

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---------------------|
| Políticas educativas, trabajo docente y extractivismo. Situaciones de disputa en la Norpatagonia a inicios del siglo XXI | |
| DIRECTORA: | María José Laurente |
| CODIRECTORA: | Ema Paula Penas |
| CÓDIGO DEL PI | 04 C132 |
| Fecha de Inicio: | 1-01-2017 |
| Fecha de Finalización: | 31-12-2021 |
| Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI | 85 |

OBJETIVO GENERAL DEL PI

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Construir conocimiento para comprender las situaciones de disputa vinculadas al “extractivismo” que se manifiestan en las políticas educativas y el trabajo docente. |
|--|

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Describir e interpretar las estrategias de los sujetos que disputan las orientaciones de políticas educativas en relación al extractivismo en la Norpatagonia en Argentina.• Analizar los fundamentos ético-políticos que direccionan las políticas educativas y el trabajo docente desde las prácticas vinculadas al extractivismo en la Norpatagonia en Argentina. |
|---|

RESUMEN DE LO REALIZADO

| |
|---|
| <p>*Políticas educativas y trabajo docente en tiempos de extractivismo: investigando desde la Norpatagonia</p> <p>A partir del impacto del megaproyecto de Vaca Muerta, distintos equipos de investigadorxs indagamos sobre problemas asociados al avance del extractivismo en la Norpatagonia. Nuestro aporte específico -desde la política educativa- radicó en el inventario, análisis y comprensión de múltiples situaciones educativas en las que se evidencian las relaciones de poder que rediseñan el territorio en torno a la lógica extractiva. Esta línea de investigación atiende un área vacante ya que aún pocos estudios enfocan el vínculo entre políticas educativas, trabajo docente y extractivismo.</p> <p>Vaca Muerta impone una ostentosa omnipresencia que llega a saturar la vida cotidiana. La firma del Pacto Chevron YPF (2013) constituyó el hito inicial e implicó un salto en la escala, en el ritmo, en la profundidad y en la extensión del megaproyecto del fracking. Esta figura del extractivismo conlleva una alteración sistemática de los territorios que redefine la dinámica</p> |
|---|

ecológica, sociopolítica, económica y cultural donde converge una sinfonía poderosa y monocorde de la narrativa desarrollista con prácticas de defensa de los territorios y la vida. Esta relación de total asimetría se traduce en conflictos socioecoterritoriales frente a la limitación en el ejercicio tanto de los derechos humanos como los de la naturaleza misma.

En tiempos de Capitaloceno y de profunda crisis civilizatoria, la indagación sobre el estado de la cuestión nos condujo a conceptos y relaciones de diversas perspectivas disciplinares que, en torno a las problemáticas del territorio, anudan en la Ecología Política Crítica Latinoamericana. Desde allí se enfocan las luchas territoriales, las disputas políticas y los debates académicos que atraviesan las Ciencias Sociales y potencian el denominado giro ecoterritorial. Según Svampa, en el Siglo XXI, los movimientos socio ambientales conforman parte de un colectivo heterogéneo articulador de resistencias que, expresando una nueva gramática de lucha, irrumpe, interpela y trastoca los paradigmas de vida afectando directamente las perspectivas sobre la educación.

***Aspectos metodológicos**

El enfoque metodológico se basó en una lógica cualitativa; utilizamos como método la doble hermenéutica que, en la búsqueda de comprensión de lo social, trabaja sobre el significado que lxs investigadorxs les otorgan a las acciones que son significadas por lxs propixs sujetxs. En este proceso consideramos e interrogamos los dos modos de existencia de lo social, las estructuras sociales externas plasmadas en cuestiones objetivas, y las estructuras sociales internalizadas, lo social hecho cuerpo. Atender esta bidimensionalidad nos permitió analizar en contexto tanto los hechos observables como las interpretaciones subjetivas, resguardando la complejidad de los fenómenos sociales. La selección de situaciones educativas asociadas a la injerencia de la dinámica extractiva se encadenó a partir de la técnica de la bola de nieve. Elaboramos así, un profuso inventario con casos dentro de las denominadas zonas de sacrificio que incluyeron distintos niveles educativos y dispersas referencias geográficas. La triangulación de distintas fuentes incluyó normativas y lineamientos de política provincial, nacional e internacional, informes de Responsabilidad Social Empresarial, artículos periodísticos, entrevistas, observación participante y talleres con trabajadorxs de la educación. El análisis y sistematización lo realizamos a través del Método Comparativo Constante.

Por el propio objeto de investigación consideramos relevante situarnos desde el territorio Norpatagónico. Desde aquí investigamos y nos posicionamos, en tanto sostenemos que la investigación social se lleva adelante, como reconoce Haraway, desde parámetros de objetividad situada, es decir considerando que toda objetividad es parcial y no universal y que dicha objetividad se conforma a partir de puntos de vista argumentados teórica, epistemológica y metodológicamente.

***Hallazgos realizados en el proceso de investigación**

En torno a las disputas por el extractivismo se conforma un amplio tejido de redes de políticas educativas.

La política educativa es un espacio de disputa en el cual se dirimen dimensiones ontológicas, epistemológicas, culturales, científicas y emocionales por el acceso a la licencia social necesaria para la instalación de los megaproyectos.

En la investigación caracterizamos el funcionamiento de una alianza entre el estado y las empresas vinculadas al fracking que intervienen en el ámbito educativo ya sea en el diseño, la gestión y la evaluación de programas, proyectos y actividades. Sinérgicamente se articulan una serie de organizaciones, instituciones y fundaciones asociados a las corporaciones mineras y petroleras que promueven, a través de dispositivos culturales y pedagógicos, la narrativa desarrollista pivoteando sobre la triple hélice de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), el

desarrollo sustentable y la gobernanza ambiental materializando una lógica de privatización encubierta.

El funcionamiento de estas redes se concentra alrededor de distintas vías: acciones curriculares, de formación, de financiamiento y de marketing.

A partir de la seducción filantrópica que sostiene filosóficamente a los departamentos de RSE se destaca el financiamiento que realizan a través de becas, donaciones, equipamiento, construcciones y/o ampliaciones edilicias, programas y recursos pedagógicos didácticos.

De modo incipiente se observan también acciones de las comunidades entramadas con los pueblos mapuces, las asambleas socioambientales en defensa del agua y los territorios, grupos académicos, eclesiales, sindicales y militantes de derechos humanos y sociales que enfrentan asimétricamente, la avanzada territorial y de amenaza constante que genera el modelo extractivo en la fase actual del capitalismo.

En síntesis, los planteos de Stephen Ball, sobre la tendencia global de redes de política educativa se manifiestan también en la Norpatagonia, vinculada a los megaproyectos que intervienen los territorios con particulares agentes, modos, contenidos, intensidad y direccionalidad. Es notorio el avance de la penetración de estas redes que inician con acciones de filantropía estratégica institucional y acceden luego al corazón mismo de la gestión ministerial y la política educativa.

La crisis civilizatoria, los cuestionamientos al modelo de desarrollo y los procesos de depredación de la naturaleza operan impulsando distintos posicionamientos en el diseño e implementación de las políticas curriculares de formación docente.

En el documento curricular de formación docente de Neuquén visualizamos presencias y ausencias deliberadas en torno a las lógicas del extractivismo. Si bien, por ejemplo, se enuncian planteos desde la ética de la sustentabilidad, se eluden las referencias concretas a la conflictividad socioecoterritorial.

Percibimos una tensión en la dinámica de la política curricular en tanto explicita una impugnación al modelo civilizatorio al tiempo que sustenta una gestión educativa, económica y territorial que profundiza prácticas y lógicas extractivistas en la región. Esta doble faz, estos tiempos y rumbos disociados obnubilan la posibilidad de comprensión de la direccionalidad de las políticas de formación docente.

Las universidades son espacios en los que se presentan núcleos de sentido antagónicos alrededor de las problemáticas ligadas al extractivismo dado que se disputa la legitimidad ética y política de los conocimientos científicos junto a los intereses económicos.

A partir del análisis de casos, observamos que las universidades, como los propios campos disciplinares constituyen un lugar de profundas tensiones vinculadas a la producción de conocimiento y argumentos tanto para el sostén como para la crítica del actual patrón de acumulación extractivista. Así, ante la discusión de la aceptación o rechazo de los fondos de empresa minera Bajo La Alumbrera (2009) en la Universidad Nacional del Comahue las discusiones se polarizaron. Por un lado, posiciones y estrategias pragmáticas con argumentos direccionados por el paradigma de la responsividad, que priorizan la necesidad de dar respuestas a las supuestas demandas del contexto y aceptar los fondos como forma de hacer frente a las limitaciones presupuestarias sin discutir el modelo de desarrollo que trae consigo. Desde esta perspectiva se consolidan enfoques que abonan a las variadas formas de expropiación ambiental y económica, que se transpone simultáneamente en expropiación epistémica de las subjetividades. Por otro lado, desde algunos sectores de docentes e investigadores se retoman los planteos de las asambleas socioambientales y las propias comunidades. Sus argumentos enfocan los impactos socioambientales, económicos, culturales y patrimoniales que el propio modelo extractivo trae consigo lesionando los derechos humanos y de la naturaleza.

El campo de la Educación Ambiental se presenta como arena en la que se dirimen las posiciones específicas en torno a ciertas aristas del extractivismo.

En los proyectos pedagógicos se traslucen profundas disputas por los sentidos del extractivismo,

en ellos se ponen en juego las concepciones éticas, epistemológicas y ontológicas de la Educación Ambiental.

Las herramientas teóricas y metodológicas de la Ecología Política Crítica Latinoamericana resultan un instrumental necesario para interpelar desde posturas decolonizadoras y despatriarcalizadoras la presencia hegemónica de las corrientes vinculadas al capitalismo verde que subyacen en el Pacto Global y en los Objetivos de Desarrollo Sustentable.

Frente a los innegables efectos de la crisis climática planetaria, la gobernanza ambiental es un eje de las políticas internacionales y de los think tank. En el campo educativo la reciente sanción de la Ley Yolanda y Ley de Educación Ambiental Integral N°27621 representa los debates políticos existentes y pendientes necesarios para las agendas públicas.

El extractivismo en Vaca Muerta profundiza las asimetrías y desigualdades ubicando a lxs docentes en una encerrona constante que se trasluce en las precarias condiciones y tensiones laborales en las escuelas.

Añelo, centro operativo de la formación de Vaca Muerta, es una localidad neuquina presentada por los medios hegemónicos como la Dubai Argentina. Sin embargo, se encuentra profundamente tensionada en un ritmo de crecimiento caótico entre las promesas “el doradistas” y realidades vinculada a situaciones de pobreza, marginalidad, falta de trabajo y hambre.

Lxs docentes entrevistadxs perciben la escuela como un espacio conflictivo pero distanciado aún de considerarlo un actor social clave en las resistencias contrahegemónicas en la defensa de la vida y los territorios en su afrenta contra el extractivismo.

Frente a las deficientes condiciones edilicias y de equipamiento de la educación pública lxs docentes reconocen situaciones de *encerrona constante* entre las presiones y ofertas del lobby empresarial y las necesidades de lxs estudiantes, lo que provoca una variedad de respuestas con diferentes grados de adhesión política, generalmente orientadas hacia la convivencia, evitando la confrontación con las lógicas extractivas.

La distancia entre la ubicación de la escuela en Vaca Muerta y el lugar de residencia de lxs docentes es una de las preocupaciones centrales que emerge de sus relatos. Las luchas por el reconocimiento del transporte, son vivenciadas como un logro en la defensa de sus condiciones materiales.

La dinámica demográfica incluye migraciones constantes de estudiantes y docentes, una población flotante de trabajadorxs y familias que dificulta la continuidad y el compromiso en el quehacer cotidiano de las instituciones educativas.

La enumeración de las diferencias culturales y lingüísticas se complejiza en el decir de lxs docentes, cuando relatan los procesos de estigmatización, racialización, así como las realidades vinculadas a la trata que se viven en Añelo y que llegan a la escuela en la voz de lxs afectadxs. Las lógicas que imprimen la trata y el racismo en zonas de sacrificio cuando se naturalizan diferentes prácticas extractivas, apuntalan las denominadas pedagogías de la crueldad. Es posible que, como plantea Segato, eso explique el hecho de que toda empresa extractivista que se establece en los campos y pequeños pueblos de América Latina para producir commodities destinados al mercado global, al instalarse trae consigo o es, inclusive, precedida por burdeles y el cuerpo de las mujeres que allí se ofrecen.

El trabajo docente en zonas de sacrificio se encuentra traccionado por una gama de encrucijadas pedagógicas en sintonía con el modelo extractivista.

Hemos observado indicios de núcleos pedagógicos antagónicos que se entrecruzan en la toma de decisiones y en la formulación de criterios para el quehacer docente e institucional vinculados a las presiones específicas por la licencia social al fracking.

Sintéticamente nos referimos a ciertas orientaciones curriculares de pedagógicas críticas cruzadas por acciones diseñadas desde las lógicas de las pedagogías corporativas; prácticas cotidianas de las pedagogías del cuidado (estrategias de convivencia institucional, amorosidad y protección a los derechos de las infancias y juventudes) ante el cruce de los efectos de la pedagogía de la

crueldad y los múltiples despojos al cuerpo territorio; proyectos sentipensantes de pedagogías interculturales de la re-existencia atravesadas hegemónicamente por las pedagogías desarrollistas que jaquean la reproducción de la vida.

Desde el ámbito educativo en los territorios perforados por el fracking se escuchan una variedad de estrategias silenciadores sobre el extractivismo que se superponen asimétricamente al atronador discurso del marketing desarrollista.

En las zonas de sacrificio la tensión es constante; por un lado se impone la resonante omnipresencia de la narrativa desarrollista que naturaliza y legitima el modelo de energías extremas del fracking; por otro, se articulan una multiplicidad de estrategias silenciadoras sobre la temática en el ámbito escolar que representan una pluralidad de sentidos y nudos de conflictos que operan como potentes analizadores de los sentipensares que se producen en estos territorios profundamente violentados. El activismo ha sido estigmatizado como terrorismo ambiental. Las prácticas de cooptación, amedrentamiento, persecución, judicialización forman parte del abanico de estrategias de silenciamiento forzado que pretenden reprimir las disidencias en los territorios saqueados.

Los múltiples despojos que se viven en las comunidades provocan procesos de subjetivación en donde se pretende moldear la percepción y sentido de mundo, al tiempo que fragmenta el tejido de la vida. Sin embargo, esos silencios también pueden ser comprendidos, como propone Catherine Walsh, como estrategias para la ocupación ontológica de los territorios y por ende signo de rebeldía, de prácticas insurgentes de resistencia y re-existencia.

Los movimientos socioambientales, pueblos originarios y grupos académicos articulan en una nueva gramática de luchas un giro ecoterritorial que interpela tanto a las políticas educativas, como a las agendas de investigación, extensión y del sistema académico de las universidades.

Al decir de Gabriela Merlinsky, la productividad de los conflictos remite al conjunto de transformaciones de mediano plazo que estos generan en la vida social con implicancias en los ámbitos jurídicos, territorial, social y político institucional. Entendemos que dicha productividad opera también en el ámbito educativo en tanto provoca aprendizajes -a partir de las batallas culturales y sociales desde las que se enfrenta al extractivismo-, potencia la formulación de nuevas preguntas en las ciencias sociales, reinventa categorías, articula formas de sentir y pensar la vida; se constituye en un elemento desestabilizador para la ciencia y también para la política. En este sentido la productividad del conflicto socioterritorial resulta aire fresco para la estancada política y pedagogía del desarrollo, pero a costa de un grado de violencia que en muchos casos cobra la propia vida a quienes asumen una activa defensa de y en los territorios.

En este proceso se amplían las articulaciones entre las ya existentes pedagogías feministas, los proyectos educativos interculturales, la educación ambiental y las propuestas de la ecología crítica, facilitando andamiajes y estrategias para enfrentar las formas de captura, solapamiento, colonización y fetichización de los conocimientos y saberes.

Incluir esta línea de investigaciones ecoterritoriales en la agenda de las políticas educativas implica asumir posicionamientos en los debates epistemológicos y ontológicos que se abren frente a la conflictividad del modelo de desarrollo extractivo, para dar cuenta de la re-existencia de saberes otros. Precisamente profundizar en estas problemáticas constituyen el foco de nuestra próxima investigación: “Prácticas, experiencias y propuestas educativas desplegadas en la trama de los conflictos socioecoterritoriales frente al extractivismo en la Patagonia del Siglo XXI”.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Indicar si se dispuso de otros subsidios para la ejecución del PI. En caso afirmativo mencione tipo y monto del subsidio y ente otorgante.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

- **CURSOS RECIBIDOS**

2021 - Penas, Ema Paula.

Observatorio De Ecología Política De Venezuela.

Participante en el Taller **virtual "Cuidados y sostenimiento de la vida en clave ecofeminista"**. (8 hs.).

2021 - Arauz Iussef, María Fabiola.

Observatorio De Ecología Política De Venezuela.

Participación en el Seminario Taller **"Ecología política, extractivismo y crisis civilizatoria: perspectivas y epistemologías para un tiempo turbulento"**. Dictado por Emiliano Terán Mantovani. (12 hs.).

2021- Laurente, María José.

LatinRed Flacso Argentina.

Asistencia a las IV Jornadas Virtual de LatinRed de Flacso, Argentina. **"Prácticas de edición y estrategias de posicionamiento de las revistas académicas en Ciencias Sociales y Humanidades"**. (20 hs.).

2021 - Penas, Ema Paula.

Observatorio De Ecología Política De Venezuela.

Participante del Seminario Taller virtual **"Mujeres en defensa de la vida: tejiendo cuerpos y territorios"**. (16 hs.).

2021 - Penas, Ema Paula.

Facultad de Informática. Universidad Nacional del Comahue.

Asistencia al ciclo Webinars: **"Enseñanza en escenarios digitales: lo deseado, lo posible y lo real"**, (abril-mayo).

2021- Arauz Iussef, María Fabiola

Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue.

Participación en el Taller virtual **"Las formas de la reproducción de la vida que disputan al extractivismo territorial en tiempos pandémicos"**. (5 al 8 de mayo).

2020- Juárez, Sandra Elisabet

Seminario **"Economía para no economistas"**. (12 encuentros virtuales, 16 de septiembre al 2 de diciembre).

Universidad Nacional de Lanús.

2019- Penas, Ema Paula

Asistente

Congreso Políticas educativas de Nivel Superior en la actualidad. Organizado por Escuela de formación permanente, política, sindical y ambiental Rodolfo Walsh y CTERA

4 y 5 de noviembre.

Bariloche, Río Negro, Argentina.

2019- Arauz Iussef, María Fabiola

Cursado presencial de Estudios de Ciencias Sociales. **“Género, trabajo comunitario y diversidad cultural”**. (30 hs).

Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Facultad de Ciencias Sociales.

Santa Clara, República de Cuba.

2017- Stefanelli, Emmanuel

Título: **Inventariando situaciones de disputa: el campo educativo y los intereses extractivistas en la Norpatagonia**

Nombre del Evento: *Jornadas de Reflexión, Investigación y Coproducción de saberes. Cuerpo y territorio en contexto neodesarrollistas. Debates sobre Colonialidad y Patriarcado.*

Carácter: Asistente

Fecha: 16, 17 y 18 de marzo de 2017

Lugar: Neuquén, Argentina.

- **CURSOS DICTADOS**

2019- Arauz Iussef, María Fabiola

Capacitadora.

Jornada de Formación Permanente: **“Del pleno empleo al mundo sin trabajo, recuperación sindical y cultural para una nueva realidad”**. (12 hs.).

CTERA, UNTER.

Río Negro, Argentina.

2019- Juárez, Sandra Elisabet

“El diseño y la implementación de las políticas de inclusión educativa: tensiones y debates”. (40 hs.).

Coordinadora.

IFD 6. Consejo Provincial de Neuquén.

Neuquén, Argentina

2019- Juárez, Sandra

Tallerista.

Primeras Jornadas de capacitación para bibliotecarias: **La biblioteca escolar y su configuración en el mundo escolar**. (50 hs., junio).

Organizado por el IFD 6 Neuquén

Neuquén, Argentina.

- **POST GRADOS**

2020 - Brion, Laura.

Finalización de la carrera de **Especialista en Educación y Estudios culturales, géneros y sexualidades**.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

2019- Juárez, Sandra.

Finalización de la carrera de **Doctorado en Educación.**

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

- **BECARIOS DE INVESTIGACIÓN**

2019 -Penas, Ema Paula.

Directora de la Trayecto de formación en Investigación de grado.

Estudiante: Raimondo, Analía Betiana.

Tema: Investigar en política educacional: caracterización y primer análisis sobre la presencia de referencias sobre el extractivismo en el Diseño curricular de la Nueva Escuela Secundaria Neuquina.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

2018 - Laurente, María José.

Directora para Beca de iniciación de postulante Di Tomasso, Alicia para la Beca de graduados de iniciación. Concurso 2018. (Evaluada N°12 en orden de mérito, cantidad insuficiente de becas).

Tema: Las disputas por los sentidos y direccionalidad de las políticas educativas: extractivismo y reconfiguración territorial en la lo calidad de Añelo.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

- **ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN DIFERENTES ETAPAS DEL PROYECTO.**

- Panigatti Pardo, Agustina Azul. DNI. 35058748. Licenciatura en Sociología.
- Stefanelli, Mariano Emanuel. DNI. 34960738 (actual Becario Conicet). Profesorado en Ciencias de la Educación.
- Peralta, Norberto Ezequiel. DNI. 31614680. Profesorado en Ciencias de la Educación.
- Arauz Iussef, María Fabiola. DNI. 30917058. Licenciatura en Sociología.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROYECTO

- **TRABAJOS PUBLICADOS**

2020- Penas, Ema Paula; Laurente, María José.

Trabajo docente en Vaca Muerta: condiciones, sentidos y tensiones desde zonas de sacrificio.

Revista IICE, num.48 (2020): 207 - 222.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10213>

2020- Penas, Ema Paula; Laurente, María José.

Desafíos de investigar sobre políticas educativas y extractivismo: desde la alianza empresarial hacia el giro ecoterritorial.

Revista Confluencia de saberes. Revista de Educación y Psicología, num.2 (2020): 53 - 74.

<http://revel.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/article/view/2810>

2020- Penas, Ema Paula y Fuentes, Sebastián.

Introducción al Dossier: Políticas, territorios y desigualdades educativas: prácticas, sentidos y abordajes.

Revista Confluencia de saberes. Revista de Educación y Psicología, num.2 (2020): 5 - 8.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes/issue/view/251>

2019- Brion; Laura; Arauz Iusef, Fabiola; Pérez Pertino, Pedro; García, Miguel; Chavez, Kathia; Marcolongo, Pablo.

Informe final de Proyecto de Investigación realizado por equipo de docentes y estudiantes del IFDC Villa Regina y Roca.

Políticas Educativas Trabajo Docente y Extractivismo. Estudio de Caso: situaciones de disputa en los territorios de Allen y Villa Regina.

<https://ifdvregina-rng.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/Informe-Final-Políticas-Educativas-y-Fracking.pdf>

2018- Laurente, María José; Penas, Ema Paula.

Privatización de lo público y presiones extractivistas en educación.

XIII CIHELA. Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación latinoamericana. Políticas, espacio público y disputa de la historia de la educación en América Latina, Uruguay: Sociedad uruguaya de Historia de la Educación.

2018- Penas, Ema Paula; Laurente, María José; Arauz Iusef, Fabiola.

Acerca del uso empresarial de las Escuelas públicas: entre el extractivismo y la responsabilidad social. Reflexiones desde la Norpatagonia.

La Patagonia en el escenario nacional: miradas sobre el pasado, presente y futuro, Argentina: Universidad Nacional del Comahue. 2019. 978-987-86-3917-8.

2017- Penas, Ema Paula; Laurente, María José; Huenchunao Graciela.

Extractivismo y disputas en las estrategias por la formación de los trabajadores de la educación en la Norpatagonia a inicios de siglo XXI.

Actas y Memoria 13° Congreso Nacional ASET Asociación Estudios del Trabajo. El trabajo en conflicto. Dinámica y expresiones del contexto actual., Argentina: ASET. (2017). 978-987-98870-9- 7.

https://aset.org.ar/congresos-anteriores/13/ponencias/13_Penas.pdf

2018- Laurente, María José; Penas, Ema Paula y Alonso, Graciela.

La participación de la Universidad en la construcción de la hegemonía extractivista.

Libro de actas. XVII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria Desafíos de la Gestión en la Universidad del Siglo XXI, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata. (2017). 978-987-544-804-9.

2017- Juárez, Sandra Elisabet

El discurso de los formatos escolares: nuevas condiciones para la formación en competencias de la fuerza de trabajo.

Actas y Memoria 13° Congreso Nacional ASET Asociación Estudios del Trabajo. El trabajo en conflicto. Dinámica y expresiones del contexto actual., Argentina: ASET. (2017). 978-987-98870-9- 7.

https://aset.org.ar/congresos-anteriores/13/ponencias/13_Juarez.pdf

- **TRABAJOS PUBLICADOS EN MEDIOS PERIODÍSTICOS**

2021- Artículo publicado en el Diario Río Negro. 4 de julio de 2021.

Pedagogías del despojo, políticas educativas y trabajo docente en zonas de sacrificio.

María José Laurente- Ema Paula Penas

<https://www.rionegro.com.ar/pedagogias-del-despojo-politicas-educativas-y-trabajo-docente-en-zonas-de-sacrificio-1873098/>

2018- Entrevista radial

Investigar desde las Ciencias de la educación en contextos de extractivismo

Presentación en “Habladurías universitarias”. Programa 4, *Ciencias Investiga*: Conocimiento e investigación en Radio.

Radio FM Mural, 91.1. Cipolletti, Río Negro, Argentina.

María José Laurente- Ema Paula Penas.

2018- Artículo publicado en La Izquierda diario. 30 de julio 2018.

Crónica. Río Negro: un “toxi tour” de fracking petrolero por Allen

Laura Brion.

<https://www.laizquierdadiario.com/Rio-Negro-un-toxi-tour-de-fracking-petrolero-por-Allen>

2017- Artículo publicado en el Diario Río Negro. 7 de julio de 2017.

Las corporaciones mineras y su avanzada en el campo educativo.

María José Laurente- Ema Paula Penas.

<https://www.rionegro.com.ar/la-megamineria-y-su-avanzada-en-el-campo-educativo-JX3123694/>

- **TRABAJOS ENVIADOS PARA SU PUBLICACIÓN**

2021- Laurente, María José, y Penas, Ema Paula

Política de formación docente y extractivismo: un análisis curricular desde el giro ecoterritorial.

Aceptado para el proceso de evaluación, julio.

Artículo enviado a la *Revista Kimün*. Revista Interdisciplinaria de Formación Docente 2469-066X

<https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=27620>

2021- Juárez, Sandra.

Formación docente y ambiente: un análisis ontológico, epistemológico y ético del Diseño Curricular del Nivel superior de la Provincia de Neuquén.

Evaluado favorablemente pendiente de publicación.

Artículo enviado a *Saberes y prácticas: Revista de filosofía y educación*.

ISSN electrónico 2525-2089. Latindex <https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=28167>

- **PRESENTACIÓN DE TRABAJOS EN REUNIONES CIENTÍFICAS NACIONALES E INTERNACIONALES**

2021 – Laurente María José

Título: Las prácticas educativas en la trama de los conflictos socioecoterritoriales del extractivismo: problemática de las políticas educativas.

Evento: *III Congreso Nacional e Internacional de Estudios educativos. Facultad de Educación Santiago de Cali. Colombia*

Fecha 26 al 28 de octubre (por la fecha se adjunta Nota de aceptación)

Lugar: Cali, Colombia

2021 – Penas Ema Paula

Título: Las prácticas educativas en la trama de los conflictos socioecoterritoriales del extractivismo: problemática de las políticas educativas

Evento: *III Congreso Nacional e Internacional de Estudios educativos. Facultad de Educación Santiago de Cali. Colombia*

Fecha 26 al 28 de octubre (por la fecha se adjunta Nota de aceptación)

Lugar: Cali, Colombia

2021 – Arauz Iussef, María Fabiola

Título: El muralismo como resistencia frente al extractivismo en la Patagonia del siglo XXI. Configuración del espacio público como espacio político pedagógico.

Evento: *III Congreso Nacional e Internacional de Estudios educativos. Facultad de Educación Santiago de Cali. Colombia.*

Fecha 26 al 28 de octubre (por la fecha se adjunta Nota de aceptación)

Lugar: Cali, Colombia

2021 – Penas, Ema Paula

Título: Trabajo docente frente a las encrucijadas del modelo extractivista en Vaca Muerta.

Evento: *12 Congreso Argentino de Antropología Social. Grupo de trabajo Antropologías latinoamericanas del trabajo: problemas enfoques y perspectivas.*

Fecha: 6 al 10 de septiembre.

Lugar: La Plata, Buenos Aires, Argentina.

2021 – Laurente, María José

Título: Trabajo docente frente a las encrucijadas del modelo extractivista en Vaca Muerta.

Evento: *12 Congreso Argentino de Antropología Social. Grupo de trabajo Antropologías latinoamericanas del trabajo: problemas enfoques y perspectivas.*

Fecha: 6 al 10 de septiembre.

Lugar: La Plata, Buenos Aires, Argentina.

2021 - Laurente, María José.

Título: Extractivismos y procesos político-pedagógicos en la trama de los conflictos socioecoterritoriales en la Patagonia del siglo XXI. Desafíos en la investigación educativa.

Evento: *V Jornadas Nacionales De Ecología Política “Desigualdades, Emergencias Y Movimientos Hacia El Buen Vivir”. Universidad Nacional De Santiago Del Estero.*

Fecha: 11 al 13 de agosto.

Lugar: Santiago del Estero. Argentina.

2021 - Penas, Ema Paula.

Título: Extractivismos y procesos político-pedagógicos en la trama de los conflictos socioecoterritoriales en la Patagonia del siglo XXI. Desafíos en la investigación educativa.

Evento: *V Jornadas Nacionales De Ecología Política “Desigualdades, Emergencias Y Movimientos Hacia El Buen Vivir”. Universidad Nacional De Santiago Del Estero.*

Fecha: 11 al 13 de agosto.

Lugar: Santiago del Estero, Argentina.

2021- Juárez, Sandra.

Título: La diversidad epistémica. Un debate clave para pensar otros órdenes socioambientales.

Evento: *V Jornadas Nacionales De Ecología Política "Desigualdades, Emergencias Y Movimientos Hacia El Buen Vivir". Universidad Nacional De Santiago Del Estero.*

Fecha: 11 al 13 de agosto.

Lugar: Santiago del Estero. Argentina,

2021- Penas, Ema Paula

Título: **Del Fracking no se habla. Notas sobre estrategias silenciadoras del extractivismo en ámbitos educativos desde los territorios de Vaca Muerta.**

Evento: *IV Jornadas de Sociología 2021. "Agrietar el neoliberalismo en Nuestra América". Universidad Nacional de Cuyo.*

Fecha: 31 de mayo al 4 de junio

Lugar: Mendoza. Argentina.

2021- Laurente, María José.

Título: **Del Fracking no se habla. Notas sobre estrategias silenciadoras del extractivismo en ámbitos educativos desde los territorios de Vaca Muerta.**

Evento: *IV Jornadas de Sociología 2021. "Agrietar el neoliberalismo en Nuestra América". Universidad Nacional de Cuyo.*

Fecha: 31 de mayo al 4 de junio

Lugar: Mendoza. Argentina.

2021 - Penas, Ema Paula

Título: **El silenciamiento sobre el extractivismo en el cotidiano educativo.**

Evento: *III Foro de Humanidades y Ciencias Sociales del Comahue. Universidad Nacional del Comahue.*

Fecha: 5 al 8 de mayo.

Lugar: Neuquén. Argentina.

2021- Laurente, María José.

Título: **El silenciamiento sobre el extractivismo en el cotidiano educativo.**

Evento: *III Foro de Humanidades y Ciencias Sociales del Comahue. Universidad Nacional del Comahue.*

Fecha: 5 al 8 de mayo.

Lugar: Neuquén. Argentina.

2021- Juárez, Sandra

Título: **El debate ontológico y epistemológico en torno al extractivismo**

Evento: *III Foro de Humanidades y Ciencias Sociales del Comahue. Universidad Nacional del Comahue.*

Fecha: 5 al 8 de mayo.

Lugar: Neuquén. Argentina.

2019 - Penas, Ema Paula y Zampa, Silvia

Título: **Giro ecoterritorial en las discusiones pedagógicas: propuestas en y desde la Norpatagonia.**

Evento: *XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía "En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad"*

Fecha: 26 y 27 de septiembre.

Lugar: Cipolletti, Argentina.

2019- Laurente, María José.

Título: **Investigación en políticas educativas y extractivismos: entre la alianza estatal empresarial y el giro ecoterritorial.**

Evento: *III Coloquio de Investigación educativa en Argentina. “Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación.”*

Carácter: co-Autora y Ponente.

Fecha: 13 al 14 de junio.

Lugar: Buenos Aires. Argentina.

2019- Penas, Ema Paula

Título: **Investigación en políticas educativas y extractivismos: entre la alianza estatal empresarial y el giro ecoterritorial.**

Evento: *III Coloquio de Investigación educativa en Argentina. “Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación”.*

Carácter: co-Autora

Fecha: 13 al 14 de junio.

Lugar: Buenos Aires. Argentina

2018-: Laurente, María José

Título: **Extractivismos en la Norpatagonia y una nueva agenda de Políticas Educativas**

Evento: *1º Foro Mundial del Pensamiento Crítico. VIII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales.* Panel 55 de Políticas educativas y derecho a la educación.

Carácter: Expositor.

Fecha: 19 al 23 de noviembre.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2018-: Penas, Ema Paula

Título: **Extractivismos en la Norpatagonia y una nueva agenda de Políticas Educativas**

Evento: *1º Foro Mundial del Pensamiento Crítico. VIII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales.*

Carácter: Expositor en Panel Políticas educativas y derecho a la educación

Fecha: 19 al 23 de noviembre.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2018-: Penas, Ema Paula

Título: **El “Sí a la vida y No a la megaminería” en Loncopué: notas sobre extractivismos y educación**

Evento: *IV Jornadas de Estudios de América Latina y el Caribe. “América Latina: entre el asedio neoliberal y los desafíos emancipatorios”*

Carácter: Ponente

Fecha: 15, 16 y 17 de noviembre.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2018- Panigatti, Agustina

Título: **El “Sí a la vida y No a la megaminería” en Loncopué: notas sobre extractivismos y educación**

Nombre del Evento: *IV Jornadas de Estudios de América Latina y el Caribe. “América Latina: entre el asedio neoliberal y los desafíos emancipatorios”*

Carácter: Ponente

Fecha: 15, 16 y 17 de noviembre.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2018-: Laurente, María José

Título: **El “Sí a la vida y No a la megaminería” en Loncopué: notas sobre extractivismos y educación**

Evento: *IV Jornadas de Estudios de América Latina y el Caribe. “América Latina: entre el asedio neoliberal y los desafíos emancipatorios”*

Carácter: Ponente

Fecha: 15, 16 y 17 de noviembre.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2018- Laurente, María José

Título: **Acerca del uso empresarial de las escuelas públicas: entre el extractivismo y la responsabilidad social. Reflexiones desde la Norpatagonia.**

Evento: *VIII Jornada de Historia de la Patagonia. CEAP, CURZA: Universidad Nacional del Comahue.*

Carácter: Expositora

Fecha: 24, 25 y 26 de octubre.

Lugar: Viedma, Río Negro, Argentina.

2018- Penas Ema Paula

Título: **Acerca del uso empresarial de las escuelas públicas: entre el extractivismo y la responsabilidad social. Reflexiones desde la Norpatagonia.**

Evento: *VIII Jornada de Historia de la Patagonia. . CEAP, CURZA: Universidad Nacional del Comahue.*

Carácter: Expositora

Fecha: 24, 25 y 26 de octubre.

Lugar: Viedma, Río Negro, Argentina.

2018- Penas, Ema Paula

Título: **Miradas desde la política educativa: megaminería y resistencias al Proyecto Calcatreu en la Norpatagonia.**

Evento: *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. “Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue.”*

Carácter: Ponente

Fecha: 18, 19 y 20 de abril.

Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2018- Arauz Iussef, María Fabiola

Título: **Miradas desde la política educativa: megaminería y resistencias al Proyecto Calcatreu en la Norpatagonia.**

Evento: *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. “Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue.”*

Carácter: Ponente

Fecha: 18, 19 y 20 de abril.

Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2018-: Penas, Ema Paula

Título: **La política educativa y el trabajo docente: territorios en disputa por lógicas extractivas**
Evento: VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. “Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue.”

Carácter: Ponente

Fecha: 18, 19 y 20 de abril.

Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2018- Laurente, María José

Título: **La política educativa y el trabajo docente: territorios en disputa por lógicas extractivas**

Evento: *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. “Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue”. Universidad Nacional del Comahue*

Carácter: Ponente

Fecha: 18, 19 y 20 de abril.

Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2018- Laurente, María José

Título: **Privatización de lo público y presiones extractivistas en Educación.**

Evento: *XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. CIHELA.*

Carácter: Expositora

Fecha: 28 de febrero al 4 de marzo.

Lugar: Montevideo, Uruguay.

2018- Penas, Ema Paula

Título: **Privatización de lo público y presiones extractivistas en Educación.**

Evento: *XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. CIHELA.*

Carácter: Expositora

Fecha: 28 de febrero al 4 de marzo.

Lugar: Montevideo, Uruguay.

2017- Penas, Ema Paula

Título: **Las prescripciones del trabajo docente a partir de las presiones empresariales de la megaminería. Los impactos del Nuevo acuerdo federal Minero.**

Evento: IV Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina. “La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Carácter: Ponentes

Fecha: 29 de noviembre al 1 de diciembre.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2017- Laurente, María José

Título: **Las prescripciones del trabajo docente a partir de las presiones empresariales de la megaminería. Los impactos del Nuevo acuerdo federal Minero.**

Evento: *IV Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina. “La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI”. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.*

Carácter: Ponente

Fecha: 29 de noviembre al 1 de diciembre.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2017- Laurente, María José

Título: **La participación de la universidad en la construcción de la Hegemonía Extractivista.**

Evento: *XVII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. Universidad, desarrollo y futuro en la sociedad del conocimiento.* Universidad Nacional de Mar del Plata.

Carácter: Expositora y autora

Fecha: 22, 23 y 24 de noviembre.

Lugar: Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

2017- Penas, Ema Paula

Título: **La participación de la universidad en la construcción de la Hegemonía Extractivista.**

Evento: *XVII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. Universidad, desarrollo y futuro en la sociedad del conocimiento.* Universidad Nacional de Mar del Plata.

Carácter: Expositora

Fecha: 22, 23 y 24 de noviembre.

Lugar: Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

2017- Juárez, Sandra

Título: **El discurso de los formatos escolares: nuevas condiciones para la formación en competencias de la fuerza de trabajo.**

Evento: *13° Congreso Nacional ASET Asociación Estudios del Trabajo. El trabajo en conflicto. Dinámica y expresiones del contexto actual.* UBA

Carácter: Ponente

Fecha: 2, 3 y 4 de agosto.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2017- Huenchunao, Graciela

Título: **Extractivismo y disputas en las estrategias por la formación de los trabajadores de la educación en la Norpatagonia a inicios de siglo XXI.**

Nombre del Evento: *13° Congreso Nacional ASET Asociación Estudios del Trabajo. El trabajo en conflicto. Dinámica y expresiones del contexto actual.*

Carácter: co-autora

Fecha: 2, 3 y 4 de agosto.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2017 - Penas, Ema Paula

Título: **Extractivismo y disputas en las estrategias por la formación de los trabajadores de la educación en la Norpatagonia a inicios de siglo XXI.**

Nombre del Evento: *13° Congreso Nacional ASET Asociación Estudios del Trabajo. El trabajo en conflicto. Dinámica y expresiones del contexto actual.*

Carácter: Ponente

Fecha: 2, 3 y 4 de agosto.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2017- Laurente, María José

Título: **Extractivismo y disputas en las estrategias por la formación de los trabajadores de la educación en la Norpatagonia a inicios de siglo XXI.**

Evento: *13° Congreso Nacional ASET. Asociación Estudios del Trabajo. " El trabajo en conflicto. Dinámica y expresiones del contexto actual".*

Carácter: Ponente

Fecha: 2, 3 y 4 de agosto.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

2017- Brion, Laura

Título: **Políticas educativas, trabajo docente y extractivismo: situaciones de disputa en la Norpatagonia en el siglo XXI**

Evento: *Jornadas Nacionales de Políticas Educativas, sindicalismo y trabajo docente “Hacia la resignificación de los trabajos políticos y académicos en torno a las prácticas pedagógicas y sindicales para una educación popular y socialmente emancipadora”*. Universidad Nacional de Entre Ríos y AGMER.

Carácter: Ponente

Fecha: 4 y 5 de mayo.

Lugar: Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina.

2017- Penas, Ema Paula

Título: **Políticas educativas, trabajo docente y extractivismo: situaciones de disputa en la Norpatagonia en el siglo XXI**

Evento: *Jornadas Nacionales de Políticas Educativas, sindicalismo y trabajo docente “Hacia la resignificación de los trabajos políticos y académicos en torno a las prácticas pedagógicas y sindicales para una educación popular y socialmente emancipadora”*. Universidad Nacional de Entre Ríos y AGMER.

Carácter: Ponente

Fecha: 4 y 5 de mayo.

Lugar: Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina.

2017- Laurente, María José

Título: **Políticas educativas, trabajo docente y extractivismo: situaciones de disputa en la Norpatagonia en el siglo XXI**

Evento: *Jornadas Nacionales de Políticas Educativas, sindicalismo y trabajo docente “Hacia la resignificación de los trabajos políticos y académicos en torno a las prácticas pedagógicas y sindicales para una educación popular y socialmente emancipadora”*. Universidad Nacional de Entre Ríos y AGMER

Carácter: Ponente

Fecha: 4 y 5 de mayo.

Lugar: Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina.

2017- Penas, Ema Paula

Título: **Inventariando situaciones de disputa: el campo educativo y los intereses extractivistas en la Norpatagonia**

Evento: *Jornadas de Reflexión, Investigación y Coproducción de saberes. Cuerpo y territorio en contexto neodesarrollistas. Debates sobre Colonialidad, capitalismo y Patriarcado*.

Carácter: Expositora

Fecha: 16, 17 y 18 de marzo.

Lugar: Neuquén, Argentina.

2017 Laurente, María José

Título: **Inventariando situaciones de disputa: el campo educativo y los intereses extractivistas en la Norpatagonia**

Evento: *Jornadas de Reflexión, Investigación y Coproducción de saberes. Cuerpo y territorio en contexto neodesarrollistas. Debates sobre Colonialidad, Capitalismo y Patriarcado*.

Carácter: Expositora

Fecha: 16, 17 y 18 de marzo.

Lugar: Neuquén, Argentina.

2017- Brion, Laura

Título: Inventariando situaciones de disputa: el campo educativo y los intereses extractivistas en la Norpatagonia

Nombre del Evento: *Jornadas de Reflexión, Investigación y Coproducción de saberes. Cuerpo y territorio en contexto neodesarrollistas. Debates sobre Colonialidad, capitalismo y patriarcado.*

Carácter: Expositora.

Fecha: 16, 17 y 18 de marzo.

Lugar: Neuquén, Argentina.

TRANSFERENCIA ESPECÍFICA DEL PROYECTO AL MEDIO

• CURSOS Y/O SEMINARIOS

2018- Laurente, María José; Juarez, Sandra; Penas, Ema Paula

Taller para lxs trabajadorxs de la educación: “Extractivismo y situaciones de disputa en el campo educativo: diálogos necesarios en la Norpatagonia”. (40 hs.).

Actividad de extensión realizada conjuntamente con docentes del IFD N° 6 Neuquén. Equipos coordinadores junto al Proyecto de extensión del IFD N° 6: Cesar Aranda, Gustavo Peña y Liliana Lucero.

Neuquén capital, Neuquén, Argentina.

2018- Laurente, María José; Penas, Ema Paula; Brion, Laura.

Taller para lxs trabajadorxs de la educación: “Trabajo pedagógico en tiempos de fracking. Las prácticas educativas y su vinculación con el extractivismo en la localidad de Allen”. (40 hs.).

Presentado en la convocatoria a Actividades de Extensión, en conjunción con docentes de Institutos de Formación docente de Fiske Menuco (Roca) y de Villa Regina. Aprobado por Resolución N° 843, 4 de diciembre de 2017. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Con reconocimiento del Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

Coordinado por: Prof. en Historia Pérez Pertino, Pedro (IFD Villa Regina)

Realizado en la UnTER Seccional Allen, Río Negro, Argentina.

• CONVENIOS DE ASISTENCIA TÉCNICA

2020 - 2018 – Penas, Ema Paula; Laurente, María José

Proyecto de Extensión: Prácticas socioculturales y redes de resistencia frente al extractivismo: intervenciones desde el Alto Valle del Río Negro y Neuquén.

Directora: Paula Penas.

Codirectora: María José Laurente.

Dependiente de la Secretaría de Extensión. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. En acuerdo con integrantes del Instituto de Formación docente de Fiske

Menuco (Río Negro), miembros de la Asamblea permanente del Comahue por el Agua (Allen) y representante del Observatorio Petrolero Sur.

Aprobado por Consejo Superior. Ordenanza 0344/19 UNCO. En ejecución desde el 1 de marzo de 2019, hasta diciembre del 2020.

En este marco se inscriben algunos de los paneles, conferencias y muestras que -con los valiosos aportes de fotógrafos, muralistas, artistas locales, estudiantes, docentes, activistas y especialistas- diseñamos, organizamos, implementamos, evaluamos y ajustamos para presentar en instituciones educativas de Villa Regina, Fiske Menuco (Roca), Allen, Cipolletti y Neuquén durante el 2019.

2019- Laurente, María José.

Participación en la **Jornada de Presentación de los Proyectos de Extensión**. Convocatoria 2018. La Universidad Pública con vos y en el Barrio.

Roca. Secretaría de Extensión. Universidad Nacional del Comahue.

• SERVICIOS

2019 – Penas, Ema Paula y Laurente, María José.

Organizadoras de Muestra Itinerante "**Resistencia al extractivismo desde el Arte y la Educación**" en el marco de *Jornada Wevxyfxipay: un nuevo despojo. Genocidio, represión, extractivismo*. IFD 6.

Octubre.

Instituto De Formación Docente N° 6 Neuquén Capital.

Neuquén, Argentina.

2019 – Penas, Ema Paula y Laurente, María José.

Organizadoras de Muestra itinerante "**Educación, trabajo docente y políticas educativas: resistencias al extractivismo**"

Septiembre

Instituto de Formación Docente Continua Roca, Fiske Menuco.

Roca, Río Negro, Argentina.

2019 – Penas, Ema Paula y Laurente, María José.

Organizadoras de "**Muestra itinerante El extractivismo en la Norpatagonia; territorios en disputa**" en el marco de las IV Jornadas para una educación intercultural. Instituto de formación docente.

Agosto.

Instituto de Formación Docente Continua Villa Regina.

Roca, Río Negro, Argentina.

2019- Penas, Ema Paula

Muestra itinerante organizada y presentada por lxs estudiantes del Proyecto de extensión. "**El encuentro con las Resistencias al Extractivismo en el Alto Valle: acerca de los saberes desde las prácticas extensionistas**" en la I Jornada De Iniciación A La Investigación En Comunicación Y Cultura, organizada por el Departamento de Comunicación Social.

Noviembre.

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Fiske Menuco, Roca, Río Negro.

2018- Laurente, María José y Penas, Ema Paula

Presentación de la Muestra:

Señales de tiempos en disputa en el campo pedagógico: extractivismo y resistencia.

En la *Feria universitaria En defensa de la educación pública.*

Fecha: Viernes 5 de octubre de 2018

Lugar: Avenida Argentina, Monumento al General San Martín. Neuquén Capital.

2018- Laurente, María José.

Propuesta, organización y coordinación de

Mesa de trabajo: Investigación, prácticas socioeducativas y extractivismo: territorios en disputa.

En el *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. "Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue."*

Fecha: 18, 19 y 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro.

2018-: Penas, Ema Paula, Laurente, María José y Juárez, Sandra.

Propuesta y coordinación del Foro

Título: Foro: ¿Cómo disputamos desde el campo pedagógica la penetración de las prácticas y lógicas extractivistas. Sujetos y estrategias en juego a principios del siglo XXI"

Nombre del Evento: *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. "Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue."*

2018- Laurente, María José.

Propuesta, organización y presentación de la

Muestra "Señales de tiempos en disputa en el campo pedagógico: extractivismo y resistencia"

Organización Integrantes del Equipo del Proyecto de Investigación C 132.

En el *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. "Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue."*

Fecha: 18, 19 y 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro.

2018- Brion, Laura

Propuesta, organización y presentación de la

Muestra "Señales de tiempos en disputa en el campo pedagógico: extractivismo y resistencia"

Organización Integrantes del Equipo del Proyecto de Investigación C 132.

En el *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. "Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue."*

Fecha: 18, 19 y 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro.

2018- Huenchunao, Graciela.

Propuesta, organización y presentación de la

Muestra "Señales de tiempos en disputa en el campo pedagógico: extractivismo y resistencia"

Organización Integrantes del Equipo del Proyecto de Investigación C 132.

En el *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. "Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue."*

Fecha: 18, 19 y 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro.

2018- Penas, Ema Paula

Propuesta, organización y presentación de la

Muestra “Señales de tiempos en disputa en el campo pedagógico: extractivismo y resistencia”

Organización Integrantes del Equipo del Proyecto de Investigación C 132.

En el *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. “Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue.”*

Fecha: 18, 19 y 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro.

2018- Panigatti, Agustina.

Propuesta, organización y presentación de la

Muestra “Señales de tiempos en disputa en el campo pedagógico: extractivismo y resistencia”

Organización Integrantes del Equipo del Proyecto de Investigación C 132.

En el *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. “Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue.”*

Fecha: 18, 19 y 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro.

• CONFERENCIAS Y/O PANELES

2021- Arauz Iussef, Fabiola

Disputas de sentidos en las prácticas educativas: aportes desde las investigaciones.

Expositora y coordinadora en la Jornada Virtual: *Extractivismo y educación: prácticas educativas que disputan sentidos en territorios de sacrificio y despojo.*

Actividad organizada con Asamblea Permanente del Comahue por el agua y el Colectivo de Resistencia al extractivismo por el arte y la Educación.

Secretaría de Extensión Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

30 de agosto.

Neuquén.

2021- Juarez, Sandra.

Disputas de sentidos en las prácticas educativas: aportes desde las investigaciones.

Expositora y coordinadora en la Jornada Virtual: *Extractivismo y educación: prácticas educativas que disputan sentidos en territorios de sacrificio y despojo. Actividad organizada con APCA.*

Secretaría de Extensión Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

30 de agosto.

Neuquén.

2021- Laurente, María José

¿Cómo incide el extractivismo en las prácticas educativas?

Expositora. *Conversatorio virtual “Por la defensa del agua y los territorios”.* Organizado por la Carrera de Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias sociales. Universidad Nacional del Comahue.

19 de mayo.

Fiske Menuco, Río Negro, Argentina.

2021- Penas, Ema Paula

¿Cómo incide el extractivismo en las prácticas educativas?

Expositora. *Conversatorio virtual “Por la defensa del agua y los territorios”*. Organizado por la Carrera de Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias sociales. Universidad Nacional del Comahue.

19 de mayo.

Fiske Menuco, Río Negro, Argentina.

2021- Penas, Ema Paula.

Resistencias al extractivismo desde la educación

Expositora. *Conversatorio virtual: Políticas educativas y extractivismo. Una lectura crítica desde el ecofeminismo, los pueblos originarios y las luchas socioambientales*. Organizado por Asamblea del Comahue por el Agua.

28 de mayo.

Neuquén, Argentina.

2021- Laurente, María José.

Resistencias al extractivismo desde la educación

Expositora. *Conversatorio virtual: Políticas educativas y extractivismo. Una lectura crítica desde el ecofeminismo, los pueblos originarios y las luchas socioambientales*. Organizado por Asamblea del Comahue por el agua.

28 de mayo.

Neuquén, Argentina.

2020- Laurente, María José.

La educación pública en el Comahue. Emancipación y resistencia.

Expositora en el *Conversatorio. Cine foro Antivirus, un paliativo audiovisual para tiempos de pandemia*.

Secretaría de Extensión. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

Cipolletti, Río Negro.

2020- Juárez, Sandra

La interpelación al campo educativo frente a la crisis sistémica de este tiempo: los riesgos de profundizar el sentido instrumental de la educación, y la alternativa de afianzar su contenido política.

Disertante. *Ciclo de Charlas del Doctorado en Educación. “Investigaciones en el campo educativo: diálogo en textos y contextos”*. (Canal Twitch)

12 de junio

Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2019- Laurente, María José.

Resistencia al extractivismo desde el arte y la educación: una experiencia inicial.

Panelista. *Jornada Wevxyfxipay: un nuevo despojo. Genocidio, represión, extractivismo. IFD 6*.

10 de octubre.

Neuquen, Argentina.

2019- Penas, Ema Paula.

Resistencia al extractivismo desde el arte y la educación: una experiencia inicial.

Panelista. *Jornada Wevxyfxipay: un nuevo despojo. Genocidio, represión, extractivismo. IFD 6*.

10 de octubre.
Neuquen, Argentina.

2019- Laurente, María José.

Trabajo docente y extractivismo: situaciones de disputa en y desde la Norpatagonia.

Conferencista. *VII Jornada de trabajo docente y II en Contexto de encierro.* Instituto de Formación Docente.

19 de septiembre.

Fiske Menuco, Río Negro.

2019- Penas, Ema Paula.

Trabajo docente y extractivismo: situaciones de disputa en y desde la Norpatagonia.

Conferencista. *VII Jornada de trabajo docente y II en Contexto de encierro.* Instituto de Formación Docente, Fiske Menuco.

19 de septiembre.

Fiske Menuco, Río Negro.

2019 – Penas, Ema Paula.

Presentación del Proyecto de Investigación: Políticas educativas, trabajo docente y extractivismo. Situaciones de disputa en la Norpatagonia a inicios del Siglo XXI. Ronda II: Sentidos en disputa: palabras textos y discursos.

Expositora. *"Jornadas de divulgación e intercambio sobre la investigación de la FACE y su relación con problemáticas del contexto."* Organizada por Facultad De Ciencias De La Educacion; Universidad Nacional Del Comahue.

7 de mayo.

Cipolletti, Argentina.

2019- Penas, Ema Paula.

Transitar con una muestra artística: educar en tiempos de extractivismos.

Expositora. *IV Jornadas para una educación intercultural.* Instituto de formación docente. Villa Regina.

23 y 24 de agosto.

Villa Regina, Río Negro.

2018- Laurente, María José.

Presentación en Panel: La política educativa y el trabajo docente, territorios en disputa por lógicas extractivas

III Jornadas de Educación Ambiental en Loncopué. Organizado por IFD N° 10 de la Provincia de Neuquén. y Equipo Nacional de Pastoral Aborigen ENdepa.

5 y 6 de junio.

Loncopue, Neuquén, Argentina.

2018- Penas, Ema Paula

La política educativa y el trabajo docente, territorios en disputa por lógicas extractivas

Panelista. *III Jornadas de Educación Ambiental en Loncopué. Organizado por IFD N° 10 de la Provincia de Neuquén y Equipo Nacional de Pastoral Aborigen ENdepa.*

5 y 6 de junio.

Loncopué, Neuquén, Argentina.

2018- Panigatti, Agustina

Presentación en Panel: **La política educativa y el trabajo docente, territorios en disputa por lógicas extractivas**

Panelista. *III Jornadas de Educación Ambiental en Loncopué. Organizado por IFD N° 10 de la Provincia de Neuquén. y Equipo Nacional de Pastoral Aborigen ENdepa.*

5 y 6 de junio.

Loncopué, Neuquén, Argentina.

2018- Laurente, María José

Título: **Investigadores principiantes. Eje trayectoria universitaria; estudios de género – extractivismo.**

Evento: *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. “Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1° Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue.”*

Comentarista

18, 19 y 20 de abril de 2018.

Cipolletti, Río Negro.

2017- Laurente, María José.

Políticas educativas trabajo docente y extractivismo. Situaciones de disputa en la Norpatagonia a Inicios del Siglo XXI

Expositoras. *Jornada de Investigación educativa en Nivel Superior. Hacia el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa.*

3 de noviembre.

Roca, Río Negro.

2017- Penas, Ema Paula.

Políticas educativas trabajo docente y extractivismo. Situaciones de disputa en la Norpatagonia a Inicios del Siglo XXI

Expositoras. *Jornada de Investigación educativa en Nivel Superior. Hacia el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa.*

3 de noviembre.

Roca, Río Negro.

OTRAS ACTIVIDADES

- **INTEGRANTES DE ACTIVIDADES Y COMITÉS: EDITORIALES, ACADÉMICOS Y ORGANIZADORES.**

2019 y continúa. Laurente, María José

Directora de la Revista Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología.

Dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue.

Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2019- Laurente, María José

Miembro integrante del Comité Académico

III Coloquio de Investigación educativa en Argentina. Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación

Fecha 13 y 14 de junio.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

<https://investigacioneducativacoloquio.wordpress.com/organizadores-2019/>

2018- Laurente, María José.

Miembro integrante del Comité Organizador

En el *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. "Políticas y prácticas de producción y circulación del conocimiento. A 20 años del 1º Congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue."*

Fecha: 18, 19 y 20 de abril de 2018.

2017- Laurente, María José

Miembro del Comité Académico.

Coloquio Regional Balance De La Declaración De Cartagena Y Aportes Para La Comisión Regional de Educación Superior. CRES. Universidad de las Artes. Buenos Aires, Argentina.

Fecha: 9 y 10 de diciembre.

<https://www.priu.com.ar/coloquio-cres-comite-academico>

• **INTEGRANTES DE INSTANCIAS EVALUADORAS**

2021- Laurente, María José

Evaluadora de artículo de la Revista Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación IRICE N°40. Primer semestre 2021.

Argentina

2021- Penas, Ema Paula

Integrante del Jurado de la **tesis de Licenciatura en Comunicación Social.**

Estudiante: Analía Raimondo.

El quinto centenario de la Conquista de América: un análisis sobre el abordaje periodístico en el Diario Río Negro.

25 de junio.

Facultad de Derecho y Ciencias sociales. Universidad Nacional del Comahue

Roca, Río Negro, Argentina.

2020- Penas, Ema Paula

Integrante del Jurado de la tesis de Licenciatura en Comunicación Social.

Estudiante: Victoria Sainz Tantucci

El Proyecto RIED en la educación primaria de la provincia de Neuquén: experiencia de docentes en la implementación de las TICS en la educación primaria.

3 de septiembre

Facultad de Derecho y Ciencias sociales. Universidad Nacional del Comahue

Roca, Río Negro, Argentina.

2020- Penas, Ema Paula

Integrante del Jurado de la **tesis de Licenciatura en Comunicación Social.**

Estudiante: Laura Rosales.

Las TICS aplicadas a la educación. Representaciones que construyen docentes del CPEM 18 de Neuquén durante la pandemia 2020.

2 de diciembre

Facultad de Derecho y Ciencias sociales. Universidad Nacional del Comahue
Roca, Río Negro, Argentina.

2020- Penas, Ema Paula

Integrante del Jurado de la **tesis de Licenciatura en Comunicación Social.**

Estudiante: Natalia Grossenbacher.

“Todo concepto supone una política. La concepción del trabajo docente en las noticias del Diario Río Negro. Enero-Julio 2019.”

24 de noviembre.

Facultad de Derecho y Ciencias sociales. Universidad Nacional del Comahue
Roca, Río Negro, Argentina

2020- Juárez, Sandra

Integrante del Tribunal evaluador para cubrir el cargo de Profesora del espacio curricular: **Antropología**, para el Profesorado Física, química y Matemática.

IFDC Fiske Menuco.

Marzo

Roca, Río Negro, Argentina

2020- Laurente, María José

Coformadora de Residentes de la carrera del Profesorado en Ciencias de la educación.

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Segundo cuatrimestre (contexto virtual)

Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2019- Penas, Ema Paula

Integrante del Jurado de la **tesis de Especialización en Comunicación y Culturas contemporáneas.**

Estudiante: Mario Figueroa.

De los saberes y recortes disciplinares. La enseñanza de la comunicación en el Nivel Medio. El caso de la nueva escuela rionegrina.

16 de septiembre.

Facultad de Derecho y Ciencias sociales. Universidad Nacional del Comahue
Roca, Río Negro, Argentina.

2019- Laurente, María José

Coformadora de Residentes de la carrera del Profesorado en Ciencias de la educación.

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Marzo a junio

Cipolletti, Río Negro, Argentina.

2019- Penas, Ema Paula

Coformadora de Residentes de la carrera del Profesorado en Ciencias de la educación.

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Marzo a junio

Cipolletti, Río Negro, Argentina.

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DE la DIRECTORA

| NOMBRE Y APELLIDO | CUIL | EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio) |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Ema Paula Penas | 27-17110063-7 | Satisfactorio |
| Sandra Elisabet Juarez | 27-16586531-1 | Satisfactorio |
| Graciela Virginia Huenchunao | 23-16643750-4 | Satisfactorio |
| Natalia Rosaura Grossenbacher | 27-24975237-7 | Satisfactorio |
| Agustina Azul Panigatti Pardo | 27-35058748-4 | Satisfactorio |
| Norberto Ezequiel Peralta | 20-31614680-6 | Satisfactorio |
| Mariano Emmanuel Stefanelli | 20-34960738-8 | Satisfactorio |
| Guido Riccono | 20-29497882-9 | Satisfactorio |
| María Fabiola Arauz Iussef | 27-30917058-5 | Satisfactorio |
| Laura Brion | 23-23290940-4 | Satisfactorio |



.....
Firma de la Directora del PI