Es interesante mencionar que, en esta nueva normativa se comienza a problematizar la noción de convivencia y conflicto en términos personales a la que antes se hacía referencia e incluso se pone en cuestión la tan extendida noción de “acuerdo”, lo cual representa un interesante viraje en el abordaje normativo de la convivencia⁸. Esto puede analizarse como la recuperación del *registro político* para comprender el conflicto como una dimensión inherente a cualquier orden social y, por lo tanto, imposible de erradicar.

Quedará pendiente para futuros trabajos el análisis del modo en que esta modificación opera efectivamente en la configuración de la convivencia de las escuelas secundarias.

C. DECISIONES METODOLÓGICAS Y TRABAJO DE CAMPO

El **Trabajo de Campo** se llevó a cabo durante el año 2018 luego de definir la muestra en base a entrevistas con informantes clave del sistema educativo (mencionadas anteriormente). Para su efectivización, se construyeron protocolos de entrevistas individuales y grupales, así como de observaciones, encuestas y relevamiento documental. En un inicio, habíamos seleccionado intencionalmente cuatro escuelas secundarias neuquinas: una del interior de la provincia y tres de la capital. Sin embargo, una de las dificultades con que nos encontramos fue que el Proyecto no tuvo financiamiento durante los dos primeros años de funcionamiento -2017 y 2018- lo cual impactó en la definición de la muestra de escuelas y el trabajo de campo debió ser restringido únicamente a las escuelas de la capital provincial⁹. Es importante destacar que la mirada de investigación no estuvo centrada en las escuelas sino en los dispositivos de convivencia, por lo cual dividimos el trabajo de campo en dos etapas. La primera, de **indagación exploratoria**, en la que se realizaron entrevistas a los equipos directivos de cada una de las escuelas, procurando ahondar sobre proyectos específicos de convivencia, concepciones y modos de tramitar los conflictos y la construcción de los AEC. Este abordaje preliminar, nos permitió delinear el dispositivo de convivencia escolar que, en cada caso, sería el objeto central de indagación de la investigación. En los apartados que siguen mostramos de qué modo el espacio se perfiló como un dispositivo de convivencia, a partir del análisis de la distribución y apropiación de los espacios y la circulación por los mismos, así como de las intervenciones en el edificio escolar (aulas, puertas, techos, pasillos y baños) con murales y frases. Los AEC también fueron abordados como dispositivos a través de los cuales se actualizan y tramitan los conflictos sobre la regulación de los cuerpos. Allí asumen centralidad la reglas sobre la apariencia y la vestimenta.

Tomando como punto de partida estas definiciones, comenzamos la segunda etapa: **indagación específica sobre dispositivos de convivencia**, realizando -en cada escuela- relevamiento documental y fotográfico, observaciones en distintos momentos de la rutina escolar, encuestas y entrevistas individuales y grupales, vinculadas a los dispositivos específicos analizados. Por este motivo, los instrumentos aplicados en cada escuela difieren en cantidad y variedad.¹⁰ Durante el año 2019 se realizó la desgrabación de entrevistas, la

⁶ El Diseño Curricular fue aprobado por Resoluciones N°1463/18 (Marco General y Ciclo Básico Común); N° 1044/19, N° 1045/19, N°1046/19 (Ciclos: Secundaria Orientada, Técnica y Educación de Jóvenes y Adultos), N°1763/19 (Res. Complementaria). Actualmente, el proceso se encuentra en etapa de co-formación de lxs docentes, previa a la implementación.

⁷ La Dra. Soledad Roldan (Directora del Proyecto) participó, desde el año 2016 hasta el año 2019, como parte del Equipo de Coordinación del proceso de construcción curricular, que se ha llevado adelante a través de un dispositivo denominado Mesa Provincial de Construcción Curricular, con participación de representantes de todos los distritos educativos y referentes por escuela.

⁸ Allí se establece: “Esta denominación obedece a la intención de superar la concepción de “acuerdos” en tanto el mismo remite a una visión conservadora individualista y “negociada” de las relaciones interpersonales.” (Resolución CPE 1463/18, p. 399)

⁹ Las instituciones se ubican en diferentes barrios de la capital neuquina, siendo una de ellas de modalidad técnica (Escuela E), mientras que las otras (Escuelas C y J) son bachilleratos; atienden a población de distintos sectores sociales.

¹⁰ Ver Anexo Único: Cuadro “Síntesis del Trabajo de Campo”.

sistematización de notas de campo y la construcción de base de datos sobre las encuestas, y se procedió a la elaboración de informes vinculados a cada dispositivo de convivencia estudiado, así como a la construcción de dimensiones de análisis que nos permitieron la elaboración de resultados y nuevas conceptualizaciones.

D. EL ESPACIO ESCOLAR COMO DISPOSITIVO DE CONVIVENCIA.

Aunque el objetivo original del proyecto no estaba vinculado específicamente al estudio del espacio escolar, éste fue perfilándose como un *dispositivo de convivencia*. El mismo se constituyó como i) objeto de regulación y regulador de prácticas y vínculos; ii) objeto de operaciones (distribución, asignación, circulación y apropiación) a través de las cuales eran producidas y disputadas sus funciones y fronteras (Machado, Rubio, Saraco, 2020a; Roldan y da Silva, 2020; Roldan, 2019).

El espacio físico apareció como una dimensión significativa, vinculada a la definición de la identidad escolar. En una de las escuelas esto se hace visible en el cambio de la población que asiste, a partir de una nueva locación de la institución. La restricción en la accesibilidad aparece como un criterio de selectividad. Al mismo tiempo, la apropiación que realizan estudiantes y docentes de los espacios en el nuevo edificio se torna una cuestión central en la definición de los conflictos.

En otra escuela, la apropiación de los espacios a través de distintas actividades artísticas (murales, carteleras, frases, bailes), producen modos de participación estudiantil y de convivencia escolar que se construyen como alternativas a las formas tradicionales.

Otra instancia de participación estudiantil que reviste un carácter novedoso se configura en la intervención de las paredes y los pizarrones ya que en estas prácticas se evidencia no sólo la posibilidad de expresar opiniones sino que su gestación fue objeto de conversaciones, acuerdos y organización. Estas superficies materiales operan, al mismo tiempo, “como tecnologías para ordenar o tramitar conflictos asociados a los cuerpos, los derechos, las sexualidades, etc. En este sentido, se identificaron dispositivos que diversifican las formas de intervención de los espacios físicos (carteleras a favor y contra de la despenalización del aborto) y regulan los tiempos libres (recreos o actividades los fines de semana)” (Moschini y Martínez, 2020).

Esta apropiación de los espacios físicos es relevante para el análisis ya que evidencia la producción de saberes que complementan y/o tensionan aquellos institucionalizados en talleres y espacios curriculares. Esto es central para pensar los modos en que los dispositivos mutan para *ordenar* aquello que aparece como una disrupción. Para construir los análisis relativos al espacio como dispositivo de convivencia escolar, fue necesaria la profundización teórica con relación a lo que se conoce como “giro espacial”. Desde esta perspectiva, ha sido fundamental la crítica a aquellas lecturas que definen al *espacio* en términos cartesiano-newtonianos, es decir como una superficie física mensurable (Malpas, 1998); y a los *lugares*, como las apropiaciones o representaciones (subjetivas, sociales) que hacen las personas de éste. Siguiendo esta línea de análisis, en nuestro abordaje, partimos de considerar que la espacialidad no preexiste, que no es una superficie inanimada o un mero soporte material de lo social. Por el contrario, nos referimos a “espacialidad” o a “prácticas espaciales”, para dar cuenta del carácter dinámico del espacio, como un *producto en proceso* (Román Velázquez y García Vargas, 2008, p. 331) y como producto de interacciones que se inscriben en relaciones de poder (Massey, 2005).

En nuestros análisis mostramos la forma en la cual ciertos discursos se actualizan en prácticas específicas, y que *ambas* instancias son indisociables de la constitutiva materialidad de la escuela (Roldan y da Silva, 2020). En ese marco proponemos la noción de *prácticas espaciales* para resaltar la idea de que el espacio no preexiste a las prácticas que lo producen. Por el contrario, los espacios escolares son definidos en algunos de sus rasgos -por ejemplo, ser ‘seguros’ o ‘inseguros’- por la reiteración de prácticas específicas que terminan dándole forma.

La *materialidad* del espacio escolar, como una dimensión que se evidenció fundamental en nuestro estudio, implicó sostener la idea de que el espacio puede ser pensado como *efecto de una intervención pedagógica* (Serra, 2018, p. 41). Un análisis que muestra este posicionamiento puede encontrarse en el trabajo de Machado, Rubio y Saraco (2020a) que analizan, desde una perspectiva pedagógica, el modo en que las intervenciones artísticas se producen ‘en’ el espacio escolar al tiempo que lo configuran. Este análisis muestra los efectos de esas intervenciones -como procesos de transmisión- en formas de participación estudiantil, en la tramitación de los conflictos; efectos que trascienden las intencionalidades previstas.

En este punto, una dimensión de análisis fundamental refiere a la estética escolar y cómo opera -en tanto construcción político-educativa- en la configuración de la convivencia (Machado, Rubio y Saraco, 2020b). Entendemos por esta dimensión las impresiones que causan y los efectos de esas impresiones en términos políticos y morales. En este sentido, pensamos que la educación de esas impresiones, la educación de las sensibilidades (Pineau, 2014) tienen efectos que se traducen en experiencias personales tanto como colectivas.

En vínculo con la convivencia la forma en que cada escuela tramita aquello que considera como “conflicto” produce ciertos tipos de subjetividades y sensibilidades en quienes las habitan, y, la mirada estética de lo espacial colabora a conocer las mismas.

Otra de las dimensiones de análisis se vinculó al modo en que el edificio-escuela opera en los mecanismos de selectividad y, en definitiva, en la producción de fronteras escolares. En el caso de una de las escuelas veíamos que la “fuerza semántica” que asume el edificio-escuela se funda en el contraste que produce respecto de las formas arquitectónicas circundantes, más que -como sostiene Escolano Benito (1993)- en los signos y símbolos que exhibe el mismo. Consecuentemente, “el edificio” asume un rol activo en la producción del “prestigio” escolar, es decir en la construcción de una valoración positiva de la escuela y, con ello, una posición específica de la misma con relación a otras escuelas (Roldan y da Silva, 2020).

En este punto es fundamental el análisis de los efectos del espacio escolar como dispositivo en la tramitación de los conflictos. Uno de los efectos es la regulación hacia adentro: el aumento de la demanda por el ingreso hace que permanecer se torne un privilegio, lo cual contribuye a dirimir el cuestionamiento hacia el orden escolar. Pero además produce una regulación hacia afuera: la dificultad para ingresar a una escuela tan demandada regula el vínculo con las familias, contribuyendo a sostener la legitimidad de las decisiones institucionales y, con esto, a morigerar el conflicto (Roldan, 2019).

E. DISPOSITIVOS QUE ORDENAN CUERPOS Y SEXUALIDADES

Otra de las líneas de análisis se concentró en los AEC como una estrategia de gobierno escolar destinada a generar una serie de efectos o estados en lxs sujetos y en la producción de convivencia (Moschini y Martínez, 2020)¹¹. En este marco, un aporte fundamental remite a los análisis respecto de la tramitación de los conflictos ligados específicamente a la regulación de los cuerpos. Moschini (2018) afirma que la convivencia “se produce en la intersección entre normas y placeres. En este sentido, las formas de negociación entre los placeres y la norma se dirimen en la regulación, circulación, administración, distribución y gobierno de los cuerpos en los espacios escolares”. En este marco, la regulación de la apariencia es una de las líneas que hemos explorado en trabajos anteriores¹². En los últimos años, se ha profundizado la preocupación respecto de los cuerpos, la visibilidad, la circulación que aparece, de modo recurrente, como aquello sobre lo que se considera necesario, y también conflictivo, regular.

Tal como sostienen Moschini y Martínez (2020) en una línea de continuidad con los tradicionales reglamentos de disciplina, la apariencia sigue constituyendo una de las regulaciones centrales en los dispositivos estudiados, en los que se incluyen expresiones valorativas que remiten a la presentación personal, aseo e higiene. En este sentido, no sólo se tipifica qué ponerse sino también se indican aspectos relativos a la apariencia general de la que emanan, aunque de manera solapada, rasgos morales (Scharagrodsky, 2007).

Estos aspectos, que se denominan en sentido amplio *reglas de apariencia* se evidenciaron en nuestro estudio en tres dimensiones fundamentales: las intersecciones con el espacio escolar que actualizan discursos sobre la seguridad; la tramitación de algunos conflictos y la cristalización de estereotipos de género.

En primer lugar, el intento por la implementación de uniformes aparece como el modo de garantizar la *seguridad*, en relación con la identificación de personas ajenas a la institución. Se reafirma la necesidad de la distinción que permitiría identificar a quienes no pertenecen a la escuela. El discurso sobre *la seguridad* se actualiza tanto en la regulación de los cuerpos como en la regulación de los espacios. En este punto, aparece una intersección interesante entre el espacio y la vestimenta que se analiza en el trabajo de Roldan y da Silva (2020). El edificio escolar se produce como un adentro “seguro” y esto excede las prescripciones arquitectónicas y también las pedagógicas. Es en este punto que podemos pensar al espacio más como efecto -que como expresión- de ciertos discursos, como el de la seguridad.

Dentro de las reglas de apariencia, se presenta otra arista de la seguridad referida a la regulación de la vestimenta y los accesorios en articulación a la circulación por los espacios. En el caso de la escuela técnica, esta regulación se vincula a la circulación por los talleres y al uso de máquinas y herramientas y se fundamenta en la necesidad de garantizar la ‘seguridad personal’.

La homogeneización de la vestimenta aparece en las entrevistas como la posibilidad de eliminar la discriminación y las consecuentes situaciones de violencia fundamentadas en las desigualdades

¹¹ Por gobierno se remite a las técnicas y estrategias que en determinado momento definen el núcleo problemático de la conducción, la conducción reflexiva y la contraconducción (Grimberg, 2008)

¹² En trabajos anteriores hemos abordado el modo en que se regula el cuerpo a través de la vestimenta, accesorios, entre otros elementos (Litichever, Machado, Núñez, Roldan, y Stagno, 2008) y el modo en que estas regulaciones funcionan en la producción del espacio escolar y las “fronteras escolares” (Roldan, 2011), ofreciendo una trama para la construcción de nuevas formas de “comunidad” en el marco de lo que Grinberg (2008) denominó las “sociedades del gerenciamento”.

socioeconómicas que suelen expresarse en las distinciones que se establecen por las “marcas” de la ropa e incluso en los “olores”¹³.

La regulación diferencial de la vestimenta según el género al que se pertenezca es una dimensión fundamental en las definiciones sobre este aspecto. La vestimenta femenina es objeto central de la regulación de los cuerpos, de lo que puede mostrarse, sin fundamentos más que la mirada de los otros. También aparece la regulación diferencial del uso de accesorios según el género (los aros están permitidos para las mujeres y no para los varones), que es objeto de discrepancias de lxs estudiantes.

El estudio de estos dispositivos de convivencia -que se fueron perfilando como tales en la indagación- nos permitió analizar mecanismos de tramitación de los conflictos que no se reducen a los estudiados tradicionalmente en los abordajes sobre la disciplina y la convivencia. Esto se evidenció en el funcionamiento de una noción de conflicto que, lejos de reducirse a problemas personales o vinculares, expresa la intersección entre dimensiones de clase, género y sexualidades que producen dinámicas de inclusión-exclusión específicas. Estas miradas habilitan análisis sobre las formas de subjetivación que se perfilan en las formas de tramitación de los conflictos que actualizan viejas y nuevas matrices discursivas, en el marco de políticas de inclusión y democratización del nivel secundario.

Indagar la convivencia a través de sus *dispositivos* nos llevó a estudiar nuevas dimensiones analíticas y conceptualizaciones que nos proponen desafíos que se materializarán en próximos proyectos de investigación.

Referencias Bibliográficas

- da Silva, L.; Roldan, S. y Machado, L. (2017). Microfísica de las normas escolares: El caso del “Organizador Escolar” en una escuela secundaria neuquina. *Propuesta Educativa*. 48 (2) 65-73. ISSN 1995-7785. <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/indice.php?num=48>
- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En Glucksmann, A. - Frank, M. - Balbier, E. y Otros *Michel Foucault filósofo*. Barcelona, Gedisa.
- Deleuze, G. (2013). *El saber: Curso sobre Foucault, Tomo I*. Buenos Aires: Cactus.
- Deleuze, G. (2014). *El poder: Curso sobre Foucault, Tomo II*. Buenos Aires: Cactus.
- Escolano Benito, A. (1993). La arquitectura como programa. Espacio - escuela y currículum. *Historia de la educación, XII*, 97-120.
- Foucault, M. (1995) Crítica y Aufklärung. “Qu’est-ce que la Critique?”. *Revista de Filosofía-ULA*, 8, 1995 [Traducción de Jorge Dávila: Bulletin de la Société Française de Philosophie, 84^e année, N° 2, Avril-Juin 1990, pp.35 - 63.]
- Foucault, M. (2001). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gravino, M. A. y Pose, S. (2018). Tejiendo memoria en tiempos de shock. Ponencia IX Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades y el Centro de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 1,2 y 3 de agosto.
- Grimberg, S. (2008). *Educación y Poder en el siglo XXI*. Bs. As.: Miño y Dávila.
- Laclau, E. (1990). *New Reflections on The Revolution of Our Time*. Londres: Verso.
- Laclau, E. (2005). Populismo: ¿qué hay en el nombre? En L. Arfuch. *Pensar este tiempo: espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Laclau, E. (2007). *La razón populista*, 1a edn., 2ª reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Litichever, L. (2013). De la disciplina a la convivencia. *El Monitor*, no. 31, consultado 24 de agosto de 2013,
- Litichever, L., Machado, L., Núñez, P., Roldan, S. y Stagno, L. (2008). Nuevas y viejas regulaciones: Un análisis de los reglamentos de convivencia en la escuela. *Última Década*, 15(28), 93-121.
- Machado, L. (2015). *Los espacios de participación estudiantil en las escuelas medias neuquinas. Una mirada desde la formación ciudadana. (Tesis no publicada)*. FLACSO, Buenos Aires.
- Machado, L. y Roldan, S. (2008). En torno a la ciudadanía. Elementos para analizar una convivencia democrática, *Actas Pedagógicas*, Número Especial: Sociedad, Cultura y Educación: una mirada desde la desigualdad educativa. pp.3-11.
- Machado, L. y Roldan, A.S. (2018). Proyectos escolares en clave de dispositivos: inclusión de saberes y sujetos. En S. Martínez (Comp.); S. Roldan; L. Machado y L. da Silva. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp. 225-255). Gral. Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0
- Machado, L. Rubio, M. y Saraco, C. (2020a). Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas: Las intervenciones artísticas como “bonus track”. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. [Aceptado para publicación 9/9/2020.]
- Machado, L. Rubio, M. y Saraco, C. (2020b). Intervenciones estéticas como dispositivos de convivencia en la escuela secundaria. Informe de investigación no publicado. Proyecto C 124. FaCE, UNCo.
- Malpas, J. (1998). Finding Place: Spatiality, Locality, and Subjectivity. En J. Malpas, *Philosophy and geography III: Philosophies of place* (21-34). New York, United States: Rowman & Littlefield.

¹³ Se describe la situación de discriminación a un estudiante que trabaja en la construcción antes de ir a la escuela y que por lo tanto “tiene olor”.

- Martínez, L. y Pacheco, C. (2018). El abordaje de la convivencia escolar en una escuela secundaria en Neuquén Capital. *VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro*. 18,19 y 20 de abril.
- Massey, D. (2005). La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones. En L. Arfuch, *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias* (121-128). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Molina, O. (2018). La convivencia escolar. Renovación de los acuerdos normativos. *VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro*. 18,19 y 20 de abril.
- Moschini, G. (2014). Políticas de fortalecimiento a la escolarización secundaria. Algunas notas sobre la implementación de los planes de mejora institucional en la provincia de Neuquén. *IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Investigadores/as en formación*. Instituto de investigaciones en ciencias de la educación (ICE)- FILO- UBA 25, 26 y 27 de noviembre. ISBN 978-987-3617-61-4.
- Moschini, G. (2018). Regulaciones escolares: la producción de los cuerpos y los espacios en la escuela secundaria. *Segundo Encuentro Regional "Escuela secundaria, convivencia y participación"*. 21 y 22 de noviembre. FLACSO-UNIPE y UNSAM. Buenos Aires.
- Moschini, G. y Martínez, E. (2020). La regulación de los cuerpos en los acuerdos de convivencia de escuelas secundarias neuquinas. *Entramados: Sociedad y Educación*. [Enviado: 30/09/2020]
- Mouffe, C. (2007). *En torno a lo político*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Pineau, P. (2014). *Escolarizar lo sensible: estudios sobre estética escolar 1870-1945*. Editorial Teseo.
- Pose, S.; Fuentes, R. y Álvarez, J. (2020). Acuerdos Escolares de Convivencia y dispositivos de gubernamentalidad: entre la política educativa, las escuelas y los sentidos que tejen los sujetos que las habitan. Un estudio cualitativo en escuelas secundarias de la capital neuquina. Informe sin publicar.
- Roldan, S. (2011). Las normas en la producción del espacio escolar. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 7(6), 177-195.
- Roldan, S. (2013). La informalidad como 'norma'. Una mirada sobre la convivencia en el Nivel Medio neuquino. En Hernández, A. y Martínez, S. (comps.) *Investigaciones en la escuela secundaria. Política y trabajo*, (pp. 181-216). General Roca, Río Negro: Publifadecs.
- Roldan, S. (2015). *La producción de fronteras en la configuración del orden escolar. El nivel medio en Neuquén. (Tesis no publicada)*. FLACSO, Buenos Aires.
- Roldan, S. (2018). La Convivencia en las escuelas secundarias: algunas definiciones para su abordaje. *VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro*. 18,19 y 20 de abril.
- Roldan, S. (2019). Un edificio para el privilegio. El "prestigio" en la producción de las fronteras escolares. *XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía "En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad."* 26 y 27 de septiembre de 2019. FaCE- UNCo, Cipolletti, Río Negro, Argentina.
- Roldan, A.S. y Machado, L. (2019). Convivencia en las escuelas secundarias neuquinas. Aproximaciones desde la investigación. En P.Núñez, L. Litichever y D. Fridman (comps.) *Escuela secundaria, convivencia y participación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba. Pp. 248-250
- Roldan, S. y da Silva, L. (2020). Aproximaciones al espacio escolar: un análisis del edificio escolar como dispositivo de convivencia. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación (UNR)*. En proceso de evaluación. [Aceptado para su publicación]
- Román Velázquez, P. y García Vargas, A. (2008). Entrevista con Doreen Massey: "Hay que traer el espacio a la vida". *Signo y Pensamiento*, XXVII(53), 328-343.
- Rubio, M. (2018). El debate de la convivencia escolar en una escuela media a través de las voces de las asesoras pedagógicas. *VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro*. 18,19 y 20 de abril.
- Scharagrodsky, P. (2007). *El cuerpo en la escuela. Explora, Pedagogía*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretaría de Calidad y Equidad, Programa de Capacitación Multimedial.
- Serra, S. (2018). Arquitectura escolar: ¿pedagogía silenciosa? *Revista Crítica*, III(IV), 36-43.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la Escuela. Una cuestión pública*. San Martín, Buenos Aires: Miño y Dávila.

ANEXO ÚNICO – Cuadro Síntesis de Trabajo de Campo

Instrumento	ESCUELA C	ESCUELA E	ESCUELA J
Entrevistas	Equipo Directivo (Grupal)	Equipo Directivo (Grupal)	Equipo Directivo (Grupal)
	Asesoras Pedagógicas (Grupal)	Equipo Asesoría Pedagógica (Grupal)	Vicedirectora y Asesora (Grupal)
	Preceptora	Coordinador ESI	Preceptor
	Jefa de Departamento Estético	Estudiantes Varones Ciclo Superior (Grupal)	Estudiantes (dos entrevistas Grupales)
	Asesora Pedagógica (individual)	Estudiantes Varones Ciclo Básico (Grupal)	Profesoras (Grupal)
	Estudiantes que no pintaron (Grupal)	Estudiantes Mujeres CS (Grupal)	Asesora
	Estudiantes que pintaron (Grupal)	Estudiantes Mujeres CB (Grupal)	Directora
		Ayudante de Laboratorio (Docente vinculado a la construcción del edificio)	
Relevamiento documental	Acuerdos Escolares de Convivencia	Acuerdos Escolares de Convivencia	Acuerdos Escolares de Convivencia
	Actas Consejo Consultivo	Plano edificio nuevo	Propuesta Educativa
	Índice libro Actas de Jornadas Institucionales	Libro de Actas Consejo Consultivo/ Consejo Convivencia	
Observaciones	Muestra Semana de las Artes	Cambio de actividades exposición materias teóricas y taller	Espacios comunes
	Recreos	Recreos	Cartelerías y murales
	Ingreso a la Escuela	Ingreso a la Escuela	Zonas aledañas a la escuela
	Jornada Institucional		
Fotos	SUM, pasillos y aulas, Techos pintados, Espacios comunes, baños	Espacios comunes, salas de reunión, aulas, talleres y carteleras	Espacios comunes y Cartelería
Encuestas	Estudiantes de 1 año (47) Estudiantes de 5 año (35)		

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Se dispuso de los siguientes subsidios:

- Subsidio a la Formación de Recursos Humanos 2017.
Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).
Monto: \$12.500.
- Subsidio a la Formación de Recursos Humanos 2019.
Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).
Monto: \$13.630,54

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

a) Asesorías recibidas

2018

1. DA SILVA, L. (2018). Asesoría de Investigación. Agosto - octubre. Directora Dra. Claudia Figari. Bs. As. CEIL-CONICET.

b) Cursos recibidos

2017

1. ALVAREZ, J. (2017). “Dispositivos de escucha y acompañamiento para jóvenes y adolescentes.” Resolución 1176/17. Consejo Provincial de Educación de Neuquén. 40 hs. reloj.
2. ALVAREZ, J. (2017). Ciclo anual de encuentros OSDE 2017: “Entre Familias y Escuela” Resolución 0058/18. Consejo Provincial de Educación de Neuquén. 21hs. reloj.
3. ALVAREZ, J. (2017). Taller: “Uso de la plataforma Mendeley para organizar bibliografía al escribir trabajos científicos”. Secretaría de Investigación, Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 3 hs. reloj.
4. DA SILVA, L. (2017). Curso: “Pensar la intemperie. Experimentación- Crítica – Subjetivación”. Facultad de Humanidades- UNCo. Certificado de asistencia. 8 hs. reloj.
5. DA SILVA, L. (2017). Taller de Doctorado: “La escritura científica: Problemáticas, quehaceres y procedimientos” Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Certificado de asistencia. 12 hs. reloj.
6. DA SILVA, L. (2017). Taller Interno: “Trabajo Interdisciplinario del Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales sobre el concepto de *Desigualdad*” (IPEHCS-CONICET-UNCo). Certificado de asistencia. 8 hs. reloj.
7. FUENTES, R. (2017). Seminario de Doctorado: “Trayectorias Educativas, una construcción subjetiva e institucional”, Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 50 hs. reloj.
8. FUENTES, R. (2017). Seminario de Doctorado: “Reproducción y subversión cognitivas: debates sobre escolarización y dominación simbólica”, FACE, UNCo. 50 hs. reloj.

9. GRAVINO, M. A. (2017). Seminario interno de formación “Convivencia en las escuelas secundarias. Abordajes teóricos y de investigación”, realizado en el marco del Programa de formación de Recursos Humanos 2017 y el Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Fecha: 20 de Mayo de 2017. Cantidad de horas: 8 horas reloj
10. MACHADO, L. (2017) Seminario interno de formación “Convivencia en las escuelas secundarias. Abordajes teóricos y de investigación”, realizado en el marco del Programa de formación de Recursos Humanos 2017 y el Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Fecha: 20 de mayo de 2017. Cantidad de horas: 8 horas reloj
11. MOLINA, O. (2017). Taller: “Uso de la plataforma Mendeley para organizar bibliografía al escribir trabajos científicos”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Fecha: 17 de noviembre. Cantidad de horas: 3 hs. reloj.
12. MOLINA, O. (2017). Seminario interno de formación “Convivencia en las escuelas secundarias. Abordajes teóricos y de investigación”, realizado en el marco del Programa de formación de Recursos Humanos 2017 y el Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Fecha: 20 de mayo de 2017. 8 hs. reloj
13. MOSCHINI, G. (2017) Seminario interno de formación “Convivencia en las escuelas secundarias. Abordajes teóricos y de investigación”, realizado en el marco del Programa de formación de Recursos Humanos 2017 y el Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Fecha: 20 de mayo de 2017. 8 hs. reloj.
14. MOSCHINI, G. (2017). Curso “Del movimiento social a la reflexión teórica: género y sexualidad en América Latina”, a cargo de la Dra. Tarducci Mónica (FILO- UBA- UNSAM), organizado por CLACSO y la Facultad de Filosofía y Letras- UBA. 35 hs. reloj.
15. ROLDAN, S. (2017). Curso “Construcción curricular y pedagogías emancipadoras. Un vínculo entre la producción y la formación”. Dictado por el Prof. Pablo Imen y la Mg. Diana López Cardona. Universidad Nacional del Comahue - ATEN. 22 y 23 de junio; 2 y 3 de noviembre de 2017. 72 hs. cátedra. Certificado de Aprobación.

2018

16. ALVAREZ, J. (2018). Pre foro de Calidad Educativa: “Innovar para aprender” Resolución 0177/18. Ministerio de Educación de Neuquén. 6 hs. reloj.
17. DA SILVA, L. (2018). Seminario de Doctorado: “La urbanización en América Latina: de la ciudad liberal al neoliberalismo financiarizado” Facultad de Ciencias Sociales-UBA. 32 hs.
18. GRAVINO, M. A. (2018). Seminario de Posgrado “Debates contemporáneos sobre el análisis del discurso: la materialidad y la economía de los símbolos”, Dictado por el Dr Flavio Rapisardi (UNLP- UNTREF), en la Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Certificado de asistencia y aprobación. 50 hs. reloj.
19. RUBIO, M. (2018). Curso virtual: “La entrevista individual y sus claves: preguntar, registrar y analizar. Cohorte III Instituto de Desarrollo de Estudios Sociales. Trabajo Final en elaboración. Duración: Agosto a diciembre 2018.

2019

20. FUENTES, R. (2019). Seminario de posgrado: “Investigar cualitativamente: fundamentos epistemológicos-éticos-políticos, diseños de investigación específicos y dispositivos inéditos para una manera otra de hacer investigación”. Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo. 15.16 y 17 de agosto de 2019. Certificado de aprobación. 50 hs. reloj.
21. MOLINA, O. (2019). Seminario de Maestría: “Perspectivas actuales en la Psicología Educacional” UNQUI. 40 hs. reloj. (Documentación probatoria: ver rendimiento académico completo en año 2020)
22. MOLINA, O. (2019). Seminario de Maestría: “Educación y Sociedad” UNQUI. 40 hs. (Documentación probatoria: ver rendimiento académico completo en año 2020)
23. MOLINA, O. (2019). Seminario de Maestría: “Marcos analíticos para el estudio de las relaciones entre estado política y educación”. UNQUI. 40 hs. reloj. (Documentación probatoria: ver rendimiento académico completo en año 2020)
24. MOLINA, O. (2019). Seminario de Maestría: “Problemas contemporáneos de la filosofía de la educación”. UNQUI. 40 hs. reloj. (Documentación probatoria: ver rendimiento académico completo en año 2020)
25. MOLINA, O. (2019). Seminario de Maestría: “Género y sexualidad en la pedagogía y en la educación”. UNQUI. 40 hs. reloj. (Documentación probatoria: ver rendimiento académico completo en año 2020)

2020

26. FUENTES, R. (2020). Seminario Virtual: “Desafiando las fronteras. Migraciones, colonialidad y resistencias desde los sures”. Red Clacso de posgrados en Ciencias Sociales. Certificado de aprobación. Duración: marzo a junio 2020. 120 hs. reloj.
27. FUENTES, R. (2020). Seminario-Taller “Evaluando nuestras evaluaciones”. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales sede Comahue. Universidad de Flores, julio 2020. 44 hs reloj
28. MOLINA, O. (2020). Seminario de Maestría: “Política educativa en la formación docente contemporánea. Discusiones actuales en la formación inicial y continua”. UNQUI. 40 hs. reloj. (Documentación probatoria: ver rendimiento académico completo).

c) Cursos dictados

2018

1. DA SILVA, L. (2018). SEMINARIO DE MAESTRÍA “Género, sexualidades y escuela. Debates teóricos actuales desde una mirada pedagógica”. Maestría en Estudios de las Mujeres y Género (Ord. 144/14). Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Octubre 2018. Docente Colaboradora. 40 hs. reloj.
2. HERNÁNDEZ, A. (2018). SEMINARIO DE MAESTRÍA “Análisis y Estrategias de una educación con enfoque de género”. Maestría en Estudios de las Mujeres y Género (Ord. 144/14). Facultad de Humanidades- UNCo. Junio-julio de 2018. 60 hs. reloj.
3. HERNÁNDEZ, A. (2018). SEMINARIO DE MAESTRÍA “Género, sexualidades y escuela. Debates teóricos actuales desde una mirada pedagógica”. Maestría en Estudios de las Mujeres y Género (Ord. 144/14). Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Octubre 2018. 40 hs. reloj.
4. MARTÍN, L. (2018). Curso “Estudiantes Migrantes en la Escuela Media Neuquina”, dictado por la Prof. Ana María Alarcón. Organizado por la Asociación de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Neuquén (ATEN). Con una duración de 60 (sesenta) horas reloj, destinado a docentes de todos los niveles

- y modalidades. Resolución FaCE N° 417/18. Rincón de los Sauces, Provincia de Neuquén. Coordinadora. 21, 22 de septiembre y 19, 20 de octubre de 2018.
5. MARTÍNEZ, L. (2018). Curso “Migración y DESC (Derechos económicos, sociales y culturales). Debates y desafíos en el Siglo XXI”. Organizado en el marco del Proyecto de Extensión “Migración y DESC”. 90 hs. cátedra. Cipolletti. Coordinadora. 7 de mayo de 2018.
 6. MOLINA, O. (2018). CAPACITACIÓN DOCENTE: “Jornada de capacitación masiva a equipos referentes de Educación Sexual Integral”. Neuquén. Resolución Provincial N° 1267/18 C.P.E. Neuquén. 19 y 20 de octubre de 2018.
 7. MOSCHINI, G. (2018). SEMINARIO DE MAESTRÍA “Género, sexualidades y escuela. Debates teóricos actuales desde una mirada pedagógica”. Maestría en Estudios de las Mujeres y Género (Ord. 144/14). Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Octubre 2018. Docente Colaboradora. 40 hs. reloj.
 8. ROLDAN, S. (2018). SEMINARIO DE MAESTRÍA “Análisis y Estrategias de una educación con enfoque de género”. Maestría en Estudios de las Mujeres y Género (Ord. 144/14). Facultad de Humanidades- UNCo. Octubre de 2018. 60 hs. reloj.
 9. RUBIO, M. (2018). SEMINARIO TALLER “La evaluación” en el marco del Proyecto de Investigación 04/C117. “Narrativas escolares e innovación en Prácticas Educativas Inclusivas: Configuraciones de Apoyo. Investigando colaborativamente”. (Ord N° 0054/2014 CS UNCO). Colegio San José Obrero. Ciudad de Neuquén. 5 de septiembre de 2018. 3 hs. reloj.

2019

10. MACHADO, L. (2019). SEMINARIO DE MAESTRÍA “Análisis y Estrategias de una educación con enfoque de género”. Maestría en Estudios de las Mujeres y Género (Ord. 144/14). Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Participación como: Colaboradora. Junio-julio 2019. 60 hs. reloj.
11. MOSCHINI, G. (2019). CURSO Discusiones sobre Educación Sexual Integral en las 2° Jornadas Regionales Sindicales de Educación Inicial. “Narrativa de enseñanza. Trazado Histórico y Trama Didáctica: El diseño curricular en acción. Organizado por la Secretaria de Nivel Inicial del Consejo Directivo Central, la Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político, Sindical y Ambiental “Rodolfo Walsh” de la Unión de Trabajadores/as de la Educación de Río Negro- UNTER- Villa Regina, 23 septiembre 2019. Avalada por Res. Decanal 692/19. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 12 horas cátedras.
12. ROLDAN, S. (2019) SEMINARIO DE MAESTRÍA “Análisis y Estrategias de una educación con enfoque de género”. Maestría en Estudios de las Mujeres y Género (Ord. 144/14). Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Junio-julio 2019. 60 hs. reloj.
13. RUBIO, M. (2019). Dictó el Taller: “Los desafíos de la implementación de la ESI en el día a día de las escuelas primarias neuquinas”. Dictado en el I^{er} Encuentro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. IFD N°6, Neuquén. 7, 8 y 9 de agosto de 2019. 10 hs. cátedra.

2020

14. ROLDAN, S. (2020). Capacitación Ley Micaela para autoridades superiores de la Universidad del Chubut; Universidad Nacional de Villa Mercedes y Universidad Nacional del Comahue. Organizado por Red Universitaria por la Igualdad de Género y Contra las Violencias (RUGECIN), ONU Mujeres y la Iniciativa Spotlight. Fecha: 8/10; 22/10; 23/10.

d) Post-grados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados

1. ALVAREZ, J. Especialización en Asesoramiento Educacional. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue (Ord. CS N ° 204/15 FACE-UNCo). Directora: Dra. Luciana Machado. FINALIZADO en octubre 2019.
2. DA SILVA, L. Especialización en Cultura Letrada en Argentina. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Directora: Dra. Soledad Roldan. FINALIZADO en octubre 2017.
3. DA SILVA, L. Doctorado en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Tesis en evaluación.
4. FUENTES, R. Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. FLACSO. FINALIZADO en agosto de 2018 (Título en trámite).
5. MARTÍNEZ, E. Especialización en Asesoramiento Educacional (Ord. CS N ° 204/15). Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Directora: Dra. Soledad Roldan. FINALIZADO en agosto 2019.
6. MOLINA, O. Maestría en Educación. Universidad Nacional de Quilmes. Cursando seminarios. Inicio de cursado en 2019.
7. MOSCHINI, G. Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras- UBA. Finalizado el cursado de seminarios (Resolución N°1166/17). Redacción Final de la tesis.
8. RUBIO, M. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos. INFoD. (Res MEN N° 1976/14). FINALIZADO en octubre 2017.
9. RUBIO, M. Especialización en Asesoramiento Educacional (Ord. CS N ° 204/15). Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Directora: Dra. Soledad Roldan. FINALIZADO en agosto 2019.
10. RUBIO, M. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Directora: Dra. Soledad Roldan. Iniciando cursado de seminarios. Fecha de admisión: septiembre de 2020.

e) Becarixs de investigación

1. DA SILVA, L. Beca Interna Doctoral CONICET 2016-2021. Directora: Dra. Adriana Hernández. Codirectora: Dra. Susana Paponi.
2. FUENTES, R. Beca Interna Doctoral CONICET Temas Estratégicos 2019-2023.
3. MARTÍNEZ, L. Beca Estímulo a Vocaciones Científicas - CIN, convocatoria 2016. Informe final APROBADO el día 15 de mayo de 2018. Directora: Dra. Soledad Roldan. Co-Directora: Dra. Luciana Machado.
4. MOSCHINI, G. Beca Interna Doctoral CONICET 2013-2018.
5. RUBIO, M. Beca Graduado de Iniciación UNCo 2017-2018. Directora: Dra. Adriana Hernández. Informe final APROBADO el día 17 de mayo de 2019.
6. RUBIO, M. Beca Interna Doctoral CONICET 2020-2025. Dirección: Dra. Adriana Hernández. Co-Dirección: Dra. Soledad Roldan

f) Alumnxs

2017

1. MARTINEZ, L. (2017). Seminario interno de formación “Convivencia en las escuelas secundarias. Abordajes teóricos y de investigación”, realizado en el marco del Programa de formación de Recursos Humanos 2017 y el Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 20 de mayo de 2017. Cantidad de horas: 8 hs. reloj
2. MARTINEZ, L. (2017). Curso “Te voy a hacer un sumario” (ATEN). Certificado de asistencia y aprobado. Realizado en el mes de mayo 2017. 32 hs. reloj.
3. MARTINEZ, L. (2017). Taller “Formación de proyectos en organizaciones sociales. límites, prácticas y aprendizaje”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Certificado de cursado y aprobado. 13 y 14 de octubre de 2017. 12 hs. reloj.

2018

4. MARTÍN, L. (2018) Seminario de formación a distancia “Desarrollo Humano de las Migraciones” organizado conjuntamente entre la Confederación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Estatales (CLATE) y el Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo de la UNTreF (IPMA-UNTREF). Buenos Aires. 15 de junio de 2018. Duración: 6 semanas.
5. MARTÍNEZ, L. (2018). Seminario del “Primer Congreso Sindical de Infancias y Escuela Pública en la Contemporaneidad” organizado por la Un.T.E.R, la escuela de formación permanente Pedagógica, Político Sindical y Ambiental “Rodolfo Walsh” y la Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 28 y 29 de junio. 31 horas cátedras.

2019

6. SARACO, C. (2019). Trayecto de Formación en el marco del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. Acredita 100 hs. reloj presenciales. 26 y 27 de septiembre de 2019.

g) Pasantías realizadas vinculadas al proyecto

1. DA SILVA, L. (2019). Pasantía en la cátedra de Pedagogía de la Formación Docente, en el marco del proyecto de articulación de cátedras de Pedagogía sobre problemáticas pedagógicas contemporáneas. Presentación de resultados de Investigación del Proyecto C124. Facultad de Humanidades y Arte, UNR. 19 al 22 de noviembre de 2019.
2. MACHADO, L. (2019). Pasantía en la cátedra de Pedagogía de la Formación Docente, en el marco del proyecto de articulación de cátedras de Pedagogía sobre problemáticas pedagógicas contemporáneas. Presentación de resultados de Investigación del Proyecto C124. Facultad de Humanidades y Arte, UNR. 19 al 22 de noviembre de 2019.
3. ROLDAN, S. (2019). Pasantía en la cátedra de Pedagogía de la Formación Docente, en el marco del proyecto de articulación de cátedras de Pedagogía sobre problemáticas pedagógicas contemporáneas. Presentación de resultados de Investigación del Proyecto C124. Facultad de Humanidades y Arte, UNR. 19 al 22 de noviembre de 2019.

Producción científica del proyecto

a) Propiedad Intelectual

b) Libros o capítulos de libros publicados

2017

1. FUENTES, R. (2017). Dialogando en zonas de contacto en la Patagonia. En Bonatto, R. (compilador). *Recorridos teóricos y críticos de la literatura*. (pp. 61- 82). Primera Edición, Neuquén: Educo. ISBN 978-987- 604-489-9.

2018

2. ALARCÓN, A., FUENTES, R y MARTÍN, L. (2018). Jóvenes migrantes y escuela media: diversidad cultural y lingüística. Tensiones y debates. En Martínez, S. (Comp.); Roldán, S., Machado, L. y da Silva, L. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. (pp. 391-406). Gral. Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
3. ÁLVAREZ, J., Gentile N. (2018). *Convivencias Escolares: notas para pensar los modos de habitar las escuelas*. Ministerio de Educación de la Provincia de Neuquén. Neuquén, Argentina.
4. DA SILVA, L. (2018). Los niños débiles: Estrategias de administración de sujetos-cuerpo a principios del siglo XX. Revista *El Monitor de la Educación*. Argentina: Educo. ISBN 978-987-604-511-7 89 p.
5. MOSCHINI, G. y FUENTES, R. (2018). Experiencias de estudiantes migrantes en una escuela secundaria neuquina. Convivencia y micromachismos. En Buenaventura, B., del Cueto, J., Di Piero, E., Parellada, C. y Pérez Zorrilla, J. (comp.). *Nuevos Desafíos en Educación. Una mirada interdisciplinaria*. FLACSO Argentina. Pp. 85- 96. ISBN: 978-950-9379-41-1. Archivo Digital en <http://flacso.org.ar/noticias/nuevos-desafios-en-educacion-una-mirada-interdisciplinaria/>
6. HERNÁNDEZ, A. (2018). Presentación. En Martínez, S. (Comp.); Roldan, S.; Machado, L. y da Silva, L. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp. 11-12). General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
7. MACHADO, L. y ROLDAN, S. (2018). Presentación Apartado 2. En Martínez, S. (Comp.); Roldán, S., Machado, L. y da Silva, L. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp. 187-188). General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
8. ROLDAN, S. y MACHADO, L. (2018), Proyectos escolares en clave de dispositivos: inclusión de saberes y sujetos. En Martínez, S. (Comp.); Roldan, S.; Machado, L. y da Silva, L. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. (pp. 225-254). General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
9. DA SILVA, L.; Garino, D.; MOSCHINI, G.; FUENTES, R. (2018). Presentación Apartado 3. En Martínez, S. (Comp.); Roldan, S.; Machado, L. y da Silva, L. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp. 297-299). General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
10. ROLDAN, S.; DA SILVA, L. (et al) (2018). Inclusión y selectividad. Repensar las fronteras escolares frente al desafío de la universalización. En Martínez, S. (Comp.); Roldan, S.; Machado, L. y da Silva, L. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp. 301-322).

General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].

11. MACHADO, L. y Ponzoni, E. (2018). Normas escolares y participación estudiantil: pensando la formación ciudadana en las escuelas secundarias. En Martínez, S. (Comp.); Roldan, S.; Machado, L. y da Silva, L. (et al.) (Coord.), *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. (pp. 341-357). General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
12. MOLINA, O., Andrés, A., Berdón S. MARTINEZ, L. y Tassano M., (2018). Nuevas trayectorias en la escuela secundaria: el recursado. En Martínez, S. (Comp.); *Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. (pp. 499-512). General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
13. MOSCHINI, G., Cazorla, M., MARTÍNEZ, E., Melo, M., RUBIO, M., Curruqueo, C. y Fanessi, R. (2018). Jóvenes, sexualidades y derechos: Educación Sexual Integral en escuelas secundarias. (pp. 431-451). En Martínez, S. (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].
14. ROLDAN, S; MACHADO, L; DA SILVA, L; Garino, D; MOSCHINI, G y FUENTES, R. Coordinadoras (2018). En Martínez, S. (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. General Roca, Argentina: Publifadecs. ISBN 978-987-4459-06-0. [Documentación probatoria: libro completo con autorías del equipo].

2019

15. ROLDAN, S. y MACHADO, L. (2019). Convivencia en las escuelas secundarias neuquinas. Aproximaciones desde la investigación. En Núñez, P., Litichever, L. y Fridman, D. (comps.) *Escuela secundaria, convivencia y participación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba. Pp. 248-250

2020

16. Gago, A., FUENTES, R. y Baeza, B (2020). Aportes para pensar la educación secundaria en contextos migratorios en la Cuenca del Golfo San Jorge-Patagonia. En Samar, R.; Meuli, P. y Lermenda, C. (coord.) *Mirarnos desde la perspectiva de derechos*. Cuadernos ATEN.

c) Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación

1. DA SILVA, L. (2020) ¿Qué hacemos con los baños de la escuela? Pensando estrategias para transformar los sanitarios públicos”. En Radi, B. et al.(Comp.) *Ni agregados ni excepciones: pensar la educación más allá del binario de género*. Buenos Aires, Argentina: Deceducando. ISBN 978-85-7911-139-6. [En Prensa]

d) Trabajos publicados

2017

1. DA SILVA, L.; ROLDAN, S. y MACHADO, L. (2017). Microfísica de las normas escolares: El caso del “Organizador Escolar” en una escuela secundaria neuquina. *Propuesta Educativa*. 48 (2) 65-73. ISSN 1995-7785. <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/indice.php?num=48>

2018

2. DA SILVA, L. (2018). Limpios, planchados y sonrientes: Performatividad y ética de la visión en las tapas de la revista *Maestra de Primer ciclo. Educación, Lenguaje y Sociedad*, 15 (15) 1-21. ISSN 1668-4753. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/3430/3349>

3. DA SILVA, L. (2018). Hacia una genealogía del sanitario escolar. Primeros hallazgos: Buenos Aires (1881-1905). *Anuario de la Sociedad argentina de Historia de la Educación (SAHE)*, 19 (2), 37-55. ISSN 2313-9277 <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/14321/pdf>

2019

4. DA SILVA, L. (2019). El “Niño Débil” en la revista argentina El Monitor de la Educación Común, 1908-1929. *Historia Social y de la Educación*, 8(1), 1-22. ISSN 2014-3567 <http://hipatiapress.com/hpiournals/index.php/hse/article/view/3357/pdf>
5. DA SILVA, L. (2019). Subjetivación, arquitectura y poder: claves para un debate acerca de los sanitarios escolares sin género. *Espacios en blanco*, 1 (29) 133-143. ISSN1515-9485 <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/260/240>

e) Trabajos aceptados para su publicación

1. Frankowski, T y SARACO, C (2020). Del oficio manual al oficio artesanal. Aportes para mirar pedagógicamente la experiencia en una escuela técnica neuquina. FFyH, UNC. Aceptado para publicación 21/9/2020.
2. MACHADO, L., RUBIO, M y SARACO, C. (2020). Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas: Las intervenciones artísticas como “bonus track”. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Aceptado para publicación 9/9/2020.
3. ROLDAN, S.; DA SILVA, L. (2020). Aproximaciones al espacio escolar: un análisis del edificio escolar como dispositivo de convivencia. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. UNR. Aceptado para publicación 22/10/2020. [A la fecha de entrega del presente informe se recibieron los referatos del artículo con la ACEPTACIÓN para la publicación, pero aún no el certificado de aceptación, ya que las observaciones mencionadas allí están en proceso de elaboración].

f) Trabajos enviados para su publicación

1. MOSCHINI, G. y MARTÍNEZ, E. (2020). La regulación de los cuerpos en los acuerdos de convivencia de escuelas secundarias neuquinas. *Entramados: Sociedad y Educación*. Enviado 30 de septiembre de 2020.

g) Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales

2017

1. DA, SILVA, L. (2017) “Arquitectura, poder y subjetividad en el debate acerca de lo sanitarios sin género”. XIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Lenguas y Letras. Exposición: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales-UNCo.
2. DA, SILVA, L. y MOSCHINI, G. (2017). “Algunas discusiones en relación a la categoría desigualdad”. Taller interno de trabajo interdisciplinario del Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS- CONICET- UNCo), Neuquén. 1 de diciembre de 2017.
3. FUENTES, R. (2017). Ponencia “Migración, literatura y escuela, una riqueza inesperada.” VIII Encuentro de literatura y escuela. Facultad de Lenguas- UNCo. General Roca, Río Negro. 13, 14 y 15 de Septiembre.
4. MACHADO, L. y ROLDAN, S. (2017). Ponencia “Convivencia en las escuelas secundarias neuquinas. Aproximaciones desde la investigación”. Primer Encuentro Regional de Escuela Secundaria, Convivencia y Participación, FLACSO, Buenos Aires. 1 y 2 de junio 2017.

5. MOSCHINI, G. y FUENTES, R. (2017). Ponencia “Experiencias de estudiantes migrantes en una escuela secundaria neuquina. Convivencia y micromachismos.” III Jornadas de jóvenes investigadores en educación, FLACSO- Argentina. 7 y 8 de agosto de 2017.
6. MOSCHINI, G. (2017) “Cuerpo y subjetivación en Escuelas Secundarias”. Exposición: *Educación Sexual Integral. Conversaciones pendientes*, en el XIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Lengua y Letras (ENELL) General. Roca, Río Negro. 15, 16 y 17 septiembre 2017.
7. RUBIO, M. (2017). Ponencia “Algunas lecturas acerca del impacto de la obligatoriedad del Nivel Medio en el trabajo de los Asesores Pedagógicos.” IX Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires. 1, 2 y 3 de noviembre de 2017. Autoras: Rubio María y Edith Martínez.

2018

8. ALARCÓN, A., FUENTES, R., Bejaram, M. (2018). Ponencia: Migración, literatura y escuela: una propuesta en clave intercultural. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, UNTREF, 14-17 de agosto, Buenos Aires
9. ALARCÓN, A., FUENTES, R. y MARTÍN, L. (2018). Ponencia: “La frontera en la Escuela en las Voces de Estudiantes Migrantes”. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. UNTREF, 14-17 agosto, Buenos Aires. Autoras: Alarcón Ana María, Bejarán María Verónica, Fuentes Romina, Martín Lorena Noelia, Aricon Maldonado Rosmary y Mardones Calcicura Constanza Beatriz.
10. ALVAREZ, J. (2018). Ponencia: “Convivencias escolares y autoridad pedagógica. Problematicando la práctica docente en una escuela provincial de enseñanza técnica de la ciudad de Neuquén”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18, 19 y 20 de abril de 2018.
11. DA SILVA, L. (2018). Ponencia “Genealogía del sanitario escolar argentino”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
12. Candia, G., Colombo, M., FUENTES, R. Schmidt, D. (2018). Ponencia: Los desafíos de la educación técnica en el contexto de Vaca Muerta. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía., UNTREF. 14-17 de agosto, Buenos Aires de 2018.
13. FUENTES, R. y Bejaram, M. (2018). Ponencia: “La interculturalidad en debate: experiencias escolares en el Alto Valle de Río Negro y Neuquén”. VIII Jornadas de Historia de la Patagonia, UNCo, 24,25 y 26 de octubre, Viedma.
14. Gago, A. y FUENTES, R. (2018). Ponencia: Estudiantes migrantes y educación secundaria en la Cuenca del Golfo San Jorge. Apuntes desde la investigación. V Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades-UNSUB, Comodoro Rivadavia. 4, 5 y 6 de octubre de 2018.
15. GRAVINO, M. A. y POSE, S. (2018). Ponencia “La realidad educativa en tiempos de shock”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
16. GRAVINO, M. A. y POSE, S. (2018). Ponencia Título: “Tejiendo memoria en tiempos de shock” IX Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades y el Centro de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 1,2 y 3 de agosto de 2018.
17. MACHADO, L. (2018). Ponencia “Dispositivos de convivencia en las escuelas secundarias. Recorridos de investigación”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.

18. MACHADO, L. (2018). Ponencia “Lo insoportable en la Escuela Secundaria: saberes y sujetos”. Segundo Encuentro Regional “Escuela Secundaria, convivencia y participación”. FLACSO, Buenos Aires. 21 y 22 de noviembre de 2018.
19. MARTÍN, L. (2018). Ponencia: “Inclusión de Niños/as y Adolescentes en Situación de Discapacidad a Escuelas Regulares: Debates Actuales Sobre La Garantía Del Derecho a la Educación y el Impacto en el Trabajo Docente”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
20. MARTÍN, L. (2018). Ponencia “Estudiantes Migrantes en la Escuela Neuquina”. V Jornadas de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Comahue: “Inclusión Educativa, Realidades Sociales que Desafían las Prácticas Tradicionales”. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la UFLO Sede Comahue. Cipolletti, Río Negro. 28 de septiembre de 2018.
21. MARTINEZ, L. y PACHECO, C. (2018). Ponencia “El abordaje de la convivencia escolar en una escuela secundaria en Neuquén Capital”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
22. MOLINA, O. (2018). Ponencia “La convivencia escolar. Renovación de los acuerdos normativos”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
23. MOSCHINI, G. (2018). Ponencia “Educación sexual integral en escuelas secundarias: la “iniciación sexual” en la época digital”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
24. MOSCHINI, G. (2018). Ponencia “Convivencia en escuelas secundarias: algunas notas sobre el gobierno de los cuerpos y los espacios”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
25. MOSCHINI, G. (2018). Ponencia "Regulaciones escolares: la producción de los cuerpos y los espacios en la escuela secundaria". Segundo Encuentro Regional “Escuela secundaria, convivencia y participación”. 21 y 22 de noviembre. FLACSO- UNPE y UNSAM. Buenos Aires de 2018.
26. ROLDAN, S. (2018). Ponencia “La Convivencia en las escuelas secundarias: algunas definiciones para su abordaje”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018.
27. RUBIO, M. (2018). Ponencia “Asesoría Pedagógica y Convivencia Escolar”. Encuentro de Jóvenes Investigadores, I Encuentro Regional y III Encuentro Nacional en Turismo y Recreación. Facultad de Turismo - UNCo. Neuquén. 10 de mayo de 2018.
28. RUBIO, M. (2018). Ponencia “El debate de la convivencia escolar en una escuela media a través de las voces de las asesoras pedagógicas”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 18,19 y 20 de abril de 2018. Autoras: Rubio María y Edith Martínez.

2019

29. DA SILVA, L. (2019) Ponencia: “Towards a genealogy of Argentinian school restrooms (Buenos Aires, 1875-1905)”. Liverpool John Moores University. Liverpool, UK. 13 al 16 de junio de 2019.
30. MACHADO, L. (2019). Ponencia: “Discusiones Pedagógicas Actuales”. XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
31. MACHADO, L. (2019). Ponencia: “Ensayando la profesión: exposiciones sobre los problemas pedagógicos actuales”. XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la Pedagogía y lo

- pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
32. MOSCHINI, G. (2019). Ponencia: “Lo pedagógico en la contemporaneidad: aportes desde la pedagogía *queer*”. XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad.” Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
33. ROLDAN, S. (2019). Ponencia: “Un edificio para el privilegio. El “prestigio” en la producción de las fronteras escolares”. XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad.” Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro, Argentina. 26 y 27 de septiembre de 2019.
34. Ponzoni, E. y RUBIO, M. (2019). Ponencia: “Pedagogía de la Memoria como Propuesta de Trabajo en el Nivel Superior”. XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad.” Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro, Argentina. 26 y 27 de septiembre de 2019.
35. RUBIO, M. y MARTÍNEZ, E. (2019). Ponencia: “El Trabajo de asesoramiento pedagógico y la obligatoriedad de la escuela secundaria: desafíos pendientes”. XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad.” Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro, Argentina. 26 y 27 de septiembre de 2019.

Transferencia específica del proyecto al medio

a) Cursos y/o Seminarios

2017

1. ALVAREZ, J. (2017). Capacitación docente: “Las convivencias escolares desde la mirada de la autoridad pedagógica”. EPET. N° 3. Resolución 1192/17 C.P.E. Neuquén. 35 hs reloj.
2. DA SILVA, L.; MACHADO, L.; MOSCHINI, G.; ROLDAN, S. y RUBIO, M. (2017). Seminario Taller “Desafíos y debates en torno a la universalización de la escuela secundaria.” (Res. 120/17). 17 de junio y 29 de julio de 2017. Destinatarixs: Docentes del Colegio San José Obrero, Neuquén. 32 horas reloj (12 hs presenciales y 20 hs. no presenciales)
3. DA SILVA, L. (2017) Seminario Interno “Los aportes de Michel Foucault a la Investigación Educativa: Relaciones de poder, formas de saber y modos de subjetivación”, Realizado en el marco del Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. 12 de junio de 2017. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo.
4. DA SILVA, L. (2017). Seminario Interno “Los aportes de Michel Foucault a la Investigación Educativa: Disciplina, biopolítica y control”. Realizado en el marco del Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. 3 de julio de 2017. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo.
5. MACHADO, L. (2017). Curso “Hacia el Congreso de Investigación Educativa en UNco: Conversatorio en el IFDC de Luis Beltrán”.. 9 de noviembre de 2017. IFDC de Luis Beltrán, Río Negro

2018

6. MOSCHINI, G. (2018). Taller “Educación Sexual Integral: debates pendientes”, en el marco de la Primer Jornada Pedagógica Provincial hacia el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación “Lo pedagógico- lo didáctico. Interpelando nuestros saberes y prácticas”. Res. 703/17. Rincón de los Sauces. Ministerio de Educación de Neuquén, Concejo Deliberante de Rincón de los Sauces y Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo. 23 de febrero de 2018.

2019

7. MACHADO, L. (2019). Docente Colaboradora del SEMINARIO/TALLER DOCTORADO “La escritura científica: problemáticas, quehaceres y procedimientos”. A cargo de las Dras. Claudia Figari y Nuria Giniger. Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. 29, 30 y 31 de agosto de 2019.
8. ROLDAN, S. (2019). Docente Colaboradora del SEMINARIO/TALLER DOCTORADO “La escritura científica: problemáticas, quehaceres y procedimientos”. A cargo de las Dras. Claudia Figari y Nuria Giniger. Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. 29, 30 y 31 de agosto de 2019.

b) Servicios

c) Convenios de asistencia técnica

1. ROLDAN, S. (2016-2019). Coordinación de la Mesa de Construcción Curricular de Educación Secundaria para la elaboración del Documento Diseño Curricular del Ciclo Básico Común y Espacio Pedagógico Interciclo de la Escuela Secundaria Neuquina. Dirección Provincial de Educación Secundaria. Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Convenio específico entre el CPE y la Facultad de Ciencias de la Educación. Período: 2/5/2016 al 28/02/2019.

d) Asesoramientos

2018

1. ALVAREZ, J. (2018). Tallerista en el Programa Nacional “Gestión Educativa y Política socioeducativas”. Equipo de Convivencia Escolar de la Dirección Provincial de Contenidos Transversales. Ministerio de Educación de Neuquén. Período: 01/04/2018 al 30/11/2018.
2. MOLINA, O. (2018). Integrante del Equipo de ESI de la Dirección Provincial de Contenidos Transversales, dependiente de la Coordinación de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de Neuquén. Período: 01/06/2018 al 30/11/2018
3. MOLINA, O. (2018). Participación de la Mesa de Construcción Curricular de Educación Secundaria para la elaboración del documento *Área del Conocimiento: Educación Sexual Integral* del Ciclo Básico Común y Espacio Pedagógico Interciclo de la Escuela Secundaria Neuquina. Dirección Provincial de Educación Secundaria. Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Período: 01/06/2018 al 30/11/2018
4. MOSCHINI, G. (2018). Integrante del Equipo de Convivencia Escolar de la Dirección Provincial de Contenidos Transversales, dependiente de la Coordinación de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de Neuquén. Período: 01/05/2018 al 30/09/2018 de septiembre.

2019

5. ALVAREZ, J. (2019). Tallerista en el Programa Nacional “Gestión Educativa y Política socioeducativas”. Equipo de Convivencia Escolar de la Dirección Provincial de Contenidos Transversales. Ministerio de Educación de Neuquén. Período: 01/04/2019 y continúa.

e) Conferencias y/o Paneles

2017

1. ROLDAN, S. (2017). Panel “Investigaciones en escuelas secundarias. El qué y el cómo investigar, diferentes abordajes y problemas.” Semana de Ciencias Investiga, Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo, Cipolletti, Río Negro. 16 de junio de 2017.

2018

2. ROLDAN, S. (2018). Conferencia “La educación en clave de derecho. Debates en torno a la igualdad y la justicia curricular”. *I Jornada Pedagógica Provincial. Hacia el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa*. Organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Rincón de los Sauces. Febrero.
3. ROLDAN, S. (2018). Conferencia “La educación en perspectiva de derecho social: una mirada desde la pedagogía”. *Jornadas Regionales Patagónicas de la Asociación FEDIAP*. Centro de Educación Integral San Ignacio, Junín de los Andes, Neuquén. 26 al 28 de marzo.
4. ROLDAN, S. (2018). Expositora en Conversatorio “¿Cuál es el lugar de la pedagogía en la formación de Maestros?” II Semana de la Pedagogía de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Del 2 al 5 de octubre.

2019

5. ALVAREZ, J. (2019) EXPOSITORA en ATENEO “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Primeras aproximaciones y análisis”, realizado en el marco del Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo/ IPEHCS CONICET-UNCO. Res. CD N° 372/19. 17 de diciembre de 2019.
6. DA SILVA, L. (2019). Ateneo IPEHCS Los sanitarios inclusivos como problema de investigación: primeras discusiones teórico-metodológicas. Exposición titulada: Algunos antecedentes históricos. 2hs reloj. 1 de abril de 2019. Facultad de Humanidades-UNCo.
7. MACHADO, L. (2019). EXPOSITORA en ATENEO “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Primeras aproximaciones y análisis”, realizado en el marco del Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo/ IPEHCS CONICET-UNCO. Res. CD N° 372/19. 17 de diciembre de 2019.
8. MARTÍNEZ, E. (2019). EXPOSITORA en ATENEO “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Primeras aproximaciones y análisis”, realizado en el marco del Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo/ IPEHCS CONICET-UNCO. Res. CD N° 372/19. 17 de diciembre de 2019.
9. MOSCHINI, G. (2019). EXPOSITORA en ATENEO “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Primeras aproximaciones y análisis”, realizado en el marco del Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo/ IPEHCS CONICET-UNCO. Res. CD N° 372/19. 17 de diciembre de 2019.

10. ROLDAN, S. (2019). EXPOSITORA en ATENEO “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Primeras aproximaciones y análisis”, realizado en el marco del Proyecto de Investigación C124 “Dispositivos de convivencia en escuelas secundarias neuquinas. Una mirada sobre modos de tramitación de los conflictos, producción de subjetividades y saberes en la configuración de dinámicas de inclusión-exclusión”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo/ IPEHCS CONICET-UNCO. Res. CD N° 372/19. 17 de diciembre de 2019.

Otras actividades

a) Transferencia específica del proyecto al medio (no contemplada en apartados anteriores)

2019

1. MACHADO, L. (2019). COORDINADORA CONVERSATORIO: “Investigando en los Institutos de Formación Docente: prácticas y desafíos”. XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
2. MACHADO, L. y ROLDAN, S. (2019). COORDINADORA DEL CONVERSATORIO: “Convivencia en las escuelas secundarias: Orden, conflicto, viejas y nuevas regulaciones”. II Simposio “Discusiones en torno a la Escuela Secundaria: formación política y trabajo”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo / IPEHCS (CONICET-UNCO). 25 de octubre de 2019.
3. MARTINEZ, E., MOSCHINI, G. y RUBIO, M. (2019). Coordinadora del Conversatorio: “Sexualidades y Derechos: aportes y discusiones pedagógicas sobre la educación sexual integral (ESI)”, en el marco del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”, realizado Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 26 de septiembre de 2019.

2020

4. EQUIPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN C 124. Expositorxs en el ATENEO “Convivencia escolar en las escuelas secundarias: Discusiones de resultados de investigación”. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. 29 de octubre de 2020.

b) Direcciones de Tesis y Trabajos Finales

2017

1. ROLDAN, S. Dirección Trabajo Final Integrador de Especialización: “Los niños débiles: Estrategias de administración de sujetos-cuerpo a principios del siglo XX en la revista El Monitor de la Educación Común.” Tesista: Lic. Lucila da Silva. Especialización en Cultura Letrada. Tradiciones históricas y prospectiva en la Argentina. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Noviembre de 2017. Calificación: APROBADO 9 (nueve).

2018

2. ROLDAN, S. Dirección Tesis de Maestría "Alternativas y desafíos a la forma escolar. El caso de una escuela primaria rural de gestión social en la Provincia de Río Negro.". Tesista: Prof. Graciela Maldonado. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades. Mención en Evaluación Investigación Educativa. Universidad Nacional de Quilmes. Fecha defensa: 22/10/2018. Calificación: APROBADO 9 (nueve).

3. MACHADO, L. Dirección, ROLDAN, S. Co-Dirección. Tesina de grado. Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, titulada “La escuela de gestión cooperativa: ¿nuevas formas de lo escolar?” Tesista: Castellani, Roberto. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Fecha de inicio: 22 de junio de 2016. Fecha de defensa: 16 de noviembre de 2018 con calificación 10 (diez).
4. MOSCHINI, G. Dirección de Trabajo Final- Tesis de Grado. Carrera Licenciatura en Artes Visuales- Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Título: “Arte y niñez: la educación del arte desde una perspectiva de género”. Tesista: Rocío Mugerza. Co- directora Lic. Ornella Cuchetti (UNLP- UNRN). Fecha de defensa: 16 de noviembre de 2018.
5. ROLDAN, S. Dirección, MACHADO, L. Co-dirección. Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas (CIN) Convocatoria 2016. Becaria: Lina Martínez (Resol. Rectoral N° 101/17). Período de la Beca: 01/04/2017 - 31/03/2018. Informe Final APROBADO.

2019

6. MACHADO, L. Dirección de Trabajo Final Integrador correspondiente a la Especialización en Asesoramiento Pedagógico, de la Psicóloga Álvarez, Julieta. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Fecha de inicio: marzo de 2017. Calificación:10 (diez).
7. ROLDAN, S. Dirección Trabajo Final Integrador de Especialización: “La configuración del trabajo de los/as asesores/as pedagógicos/as frente a la obligatoriedad del nivel secundario, en una escuela del oeste neuquino”. Tesistas: Prof. María Rubio y Prof. Edith Martínez. Especialización en Asesoramiento Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Agosto de 2019. Calificación:10 (diez).

2020

8. MACHADO, L. (2020). Dirección de Tesis de Maestría. Carrera: Maestría en Estudios de las Mujeres y de Género. Maestranda Lorena Obreque. Fecha de inicio septiembre 2020. Facultad de Humanidades, UNCo.
9. MACHADO, L. (2020). Dirección de Tesis de Maestría. Carrera Maestría en Educación. Maestrando Roberto Castellani. Fecha de inicio: septiembre 2020. Universidad Nacional de Quilmes. [A la fecha de entrega del presente informe no se recibió la certificación correspondiente, por lo que se adjunta el acta en la que el Comité Académico de la Maestría acepta la Dirección].
10. ROLDAN, S. (2020). Dirección de Tesis Doctoral: “Análisis de la construcción contemporánea del cuerpo en la escuela secundaria, ciudad de Neuquén, 2009-2020”. Doctoranda: María Rubio. Doctorado en Educación. Universidad Nacional de La Plata.
11. ROLDAN, S. (2020). Codirección de Tesis de Maestría. Carrera: Maestría en Estudios de Género y de las mujeres. Maestranda: Paula Giuliani. Fecha de inicio: septiembre 2020. Facultad de Humanidades, UNCo.

c) Evaluación de Tesis, Tesinas y Proyectos de Tesis

2017

1. ROLDAN, S. Integrante Tribunal Evaluador. Tesina de Licenciatura “Una mirada sobre las concepciones docentes acerca de la inclusión educativa de las personas con discapacidad en el Nivel Medio de la ciudad de Neuquén: Sentidos y significados que éstas otorgan a las prácticas educativas”. Tesista: Analía Bergondi. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Julio de 2017.

2018

2. MACHADO, L. Integrante de Jurado de Tesis de Doctorado. Doctoranda Piani, Miriam. Tesis: “Desde la formación de formadores hacia la transformación socioeducativa: rescate de huellas biográficas de experiencias educativas en la construcción de las subjetividades”. Director: Dr. Juan Dukuen. Doctorado en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. 21 junio de 2018.
3. MACHADO, L. Evaluadora del Proyecto de Tesis “Actores escolares e interacciones sociales: convivencia y violencia en instituciones educativas de Santa Rosa de Cabal – Colombia”. Doctorando: Álvarez Henao, Juan Esteban. Director: Núñez, Pedro. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNLP. Junio de 2018.
4. MACHADO, L. Integrante del Jurado de Tesis de Maestría. Maestranda: Maldonado, Graciela Mabel. Tesis: “Alternativas y desafíos a la gramática escolar. El caso de una escuela primaria rural de gestión social en la provincia de Río Negro.” Directora: Roldan, A. Soledad. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Quilmes. 22 de octubre de 2018.
5. POSE, S. Integrante Tribunal Evaluador. Tesina de Licenciatura “Las escuelas de gestión cooperativa: ¿nuevas formas de lo escolar? El caso de una escuela secundaria de Bariloche”. Tesista: Roberto Castellani. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Noviembre de 2018.

2019

6. ROLDAN, S. Integrante Tribunal Evaluador. Trabajo Final Integrador “Miradas y voces emergentes. Re-visitamos la formación docente de educación especial junto a estudiantes con discapacidad.”. Tesista: Lic. Marisa Viviana Daita. Especialización en Asesoramiento Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 17 de abril de 2019.

d) Participación en eventos científicos (asistencia, coordinación, organización)

2017

1. DA SILVA, L., MACHADO, L, MOSCHINI, G. y ROLDAN, S. (2017). COORDINADORAS MESA “Cultura, subjetividades y educación. Enfoques poscríticos para pensar la escuela contemporánea” en el marco del II Congreso Latinoamericano de Teoría Social. “Horizontes y dilemas del pensamiento contemporáneo en el sur global”, realizado el 2, 3 y 4 agosto 2017, Buenos Aires.
2. MACHADO, L. (2017). ASISTENTE. XI Encuentro de Cátedras de Pedagogía y II Jornadas de Pedagogías del Sur. Facultad de Filosofía y Letras y Educación, UNCuyo, Mendoza. 18, 19 y 20 de octubre de 2017.
3. ROLDAN, S. (2017). ASISTENTE. XI Encuentro de Cátedras de Pedagogía y II Jornadas de Pedagogías del Sur. Facultad de Filosofía y Letras y Educación, UNCuyo, Mendoza. 18, 19 y 20 de octubre de 2017.
4. RUBIO, M. (2017). ASISTENTE IX Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires. 1, 2 y 3 de noviembre de 2017.
5. CUEVAS, A. (2018). ASISTENTE ESTUDIANTE al VI Congreso Nacional y V Internacional De Investigación Educativa “*Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue*” (Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo). Realizado el 18, 19 y 20 abril de 2018, Cipolletti, Río Negro.
6. FUENTES, R. (2018). COORDINADORA DE FORO “Escuela técnica en Río Negro: a cuatro años de la homologación, alcances, fortalezas y desafíos pendientes” VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación educativa, Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 2018.
7. FUENTES, R. (2018). COORDINADORA en las en las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia, CURZA, UNCo, Viedma 2018.

8. FUENTES, R. (2018). COMENTARISTA en las VIII Jornadas de Historia de la Patagonia, CURZA, UNCo, Viedma 2018.
9. GRAVINO, M. A. y POSE, S. (2018). COORDINADORAS MESA “Política Educativa en contextos de restauración neoconservadora: cuando lo viejo no termina de morir y lo nuevo no termina de nacer”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro. 18, 19 y 20 de abril de 2018.
10. MACHADO, L. (2018). INTEGRANTE del Comité Organizador del VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18, 19 y 20 de abril de 2018.
11. MACHADO, L. (2018). COORDINADORA MESA “Dispositivos de Convivencia en las escuelas secundarias: acuerdos y resistencias.”. VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18, 19 y 20 de abril de 2018.
12. MACHADO, L. (2018). COORDINADORA MESA “La investigación desde el Posgrado. Presentación de trabajos de Tesis Doctoral.” VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Río Negro. 18, 19 y 20 de abril de 2018.
13. MACHADO, L. (2018). ASISTENTE en el Taller “Historia, escuela y educación”. II Semana de la Pedagogía de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Del 2 al 5 de octubre de 2018.
14. MARTÍN, L. (2018). ASISTENTE al VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Res. CD FaCE N°141/17. Realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Declaración de Interés CPE R. N. Res. N°1340/18- CPE NQN Res. N°430/18. Con un total de 45 (cuarenta y cinco) horas cátedras presenciales. Cipolletti, 18 al 20 de abril de 2018.
15. MARTÍN, L. (2018). Propuesta de Intercambio Académico de la Cátedra Educación en la Diversidad con Instituciones del Medio que Abordan los Desafíos y Debates Actuales Acerca de la Relación Escuela y Diferencia. Universidad de Flores. En carácter de Participante. Cipolletti, mayo, 2018.
16. MARTÍN, L. (2018). PARTICIPANTE. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía “La innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”. Sede Universidad Nacional de Buenos Aires. Organizado por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y la Sociedad Española de Pedagogía. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 14 al 17 de agosto de 2018.
17. MARTÍNEZ, L. (2018). Coordinadora: Foro “Migrantes y Migraciones: los desafíos en la escuela actual.” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y Prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de Investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue. Realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo del 18 al 20 de abril.
18. MARTÍNEZ, L. (2018). Participación en el Intercambio Académico de la Cátedra Educación en la Diversidad. UFLO, Cipolletti, 7 de mayo de 2018.
19. MARTINEZ, L. (2018). ASISTENTE VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. En carácter de Asistente. Res. CD FaCE N°141/17. Realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Declaración de Interés CPE R. N. Res. N°1340/18- CPE NQN Res. N°430/18. Con un total de 45 (cuarenta y cinco) horas cátedras presenciales. Cipolletti, 18 al 20 de Abril de 2018.
20. MOSCHINI, G. (2018). COMITÉ ORGANIZADOR del VII Congreso Nacional y V Internacional De Investigación Educativa Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. Realizado el 18, 19 y 20 abril de 2018.

21. MOSCHINI, G. y ROLDAN, S. (2018). COORDINADORAS MESA “Pedagogía, sexualidades y cuerpos en la escuela contemporánea” en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. Realizado el 18, 19 y 20 abril de 2018.
22. MOLINA, O. (2018). COMITÉ ORGANIZADOR del VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 18, 19 y 20 de abril de 2018.
23. ROLDAN, S. (2018). COMITÉ ACADÉMICO. VII Congreso Nacional y V Internacional De Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. Realizado el 18, 19 y 20 abril de 2018.
24. ROLDAN, S. (2018). COORDINADORA DEL FORO “Pedagogía de las competencias y sociedad del aprendizaje: efectos en la escuela hoy”. VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. Realizado el 18, 19 y 20 abril de 2018.
25. ROLDAN, S. (2018). COMENTARISTA DEL ATENEO “Debate teórico-metodológico sobre las primeras sistematizaciones y resultados del proyecto de investigación”. en el marco del Proyecto de Investigación C127 “Escuela Secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias escolares y trayectorias juveniles”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 11 de agosto de 2018.
26. RUBIO, M. (2018). COMITÉ ORGANIZADOR del VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río

2019

27. MACHADO, L. y ROLDAN, S. (2019). COORDINADORAS del ATENEO IPEHCS “Los sanitarios inclusivos como problema de investigación: primeras discusiones teórico-metodológicas” dictado por la Dra. Vanesa Vazquez Laba (UNSAM-CONICET). 1 de abril de 2019.
28. MACHADO, L. (2019). COMENTARISTA DEL ATENEO “Investigaciones en evaluación educativa. Políticas/prácticas de enseñanza y evaluación”. Núcleo de Estudios en Educación y Ciudadanía del IPEHCS. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo, Cipolletti, Río Negro. 12 de diciembre de 2019.
29. MACHADO, L. (2019). COMITÉ ORGANIZADOR del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas. “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. 26 y 27 de septiembre de 2019. Cipolletti, Río Negro, Argentina.
30. MACHADO, L. (2019). Presentación del libro “Educación y Utopías: nuevas miradas sobre un histórico vínculo”, Fattore y Marini (comps.) XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 26 y 27 de septiembre de 2019.
31. MARTINEZ, E. (2019). COMITÉ ORGANIZADOR del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas. “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
32. MARTINEZ, E. (2019). COLABORADORA en el XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas. “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
33. MOSCHINI, G. (2019). COMITÉ ORGANIZADOR del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas. “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.

34. MOSCHINI, G. (2019). COORDINADORA DEL PANEL “Vínculos pedagógicos: afectos, sexualidades y derechos”. Panelistas: Dra. Ana Abramowski (UNGS- FLACSO) y la Dra. Paula Fainsod (FILO- UBA), en el marco del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “*En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad*”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 27 de septiembre de 2019.
35. ROLDAN, S. (2019). ASISTENTE en XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género. Universidad Nacional de Mar del Plata. 29 de julio al 1º de agosto de 2019.
36. ROLDAN, S. (2019). COMITÉ ORGANIZADOR del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas. “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. 26 y 27 de septiembre de 2019. Cipolletti, Río Negro, Argentina.
37. ROLDAN, S. (2019). Presentación del libro “Educación y Utopías: nuevas miradas sobre un histórico vínculo”, Fattore y Marini (comps.). XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 26 y 27 de septiembre de 2019.
38. RUBIO, M. (2019). ASISTENTE del “Ier Encuentro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los desafíos de la implementación de la ESI en el día a día de las escuelas primarias neuquinas”. Instituto de Formación Docente Nro 6. Carga horaria: 10hs cátedra. 7, 8 y 9 de agosto de 2019.
39. RUBIO, M. (2019). COMITÉ ORGANIZADOR del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad.” Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
40. RUBIO, M. (2019). COORDINADORA DE LA MESA DE TRABAJO “En torno a los saberes de la pedagogía y sus sentidos. Bordes y fronteras en la configuración del campo” en XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad.” Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. 26 y 27 de septiembre de 2019.
41. SARACO, C. (2019). ASISTENTE al conversatorio y muestra fotográfica “Cómo desaparecer a una golondrina”. Facultad de Humanidades-UNCo, Neuquén. Junio de 2019.
42. SARACO, C. (2019). ASISTENTE de la VII Jornada de Reflexión General sobre la Educación. Feria internacional del libro de Neuquén. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 2 de septiembre de 2019.
43. SARACO, C. (2019). ASISTENTE del XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas. “*En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad*”. Cipolletti, Río Negro, Argentina. 26 y 27 de septiembre de 2019.
44. SARACO, C. (2019). ASISTENTE en el II Simposio “Discusiones en torno a la escuela secundaria: formación política y trabajo”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. 25 de octubre de 2019.

2020

45. DA SILVA, L. y ROLDAN, S. (2020). COORDINADORAS de la Charla "Violencia epistémica, ignorancia cis y perspectiva de género: una mirada desde los Estudios Trans*". A cargo del Prof. Blas Radi (CONICET-UBA) y Lic. Constanza Pagani (UBA). Organizado por: Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo / IPEHCS (CONICET-UNCO). 20 de agosto de 2020.
46. MACHADO, L. (2020). COORDINADORA del Ciclo de conferencias de Egresados y Egresadas del Doctorado en Educación “Investigaciones en el campo educativo: diálogos entre textos y contextos.”

Modalidad Virtual. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Cipolletti, Río Negro. Desde el 12 de junio de 2020 al 10 de julio de 2020.

e) Otros

2017

1. DA SILVA, L., MOSCHINI, G. (2017). Participación en el Proyecto “*Construyendo la igualdad de género en la educación técnico profesional. Estudio de casos en la provincia de Neuquén*”. Proyecto FONIETP- INET, Fondo Nacional de Investigación de Educación Técnico Profesional e Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Dirigido por la Dra. Martínez Silvia (Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo). Actividades realizadas: grupos focales a estudiantes de tres escuelas técnicas y tres Centros de Formación Profesional de la ciudad de Neuquén.
2. DA SILVA, L. (2017). Trayecto de Formación en Docencia. Asignatura: Teorías Contemporáneas de la Educación. 2° Cuatrimestre de 2017. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo.
3. GRAVINO, M. A. y POSE, S. (2017). Coordinadoras actividad de Extensión de Cátedra “Planeamiento participativo del currículum y la organización escolar: el CPEM 80 de Chos Malal”. Res. 292/2017. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo.
4. MACHADO, L. (2017). Integrante del Tribunal Evaluador en el Concurso a Profesor interino para la asignatura Pedagogía. Profesorado de Educación Secundaria en Física, Química y Matemática. Instituto de Formación Docente Continua, General Roca, Río Negro. 24 de abril de 2017.
5. MACHADO, L. (2017). Evaluadora de los trabajos “El derecho a la educación en la educación técnico profesional. Efectos de la dinámica exclusión excluyente.” y “Curriculum y abandono escolar: la ciudadanía negada” para Archivos Analíticos de Políticas Educativas en septiembre de 2017.
6. MARTÍN, L. (2017). Formó parte del Proyecto de extensión “Migración y DESC (Derechos Económicos, Sociales y Culturales)”. En carácter de Estudiante. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo. Desde el 15 de abril del 2017 al 31 de enero 2018.
7. MARTÍN, L. (2017). En carácter de Auxiliar Estudiantil en Proyecto de Investigación “Escuela Secundaria: cultura política y trabajo. Una mirada desde proyectos escolares en la provincia del Neuquén” y primer Simposio “Discusiones en torno a la escuela secundaria: formación política y trabajo”. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo, Secretaría de Investigación. Res. CD 198/16, con una duración de 4 meses y una carga horaria total de 100 horas. Actividad enmarcada en la Reglamentación vigente en Ayudantías Estudiantiles en Investigación (Res. CD 184/14). Cipolletti, Río Negro, 30 de marzo de 2017.
8. ROLDAN, S. (2017). Dirección de Trayecto de Formación en Docencia de la Esp. Lucila da Silva. Asignatura: Teorías Contemporáneas de la Educación. 2° Cuatrimestre de 2017. Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo.

2018

9. MACHADO, L. (2018). Integrante del Jurado del 1° Concurso de Antecedentes y Oposición de Educación Superior, para la selección del equipo Directivo del Instituto Superior de Formación Docente N°11 de la ciudad de Rincón de los Sauces, Neuquén. 9 de marzo de 2018.
10. MACHADO, L. (2018). Participación en el Proyecto de la convocatoria FONIETP 2017- NRU 96 “Escuela técnica y nuevas institucionalidades para el fortalecimiento del trabajo pedagógico: un estudio de casos en dos provincias argentinas”. Entre octubre de 2017 y noviembre de 2018.
11. MARTÍNEZ, L. (2018). Integrante estudiante en el Proyecto de extensión “Migración y DESC (derechos económicos, sociales y culturales)” (Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo). Desde el 15 de abril del 2017 al 31 de enero 2018.

12. MOSCHINI, G. (2018). Evaluadora de artículo para la Revista Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género. ISSN 2545-7284. Noviembre, 2018.
13. ROLDAN, S. (2018). Jurado en el Concurso de premios para ponencia de las V° Jornadas CInIG de Estudios de Género y Feminismos y III° Congreso Internacional de Identidades. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Junio de 2018.
14. ROLDAN, S. (2018). Evaluadora para la Revista Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género. ISSN 2545-7284. Noviembre de 2018
15. RUBIO, M. (2018). Coordinadora: Taller “ESI en el Nivel Inicial” en el marco del Encuentro de Educación Inicial: Desafíos para pensar la enseñanza en la Educación Inicial como Unidad Pedagógica”. Realizado en el ISFD N° 12 de la Ciudad de Neuquén durante los días 4, 5 y 6 de octubre de 2018.

2019

16. ROLDAN S. (2019). Representante de la UNCo ante la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias, Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Resolución 0169/2019. Continúa.

2020

17. MACHADO, L. (2020). Evaluadora del libro “Narrar la experiencia. El gobierno escolar como intervención: de la Política Institucional a la Política Educativa Provincial”, a solicitud del Consejo Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Abril de 2020.

EVALUACIÓN DE LXS INTEGRANTES POR PARTE DE LA DIRECTORA

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
MACHADO, Luciana Ayelen	27-27203090-7	Satisfactorio
POSE, Susana	27-17721337-9	Satisfactorio
DA SILVA, Lucila	27-30957655-7	Satisfactorio
MOSCHINI, Gisela	23-29601399-4	Satisfactorio
RUBIO, María	27-36258038-8	Satisfactorio
MOLINA, Osvaldo	20-24449666-1	Satisfactorio
ALVAREZ, Julieta	27-33183976-6	Satisfactorio
FUENTES, Romina	27-27719762-1	Satisfactorio
GRAVINO, Ma. de los Ángeles	27-16096384-6	Satisfactorio
MARTÍNEZ, Edith	27-20436013-3	Satisfactorio
MARTIN, Lorena	27-32222310-8	Satisfactorio
SARACO, Carolina	27-38101698-1	Satisfactorio
TORRUELLA, Yanina	27-33941121-8	Satisfactorio



Dra. Amelia Soledad Roldan
Directora del PI