

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y comunicación como procesos multimodales en aprendices y profesionales	
DIRECTOR:	Mg. María Silvina Márquez
CODIRECTOR:	Dra. Flavia Irene Santamaría
CÓDIGO DEL PI	C-130
Fecha de Inicio:	01/01/2017
Fecha de Finalización:	31/12/2021
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	152,3 (7312 promedio anual dividido en 48 semanas)

OBJETIVO GENERAL DEL PI

<p>Nuestro objetivo general fue contribuir al conocimiento de la variedad, plasticidad y cambio de los recursos cognitivos, semióticos y epistemológicos que aprendices y/o profesionales ponen en juego al aprender y comunicar/se en algunos campos relevantes de la experiencia humana: número, escritura, humor, empatía y juego. Las principales preguntas de investigación fueron:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué variedad de recursos cognitivos, semióticos y/o epistemológicos ponen en juego aprendices y profesionales al aprender y comunicar en situación? ¿Cómo operan estos diversos recursos en el campo del número, la escritura, el humor gráfico, la empatía y el juego?2. ¿Qué continuidades y cambios se advierten entre los recursos implementados por una misma aprendiz o profesional en espacios de problema en los campos considerados?3. ¿Qué continuidades y cambios se advierten en los recursos que ponen en juego las personas al aprender y comunicar en los campos mencionados según su experiencia en tanto aprendices o profesionales?
--

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

<p>Se propusieron tres objetivos específicos, cada uno de los cuales se orientó a responder principalmente una de las preguntas mencionadas (se utiliza la misma numeración):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Documentar e interpretar la variedad de formas en que aprendices y profesionales significan, participan en y/o resuelven situaciones en espacios de problema, atendiendo a la multiplicidad de modos semióticos puestos en juego en el campo del número, la escritura, el humor gráfico, la empatía y el juego. Desde un enfoque de recursos, se buscó dar cuenta de la agencialidad de aprendices y profesionales así como de la diversidad en las formas de significación, participación y resolución que se registran incluso en poblaciones acotadas, en lugar de limitarnos a determinar niveles de adecuación (en aprendices) o maestría (en profesionales) a expectativas preestablecidas.2. Documentar e interpretar la plasticidad e interrelación de las formas en que aprendices y profesionales significan, participan en y/o resuelven situaciones en espacios de problema en los campos elegidos. Se buscó dar cuenta del dinamismo de los recursos implementados y explorados por los aprendices y profesionales así como su estrecha imbricación contextual, en lugar de considerar las respuestas o acciones desplegadas como evidencia de estados mentales o habilidades fijas.3. Estudiar la influencia que la experiencia habitual o innovadora ejerce en los recursos y trayectorias de aprendices y profesionales. Se busca analizar y explicar si y cómo la participación en particulares culturas educativas o profesionales (según variables como la edad o el nivel y modalidad de educación o formación) contribuyen a configurar dichos recursos y trayectorias. También nos interesó estudiar los eventuales cambios motivados por la participación en experiencias educativas o profesionales diseñadas a fin de promover ciertas modalidades de aprendizaje y comunicación.

Para abordar estos objetivos proponemos siete estudios, cada uno de los cuales se enfoca en los recursos desplegados por aprendices o profesionales en uno de los campos de experiencia mencionados.

RESUMEN DE LO REALIZADO

Redactar un resumen de lo realizado, los hallazgos más importantes del proyecto, el grado de cumplimiento de los objetivos iniciales (logros y/o inconvenientes en el desarrollo del mismo). Resultados alcanzados. (máx. 5 páginas).

A fin de adecuar este resumen a la extensión estipulada, optamos por dar cuenta de los aportes, hallazgos y dificultades más importantes del proyecto de forma integrada, en lugar de distinguir los que corresponden a cada uno de los estudios que lo componen. Estos pueden apreciarse principalmente en las publicaciones y comunicaciones en eventos científicos que se informan en Producción Científica Tecnológica. En conjunto, esa producción en estos cinco años abarca más de 40 publicaciones en revistas científicas con referato y en torno a 50 comunicaciones en eventos científicos regionales, nacionales o internacionales, con la presentación de resultados acerca de los siete estudios empíricos previstos y en los que han contribuido como autores todos los integrantes iniciales del proyecto. Recordamos que los primeros cinco estudios sitúan la investigación del aprendizaje y la comunicación de niños o adolescentes en los campos del número, el juego, la empatía, la escritura y el humor gráfico. Los estudios sexto y séptimo abordan aspectos de la escritura y el humor gráfico en profesionales de la educación y de la comunicación respectivamente. Como ampliación no prevista, se estudió asimismo el aprendizaje y comunicación de docentes en torno a la empatía.

De acuerdo a lo esperado, el desarrollo del proyecto contribuyó a configurar una aproximación al aprendizaje y la comunicación en tanto procesos co-constitutivos que promueven el desarrollo cognitivo y la participación sociocultural de las personas en situación de aprender (en este proyecto: niños y adolescentes) o/y de desempeñar su profesión (docentes y humoristas gráficos).

Los conceptos de **recursos**, **agencia**, **experiencia** y **multimodalidad** fueron, también de acuerdo a lo planteado originalmente, las llaves para la colaboración interdisciplinaria al llevar adelante los diversos estudios empíricos. Sin embargo, el trabajo a lo largo de los cinco años durante los cuales se extendió el proyecto, no se restringió a aplicar sin más esos conceptos a los campos que nos ocupan, sino que condujo a revisar su alcance, a conectarlos con mayor profundidad y también a elaborar con mayor fundamento sus implicancias en relación con la enseñanza en la educación obligatoria, por una parte, y con el desarrollo y la formación profesional, por otra.

En cuanto a la conceptualización de los **recursos** en su relación con los conceptos de **agencia**, **experiencia** y **multimodalidad**, los análisis y resultados generados en el conjunto de estudios (es decir, a través de los cinco campos de experiencia y los dos grandes tipos de poblaciones consideradas) evidencian los siguientes avances en nuestro recorrido:

1. Concluimos que la delimitación tripartita de los recursos en *cognitivos*, *semióticos* y *epistemológicos* (en base a Hammer, Elby, Scherr y Redish, 2005), si bien había resultado un organizador previo abarcativo para formular nuestros estudios, operaba como obstáculo epistemológico (Bachelard, 1938) a la hora de desarrollarlos. El estudio en mayor profundidad de los aportes sobre multimodalidad (Bezemer y Kress, 2016; Kress, 2010), de enfoques socioconstructivistas de la cognición y la comunicación (Scardamalia y Bereiter, 2010; “commognition, Sfard, 2008) y enfoques corporizados de la cognición (Di Paolo 2013; Varela, 2000) nos llevó a poner en cuestión la posibilidad y potencialidad de estudiarlos separadamente. Optamos entonces por aproximarnos de forma más fluida a la relación entre los recursos puestos en juego para explorar, significar y eventualmente resolver situaciones (que originalmente

concebíamos como “cognitivos”), aquellos para expresar ideas, emociones y experiencias (“comunicativos”) o para formular percataciones, dudas, certezas, puntos de vista (“epistemológicos”). Podríamos decir que concluimos que el esfuerzo por determinar si una dada forma de intervenir o actuar de un participante aprendiz o profesional correspondía a la esfera de lo cognitivo, comunicativo o epistemológico restringía nuestra comprensión fina de los procesos de gestación y transformación de esas producciones situadas de sentido. Dichos procesos siempre se dirigen o dialogan con interlocutores presentes o internalizados y, en espacios de exploración abiertos como los propuestos en nuestros estudios empíricos, habilitan continuamente desplazamientos desde una posición de “resolver”, “decir”, “de/mostrar” o “hacer”, a una perspectiva sobre aquello que una misma u otra persona resuelve, dice, de/muestra, hace o de lo que podría o debería hacer, etc.

2. Destacamos la necesidad de considerar las cualidades **multimodal**, **multimedial** y **enactiva** de la **experiencia**, tanto al diseñar o seleccionar situaciones de comunicación y de aprendizaje como al analizar las producciones de sentido de los participantes aprendices y profesionales en esas situaciones. Este compromiso requiere dejar de privilegiar las producciones verbales, especialmente por escrito, en situaciones que son asignadas heterónomamente a los participantes como tarea, e integrar los sentidos gestados y expresados en la acción corporizada, y los trazos gráficos como rico material de análisis.
3. Aportamos ulterior evidencia empírica del valor del concepto de **recursos** para:
 - dar cuenta de la agencialidad de aprendices y de profesionales en la apropiación, explicitación y transformación de conocimientos, incluyendo instancias de producción participativa de sentido. Enfocar en los recursos lleva a intentar inferir la intencionalidad o los motivos que orientaron un tipo de ensayo, estrategia, expresión, solución o incluso interrupción o suspensión de la participación. De ese modo, todos los participantes pondrán en juego algún recurso susceptible de ser descrito e interpretado, aunque algunos lo hagan con mayor plasticidad, innovación, confianza o desafío que otros.
 - reconocer la **experiencia** (integrando aportes de autores clásicos y contemporáneos, como Ackermann, Castorina, Dewey, Di Paolo, Varela) de aprendices y profesionales en su situacionalidad y diversidad (en base a Blommaert y Backus), como fuente de saber y también como posibilidad de aprendizaje y transformación.
4. Integramos los conceptos de **agencia**, **experiencia** y **multimodalidad** en la delineación de un enfoque que denominamos, precisamente, “de recursos”. Este enfoque pone en cuestión un conjunto de supuestos considerablemente generalizados en las prácticas de investigación, escolares y profesionales, que pueden aunarse en “un enfoque de estándares” según el cual el aprendizaje y la comunicación son procesos: logocéntricos, de adquisición individual y progresión lineal, unívocos, que pueden y deben ser evaluados desde estándares establecidos y comunes de una supuesta “calidad”.

Investigar el aprendizaje y la comunicación de acuerdo a un enfoque de recursos, como hemos hecho en este proyecto para dos poblaciones en relación a algunos campos de experiencia -a partir de análisis densos de corpus que buscan preservar los matices de las significaciones gestadas en actividades situadas, sean individuales, en grupos pequeños o amplios, sean presenciales o remotas- hace posible fundamentar la necesidad de llevar a cabo una educación que se apoye en múltiples formas de participación, lenguajes y tecnologías (recientes y de larga data) no solo como *objeto* de aprendizaje sino también como *medio* de enseñanza, aprendizaje, evaluación y transferencia. A su vez, la perspectiva desarrollada aporta información de primera mano para visibilizar y explicar cómo y por qué una educación enactiva, multimodal y multimedial ofrece

oportunidades calibradas a personas que aprenden y se comunican de acuerdo a diferentes necesidades, con diferentes propósitos y en variadas situaciones.

Además, en el contexto del proyecto realizamos contribuciones a nivel metodológico. Pudimos refinar metodologías de relevamiento y de análisis de la información. En cuanto al relevamiento, incursionamos en vías de acceso cuidado y sistemático en contextos sociales más ecológicos que los que privilegiamos en investigaciones anteriores. De esta manera, complementamos las entrevistas individuales en profundidad o el análisis de textos gráficos con observaciones y entrevistas grupales, análisis de producciones en curso y entrevistas dialógicas entrevistade - autore en torno a la propia producción, aprendizaje, autobiografía y obra. Asimismo, la incorporación de la filmación (en los casos en que fue posible) habilitó incrementar las cualidades multimodales y dinámicas de los registros. En cuanto al análisis de la información, refinamos y precisamos procedimientos de acuerdo-investigador así como los de construcción de repertorios personales y grupales. Incursionamos por primera vez en análisis secundarios de datos relevados con otros fines en proyectos anteriores y también en análisis de grano fino de casos elegidos a partir de análisis más generales. Profundizamos en las posibilidades de la lexicometría para el análisis de los matices y variaciones de los significados expresados por niños y profesionales de la educación. Comenzamos a trabajar con unidades de análisis interpersonales (los episodios de interacción sociocognitiva en actividad conjunta) en estudios que se proyectan en dos PI presentados en la convocatoria 2021.

Los desarrollos metodológicos, conceptuales y los resultados de los estudios que integraron el proyecto nutrieron asignaturas en carreras de grado (en UNCo) y seminarios de posgrado (UNCo, UNLP, Universidad Autónoma de Madrid, University of Groningen). A nivel de acciones orientadas a contextos sociales y educativos más amplios, se diseñaron y realizaron talleres de matemática, de humor gráfico y del desarrollo de la empatía para niños o/y adolescentes en escuelas, clubes de ciencia y de matemática, en los que se conjugó la satisfacción de demandas institucionales o comunitarias, con la promoción de oportunidades de aprendizaje y de investigación en estos campos. También se diseñaron y realizaron talleres para docentes de todos los niveles en torno a la percepción de sí y de otras personas, tanto pares, estudiantes o familiares (en torno al campo de la empatía). Asimismo, se organizó una muestra abierta a la comunidad de obras de niños y adolescentes participantes de talleres de humor gráfico, entre otros. Casi todos los integrantes se han involucrado en acciones de comunicación pública de la ciencia, habiendo protagonizado eventos abiertos a la comunidad en las sedes de trabajo o en entrevistas realizadas por medios locales, regionales o nacionales.

El trabajo interdisciplinario desplegado en el marco de este proyecto en torno a la imbricación entre aprendizaje y comunicación tanto en niños como en adultos profesionales fue un aporte clave para movilizar y desarrollar tres acciones más sostenidas en el tiempo, colaborativas a nivel interinstitucional y con considerable repercusión nacional:

- El análisis crítico del proyecto educativo de CABA “Escuelas del futuro” que se plasmó en el documento crítico "[Diez argumentos que cuestionan el proyecto nacional 'Escuelas del Futuro' como pretensión de transformación educativa](#)", elaborado por un colectivo de 27 investigadores de diferentes instituciones del país.
- El proyecto “[Chicos y grandes en casa a toda hora: un mundo por compartir y recrear](#)”. Se trató de una iniciativa de comunicación pública de ciencia interdisciplinaria para infancias, familias y educadores realizada durante los primeros seis meses de la pandemia en Argentina, con el aval de instituciones nacionales y provinciales de ciencia y educación. Se compuso de micros

comunicativos multimodales que fueron transmitidos por más de 30 radios a lo largo y ancho del país, además de publicados y consultados en redes sociales (ver en Otras Actividades)

- La iniciativa internacional de comunicación pública de la ciencia “[PanMeMic](#)” difundida en redes sociales (Facebook , Instagram , Twitter) y página web. Fue diseñada con el fin de configurar una cultura social responsable y agentiva que indague, observe, registre, comparta y reflexione en torno a los cambios en la comunicación y las interacciones sociales causados por el COVID-19 y sus perdurables efectos post-pandemia. Entre las diversas actividades, algunas integrantes del equipo relevaron y difundieron testimonios en primera persona de estudiantes y docentes acerca de cómo la virtualidad y la pandemia afectaron y afectan su proceso de aprendizaje/enseñanza.

En el plano de la interacción al interior del grupo de trabajo y de la formación de las propias integrantes del equipo destacamos:

- La articulación fue colaborativa y productiva a través de integrantes de diferentes orígenes disciplinares, localizaciones geográficas y etapas de formación. Los seminarios quincenales de investigación en los que participaron todos los integrantes del equipo permitieron avanzar en el intercambio teórico, la actualización bibliográfica, y el ajuste de diseños, análisis e interpretación de resultados. Las diversas combinaciones de integrantes en la coautoría de las producciones científicas, la codirección en la formación de recursos humanos y la coparticipación en acciones de transferencia indican que el proyecto, lejos de yuxtaponer líneas de trabajo individual o de los diferentes integrantes de forma separada con otros equipos, dio lugar a modalidades reticulares de trabajo conjunto al interior del equipo y con otros equipos.
- El PI fue a su vez el contexto de trabajo en el que se desarrollaron y completaron Trayectos de Investigación de Posgrado (F. Gregotti) y de Grado (C. Carranza Bevacqua y M. Lazzeri); las Becas EVC – CIN Convocatoria 2019 de Mariano Lazzeri, las becas doctorales de Lucía Bugallo y de Natalia Carro, las becas postdoctorales de V. Cocoz y de A. C. Ventura, las tesis de doctorado de L. Bugallo, Natalia Carro y F. Santamaria, y se encuentra en estado avanzado la tesis doctoral de S. Márquez. Asimismo, tuvo lugar el ingreso de A. C. Ventura a la Carrera de Investigador Científico de CONICET. Al insertarse en el PI, estos procesos formativos contribuyeron al desarrollo del mismo, convocando diversas instancias específicas de evaluación externa en el curso de sus cinco años de duración. A su vez, seis integrantes realizaron labor de formación de recursos humanos en el contexto de co/dirección de tesis o/y pasantías en el nivel de grado (A. C. Ventura), especialización (S. Márquez y F. Santamaria), maestría (A. Pedrazzini, A. Bengtsson y A. C. Ventura), doctorado (M. Lozada y A. Pedrazzini), principalmente en vinculación con diversas universidades públicas y privadas del país.

En base al recorrido que acabamos de presentar, valoramos que los objetivos específicos se han cumplido, en promedio, en aproximadamente un 90%. Los estudios realizados, la producción científica, la formación de recursos humanos y la transferencia han aportado conocimiento acerca de la variedad, interacción y plasticidad de recursos puestos en juego por niños o adolescentes al aprender y comunicarse en los campos de la notación numérica, escritura, dibujo (en el contexto de la producción de humor gráfico) y la empatía, (al desarrollar recursos para profundizar el registro de la propia experiencia emocional y corporal, así como de las perspectivas de otros). También ha dado cuenta de los recursos y los desafíos de profesionales en su enseñanza de la escritura o la promoción de la empatía, en el caso de educadores, o en la creación de viñetas humorísticas, en el caso de profesionales del humor. Asimismo, se ha aportado a la comprensión de la influencia de factores tales como el nivel evolutivo-educativo de los niños y adolescentes, sus contextos culturales de desarrollo, los entornos sociales de producción y la participación enactiva en las actividades desarrolladas, así como restricciones específicas de la actividad en la puesta en juego de dichos recursos y en las elecciones realizadas.

En cuanto a las principales dificultades que atravesamos, entendemos que son comunes a las que sortean otros equipos en la institución y en diverso grado, en el sistema científico nacional. No obstante, consideramos que varias de ellas pueden ser atendidas:

- Demoras en desembolsos, lo cual resulta aún más perjudicial si se considera el escaso presupuesto recibido y la inflación de nuestro país.
- Insuficiente informatización para la preparación de informes de avance e informe final. En este sentido, la recolección de toda la documentación probatoria para cada una de las producciones científicas del equipo resulta muy trabajosa y a nuestro entender, podría evitarse si se utilizase el sistema CVar como ya se utiliza para la presentación de nuevos PI.
- Insuficientes horas para actividades de investigaciones de quienes somos docentes de la UNCo con dedicaciones parciales.
- La precariedad y fragmentación de las instalaciones de los lugares de trabajo, la falta de servicios adecuados de Internet y deficiencias en el mantenimiento de esas instalaciones y sus servicios.

Por último, la situación de pandemia imposibilitó la realización de trabajos de campo en contexto escolar desde 2020 hasta la fecha, como estaba previsto para el estudio que contempla la realización de talleres de producción de humor gráfico y empatía. No obstante, el volumen y la variedad de material relevado en los años anteriores permitió cumplir con los objetivos previstos en dichos estudios.

Referencias

- Bachelard, G. (1938). La Formation de l'esprit scientifique: contribution à une psychanalyse de la connaissance objective. *Revue de Métaphysique et de Morale* 45 (4), 5-7.
- Bezemer, J. & Kress, G. (2016). *Multimodality, Learning and Communication: A Social Semiotic Frame*. Routledge.
- Di Paolo, E. (2013). El enactivismo y la naturalización de la mente. En D. Chico, & M. Bedia (Eds.), *Nueva ciencia cognitiva: hacia una teoría integral de la mente*. Plaza y Valdes Editores.
- Hammer, D., Elby, A., Scherr, R., & Redish, E. (2004). Resources, framing, and transfer. En J. Mestre (Ed.), *Transfer of Learning from a Modern Multidisciplinary Perspective* (pp. 89-120). Information Age Publishing.
- Kress, G. (2010). *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. Routledge.

Scardamalia, M., & Bereiter, C. (2010). A Brief History of Knowledge Building. *Canadian Journal of Learning and Technology* 36 (1).

Sfard, A. (2008). *Thinking as Communicating. Human Development, the Growth of Discourses, and Mathematizing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Varela, F. (2000). El fenómeno de la vida. Dolmen.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Indicar si se dispuso de otros subsidios para la ejecución del PI. En caso afirmativo mencione tipo y monto del subsidio y ente otorgante.

- PIP 2014-0142 CONICET. “Un enfoque múltiple, dinámico y contextual de la alfabetización: Aprendizaje y uso de diversos sistemas semióticos”. Monto total: \$133.500. 28/09/2016-31/12/2021.
- PICT 2014-2929 ANPCyT. “El humor gráfico en profesionales y niños: su obra, sus concepciones y el proceso creativo”. Monto total: \$93.300. 1/09/2015-20/05/2018.
- PICT 2014-1016 ANPCyT. “El aprendizaje de los lenguajes básicos de la alfabetización en los niños: el número, la escritura y el dibujo”. Monto total: \$214.300. 1/09/2015-31/08/2018.
- PICT 2017-0627 ANPCyT. “Desarrollo de la metacognición de alumnos en contextos escolares de enseñanza”. Monto total: \$200.000. 3/04/2019-25/09/2021.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

a. *Asesorías recibidas.*

b. *Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).*

Bengtsson, A.

- Taller “El Modelo de Rasch y su uso para el diseño de índices de factores asociados al desempeño escolar (Winsteps) y cálculo del tamaño del efecto de esos índices”. Universidad Nacional de Río Negro. A cargo del Dr. C. Pardo Adames. 14 hs. 8 y 9 de agosto de 2017. Asistencia.

Cañellas, A.

- Seminario: “Introducción a la historia y a la epistemología de las matemáticas.” Dictado por la Esp. V. Grimaldi. UNLP. Julio 2018. Aprobado.
- Seminario: “El aprendizaje y la enseñanza del sistema de numeración.” Dictado por la Mg. S. Wolman. UNLP. Julio 2018. Aprobado.
- Seminario: “Aportes de las principales teorías didácticas de la escuela francesa.” Dictado por la Dra. C. Broitman. UNLP. Diciembre 2018. Aprobado.
- Seminario: “Psicología y enseñanza de las matemáticas” Dictado por la Dra. N. Scheuer y Mg. F. Santamaria. UNLP. Agosto 2019. Aprobado.
- Seminario: “Escrituras en las clases de matemática”. Dictado por la Mg. I. Sancha y Mg. A. López. UNLP. Febrero 2019. Aprobado.
- Seminario: “Números racionales para la primaria.” Dictado por el Dr. David Block. UNLP. Febrero 2019. Aprobado.
- Seminario: “Programas de geometría dinámica como herramientas de exploración, producción y validación de propiedades de las figuras”. Dictado por el Esp. H. Itzcovich. UNLP. Julio 2019. Aprobado.
- Seminario: “La enseñanza de las operaciones con números naturales. Campo conceptual aditivo y multiplicativo.” Dictado por el Mg. H. Ponce y Mg. I. Sancha. UNLP. Julio 2019. Aprobado.
- Seminario: “Políticas educativas y curriculum”. Dictado por la Lic. Delia Lerner. UNR. Octubre 2018. Aprobado.

Márquez, S.

- Seminario “Historia de los saberes letrados en la Argentina”. Dictado por el Dr. P. Martínez Gramuglia. FACE. UNCo. 50 hs. 22, 23 y 24 de agosto de 2019. Aprobado.

Santamaria, F.

- Curso de formación permanente “Nuestra escuela” “Componente 1, Formación Docente Situada, Nuestra escuela”. 100 hs. Ministerio de Educación Río Negro. Agosto/2017 a abril/2018. Aprobación.
- VIII Escuela en Didáctica de la Matemática, EDIMAT. Universidad Nacional del Comahue en conjunto con el Centro de Estudios en Didácticas Específicas de la Universidad Nacional de San Martín. Universidad Nacional de General San Martín. Neuquén. 30 hs. 21 al 23 de Sep/2018. Asistencia.
- Taller: “Una construcción de los números enteros en un entorno algebraico”. ERUMA BARILOCHE 2018. Tercer Encuentro Regional de la Unión Matemática Argentina. Universidad Nacional del Comahue. 7hs. 21 al 24 de Mayo/2018. Asistencia.- Curso de Postgrado “Cuando un profesor de matemática forma futuros profesores: mucho más allá de saber enseñar matemática”. Dictado por Dr. M. Pochulu y Dra. M. Rodríguez. Universidad Nacional de General Sarmiento. 60 hs. Septiembre/2017 a febrero/2018. Aprobado.

c. *Cursos dictados.*

Bengtsson, A.

- Curso formación permanente “Las radiaciones en la vida cotidiana”. Instituto Balseiro-Universidad Nacional de Cuyo. Curso para docentes de educación Secundaria, Técnica y Superior. Docente colaboradora. 52 horas. Julio de 2017.

- Seminario de postgrado “Comunicación y Educación”. Universidad Nacional de Río Negro. Maestría en Ciencia, Tecnología e Innovación y Especialización en Divulgación de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. 32 horas. Agosto 2018.

Bengtsson, A. y Cocoz, V.

- Curso de Extensión destinado a personal técnico, docentes universitarios y estudiantes de posgrado “Temas de Educación y Comunicación pública de la ciencia y la tecnología”. Instituto Balseiro, Universidad Nacional de Cuyo-Comisión Nacional de Energía Atómica. 128 hs. Agosto-diciembre 2018.

Márquez, S.

- Seminario “El aprendizaje y sus problemas”. Especialización en Asesoramiento Educativo. FACE. UNCo. 40 hs. 4,11,18 y 25 de septiembre de 2020.

- Taller Proyectos de Intervención Institucional centrados en las dificultades en el aprendizaje escolar. Especialización en Asesoramiento Educativo. FACE. UNCo. 40 hs. Desde el 10 de septiembre al 1 de octubre de 2021.

Pedrazzini, A.

- Curso en la escuela de verano “Humor and satire in Contemporary Europe: Cultural, Political and Legal perspectives”. University of Groningen. 2 hs. 13-19 julio 2019.

Scheuer, N. y Santamaria, F. (se presenta el programa dictado)

- Seminario: “Psicología y enseñanza de las matemáticas”. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Especialización en enseñanza de las matemáticas para el nivel inicial y el nivel primaria. 30 hs. Julio-diciembre de 2018.

Scheuer, N., Ventura, A. C y Meroño, G. (se presenta el programa dictado)

- Curso de formación permanente “Promover los procesos metacognitivos de los niños en el aula desde los inicios del nivel primario”. CRUB. UNCo. ECC GV al IPEHCS (CONICET/UNCo: sede CRUB). Curso para docentes de educación inicial y primaria. Docentes a cargo. 26 horas. Febrero a abril de 2019.

Valli, M., D’ Adamo, P. y Lozada, M.

Capacitación docente para todos los niveles: “Empatía y Práctica Docente: una propuesta de investigación-acción”. Universidad Nacional del Comahue, CRUB. 48 hs. Septiembre-diciembre de 2018.

Ventura, A. C.

- Seminario “Psicología del desarrollo y del aprendizaje: Perspectivas contemporáneas”. Programa de Actualización de Postgrado “Aprender y enseñar en el nivel superior: perspectivas teóricas y estrategias posibles”, CURZA, UNCo. 40 hs. 1, 2 y 3 de agosto de 2019.

d. Post-gradados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).

Doctorados

Bugallo, L. “La creación de humor gráfico como espacio de problema cognitivo-comunicativo en adolescentes”. **Directora: A. Pedrazzini, Codirectoras: N. Scheuer y V. Zabaleta.** Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Estado de avance: Finalizada. Presentación: 11/05/2021. Calificación: 10 (sobresaliente).

Carro, N. “Cognición social y modulación del estrés crónico en niños: una aproximación corporizada y enactiva”. **Directores: M. Lozada** y A. Romano. Doctorado de la Universidad de Buenos Aires en el área Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Defensa: 22/03/2019. Calificación: Sobresaliente.

Márquez, M.S. “Composición textual en alumnos de primaria: concepciones, procesos y textos”. **Directora: N. Scheuer.** Codirectora: M. Castelló. Doctorado en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Estado de avance: 70%. Todos los cursos aprobados, trabajo de campo finalizado. Análisis del corpus en proceso.

Santamaria, F. “Un estudio multimodal y dinámico de los conocimientos numéricos de estudiantes de primer grado”. **Directora: N. Scheuer.** Doctorado en Enseñanza de las Ciencias con mención en Matemática, Universidad Nacional del Centro. Estado de avance: Finalizada. Defensa: 30/11/2020. Calificación: 10 (sobresaliente).

Maestrías

Gómez, D. “El presidente Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) en la caricatura de *El Tiempo*”. **Directora: A. Pedrazzini.** Maestría en Análisis del discurso. Universidad de Buenos Aires. Tesis aprobada el 18/10/19. Calificación: Sobresaliente.

Meroño, G. “Regulación emocional en tareas de escritura de niñas y niños de primer grado en contextos escolares”. **Directora: A. C. Ventura.** Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, Área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Sede Argentina, en doble titulación con la Universidad Autónoma de Madrid. Proyecto aprobado el 11/12/2019.

Salgado, L. “La divulgación científica en la Escuela Media y el Profesorado de Río Negro: un libro de Ciencias de la Tierra como recurso didáctico”. **Directora: A. Bengtsson.** Maestría en Ciencia, Tecnología e Innovación. Universidad Nacional de Río Negro. Presentación: 18/05/2021. Calificación: Sobresaliente.

Especializaciones

Gómez, M. “Adolescentes, saberes y expresiones artísticas desde las perspectivas de directivxs y preceptorxs: un estudio de caso”. **Directora: M.S. Márquez.** Especialización en Asesoramiento Educativo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Comunicación final entregada el 16/04/2021.

Zavala, M.B. y Vinet, M. “La práctica declarada de profesionales de Equipos Técnicos frente al aprendizaje y sus problemas”. **Directora: S. Marquez.** Especialización en Asesoramiento Educativo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Fecha: 29/03/2019. Calificación: sobresaliente.

Cañellas, A. Especialización en Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Inicial y Primario. Universidad Nacional de La Plata. **Directora del TFI: N. Scheuer** y **Codirectora: M. Lozada.**

e. **Beccarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).**

Postdoctorales (realizadas por integrantes y dirigida por la asesora o integrante del proyecto)

Bugallo, L. Beca postdoctoral CONICET. “Actividades lúdicas en los procesos de aprendizaje de niños y adolescentes. Contribuciones desde el juego y el humor gráfico”. Directora: A. Pedrazzini. Mayo 2021 -continúa.

Coccoz, V. Beca postdoctoral de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. (PICT 14-1016). “Uso y producción de representaciones semióticas de la cantidad por parte de niños en nivel inicial”. Directora: **N. Scheuer**. Septiembre 2016 - agosto 2018.

Carro, N. Beca postdoctoral CONICET. “Cognición social y mediadores biológicos del estrés en niños”. Directora: **M. Lozada**. Abril 2019 - marzo 2021.

Ventura, A.C. Beca postdoctoral CONICET. “Relaciones entre las concepciones sobre aprendizaje, enseñanza y conocimiento de docentes y alumnos de diferentes niveles educativos”. Directora: **N. Scheuer**. Abril 2015 – octubre 2018.

Doctorales (realizadas por integrantes y dirigidas por la asesora o integrantes del proyecto)

Bugallo, L. Beca doctoral CONICET. “La producción grupal de tiras cómicas como desafío cognitivo y discursivo en los niños”. Directora: **N. Scheuer**. Abril 2015 - Mayo 2021.

Carro, N. Beca doctoral CONICET. “Plasticidad del comportamiento pro-social y su relación con el estrés en niños”. Directora: **M. Lozada**. Codirectora: **P. D’Adamo**. Abril 2014 - abril 2019.

De grado (realizada y dirigida por integrantes del proyecto)

Lazzeri, M.C. Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional -convocatoria 2019 (EVC CIN 2019). Directora: **A.C.Ventura**. Desde 01/08/2020- 31/07/2021

f. Alumnos.

Trayectos de investigación (dirigidos por integrantes del proyecto)

De grado:

Realizado por Milay Otapowsky. A cargo de **V. Coccoz, M. Lozada** y **N. Scheuer**, en abril y mayo de 2017. Tema: Uso y producción de representaciones semióticas de la cantidad por parte de niños en nivel inicial, correspondiente al estudio 1.a) de nuestro proyecto.

Realizado por Catalina Martínez. A cargo de **A. Pedrazzini**, desde agosto de 2021 a febrero de 2022. Tema: Aprender a crear textos humorísticos multimodales. Las actividades a desarrollar se enmarcan dentro de los estudios 3 y 4 de nuestro proyecto.

Realizado por **Lazzeri, Mariano**. A cargo de **A.C. Ventura**, desde septiembre 2019 hasta marzo 2020. Tema: Identificación de procesos metacognitivos de alumnos/as de primer grado según las distintas fases de la autorregulación.

Realizado por Carranza Bevacqua, Carolina. A cargo de **C. Zinkgräf**, desde octubre 2019 hasta abril 2020. Tema: 1. Humor gráfico en niños y adolescentes: espacios encontrados.

De posgrado:

Realizado por Alen, Agustina . A cargo de **A. Pedrazzini**, desde agosto de 2021 a febrero de 2022. Tema: Aprender a crear textos humorísticos multimodales. Las actividades a desarrollar se enmarcan dentro de

los estudios 3 y 4 de nuestro proyecto. (se presenta en Documentación probatoria junto al Trayecto de Grado de Catalina Martínez)

Realizado por Gregotti, Federico Daniel. A cargo de **S. Márquez**, desde agosto de 2017 a agosto de 2018. Tema: Los estudios sobre aprendizaje en interacción entre pares: una revisión, correspondiente al estudio 2.a) de nuestro proyecto.

g. Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).

- **Bugallo, L.** Universidad de Alicante, España. Tema: La producción de humor gráfico como desafío cognitivo y discursivo en niños y adolescentes. Del 1 al 5 de Octubre de 2018.

- **Márquez, M.S.** Universidad Autónoma de Madrid. Tema: Concepciones y procesos de composición textual. Del 23 de octubre al 15 de noviembre de 2017.

- **Ventura, A. C.** Universidad Autónoma de Madrid. Tema: Aprendizaje e instrucción en dominios específicos: el papel del cuerpo y de las representaciones externas. Del 3 al 28 de Septiembre de 2018.

Producción científica del proyecto

a. **Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).**

b. **Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.).**

(se presentan ordenados por año, y al interior de cada año, alfabéticamente según apellido del primer autor)

2020

Carro, N., Lozada, M., D' Adamo, P. y Kuperman, M. (2020). Análisis de la influencia de procesos empáticos sobre la red de pares en niños de mediana Infancia. En A. Paredes (Ed.), *Reflexiones teórico-metodológicas desde el análisis de redes sociales: poder, circulación, comunidades e intelectuales en América del Sur* (pp. 233 - 241). Qellqasqa, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo. <http://qellqasqa.com/omp/index.php/qellqasqa/catalog/book/ISBN%20978-987-4026-43-9> .

2019

Bengtsson, A. (2019) Enfoque pedagógico y biografías. En L. Torres, *Las radiaciones en la vida cotidiana. Cuaderno de guías para docentes* (pp.11-17). Universidad Nacional de Cuyo. http://ricabib.cab.cnea.gov.ar/793/1/1Las_radiaciones_en_la_vida_cotidiana_2019.pdf

2017

Lozada, M., Carro, N., Kapelmayer, M., Kelmanowicz, V., Czar, A., y D'Adamo, P. (2017). Fostering Positive Changes in Health and Social Relationships in Children. En Proctor, C. (Ed) *Positive Psychology Interventions in Practice* (pp. 143-162). Springer. ISBN 978-3-319-51785-8 (Print) ISBN 978-3-319-51787-2 (eBook)

Pedrazzini, A. y Scheuer, N. (2017). La geografía del humor gráfico actual: tensiones entre lo local y lo trans-cultural. En A.B. Flores (Coord.), *El rumor del humor. Jornadas de investigación: innovación, rupturas y transformaciones en la cultura humorística argentina.* (pp. 137-162). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-1339-8 (eBook).

c. **Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.**

d. **Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1ª hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).**

(se presentan ordenados por año, y al interior de cada año, alfabéticamente según apellido del primer autor)

2021

Atorresi, A., Iparraguirre, M.S., **Pedrazzini, A. y Marquez, S.** (2021) Introducción al Dossier: Investigar la lectura, la escritura y otras prácticas multimodales en contextos educativos: desafíos teórico-metodológicos. *Confluencia de Saberes*, 3, 6 -11.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/index>

Revista indexada en: *Latindex; LatinREV*

Márquez, M.S. (2021). Las diferencias al aprender a escribir en dos escenarios históricos: inicios del Siglo XIX y la actualidad. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 8 (2), 25-39. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.22>. e-ISSN: 2409-1553 (En línea)

Revista indexada en: *Latindex*.

Márquez, M.S., Atorresi, A., Iparraguirre, M.S., **Pedrazzini, A.** (Coord.) (2021). Investigar la lectura, la escritura y otras prácticas multimodales en contextos educativos: desafíos teórico-metodológicos. *Confluencia de Saberes*, 3. 1-106.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/index>

Revista indexada en: *Latindex; LatinREV*

Pedrazzini, A., Bugallo, L., Zinkgräf, C. y Scheuer, N. (2021). Adolescents creating cartoons: a developmental study of humor. *HUMOR: International Journal of Humor Research*, 34(1), 41-68. DOI: <https://doi.org/10.1515/humor-2019-0022>. ISSN (impreso): 0933-1719 | ISSN (en línea): 1613-3722.

Indexada en *Scopus, EBSCO, CIRC A, SCImago (SJR), entre otras. (Indexación completa en: <https://www.degruyter.com/journal/key/humr/html>)*

Ventura, A.C., Brizuela, B.M.; Blanton, M, Sawrey, K.; Gardiner, A.M., Newman-owens, A. (2021). A learning trajectory in Kindergarten and first grade students thinking of variable and use of variable notation to represent indeterminate quantities. *The journal of mathematical behavior*, 62. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2021.100866>. ISSN: 0732-3123 (En línea). Revista actualmente indexada en *Scopus, PsycINFO, ERIC, Australian Educational Index, Scimago, Contents Pages in Education, ERA (Educational Research Abstracts Online), Education Technology Abstracts, MathEduc, Research into Higher Education Abstracts, Technical Education & Training Abstracts.*

2020

Adami, E., Al Zidjaly, N., Canale, G., Djonov, E., Ghiasian, M. S., Gualberto, C., Karatza, S., Lim, F. V., **Pedrazzini, A.**, Pirini, J., Wildfeuer, J. y Zhang, Y. (2020). PanMeMic Manifesto: Making meaning in the Covid-19 pandemic and the future of social interaction. *Working Papers in Urban Language & Literacies*, 279, 1-20.

Bengtsson, A. (2019/20). Multimodalidad e interactividad en algunas formas de contar la ciencia. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*. Año XXII (89), 69-91.

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/783_libro.pdf. ISSN: 1668-0227

Revista actualmente indexada en: *Scielo, Latindex, Dialnet, EBSCO HOST.*

Bengtsson, A., Bugallo, L., Coccoz, V., D'adamo, P., Lozada, M., Méndez, L., Pérez, S., Pedrazzini, A., Rapela, V., Salsa, A., Scheuer, N., Tozzini, A. Ventura, A.C. (2020). La casa convertida en mundo como contexto de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Ruta maestra, Santillana, 29*, 36-46. ISSN 2322-7036.

Bengtsson, A., Bugallo, L., Coccoz, V., D'adamo, P., Lozada, M., Méndez, L., Pérez, S., Pedrazzini, A., Rapela, V., Salsa, A., Scheuer, N., Tozzini, A. Ventura, A.C. (2020). Reseña de “Chicos y grandes en casa a toda hora: un mundo por compartir y recrear”. Una herramienta interdisciplinaria para infancias, familias y educadores en contexto de pandemia y aislamiento. *Revista de Educación en Biología, 23(1)*, 138-144. ISSN: 0329-5192. *Revista actualmente indexada en: Latindex.*

Bengtsson, A., Bugallo, L., Coccoz, V., D'adamo, P., Lozada, M., Méndez, L., Pérez, S., Pedrazzini, A., Rapela, V., Salsa, A., Scheuer, N., Tozzini, A. Ventura, A.C. (2020). Comunicación pública de la ciencia en cuarentena. Puentes entre infancias, familias y educadores. *Revista Novedades Educativas, 357*, 66-69. *Revista actualmente indexada en: Latindex.*

Bugallo, L., Pedrazzini, A., Zinkgräf, C., y Scheuer, N. (2020). Temas y motivaciones de niñas, niños y adolescentes al crear humor gráfico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(2)*, 1-28. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18210> ISSN: 1692-715X (Impreso) 2027-7679 (En línea). *Revista actualmente indexada en: Scielo, DOAJ, Dialnet, EBSCO HOST.*

Bugallo, L., Zinkgräf, C., y Pedrazzini, A. (2019/20). Propiciar la multimodalidad en niños y adolescentes a través de la producción de humor gráfico. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación, Año XXII (89)*, 115-141. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/783_libro.pdf. ISSN: 1668-0227 *Revista actualmente indexada en: Scielo, Latindex, Dialnet, EBSCO HOST.*

Carro, N., D'Adamo, P y Lozada, M. (2020a). A school intervention helps decrease daily stress while enhancing social integration in children, *Behavioral Medicine*, 1-8. <https://doi.org/10.1080/08964289.2020.1738319> *Revista indexada en: Applied Social Science Index and Abstracts; Behavioral Medicine Abstracts; BIOMED; Current Contents/Clinical Medicine; Current Contents/Social & Behavioral Sciences; EMBASE/Excerpta Medica; Family Resources Database; Health Instrument File; Index Medicus / MEDLINE; International Bibliography of Book Reviews (IBR); International Bibliography of Periodical Literature; National AIDS Information Clearinghouse; NIOSHTIC; Psychological Abstracts / PsychINFO; Research Alert; Scisearch; and Social Sciences Citation Index / Journal Citation Reports.*

Carro, N., D'Adamo, P. y Lozada, M. (2020b). An effective intervention can contribute to reducing perceived stress while promoting social integration in children. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 18(1)*, 183-201. ISSN:1696-2095. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/issue/view/226> *Revista indexada en: Scopus, Redbib; Redalyc.*

Pedrazzini, A., Vazquez, L. y Scheuer, N. (2019/20). Introducción. Repensar la alfabetización a partir de la multimodalidad. Aproximaciones interdisciplinarias y multiculturales en la comunicación y en el aprendizaje /Rethinking literacy based on multimodality. Interdisciplinary and multicultural approaches to communication and learning. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación, 89*, 11-26. *Revista actualmente indexada en: Scielo, Latindex, Dialnet, EBSCO HOST.*

Ventura, A.C., Scheuer, N. y Pozo, J.I. (2020). Elementary school children's conceptions of teaching and learning to write as intentional activities. *Learning and instruction, 65*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101249> ISSN 0959-4752 *Revista actualmente indexada en:*

Scopus, PsycINFO, ERIC, Social SciSearch, Arts & Humanities Search, British Education Index, Contents Pages in Education, Periodicals Index Online, Social Sciences Citation Index, MathEduc

2019

Coccoz, V., Lozada, M., Salsa, A. y Scheuer, N. (2019). Enactive experience promotes early number understanding: a study with 3-year-old children. *Journal of cognitive psychology*. ISSN 2044-5911.

Revista indexada en: SJR Scimago; BIOBASE; Biosciences Information Service; Child Development; Abstracts and Bibliography (CDAB); Current Contents/Social and Behavioral Sciences; EMBASE/Excerpta Medica; Ergonomics Abstracts; European Reference Index for the Humanities (ERIH); Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA); Neurosciences Citation Index; PsycINFO; PubsHub; Research Alerts; SCOPUS; Social Sciences Citation Index; Sociological Abstracts; Social; SciSearch; Social Services Abstracts; UnCover

D'Adamo, P., y Lozada, M. (2019). Una intervención centrada en prácticas de atención plena (mindfulness) promueve la regulación emocional y la reducción del estrés en profesores. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 66-71. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.002>. *Revista indexada en: Emerging Sources Citation Index; Scopus; SJR Scimago; IN-RECS (Índice de impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales); Índice Español de Ciencias Sociales del CINDOC (Serie A: Psicología y Educación); Psicodoc (CD-ROM de Psicología en Español); Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud (IBECS); American Psychological Association (Psychological Abstracts, PsycINFO, PsycLIT, ClinPSYC); EBSCO Publishing (Academic Search Complete); ScienceDirect; PILOTS database.*

Godioli, A. y Pedrazzini, A. (2019). Falling Stars and Sinking Ships: Framing and Metaphor in Cartoons About Brexit. *Journal of European Studies*, 49 (3-4), 1-22.

<https://doi.org/10.1177%2F0047244119859167>

Revista indexada en: Academic Search Elite; Academic Search Premier; America: History and Life; Arts & Humanities Citation Index; Bibliography of the History of Art (BHA); British Humanities Index; Canadian Review of Comparative Literature; Children's Literature Abstracts; Current Contents / Arts & Humanities; Current Contents/ Arts & Humanities; EBSCO: Humanities International Complete; Historical Abstracts; Humanities Index; Humanities International Index; IBZ: International Bibliography of Periodical Literature; IBZ: International Bibliography of Periodical Literature in the Humanities and Social Sciences; ISI Alerting Services; Inist-Cnrs; Linguistics and Language Behavior Abstracts; MLA International Bibliography; Periodicals Content Index; Religion Index One: Periodicals; Religion Index Two: Multi-Author Works; Research Alert; Russian Academy of Science Bibliographies; Russian Academy of Sciences Bibliographies; Scopus; Social Services Abstracts; Sociological Abstracts; World Magazine Bank; Worldwide Political Science Abstracts.

Gómez, D. y Pedrazzini, A. (2019). La construcción de un ethos satírico compuesto y dinámico en la figura presidencial: Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) en la caricatura de Matador. *Anagramas. Rumbos y Sentidos de la comunicación*, 17(34), 71-98. Print ISSN: 0896-4289 Online ISSN: 1940-4026

<https://revistas.udem.edu.co/index.php/anagramas/issue/view/190>

Revista indexada en: SciELO; EuroPUB; Publindex; Latindex; GALE CENGAGE Learning; WebQualis; Dialnet; EBSCO; REDIB; CLASE; ULRICHS Web; DOAJ; ERIHPLUS; BASE; CARHUS PLUS; CIRC; HAPI; DRJI.

Pedrazzini, A. (2019). Somos periodistas. Cabu y la caricatura política. Sobreescrituras. *Universidad. Nac. de las Artes*, 124-128. ISSN 2525-1309

Pedrazzini, A., Bugallo, L. y Zinkgräf, C. (2019). El humor gráfico, un medio idóneo para promover el aprendizaje del dibujo, la escritura y su articulación. Creaciones de niños y adolescentes. Sobreescrituras. *Universidad Nacional de las Artes*, 129-134. ISSN 2525-1309

Pedrazzini, A. y Scheuer, N., (2019a). Modal functioning of rhetoric resources in selected multimodal cartoons. *Journal of the International Association for Semiotic Studies/ Révue de l'Association Internationale de Sémiotique*, 230, 275-310. DOI: <https://doi.org/10.1515/sem-2017-0116>

Revista indexada en: Baidu Scholar; BDSL Bibliographie der deutschen Sprach- und Literaturwissenschaft BLL Bibliographie Linguistischer Literatur; CIOS - ComAbstracts; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC - cnpLINKer; Dimensions; EBSCO (relevant databases); EBSCO; Discovery Service; ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences); Genamics JournalSeek; Google Scholar; IBR (International Bibliography of Reviews of Scholarly; Literature in the Humanities and Social Sciences); IBZ (International Bibliography of Periodical Literature in the Humanities and Social Sciences); J-Gate; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; JournalGuide; JournalTOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Linguistic Bibliography; Linguistics Abstracts Online; Microsoft Academic; MLA International Bibliography; MyScienceWork; Naver Academic; Naviga (Softweco); Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers; OLC Linguistik; PhilPapers; Primo Central (ExLibris); ProQuest (relevant databases); Publons; QOAM (Quality Open Access Market); ReadCube; SCImago (SJR); SCOPUS; Semantic Scholar; Sherpa/RoMEO; Summon (ProQuest); TDNet; Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb; WanFang Data; Web of Science - Arts & Humanities Citation Index; Web of Science - Current; Contents/Arts & Humanities; Web of Science - Current Contents/Social and Behavioral Sciences; Web of Science - Social Sciences Citation Index; WorldCat (OCLC); Yewno Discover

Pedrazzini, A. y Scheuer, N. (2019b). Sobre la relación verbal-visual en el humor gráfico y sus recursos. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación* (74), 123-141. ISSN 853-3523

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=14937&id_libro=703

Revista actualmente indexada en: Scielo, Latindex, Dialnet, EBSCO HOST.

Vazquez, L., **Pedrazzini, A.** Scheuer, N. y **Bugallo, L.** (2019). Alfabetizando con recursos múltiples. Por escrito. Revista temática sobre infancia y educación, 13, noviembre, edición regional Fundación Arcor Argentina, Instituto Arcor Brasil, Fundación Arcor Chile, pp 78-82. Disponible en: <https://fundacionarcor.org/revista-por-escrito-no-13/>

Ventura, A.C. y Bertoldi, S. (2019). Aportes conceptuales y epistemológicos en la producción escrita de Evelyn Levy al campo psicopedagógico: Interpelación interdisciplinaria y viscosidad del pensamiento. *Psicodebate, Universidad de Palermo*, 19 (1), 18-30. ISSN 1515-2251 Indexada en: Scielo, Núcleo Básico de Publicaciones Científica – CONICET, Emerging Sources Citation Index (Web of Science), ERIH Plus, Latindex, DIALNET, REDIB, DOAJ y Google Scholar.

2018

Bugallo, L., Zinkgräf, C. y Pedrazzini, A. (2018). El humor gráfico: una herramienta potente para enseñar y aprender. *Revista Contextos de Educación*, 24, 55-65. ISSN: 2314-3932

<http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/731/698>

Revista actualmente indexada en: CAYCIT CONICET, Latindex, LatinRev.

Fuentes, M., Cardenas, J.P., **Carro, N. y Lozada, M.** (2018a). Social network plasticity in children. *Transylvanian Review*, 26 (25), 6679-6686. ISSN: 1221-1249.

<http://transylvanianreviewjournal.org/index.php/TR/article/view/2211>

Revista actualmente indexada en: SJR, SCImago Journal & Country Rank, Scopus Journal metrics

Fuentes, M., Cardenas, J. P., **Carro, N. y Lozada, M.** (2018b). Development and complex dynamics at school environment. *Complexity*, 1-10.

<https://doi.org/10.1155/2018/3963061> ISSN: 1076-2787.

Revista actualmente indexada en: ACM Digital Library, Biological Abstracts, BIOSIS Previews, CompuMath Citation Index Computer and Communications Security Abstracts (CCSA), Computer and Information Systems Abstracts, Computer Science Index, Current Index to Statistics (CIS), DBLP Computer Science Bibliography, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Elsevier BIOBASE - Current Awareness in Biological Sciences (CABS), INSPEC, Journal Citation Reports - Science Edition, Mathematical Reviews (MathSciNet), PSYINDEX, Science Citation Index Expanded, Scopus, Zentralblatt MA TH Database (zbMA TH).

Lozada, M., D'Adamo, P. y Carro, N. (2018). Empatía y salud en el ámbito escolar. Ayudar ayuda. Desde la Patagonia Difundiendo Saberes, 15 (25), 2-6. ISSN 1668-8848. Revista indexada en Latindex.

Pedrazzini, A. y Scheuer, N. (2018). Distinguishing cartoon subgenres based on a multicultural contemporary corpus. *European Journal of humour research* 6(1), 100-123. ISSN: 2307-700X

<http://dx.doi.org/10.7592/EJHR2018.6.1.pedrazzini>

Revista actualmente indexada en: Scopus, DOAJ, Index Copernicus

Santamaria, F. y Scheuer, N. (2018). El conflicto cognitivo en el progreso del conocimiento numérico temprano, 12 (ntes), 44, 3-9.

Revista indexada en: Latindex.

2017

Pedrazzini, A. (2017). Construction d'un ethos post-discursif satirique: le Président Jacques Chirac d'après Le Canard enchaîné. *Cédille*, 13, 379-401. ISSN: 1699-4949.

<http://cedille.webs.ull.es/13/19pedrazzini.pdf>

Revista actualmente indexada en: DICE (CSIC), Directory of Open Access Journal, Dulcinea, EBSCO, e-revist@s (CSIC), ESCI (Thompson-Reuters [Clarivate Analytics]), European Reference Index for the Humanities, Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, Google Académico, IBZ Online, International Institute of Organized Research, IEDCYT – Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Infobase Index, Scopus, entre otras.

Scheuer, N., Santamaria, F. I. y Echenique, M. H. (2017). Exploring children's thinking with and about numbers from a resources-based approach. *Early Child Development and Care* 187 (7), 1123-1137. doi:10.1080/03004430.2016.1157789. ISSN: 0300-4430 (Print) 1476-8275 (Online).

Revista actualmente indexada en: ASCI Databases; Asian Science Citation Index (ASCI); ASSIA; Australian Research Council (ARC) Ranked Journal List; Contents Pages in Education; EBSCOhost EJS; Education Index; Education Resources Information Center (ERIC); Emerging Sources Citation Index (ESCI); IBR (International Bibliography of Book Reviews of Scholarly Literature on the Humanities and Social Sciences); IBSS (International Bibliography of the Social Sciences), PsycINFO y Scopus.

Ventura, A.C. (2017). University professor identity in a classroom and interview situation/ La identidad de profesores universitarios en situación de clase y de entrevista. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 40(3), 531-571. DOI: 10.1080/02103702.2017.1341104 ISSN: 0210-3702 (Print) 1578-4126 (Online). Revista actualmente indexada en: Social Sciences Citation Index, PsycINFO, Scopus, Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, ERIH, FRANCIS, IRESIE, Latindex, ISOC and PIO.

e. Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).

f. Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).

g. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).

(se presentan ordenados por año, y al interior de cada año, alfabéticamente según apellido del primer autor)

2020

Lazzeri, M.C. y Ventura, A.C. Variedad y dinámica metacognitiva de niños y niñas de primer grado en una actividad notacional. IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión. Córdoba. 2020 . Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Márquez, M.S. Las mediaciones cognitivas al aprender a escribir: perspectivas de estudiantes y tareas propuestas por docentes. 11° Congreso Internacional Ideice. Santo Domingo, 2020. Instituto de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa

Márquez, M.S.; Senz, K. y Bengtsson, A.M. La composición grupal de un texto narrativo: el episodio como unidad de análisis. II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura. San Carlos de Bariloche. 2020 - . CELLAE/UNRN, Sede Andina.

Márquez, M.S.; Aguilar Bascopé, J.F. y Scheuer, N. ¿Cómo piensan los docentes las tareas de composición que proponen a sus estudiantes?. II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura. San Carlos de Bariloche. 2020. CELLAE/UNRN, Sede Andina.

Pedrazzini, A.; Zinkgräf, C. y Bugallo, L. Interpretando sentidos en producciones gráficas de aprendices. Problemas y estrategias metodológicas. Congreso. II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura. Problemas teórico-metodológicos al investigar en contextos educativos. San Carlos de Bariloche. 2020. Centro de Estudios del Lenguaje, la Literatura, su Aprendizaje y su Enseñanza (UNRN, Sede Andina-CELLAE).

Mardones, F y **Santamaria, F.** Una trayectoria educativa en el profesorado de matemática: experiencias en variados contextos educativos. Jornadas Pedagógicas 2020 Virtuales – Encuentros, experiencias, intercambios, debates en tiempos de desafíos y esperanzas. Bariloche, 26 y 27 de noviembre 2020.

2019

Bugallo, L. Adolescents creating cartoons: a cognitive and discursive challenge. Simposio. Symposium on Humour and Laughter: Theory, Research and Applications. Bonn. 2019 - . ISS, Humor Hilft Heilen y University of Bonn.

Carro, N., Lozada, M., D'Adamo, P., Kuperman, M.N. Análisis de la influencia de procesos empáticos sobre la red de pares en niños de mediana infancia. 6ª Reunión Latinoamericana de Análisis de Redes Sociales, Mendoza, 11-13 Sept. 2019.

Lozada, M. y D'Adamo, P. Prácticas de integración cuerpo-mente disminuyen el estrés y promueven empatía en docentes y niños. Ponencia en *Congreso Internacional de Psicología Positiva*, Buenos Aires, 12 y 23 de Septiembre.

Pedrazzini, A. Obra y perspectiva de autor. Cabu y la caricatura política. Congreso. 14° Congreso Mundial de Semiótica de la International Association of Semiotics Studies. Buenos Aires. 2019. AISV. UNA.

Pedrazzini, A.; Bugallo, L. y Zinkgräf, C. Entrecruzamiento modal en el humor gráfico. Creaciones de niños y adolescentes. Congreso. 14° Congreso Mundial de Semiótica de la International Association of Semiotics Studies. BUENOS AIRES. 2019 - . AISV. UNA.

Ventura, A.C.; Scheuer, N. y Pozo, J.I. Enseñanza y aprendizaje de la escritura como actividades intencionales en las voces de niños de primaria. Congreso. XVII Reunión Nacional y Sexto Encuentro

Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Posadas, Misiones. 2019. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

Ventura, A.C. Pensamiento numérico: las nociones de repertorio y trayectoria como método de análisis. Congreso. XVII Reunión Nacional y Sexto Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Posadas. 2019. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

2018

Aguilar Bascopé, F., Márquez, M.S., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. del P. (2018). Hacia el conocimiento del currículum personal de docentes de nivel primario. II Congreso Internacional ALES. Nuevas direcciones en la Investigación sobre escritura. 9, 10 y 11 de octubre de 2018, Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Bugallo, L.; Scheuer, N.; Mukherjee, S.J.; Shirilla, M.; Ferrero, M. y Montoro, V. (2018). Niños y madres piensan y comunican con imágenes y palabras las relaciones entre juego y aprendizaje. 1° Reunión Anual de Ciencias Cognitivas (CLACIP cognición). Simposio: Cognición y comunicación como procesos multimodales en aprendices: un abordaje interdisciplinario. 8 y 9 de noviembre de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Bugallo, L.; Zinkgräf, C. y Pedrazzini, A. (2018). Juego con signos y sentidos. El humor gráfico como campo de desafío para niños y adolescentes. VII Congreso Nacional y V Internacional De Investigación Educativa. 18 al 20 de abril de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Bugallo, L., Zinkgräf, C. y Pedrazzini, A. (2018). Humor and satire in children and adolescents' cartoons. Seminario de Investigación (Workshop) "Humor and satire today: cultural, Political and media perspectives". 24 y 25 enero 2018, S. C. de Bariloche.

Coccoz, V., D'Adamo, P. Foures, C., Mendez, L. (en representación de grupo autoconvocado de investigadoras, investigadores y profesionales de la educación y áreas relacionadas). Diez argumentos que cuestionan el proyecto nacional "Escuelas del Futuro" como pretensión de transformación educativa. VII Congreso Nacional y V Internacional De Investigación Educativa. 18 al 20 de abril de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Coccoz, V., Lozada, M., Scheuer, N. y Salsa, A. (2018). La experiencia corporizada promueve la comprensión numérica temprana: un estudio con niños de tres años de edad. V Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (ENIDE). 3, 4 y 5 de octubre de 2018, Rosario, Santa Fe.

D'Adamo, P., Carro, N. y Lozada, M. (2018). Aprendizaje de la empatía desde una perspectiva corporizada, enactiva y situada en un grupo de niños de 2do grado. En Simposio: Cognición y comunicación como procesos multimodales en aprendices: un abordaje interdisciplinario. 1° Reunión Anual de Ciencias Cognitivas (CLACIP cognición). Simposio: Cognición y comunicación como procesos multimodales en aprendices: un abordaje interdisciplinario. 8 y 9 de noviembre de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Gómez, D. y **Pedrazzini, A.** (2018). Sobre "Doña Rumbo y sus tres huevitos"... Estrategias retóricas para desacralizar la figura del presidente Uribe Vélez en las caricaturas políticas de Matador publicadas en el diario El Tiempo. IV Seminario Internacional de Estudios Sobre Discurso e Argumentação (IV SEDiAr). 14 al 16 marzo 2018, Buenos Aires. Publicado en Anais do IV Seminario Internacional de Estudios Sobre Discurso e Argumentação (IV SEDiAr).

Lozada, M. y Carro, N. Enaction can favor children's cognitive processes in Piagetian Conservation Tasks. 48th Annual Meeting of the Jean Piaget Society. The Dynamics of Development: Process, (Inter-)Action, & Complexity. 31 de mayo al 2 de junio de 2018, Amsterdam, Países Bajos.

Lozada, M. y Carro, N. (2018). La experiencia corporizada favorece la comprensión del principio de conservación de la cantidad. V Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (ENIDE). 3, 4 y 5 de octubre de 2018, Rosario, Santa Fe.

Márquez, M.S. (2018a). La construcción de un estudio doctoral del aprendizaje de la escritura: concepciones, procesos y textos. VII Congreso Nacional y V Internacional De Investigación Educativa. 18 al 20 de abril de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Márquez, M.S. (2018b). ¿Cómo conciben los niños su proceso de alfabetización? (conversatorio). 9no. Congreso Internacional IDEICE 2018. 3, 4 y 5 de diciembre de 2018, Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana.

Márquez, M.S. (2018c). Prácticas innovadoras en los primeros grados (panel). 9no. Congreso Internacional IDEICE 2018. 3, 4 y 5 de diciembre de 2018, Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana.

Márquez, S., Scheuer, N. y Castelló Badía, M. (2018). Un estudio de caso sobre la producción grupal de un texto narrativo: una ventana a los procesos de composición. V Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (ENIDE). 3, 4 y 5 de octubre de 2018, Rosario, Santa Fe.

Márquez, S., Scheuer, N. y Castelló Badía, M. (2018). La composición grupal de un texto narrativo: un estudio de caso. En Simposio: Cognición y comunicación como procesos multimodales en aprendices: un abordaje interdisciplinario. 1° Reunión Anual de Ciencias Cognitivas (CLACIP cognición), 8 y 9 de noviembre de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Pedrazzini, A. (2018). Cartoonists' world: An approach to their work and ideas. Seminario de Investigación (Workshop) "Humor and satire today: cultural, Political and media perspectives". 24 y 25 enero 2018, S. C. de Bariloche.

Pedrazzini, A., Bugallo, L. y Zinkgräf, C. (2018). La creación de humor gráfico en adolescentes: Un abordaje comunicacional y cognitivo. En Simposio: Cognición y comunicación como procesos multimodales en aprendices: un abordaje interdisciplinario. 1° Reunión Anual de Ciencias Cognitivas (CLACIP cognición). 8 y 9 de noviembre de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Santamaria, F. y Scheuer, N. (2018). El conflicto cognitivo como aporte de progreso del conocimiento numérico temprano. ERUMA: Tercer Encuentro Regional de la Unión Matemática Argentina. 21 al 24 de mayo de 2018, Bariloche, Río Negro.

Scheuer, N., Bugallo, L., Mukherjee, S.J., Shirilla, M., Ferrero, M. y Montoro, V. (2018a). Las voces de niños y madres sobre la relación entre juego y aprendizaje: una aproximación bicultural. V Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (ENIDE). 3, 4 y 5 de octubre de 2018, Rosario, Santa Fe.

Scheuer, N., Bugallo, L., Mukherjee, S.J., Shirilla, M., Ferrero, M. y Montoro, V. (2018b). Niños y madres piensan y comunican con imágenes y palabras las relaciones entre juego y aprendizaje. En Simposio: Cognición y comunicación como procesos multimodales en aprendices: un abordaje interdisciplinario. 1° Reunión Anual de Ciencias Cognitivas (CLACIP cognición), 8 y 9 de noviembre de 2018, Cipolletti, Río Negro.

Scheuer, N., Martí, E., de la Cruz, M., Cavalcante, S., Brizuela, B., Cocoz, V., Lozada, M. y Salsa, A. (2018). El desafío de captar el conocimiento numérico emergente: una serie de estudios con niños de tres años. ERUMA: Tercer Encuentro Regional de la Unión Matemática Argentina. 21 al 24 de mayo de 2018, Bariloche, Río Negro.

Shirilla, M. L., Golinkoff, R. M., Popp, J., Cheng, D., Cremin, T., **Scheuer, N., Mukherjee, S. J., Bugallo, L., Wang, N., Odgaard, M., Puttre, H.** (2019). (Disertación: M. Shirilla). A Quantitative Investigation of Children's Perceptions of Play and Learning Across Five Countries. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. 21-23 de Marzo de 2018. Baltimore, Maryland, EEUU.

Ventura, A.C. (2018). Aproximaciones metodológicas al estudio del desarrollo infantil (Simposio). Título de la presentación: Metodologías actuales para estudiar procesos metacognitivos en niños pequeños. V Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (ENIDE). 3, 4 y 5 de octubre de 2018, Rosario, Santa Fe.

Ventura, A.C., Santamaria, F., y Scheuer, N. (2018). Four- and six- year-old children's deployment of metacognition in multimodal number tasks. 8th International Biennial Conference of EARLI SIG 16 Metacognition, organizado por la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 27 al 30 de agosto de 2018, Zurich, Suiza.

Ventura, A.C., Santamaria, F. y Senz, K. (2018). Procesos metacognitivos de niños con diferentes niveles de conocimiento numérico convencional. V Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (ENIDE). 3, 4 y 5 de octubre de 2018, Rosario, Santa Fe.

2017

Bengtsson, A. (2017). Un acercamiento a la evaluación de artículos de física destinados a la comunicación pública de la ciencia. Coloquio de investigadores "Abordajes teórico-metodológicos sobre el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de la escritura". Bariloche, 7 de agosto de 2017, LELLAE-Universidad Nacional de Río Negro.

Bengtsson, A. (2017) ¿En qué pensamos cuando hablamos de la comunicación pública de temas de energía nuclear? Segundo Simposio Internacional sobre Educación, Capacitación, Divulgación y Gestión del Conocimiento Nuclear. 13 al 17 de noviembre de 2017, Buenos Aires, Argentina.

Carro, N., D'Adamo, P. y Lozada, M. (2017). Promoting health and wellbeing in schoolchildren: Improvement of social relationships and reduction of chronic stress. Fifth World Congress on Positive Psychology. 13-16 de julio de 2017, Montréal, Canadá.

Cascón, A.; Papp, C; **Bengtsson, A.** y Scarabino, M. (2017). Taller de Elementos de Radiomedicina y Protección Radiológica para alumnos del internado anual rotatorio (IAR) de la carrera de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Segundo Simposio Internacional sobre Educación, Capacitación, Extensión y Gestión del Conocimiento en Tecnología Nuclear, 13 al 17 de noviembre de 2017, Buenos Aires.

D'Adamo, P. y Lozada, M. (2017). Aprendizaje de la empatía y la colaboración como aportes a la Diversidad. Taller interno de trabajo interdisciplinario del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (Ipehcs- Conicet- UNCo). 1 de diciembre de 2017, Neuquén.

Mangiarotti, D.; Cantero, P., Brollo, F., Blaumann, H., Sánchez, F., Longhino, J., **Bengtsson, A** y Maciel, F. (2017). RA-6 en red + Internet Reactor Laboratory - IRL; una plataforma de educación a distancia para acercar prácticas de laboratorio en un reactor nuclear a asistentes remotos. Segundo Simposio Internacional sobre Educación, Capacitación, Extensión y Gestión del Conocimiento en Tecnología Nuclear, Buenos Aires, Argentina, 13 al 17 de noviembre de 2017.

Márquez, M.S. (2017a). La interacción cognitiva entre pares. Seminario Análisis del proceso de aprendizaje en dominios específicos (Crub, UNCo e IPEHCS). 21 al 23 de marzo de 2017, Bariloche.

Márquez, M.S. (2017b). Ideas y procesos de composición textual: un estudio sociocognitivo. Primer encuentro de docentes e investigadores en Psicología Genética. 20 de octubre de 2017, Facultad de Psicología, UNLP.

Pedrazzini, A. y Bugallo, L. (2017). El humor gráfico como una vía para problematizar en torno a la desigualdad social. Taller interno de trabajo interdisciplinario del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (Ipehcs- Conicet- UNCo). 1 de diciembre de 2017, Neuquén.

Pedrazzini, A., Bugallo, L. y Zinkgräf, C. (2017). Adolescents as cartoonists: exploring their semiotic and cognitive skills. 29th Conference of the International Society for Humor Studies. 10 al 14 de julio de 2017, Universidad de Quebec à Montreal, Canadá.

Valentino, L., Cascón, A. y **Bengtsson, A.** (2017). Material de divulgación sobre protección radiológica, ¿aporte al conocimiento o incitación al temor? Segundo Simposio Internacional sobre Educación, Capacitación, Extensión y Gestión del Conocimiento en Tecnología Nuclear, 13 al 17 de noviembre de 2017, Buenos Aires, Argentina.

Ventura, A. C. (2017). Concepciones de niños de escolaridad básica sobre la agencia de aprendices y enseñantes de la escritura. Workshop "Identidad personal y agencia", Universidad Austral. 27 y 28 de marzo, 2017, Pilar.

Ventura, A. C. (2017). La agencia en el aprendizaje. Seminario "Análisis del proceso de aprendizaje en dominios específicos", Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue. 21, 22 y 23 de marzo, 2017, San Carlos de Bariloche.

Ventura, A. C., Santamaria, F. y Scheuer, N. (2017). Repertorio de procesos metacognitivos de niños de 4 y 6 años en tareas numéricas multimodales. XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. 30 de agosto al 1° de septiembre, 2017, San Luis.

Transferencia específica del proyecto al medio

a. *Cursos y/o Seminarios*

Bugallo, L., Pedrazzini, A. y Zinkgräf, C. Coordinadoras de dos talleres de interpretación y producción de humor gráfico para niños y adolescentes. Escuela CEM 95 (Dina Huapi) y Escuela Secundaria Waldorf (S.C. de Bariloche). En el marco de la XV Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología. Ministerio de Economía. Gobierno de Río Negro. 4-6 de septiembre 2017.

Márquez, S. y Zinkgräf, C. El aprendizaje en niños y profesionales: un enfoque multidisciplinario y contemporáneo. En el marco de la semana Ciencias Investiga, Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo- Dos horas y media de duración. 16 de junio de 2017.

b. *Servicios*

Cañellas, A. Autora de Matemática en el Diseño Curricular de Nivel Inicial provincial. Neuquén. 2020.

c. *Convenios de asistencia técnica*

D'Adamo, P y Lozada, M. STAN (Servicio de Transferencia de Alto Nivel) "Aprendizaje de la empatía en el ámbito escolar. Taller para docentes de todos los niveles". CRUB Universidad Nacional del Comahue. 32 hs reloj. Octubre-Diciembre 2018.

d. *Asesoramientos*

Pedrazzini, A. Asesoramiento metodológico en el marco de la tesis "Percepción pública del cambio climático". Alumna: Laura García Oviedo, estudiante de la maestría en Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad Nacional de Río Negro. 20 hrs de duración. Julio-Septiembre 2019.

e. *Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).*

f. *Conferencias y/o Paneles.*

Márquez, M.S. Conferencia: Un estudio sociocognitivo de las concepciones y procesos de composición textual. S. Márquez. 6 de noviembre de 2017, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

Pedrazzini, A. Conferencia "El enfoque multimodal en la investigación social: aportes y desafíos". Jornada "La investigación social: escalas, territorios y trayectorias". Grupo Vinculado Estudios Culturales y Cognitivos, IPEHCS. Bariloche, 26 de febrero de 2020.

g. Otras actividades

Miembros organizadores de eventos científicos

Márquez, S. Integrante de la Comisión Organizadora Nacional del V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje desarrollado en el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación IRICE (CONICET-UNR). 3-5 octubre de 2018

Márquez, S. y Pedrazzini, A. Integrantes del Comité organizador del II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura (CIPLE) “Problemas teórico-metodológicos al investigar en contextos educativos”. Organizado por el Centro de Estudios de la Literatura, el Lenguaje, su Aprendizaje y su Enseñanza de la Sede Andina de la Universidad Nacional de Río Negro (CELLAE-UNRN), auspiciado por el Centro Regional Universitario Bariloche, avalado por el Grupo de Estudios Culturales y Cognitivos vinculado al Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS), la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCO y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Bariloche, 2-4 marzo de 2020.

Santamaria, F. Miembro del Comité organizador local Departamento de Matemática CRUB – UNCo. Tercer Encuentro Regional de la Unión Matemática Argentina. ERUMA 2018
<https://sites.google.com/view/erumabariloche2018/organizadores?authuser=0>

Actividades de gestión y coordinación editorial

Márquez, A. Editora asociada de la revista *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología* de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo
<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes>

Pedrazzini, A. Asesora editorial (Editorial Advisor) del *Journal for the Study of Education and Development/ Infancia y aprendizaje* de la Fundación Infancia y Aprendizaje – Grupo Taylor & Francis, indexada y con referato. ISSN Impresión: 0210-3702. ISSN Electrónico:1578-4126. Desde 2017-presente.

Santamaria, F. Miembro del comité editorial de la Revista Desde la Patagonia. Difundiendo Saberes. Indexada y con referato. ISSN Impresión: 1668-88480. ISSN Electrónico:2618-5385. Desde 2019-presente. ver: <https://desdelapatagonia.uncoma.edu.ar/index.php/acerca-de/>

Ventura, A.C. Coordinadora Editorial (Managing Editor) del *Journal for the Study of Education and Development/ Infancia y aprendizaje* de la Fundación Infancia y Aprendizaje – Grupo Taylor & Francis, indexada y con referato. ISSN Impresión: 0210-3702. ISSN Electrónico:1578-4126. Desde 2018-presente.

Coordinación de números monográficos vinculados con el enfoque múltiple, dinámico y contextual para el estudio de la alfabetización, así como del cambio cognitivo y educativo, para las siguientes revistas de alcance regional y nacional: **Marquez, S. y Pedrazzini, A.M.** en *Confluencia de saberes* (Universidad Nacional del Comahue); **Pedrazzini, A. M.** en *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación* (Universidad de Palermo).

Participación en Jornadas de Investigación y extensión

Pedrazzini, A y Santamaria, F. Participación en las Jornadas de Investigación y Extensión. Destinado a estudiantes, comunidad educativa y científica y organizaciones sociales. 19 y 20 de septiembre 2019. Universidad Nacional del Comahue.

Santamaria, F. Encuentro de Educación Matemática – EDEM. *Aportes a la formación de profesores.* Acompañamiento en 3 exposiciones de estudiantes del Prof Universitario de Matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento .16 y 17 de noviembre de 2020.

Santamaria, F. 2da Muestra de Carrera de Educación en el nivel superior. Coordinación de dos talleres de 3 hs cada uno destinado a estudiantes de último año de la escuela secundaria. Universidad Nacional del Comahue. 25 y 26 de junio 2019. Talleres: Te invito un desafío y Origami.
http://crubweb.uncoma.edu.ar/cms/?page_id=10952

Publicaciones en medios masivos, portales y redes (no se presentan certificaciones pero sí, cuando corresponde, los enlaces correspondientes)

2020. “Chicos y grandes en casa: un mundo por compartir y recrear”. Micros publicados en:

- www.chicosygrandes.wixsite.com/inicio
- www.instagram.com/chicosygrandesencasa/
- www.facebook.com/chicosygrandesencasa20/
- www.youtube.com/channel/UCpH6ImBA9Dj1rULntGd

Emitidos por 30 radios en el territorio nacional:

Buenos Aires: Radio comunitaria La Posta, FM 101.7, Pergamino; Radio Cooperativa Indie Rock - FM 104.7, Tres Arroyos; Radio Dinámica Educativa - online, sede en Pergamino; Radio Universidad Nacional de la Plata - AM 1390.

CABA: Radio Cultura - FM 97.9; Radio Trance - FM 103.9, Caballito; Radio Upa – online.

Chubut: Macro - FM 97.5, Trelew.

Córdoba: Radio Centro - FM 99.3, Villa María, con alcance en las localidades de: Arroyo Cabral, Tío Pujio, Ballesteros, Morrison, La Playosa, Las Mojaras, Villa Nueva, Luca, Alto Alegre; Radio Pueblo Comunitaria - FM 103.3, Deán Funes.

Entre Ríos: Radio 12 - FM 89.1, Colón.

Jujuy: Radio Municipalidad de San Salvador de Jujuy - FM 88.5.

Mendoza: Amadeus - FM 91.9, Rivadavia; La Mosquitera - FM 88.1, Mendoza.

Misiones: Cadena Express - FM 88.1, Posadas.

Neuquén: La Propaladora - FM 107.1, Neuquén; FM Che comunitaria- FM 90.5, Junín de los Andes; Megafón online, Neuquén; Radio Top - FM 99.9, Plottier; Radio Universidad Calf - FM 103.7.

Río Negro: Antena Libre Radio Universitaria FM 89.1, Fiske Menuco; Ciudad - FM 94.5, Cinco Saltos FM La Continua - FM 83.3, El Bolsón; Horizonte Bariloche - FM 94.5, Bariloche; Radio Mural – FM 91.1, Cipolletti; Radio Nacional Bariloche - AM 590 - FM 95.5 (Zonas urbanas y rurales).

Santa Cruz: Radio Nacional Rio Turbio LRA 18 AM 620 - FM 90.3.

Santa Fe: Recuerdos - FM 97.1, Luis Beltrán.

Tierra del Fuego: Radio Universidad La Tecno - FM 93.5, Río Grande.

Comentados en prensa escrita:

Diario Río Negro, 29/11/2020.
<https://www.rionegro.com.ar/los-cientificos-salieron-del-laboratorio-para-dar-una-mano-en-la-pandemia-1589135/>

Prensa CONICET, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 22/06/2020.
<https://www.conicet.gov.ar/cuarentena-cuando-una-casa-se-convierte-en-mundo/> Nota replicada en:

Crónica Digital, Comodoro Rivadavia, 29/06/2020.
<https://diariocronica.com.ar/657231-cuando-una-casa-se-convierte-en-mundo.html>

Diario Contexto, portal de noticias de La Plata, 09/05/2020.

<https://www.diariocontexto.com.ar/2020/05/09/chicos-y-grandes-a-toda-hora-en-casa-un-programa-interactivo-para-aprender-en-plena-cuarentena/>

Diario La mañana de Neuquén, 06/05/2020.

<https://www.lmneuquen.com/ciencia-acompanar-aprendizajes-cuarentena-n703491>

Revista TODO, junio/julio 2020, Año 12, Nro. 63. <https://supertodo.com.ar/revista-todo/>

Revista Al Margen, 28/04/2020.

<https://almargen.org.ar/2020/04/28/grandes-y-chicxs-en-casa-a-toda-hora-apuntamos-a-valorar-y-redescubrir-el-potencial-de-cada-casa-mundo-como-espacio-de-aprendizajes/>

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Santamaría, Flavia Irene	27-25356465-8	Satisfactorio
Zinkgräf, Constanza	27-23781819-4	Satisfactorio
Pedrazzini, Ana Mercedes	27-26426434-6	Satisfactorio
Ventura, Ana Clara	27-31741789-1	Satisfactorio
Bugallo, Lucía	23-30777128-4	Satisfactorio
Lozada, Mariana	27-13881364-4	Satisfactorio
Carro Regalado, Natalia Denisse	27-29398581-8	Satisfactorio
D'adamo, Paola	27-21834316-9	Satisfactorio
Aguilar Bascopé, Fernando	20-18779855-9	Satisfactorio
Cañellas, Adriana	27-13498887-3	Satisfactorio
Senz, Karina	27-25139916-1	Satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.



.....
Firma del Director del PI