



Universidad Nacional del Comahue  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Especialización en Asesoramiento Educativo



## **TRABAJO INTEGRADOR FINAL**

**Título:**

**Intervenciones  
en el campo de la orientación vocacional  
en escuelas secundarias  
de la ciudad de Neuquén.**

Autoras:

MARIA J. ÁLAMO IRIARTE.

ANIA A. SALMINI.

Directora del TIF: CECILIA MUSCI

2024

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
RESUMEN BREVE .....	4
Capítulo 1 .....	5
INTRODUCCIÓN .....	5
Capítulo 2 .....	8
OBJETIVO E HIPÓTESIS.....	8
OBJETIVO GENERAL .....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
HIPÓTESIS .....	8
Capítulo 3 .....	9
ANTECEDENTES .....	9
Estudios vinculados a intervenciones de tipo pedagógico en el campo vocacional en Argentina.....	9
Capítulo 4 .....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
La figura de la “asesoría educacional”: roles y funciones. ....	17
Roles y funciones del asesor educacional en la provincia de Neuquén.....	20
Modelos de la Orientación Vocacional en Argentina. Reseña histórica.....	21
Tipos de Intervenciones y Enfoques en Orientación Vocacional. ....	25
Marco Normativo Legal en Argentina de la Orientación Vocacional. ....	30
Capítulo 5 .....	32
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	32
Diseño de Investigación: E.....	32
Procedimiento .....	33
Técnicas y herramientas .....	34
Encuesta .....	34
Entrevista .....	35
Población y muestra .....	36
Metodología de Análisis .....	37
Capítulo 6 .....	37

<b>RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>Descripción, análisis e interpretación de las respuestas de la encuesta.....</b>	<b>37</b>
<b>Descripción, análisis e interpretación de las respuestas de las entrevistas .....</b>	<b>49</b>
<b>Capítulo 7 .....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 1 – Nota solicitud de autorización para realizar las entrevistas .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 2 - Consentimiento Informado .....</b>	<b>70</b>
<b>Anexo 3 – Encuesta Digital.....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 4 - Entrevista realizada a agentes educativos. ....</b>	<b>77</b>
<b>Anexo 5 – Cuadro sistematización de los resultados de las entrevista .....</b>	<b>79</b>

## **RESUMEN BREVE**

El proyecto de investigación que se presenta apuntó a conocer si se realizaban intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de modalidad común, del ámbito urbano en Neuquén capital. Así mismo se pretendió indagar las características y desarrollo de las mismas, en qué medida, bajo qué metodologías y con qué recursos se promovieron y llevaron adelante durante el año 2021. Este período se caracterizó por la vigencia del Decreto Nacional N° 167/21 (DISPO) en el cual la modalidad de educación transicionó desde la virtualidad, hacia la presencialidad finalizando con la presencialidad plena, según el protocolo “Camino a la Escuela Presencial”. En el ejercicio profesional puede observarse que en las instituciones educativas se presentan dificultades para garantizar la aplicación real y efectiva de la Ley Nacional N° 26.206 en lo que respecta a la orientación y acompañamiento del estudiantado en la construcción de sus proyectos de vida durante el nivel secundario. La presente investigación ha sido abordada desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo para la recolección y posterior análisis de los datos. Los instrumentos construidos e implementados para desarrollar el objetivo fueron encuestas y entrevistas dirigidas a las personas integrantes de las asesorías pedagógicas de las instituciones secundarias seleccionadas. A través de la investigación realizada se puede dar cuenta de la presencia de intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén. Los hallazgos demuestran que las mismas en su mayoría no se encuentran sistematizadas, ni planificadas, existiendo un desarrollo desigual en las distintas escuelas según diversas condiciones institucionales. Asimismo, no se identificaron cambios, modificaciones o variaciones en la modalidad e implementación de las intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional en función del contexto de post pandemia. Ante los hallazgos obtenidos se torna imperativo capacitar a las personas integrantes de la asesoría pedagógica y otras personas de la comunidad educativa en la temática. Además, diseñar, implementar y promover políticas públicas en cumplimiento con la legislación nacional anteriormente nombrada. Las mismas deberán garantizar el desarrollo de acciones a partir de espacios curriculares, recuperando la intervención pedagógica.

*Palabras claves:* orientación vocacional, intervenciones, escuelas secundarias, 2021, Neuquén.

## Capítulo 1

### INTRODUCCIÓN

En este proyecto de investigación se indagó sobre la realización de intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional, en las escuelas secundarias de modalidad común del ámbito urbano de la ciudad de Neuquén, del sector estatal y privado. Se indagó acerca de su desarrollo, tipología, modalidad, características y en qué medida se llevaban adelante las mismas en la ciudad de Neuquén, durante el año 2021,

Fue seleccionado como periodo temporal dicho ciclo lectivo, durante el cual el gobierno extendió la emergencia sanitaria dispuesta mediante el Decreto N° 260/20 hasta el día 31 de diciembre de 2021, y en el que la modalidad de educación transicionó desde la virtualidad, hacia la presencialidad finalizando con la presencialidad plena, según la Resolución 0035/2021 Anexo I Protocolo “Camino a la Escuela Presencial”. A raíz de este recorte histórico, se considera que las intervenciones tanto en esta temática, como en las otras dimensiones que abarca la escuela, debieron ser revisadas y puestas a prueba ya que no se contaba con antecedentes que pudieran orientar las prácticas. El contexto impuso un desdibujamiento de las funciones de los agentes escolares, impactó en la concreción de los objetivos académicos, llevó a los agentes a reinventar las propuestas y la modalidad de enseñanza, e incluso, con la sensación de incertidumbre, se llegó a replantear la idea de lo que entendemos acerca del futuro, lo que impactó en la construcción de proyectos de vida del estudiantado.

Se indagó la temática de las intervenciones, acciones y/o propuestas en orientación vocacional realizadas en las escuelas secundarias en función de lo estipulado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 promulgada a finales del año 2006. La misma, estipula, por un lado, la obligatoriedad del nivel y por otro que la educación secundaria (en todas sus modalidades y orientaciones) tiene la finalidad de habilitar a los/as jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo, y, sobre todo, para la continuación de sus estudios. Entre sus objetivos menciona que la Educación secundaria debe: “desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/las estudiantes”. Por ende, esta investigación se centra en indagar de manera general el cumplimiento efectivo de la ley en las prácticas educativas referidas a la orientación vocacional, y a través de qué tipo de estrategias se implementan en las prácticas escolares. La población indagada fue principalmente las personas integrantes de las asesorías pedagógicas. Se comprende

que estos equipos están conformados por profesionales que brindan orientación y apoyo con el fin de crear, con la colaboración de educadores y otros profesionales, condiciones favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se emplearon dos estrategias para la recolección y posterior análisis de datos: en una primera instancia fueron realizadas *encuestas* a integrantes de la comunidad educativa, entendiendo por estos a cualquier profesional o docente -priorizando el contacto con asesores pedagógicos- que haya realizado acciones en el campo de la orientación, con el fin de detectar la presencia de intervenciones de orientación vocacional y obtener un conocimiento aproximado acerca de las mismas. Posteriormente, con los resultados obtenidos de este primer momento, se seleccionaron aquellas instituciones donde informaban que efectivamente se llevaron adelante intervenciones sistematizadas o planificadas. Tras dicha selección se procedió a llevar a cabo *entrevistas*, con el fin de recabar información acerca de la modalidad en la que se llevaron adelante estas prácticas de orientación, en línea con los objetivos específicos de investigación.

En el ejercicio profesional se ha observado cierta ausencia de espacios sistematizados que ofrezcan un acompañamiento en la construcción de proyectos de vida. Como consecuencia, algunas juventudes que cuentan con la posibilidad o les preocupa la temática, se ven en la situación de buscar propuestas privadas que los orienten en cuanto a las decisiones a tomar con respecto al mundo post-escolar. Ante la falta de la implementación sistemática de estos espacios, que admita cierta frecuencia, duración y organización de estrategias, se considera que en las poblaciones juveniles de las escuelas secundarias existe un acceso desigual a la información sobre el mercado laboral, la oferta educativa de nivel superior, la capacidad de reflexionar sobre sus deseos y expectativas que posibiliten construir un proyecto de vida futuro. La institución educativa, en su dimensión social, como garante de derechos y representante del Estado, establece un tejido donde se da el atravesamiento entre lo singular y lo colectivo. Desde esa complejidad es que debería promover la creación de espacios que atiendan la problemática de la orientación vocacional, abordando al sujeto que elige desde su dimensión subjetiva articulada a su entramado social (Rascovan, 2018).

En la mayoría de los estudios seleccionados como antecedentes para realizar esta investigación, tales como los de Rascovan, S. (2010), Gavilán, M.; Chá, T y Quiles, C. (2007) y Aisenson et al. (2019), se observa que los estudiantes de las escuelas indagadas finalizan el secundario, pero no logran insertarse y/o permanecer en estudios de nivel superior o trabajos. Estos mismos estudios concluyen en la importancia de la intervención del Estado en garantizar el diseño, la ejecución y la continuidad de acciones tendientes a la concreción de proyectos

escolares de orientación vocacional. A raíz de las conclusiones de estos estudios, este trabajo considera de suma importancia la implementación efectiva de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que estipula la inclusión de espacios de orientación vocacional dentro de todos los proyectos educativos institucionales, que favorezcan la posibilidad de crear un proyecto vital en la población estudiantil próxima a egresar de la escuela secundaria.

Es de interés presentar la fundamentación detrás de la elección de las instituciones educativas secundarias como el ámbito para indagar la temática de la orientación vocacional. Se considera a estas instituciones como la red social que tiene entre sus objetivos la socialización y la preparación de las adolescencias para su inserción en la sociedad, ya sea a través de la continuación con la formación en estudios superiores y/o la entrada al mundo laboral. Las escuelas secundarias tienen un papel social activo principalmente a través del ofrecimiento de estrategias y recursos, que posibiliten movilizar y contribuir a que puedan construir un proyecto de vida. Como “dispositivo protector”, las instituciones tienen la responsabilidad de contribuir en el acompañamiento en la formación personal, desarrollo y crecimiento saludable del alumnado, así como también de capacitarlos para su futura inserción social y laboral. Esto implica potenciar las posibilidades y recursos especialmente para la población joven se encuentra en una situación de vulnerabilidad social y personal, debido a la fase de transición en la que se encuentran. Se reconoce que, a lo largo de la educación media, el alumnado atraviesa una etapa compleja de transición y cambios, que puede ser uno de los varios que tendrán que enfrentar a futuro. Por consiguiente, se considera de gran importancia que la escuela sea el espacio que contribuya capacitándolos, fortaleciéndolos, potenciándolos, comprometiéndolos, haciéndolos partícipes activamente de la transformación de su ambiente psicológico y social, proporcionándoles contención y apoyo emocional. La educación secundaria constituye un derecho humano fundamental al cual deben tener acceso todos los ciudadanos para el desarrollo de una sociedad justa y democrática. Por ende, debe ser indispensable la implementación de estrategias destinadas a ayudar a los estudiantes a la reflexión y construcción de proyectos personales de vida, estudio y trabajo, así como la construcción de itinerarios futuros. Además, es esencial proporcionarles información precisa y actualizada que contribuya a la formación de representaciones más realistas sobre las ocupaciones, “La educación es la institución social que más repercute en las condiciones de vida de las personas” (Aisenson, D. 2002).

## **Capítulo 2**

### **OBJETIVO E HIPÓTESIS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Conocer las intervenciones, acciones y/o propuestas que se llevan a cabo en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén y el nivel de organización de las mismas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Explorar las características y formas en que se desarrollan las intervenciones, acciones y/o propuestas que realizan las escuelas de nivel medio de la ciudad de Neuquén en el campo de la orientación vocacional.
- Indagar los objetivos de las intervenciones, acciones y/o propuestas relacionadas con la orientación vocacional en las instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Neuquén.
- Estimar las repercusiones de las condiciones de aislamiento social producto de la pandemia (de COVID 2019, 2020, 2021) en la planificación, implementación y sostenimiento de las intervenciones, acciones y/o propuestas en las instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Neuquén.

#### **HIPÓTESIS**

Considerando los objetivos establecidos en esta investigación se estima que en las escuelas secundarias del sector urbano de Neuquén capital es probable que se desarrollen intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional se presume que estas iniciativas pueden manifestarse desde una variedad de enfoques, careciendo de una sistematización adecuada, y que es posible que su modalidad de desarrollo sean desiguales en las distintas escuelas debido a diversas condiciones institucionales. Además, se estima que el contexto de post pandemia puede haber influido en la modalidad e implementación de dichas intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional. Es probable



que estas no ocupasen un lugar primordial debido a la presencia de otras acciones emergentes, lo que dificultaría su sostenimiento y/o frecuencia.

### **Capítulo 3**

#### **ANTECEDENTES**

##### **Estudios vinculados a intervenciones de tipo pedagógico en el campo vocacional en Argentina.**

A continuación, se presentan estudios relacionados con intervenciones en el campo de la orientación vocacional (Rascovan, 2016) en instituciones educativas. Rascovan sostiene que, el campo vocacional, que incluye lo ocupacional, es una trama de entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social productiva y la singularidad de cada sujeto. De esta forma dentro del campo de lo vocacional se configuran variables sociales y subjetivas, y donde podríamos distinguir el sujeto que elige, los objetos a elegir, y el contexto en el que dicha relación se produce.

En primer lugar, se exponen cinco trabajos, presentados en orden cronológico, que exploran estas intervenciones a nivel nacional, abarcando diferentes provincias de nuestro país, y cuyas perspectivas de análisis se centran en los diversos aspectos que facilitan o dificultan la implementación de espacios vocacionales en las instituciones educativas. A continuación, se sistematiza un sexto estudio que; consiste en un metaanálisis, con una visión a nivel macro en América Latina. El objetivo de este estudio fue conocer el estado de las investigaciones realizadas en materia de orientación vocacional en Colombia, España, Argentina, Cuba, México, Costa Rica, Uruguay, El Salvador, Ecuador, Bolivia, Chile, Perú.

Comenzando con este recorrido, Gavilán, M.; Chá, T y Quiles, C. (2005) en su trabajo Paradoja: alta problemática psicosocial - baja intervención orientadora, indagaron acerca del estado de cobertura, nivel de intervención, formación, metodologías y prácticas de la orientación vocacional ocupacional y servicios de ubicación y empleo en la región de La Plata y Gran La Plata. La herramienta de exploración elegida fue una encuesta, a través de la convocatoria a la totalidad de los miembros de los Equipos de Orientación, que cubrían los cargos de Orientadores Escolares y Orientadores Sociales de los distritos seleccionados para la muestra. Para analizar los resultados obtenidos, se establecieron 5 niveles: 1) Nivel de enseñanza; 2) Consultas más frecuentes; 3) Desarrollo de tareas de orientación vocacional; 4) Capacitación en Orientación

Vocacional; 5) Necesidad de Capacitación. A continuación, serán destacados aquellos de mayor relevancia para este estudio. En el nivel 3, referido al *desarrollo de tareas de orientación vocacional*, se observa que de 320 encuestas realizadas solo 139 encuestados (el 50%) contestaron que realizan tareas de orientación vocacional y el 40% manifiesta que esta tarea no la realizan los orientadores. En otro de los ítems manifiestan que el 95% de los casos solo trabajan el aspecto informativo, a través de la realización de paneles con profesionales, lecturas de guías de estudio, y visitas a centros de formación. Las actividades que realizan se ubican en el último periodo del año, para intentar dar respuesta a las preocupaciones de los jóvenes ante la inminencia del egreso. En el cuarto nivel de análisis, aquel referido a la *capacitación en orientación vocacional*, se observa que solo un 12% de los encuestados tienen capacitación en orientación vocacional mientras que un 85% no se ha capacitado; y en el siguiente nivel, el 88% manifiesta necesidad de capacitación en la temática. En el mismo trabajo, Gavilán et al (2005) retoma el concepto de *prevención*, entendiendo por el mismo

la capacidad que posee el ser humano y su grupo social para anticiparse, con diferentes estrategias, a situaciones que puedan provocar diversos tipos de daño, posibilitando así crear y/o fortalecer los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que ayudarán a impedir o minimizar el daño. (p. 13)

El objetivo de plantear este concepto remite a considerar la importancia de la prevención en orientación vocacional, que permite abarcar las demandas psicosociales orientando su tratamiento a través de los recursos interinstitucionales e institucionales disponibles, a la vez que genera estrategias para que estas problemáticas no aparezcan o reduzcan su aparición por medio del logro de un proyecto educativo, laboral, personal, social. A modo de conclusión, las autoras ponen en consideración la relevancia de las actividades de orientación vocacional ocupacional, y que las mismas sean conducidas por el equipo de orientación escolar con la colaboración de toda la comunidad educativa. Sin embargo, observan que las problemáticas psicosociales desbordan la actividad de los equipos de orientación escolar, que ven obstaculizada y reducida su tarea al intentar dar respuesta a estas problemáticas. Es allí donde ubican la paradoja que titula a este trabajo: a mayor problemática social, menor intervención orientadora.

En el año 2007, el mismo grupo de investigadoras -Gavilán, M.; Chá, T y Quiles, C.- presentan una línea de análisis de la primera etapa del Proyecto de Investigación “Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional para Contribuir a Revertir la Inequidad Psicosocial”. Se proponen: 1) analizar la problemática de la inequidad, en tanto desigualdad de oportunidades educativas y laborales, en los jóvenes que logran finalizar la

enseñanza media; 2) revisar los conceptos de inclusión/exclusión/retención a la luz de los cambios socio-económicos y su repercusión en el campo educativo y 3) reconocer las propuesta de intervención desde un enfoque integral interdisciplinario y preventivo, como estrategias que puedan contribuir a revertir, en parte, la situación de estos jóvenes. Como metodología empleada, para poder cumplir con los objetivos del trabajo, recuperan datos de investigaciones previas a la luz de los conceptos de trabajo propuestos: inequidad, calidad, exclusión, prevención y orientación. Las autoras constatan que las diferencias sociales y culturales de los alumnos, tienen efectos en su progreso educativo y en los resultados que obtienen. También observan que el propio sistema educativo es generador de desigualdad en tanto las escuelas y sus docentes no se encuentran motivados para ofrecer experiencias convocantes, ni guardan expectativas en relación a sus alumnos. Plantean la importancia de pensar “una escuela distinta, capaz de reinterpretar sus funciones y redefinir su contrato social” (Gavilán et al, 2005), entendiéndola en un contexto de importantes desigualdades sociales, lo que supone el desafío de constituir una gran operatoria a favor de la Orientación. Del análisis de los estudios que toman como antecedentes, observan que los alumnos de las escuelas indagadas finalizan la enseñanza media pero no logran insertarse y/o permanecer en el nivel superior de la enseñanza y menos aún en un trabajo calificado. El impacto de la educación en términos de eficiencia y calidad no satisface las expectativas esenciales sino que, en realidad, profundiza la brecha de las diferencias psicosociales. En esta investigación se concluye que la escuela no cuenta con estrategias que puedan viabilizar la inserción al mundo laboral para las poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. Estas instituciones se encuentran limitadas de recursos técnicos, económicos, personales y de formación para llevar adelante un proyecto basado en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan a los alumnos insertarse en el mundo del trabajo, el estudio y la convivencia social. Además, en las investigaciones tomadas como antecedentes y vinculadas a esta temática ratifican que las variables asociadas a la situación social, cultural y económica de los alumnos son determinantes en el momento de abordar la equidad en el acceso, permanencia y resultados educativos.

En consonancia con el planteo de resultados que se está presentando, el artículo de Aisenson et al. (2009) presenta por primera vez una síntesis de los resultados totales finales de la investigación “La orientación vocacional en la Argentina” (1999-2003). Este estudio tenía como objetivo principal conocer los servicios de orientación ofrecidos a los jóvenes y relevar el estado de la orientación en el nivel medio del sistema educativo de nuestro país, a través de la participación de nueve universidades nacionales. Los objetivos de esa indagación anterior de la

que hacen síntesis en este escrito se centraron en comprender: 1) los servicios de orientación brindados por las escuelas argentinas seleccionadas; 2) los recursos con los que contaban los orientadores; 3) la función, formación y características de las tareas que realizan las personas que se dedican a la orientación en las escuelas; 4) cómo evalúan las políticas micro y macro institucionales en Argentina las personas que llevan adelante las tareas de orientación. Esta investigación parte de la consideración del contexto socio histórico de los jóvenes y de cómo los cambios acontecidos en este aspecto impactan sobre la construcción de las trayectorias vitales. Por otra parte, constata la importancia de que la escuela ofrezca espacios fundamentales para la construcción de trayectorias educativas y laborales en la población estudiantil, y como constructora de recursos útiles o herramientas para acceder a un empleo o a los estudios superiores y de aprendizajes que van conformando las identidades de los sujetos. La muestra total del estudio comprendió 301 escuelas, de las cuales el 81% eran públicas y el 19% privadas, elegidas al azar teniendo en cuenta la cercanía a las universidades participantes. El diseño utilizado fue exploratorio-descriptivo con metodología cuantitativa e interpretación cuali-cuantitativa. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue un cuestionario que abarcaba varios dominios de las prácticas de orientación. Para el análisis de los resultados obtenidos, unificaron la matriz de datos que provenían de las nueve universidades participantes del estudio. Las conclusiones que surgen de esta síntesis de resultados evidencian que a nivel de las escuelas: 1) las tareas de orientación son llevadas a cabo por distintos actores de la comunidad educativa y no exclusivamente por personas que tienen cargos específicos en orientación; 2) la mayoría de las escuelas reconocen la presencia de la orientación en los proyectos educativos, y los equipos de gestión reconocen la importancia de esta tarea, pero es mínimo el porcentaje de escuelas que cuentan con orientadores. A nivel de orientadores se evidencia que: 1) sus funciones en la escuela están más bien vinculadas a responder a emergentes, antes que a propiciar espacios de orientación vocacional; 2) que la mayoría no cuenta con formaciones específicas en el campo de la orientación; 3) no cuentan con materiales o recursos específicos de orientación. En resumen, el estudio permite evidenciar que: 1) los servicios de orientación que se prestan actualmente en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas y recursos (falta de políticas que implementen la orientación, profesionales especializados, recursos); 2) es necesario el reconocimiento de las funciones de los orientadores y el apoyo a su formación y 3) los actores escolares reconocen a las universidades como sus principales referentes en formación y actualización (Aisenson et al., 2009).

Por su parte, Rascovan, S. (2010) llevó a cabo una investigación centrada en analizar las principales características de las elecciones vocacionales efectuadas por los jóvenes que estaban cursando el último año en ocho escuelas secundarias, consideradas de mayor vulnerabilidad social por parte de la Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En síntesis, la investigación se propuso indagar las representaciones de proyecto futuro que tenían los estudiantes al concluir la escuela secundaria, cuáles eran las expectativas con respecto a sus elecciones vocacionales y los principales obstáculos para su cumplimiento. Además, pretendían relacionar el tipo de elección vocacional efectuado con la orientación cursada en la escuela secundaria. En el caso de los jóvenes que optaron por continuar estudiando, se buscaba identificar qué carrera y/o curso, en qué nivel académico y si sería en el ámbito público o privado. Asimismo, para aquellos que optaron por ingresar al mundo laboral se indagaba sobre los motivos por los cuales tomaban esa decisión. La investigación realizada en el año 2002 incluyó una muestra de 552 estudiantes (38% mujeres y un 62% de hombres, con una edad promedio de 19 años) del último año de escolaridad media. La encuesta constaba de seis partes: las tres primeras caracterizaban la población (incluía datos personales, nivel educativo y ocupacional de los padres), la cuarta parte correspondía a los proyectos personales futuros con el objetivo de indagar lo que pensaban hacer al finalizar la escuela en términos de estudio, trabajo, y/o desarrollo de otros proyectos y finalmente las dos últimas partes indagaban las *expectativas* frente al futuro y los *obstáculos*, que son las dos categorías que diferencian para exponer los resultados. Los autores concluyeron que la principal expectativa de los jóvenes (el 80%) es *estudiar*, teniendo en claro que la capacitación y acreditación es necesaria para acceder a un empleo. Además, se vinculó la expectativa de estudiar una carrera con la *satisfacción personal*.

“Las respuestas de los jóvenes dan cuenta de su paso por la escuela y, a su vez, expresan cierta eficacia del dispositivo escolar que, si bien transita por una crisis muy profunda todavía resulta influyente en el proceso de construcción de representaciones en general y de futuro en particular.” (Rascovan, 2010, p.114).

Con respecto a los obstáculos, los encuestados no percibieron a las *dificultades en el rendimiento académico* como una barrera significativa para alcanzar sus expectativas. De esta manera se concluye que los espacios de orientación vocacional en las escuelas deberían evolucionar hacia dispositivos que permitan a los jóvenes reflexionar sobre los factores que podrían obstaculizar la concreción de proyectos futuros. Asimismo, estos espacios deben abordar los procesos de transición a la vida adulta a partir de la elaboración psíquica de conflictos, temores y miedos implicados en esta etapa. De su planteamiento y análisis, arriba a la conclusión

de que la construcción colectiva de un sistema de orientación vocacional surge como una necesidad impostergable. El diseño y ejecución del mismo debe ser una política de Estado, que garantice el acompañamiento y la disposición de recursos para la concreción de estos proyectos, que incluya a los estudiantes como principales protagonistas y que se proponga materializarse a través de procesos interinstitucionales e intersectoriales.

En pleno escenario pandémico, como integrantes del Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Universidad Nacional de Córdoba, Hernández et al. (2020) llevaron a cabo un estudio descriptivo donde se propusieron reflexionar sobre la experiencia de intervención de orientación vocacional en el contexto de virtualidad. Desde sus roles se vieron interpelados a repensar, de-construir, reconstruir intervenciones y dispositivos, revisando y modificando las que venían realizando hasta ese entonces, para acompañar la transición a los estudios de nivel superior de los y las estudiantes de educación secundaria que solicitaban guía y apoyo, ya sea personalmente como a través de sus docentes. En este trabajo se expuso que el equipo del Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional (SOVO), del cual los autores forman parte, llevaron adelante intervenciones en orientación vocacional de manera virtual, llamados “Ciclo de charlas gratuitas y virtuales” y “Talleres grupales de orientación y reorientación vocacional” durante el contexto del aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO). Fueron analizados cuestionarios creados ad hoc, consultas recibidas y se recuperaron las observaciones de charlas y talleres. Este estudio es de carácter descriptivo, transversal, con un enfoque mixto, tanto cuantitativo como cualitativo. Para la conformación de la muestra fueron seleccionados 272 estudiantes que participaron del Ciclo de Charlas de Orientación Vocacional en el lapso de dos meses y 19 jóvenes que realizaron los Talleres Virtuales de Orientación Vocacional. En cuanto a los instrumentos de análisis, tuvieron en cuenta encuestas ad hoc, registros observacionales y entrevistas semidirigidas. En las conclusiones, se consideró que la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) constituye una práctica social situada que debería dar respuesta a demandas específicas respecto a un campo de problemáticas humanas, relacionado con la incorporación activa de sus miembros a la sociedad, en un contexto y un tiempo determinados. Entre los hallazgos identificados se observó que los espacios de reflexión e intercambio con pares, a través de encuentros virtuales, resultaron ser constructivos para los y las jóvenes y adolescentes, quienes, producto del ASPO (aislamiento social, preventivo y obligatorio), se vieron en el desafío de trazar itinerarios vitales mientras tenían que reconfigurar sus formas de vinculación, participación y afiliación institucional en su último año de educación formal obligatoria. Todo esto ocurrió en un contexto de permanente y creciente incertidumbre. A su vez, se evidenció que

los factores de orden socio-económico y la ausencia de políticas públicas, pusieron en tensión el acceso a gran parte de las propuestas mediadas por las TICs y conectividad, elementos que se tornaron esenciales para formar parte de ese nuevo escenario virtual. Considerando todo lo expuesto hasta el momento se reconoció la necesidad de revalorizar el lugar preventivo de la orientación, tal como lo señala Gavilán (2020). Las conclusiones se orientan a pensar propuestas superadoras, con mayor alcance e impacto para la sociedad, a nivel local y comunitario. En sus palabras: “El cambio llegó y está en nuestras manos que sea un espacio transformador y emancipador para los y las jóvenes”.

Desde un nivel más macro, ampliando la mirada a Iberoamérica, Calvo Martinez, A. y Cano Bacca, J. (2020) llevaron a cabo en su trabajo de grado de la Facultad de Psicología en Bogotá una investigación titulada: “Revisión sistemática: el estado actual de las investigaciones sobre orientación vocacional en países iberoamericanos entre los años 2008 y 2019”. Su objetivo principal fue examinar el estado actual de las investigaciones realizadas en materia de la orientación vocacional en Colombia, España, Argentina, Cuba, México, Costa Rica, Uruguay, El Salvador, Ecuador, Bolivia, Chile, Perú, configurando así un trabajo de meta análisis de la temática, tomando como referencia treinta artículos provenientes de los países mencionados. Dentro de sus objetivos específicos se propusieron: resaltar la importancia de este proceso, determinar la tendencia de los estudios sobre orientación vocacional y establecer las limitaciones que éstos presentan para futuros profesionales y futuras investigaciones. Además, manifiestan que la razón de estudiar en profundidad esta temática fue recolectar información para mejorar los programas de orientación, dilucidar las posibles consecuencias de su ausencia, y analizar los factores –sociales, políticos y económicos- que afectan el proceso. De esta revisión sistemática, que identifica la problemática y los programas existentes en los doce países mencionados, se concluyó que: 1) existe escasez -y en ocasiones ausencia- de programas de orientación vocacional; 2) los programas que existen solo abarcan el nivel informativo con respecto a las carreras; 3) estos programas excluyen gustos, habilidades, condiciones de vida e historia personal del estudiante, que lo lleve a crear un proyecto de vida e incluirse en el mercado laboral; 4) la mayor parte de los estudios abordan principalmente las consecuencias diferenciales que surgen de contar o no contar con un proceso de orientación vocacional al momento de realizar una elección. De los treinta artículos que fueron tomados como referencia de análisis en Colombia, España, Cuba, Argentina y México, se destaca como recomendación la importancia de generar programas de orientación vocacional que involucren áreas artísticas, culturales, tecnológicas y de digitación, que incluyan temas como la globalización, y que adopten

estrategias para la sociedad actual saliendo de programas tradicionales, como pruebas aptitudinales y entrevistas. En esta revisión las autoras resaltan la importancia de generar procesos de orientación vocacional que enseñen al estudiante a leer el estado vigente de la oferta y la demanda laboral, desde una mirada reflexiva y realista. Hipotetizan la posibilidad de que en los colegios no se maneje adecuadamente la temática por ausencia de profesionales competentes en el área o por la escasa participación del cuerpo docente. Logran evidenciar la importancia de que puedan involucrarse todos los agentes educativos (pedagogos, familia, cuerpo docente, etc.) en la realización de estos procesos debiendo fortalecer, guiar y facilitar estrategias que contribuyan positivamente a generar hábitos extendiendo su rol del aula al campo social y al mundo laboral.

Las conclusiones generales de las investigaciones seleccionadas revelan una falta de oferta y organización de experiencias de orientación vocacional a nivel micro en instituciones educativas. Las propuestas existentes suelen surgir de manera espontánea, como respuesta a demandas específicas o emergentes, sin programación, ni proyección temporal, con escasos recursos, sin evaluación del impacto en las poblaciones estudiantiles.

En el estudio de Aisenson et al. (2009) se concluye que los alumnos necesitan orientación, no sólo para sostener sus estudios en el nivel secundario y elegir una formación futura que les permita continuar su trayectoria educativa, sino también para reflexionar sobre su orientación en la vida y su inserción en el mundo del trabajo, y desarrollar los recursos personales que les permitan una vida saludable y su inclusión social. A todo esto, se le suma el hecho de que las prácticas realizadas en las escuelas no tienen objetivos ni finalidades, lo que evidencia la falta de políticas públicas estatales y la falta de realización de estrategias que les permitan a los alumnos transicionar de la escuela a los estudios superiores o el trabajo.

Las conclusiones de los trabajos seleccionados pueden agruparse en tres aspectos principales: en primer lugar, con relación a *los equipos de orientación y/o asesoría de las escuelas*; se evidencia la falta de capacitación del personal para llevar adelante intervenciones en el campo de la orientación vocacional. Los equipos de orientación se ven desbordados en el desempeño de su rol al asumir tareas que van más allá de su función principal. En ocasiones se ven brindando atención a las demandas psicosociales de la comunidad educativa que surgen como emergentes. Además, se señala la precariedad y falta de sistematicidad de los espacios de orientación. En segundo lugar, *a nivel político, social y de comunidad educativa*, se destaca la importancia de que todos los miembros de las comunidades educativas puedan involucrarse en las intervenciones de orientación vocacional. A su vez, se resalta la importancia de que los



espacios brinden a los estudiantes la posibilidad de pensarse a futuro, es decir, de que no solo se les ofrezca la oportunidad de posicionarse en torno a una elección, sino también de construir herramientas para insertarse en la sociedad y el mundo laboral. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de políticas estatales y públicas que sistematicen estas intervenciones. Por último, los estudios enfatizan *el carácter preventivo de las intervenciones en orientación vocacional*, reconociendo a la escuela como dispositivo que pueda mitigar la inequidad social, generando estrategias para reducir la incidencia de las problemáticas sociales facilitando la construcción de un proyecto educativo, laboral, personal y social.

Estos son los antecedentes vinculados a la temática del presente trabajo de investigación, que representan un recorte de los estudios realizados a nivel nacional e iberoamericano. Dado que no se han encontrado estudios similares a nivel regional, es que se propone en este trabajo obtener información específica y relevante sobre la situación de la orientación vocacional en esta área geográfica.

## **Capítulo 4**

### **MARCO TEÓRICO**

*La educación tiene sentido porque el mundo no es necesariamente esto o aquello, porque los seres humanos somos proyectos y al mismo tiempo podemos tener proyectos para el mundo.*

*Paulo Freire, 2012*

Para el abordaje del objetivo de investigación, y posterior análisis de los resultados es fundamental establecer una base teórica sólida. A continuación, se esbozan las conceptualizaciones claves para desarrollar este proceso.

#### **La figura de la “asesoría educativa”: roles y funciones.**

En un primer momento se presenta el enfoque sobre la figura de la asesoría educativa, o bien, en las intervenciones vinculadas a la realización de intervenciones en orientación vocacional en las escuelas. Para comenzar se toma como referencia un texto de Castelló, M. y Monereo, C. (2005), quienes, desde una perspectiva educativa constructivista procuran distanciarse de enfoques terapéuticos y asistenciales –representaciones que hoy persisten en

torno a este rol-. Los autores conciben la asesoría educacional como un conjunto de prácticas y discursos especializados que promueven el desarrollo institucional de las escuelas. Esta práctica profesional especializada, denominada *práctica asesora*, se fundamenta en un conocimiento profesional basado en el dominio de un conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales aptos o útiles para resolver problemas de su competencia. Comprenden a la institución educativa como la principal beneficiaria del asesoramiento. El asesor o asesora, juntamente con otros actores institucionales (equipo directivo, coordinadores, etc.) posee dentro de sus tareas el objetivo de que la escuela se desarrolle, crezca o aprenda, en un doble sentido: mejorando progresivamente su capacidad para responder a las necesidades formativas y personales de su alumnado, y cumplimentando gradualmente los objetivos y finalidades que la institución educativa se propuso (proyecto educativo, proyecto curricular, plan anual, etc.).

Tal como ha sido mencionado anteriormente este enfoque corresponde a la perspectiva institucional constructivista, basada en procesos de interacción y comunicación colaborativa, que surge en las décadas del 80' y 90'. Este paradigma considera que las tareas propias de la asesoría deben priorizar la modalidad preventiva y no limitarse solamente atender de forma asistencialista conflictos y dificultades una vez producidos. También propone concebir la asesoría como una práctica social producida en situación, ya que es el contexto el que transforma y condiciona esa práctica. Desde esta mirada teórica y práctica es adoptada una postura para conceptualizar la figura de la asesoría educacional, considerándola como parte de un proceso siempre abierto al análisis crítico de los supuestos epistemológicos que lo sustentan y prestando atención a la realidad cotidiana desde una perspectiva institucional situada, contemplándola en permanente construcción entre todos los protagonistas institucionales. Es importante a su vez concebir las prácticas desde un “acompañamiento” más que desde una “ayuda”, corresponsabilizando a los demás miembros de la comunidad educativa diseñando intervenciones basadas en la cooperación.

Trabajar desde lo institucional implica el uso de determinadas competencias prácticas y discursivas propias del asesoramiento que se ponen en juego a la hora de intervenir. Estas competencias incluyen facilitar la adecuada ejecución de los planes institucionales; impulsar el desarrollo de proyectos de innovación; ayudar a seleccionar programas, recursos y materiales educativos adecuados a las necesidades de la escuela, y finalmente, auxiliar en el abordaje y resolución de las situaciones de conflicto que puedan surgir durante el ciclo lectivo (Mauri et al. 2004). Un buen indicador de la calidad de la intervención asesora será la transformación de las tareas más imprevistas y menos regularizadas en tareas planificadas e institucionalizadas; es

decir, convertir determinados proyectos en planes permanentes, algunos programas en proyectos anuales, y ciertas demandas, correspondientes a situaciones de conflicto, en proyectos de mayor envergadura y extensión. Lo que acapara más tiempo y esfuerzos para quienes ocupan este rol y, al mismo tiempo, más dificultades e insatisfacciones, es la atención a situaciones problemáticas y conflictivas. En el texto, los autores presentan un estudio realizado en los años 2002 -2003, donde fueron analizados los diarios profesionales de asesores; en ellos, los aspectos negativos de su trabajo que con mayor frecuencia se repetían eran: la sensación de “apagar fuegos” y realizar poco trabajo preventivo. Entonces ¿dónde radicaría la función facilitadora del asesor/a? No es el/la asesor/a quien va a resolver por sí mismo los problemas, sino son los educadores (como parte de las comunidades educativas), con la ayuda necesaria, quienes experimentarán razones y creencias que sostienen motivacional, volitiva y cognitivamente el proceso de intervención. Asesorar es trabajar juntos, o trabajar con, no sobre el otro.

Nicastro y Andreozzi (2003) definen al asesoramiento como una práctica especializada en situación, por lo tanto supone reconocer que se da en la configuración de un campo dinámico. El campo remite a una situación, a un recorte, una intervención en el “aquí y ahora”, delimitando una temporalidad y un espacio. Este encuadre institucionalista nos ofrece la posibilidad de ampliar la mirada, entender que el trabajo de asesorar se organiza en la construcción con un otro, portador de tradiciones, saberes, valores. Pensar el análisis institucional es tener en cuenta el entrecruzamiento de estas dimensiones provenientes de lo individual, grupal, institucional, social en registros imaginarios, simbólicos, reales. Por lo tanto, asesorar desde una mirada institucionalista supone observar, captar, comprender en la multiplicidad de voces, en los relatos, en las historias, los sentidos, valores y significados que esos “otros” pueden otorgarle a una situación. Las autoras desarrollan una teorización sobre el discurso heroico vinculada a la función del asesoramiento, donde se presenta al asesor como una especie de servidor que ofrece su servicio para dar respuesta a las demandas escolares. Este sostenimiento encubre una trampa, ya que lo posiciona en un “lugar de ideal con respecto a su tarea: se espera que asuman las dificultades, que protagonice grandes hazañas, que resguarde al grupo y al proyecto de posibles desventuras, que descifre enigmas” (p.108-109). Constituye una trampa, por un lado, porque desvía al asesor del encuadre de su tarea en el afán de dar respuesta a toda demanda, y por el otro, porque a quien pide asistencia le queda obturada o limitada la posibilidad de crear una respuesta por sí mismo ante lo que acontece al estar esperando el rescate. Es en ese corrimiento que el asesor/a deja de cumplir con algunas de sus funciones, porque es meramente imposible hacerlo todo. Con respecto a esto, las autoras antes mencionadas

señalan que “el trabajo de asesoramiento implica un equilibrio inestable entre la inversión y la renuncia” (p.110); esta última lo enfrenta al sujeto a una situación de violencia en la que quedan en suspenso el sentido de su trabajo y la posibilidad de disponer de los recursos para llevar adelante su tarea. Se trata de un malestar que es parte de una normalidad sufrida, tal como la llaman las autoras. Este planteamiento será retomado en la presentación de los testimonios obtenidos a través de las entrevistas, en los que se corrobora esta incapacidad de dar respuesta a las demandas provenientes de la institución y la dificultad para poder llevar adelante las tareas que corresponden al rol.

### **Roles y funciones del asesor educacional en la provincia de Neuquén.**

Continuando con la construcción de la figura del/de la asesora y dado que este trabajo de investigación abarca a escuelas de la ciudad de Neuquén, resulta relevante recuperar las funciones y tareas asignadas a las asesorías educacionales, en la provincia, en la construcción de ese rol. Para tal fin, ha sido tomada como referencia la Resolución N°1062 del Consejo Provincial de Educación de Neuquén, dado que la muestra para nuestra investigación proviene de escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén Capital. Esta resolución, emitida en el año 2011, establece para el equipo de asesoría pedagógica las siguientes funciones:

- 1) Colaborar con el diseño, aplicación y cumplimiento de objetivos del Proyecto Educativo Institucional;
- 2) Asesorar a docentes, en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional;
- 3) Asesorar a docentes y directivos, en los aspectos técnicos-pedagógicos;
- 4) Efectuar el seguimiento pedagógico de los/as alumnos/as con mayores dificultades de rendimiento y sugerir acciones para los sectores que correspondan en cada caso;
- 5) Propiciar la formación y desarrollo personal de todos los alumnos/as.

En el extenso listado de tareas (tres páginas de longitud) que presenta esta resolución, se presentan aspectos que coinciden con las perspectivas compartidas por la mayoría de los autores mencionados en este apartado en relación a lo que entendemos por la tarea del asesor/a. Entre las tareas listadas encontramos: facilitar y potenciar los canales de comunicación e intercambio, entre los distintos miembros de la comunidad educativa; coordinar proyectos institucionales; desarrollar estrategias de abordaje a la problemáticas escolares; establecer vínculos con otras instituciones con miras a la formación y sostenimiento de redes; facilitar herramientas técnicas

para la formulación de proyectos, intervenir, desde su labor específica en las actividades intra y extraescolares que se desarrollen en la institución; organizar, participar y coordinar reuniones de mapadres, por curso, con personal de distintos sectores para tratar problemáticas específicas; participar en la organización y coordinación de las jornadas institucionales; confeccionar informes de seguimiento de alumnos/as; coordinar, organizar y poner en marcha talleres que se relacionen con la etapa y dinámica adolescente, destinado a alumnos/as, padres/madres/tutores y/o docentes; y por último, pero no menos importante, elaborar y coordinar proyectos de Orientación Vocacional - Ocupacional.

Tal como queda explícitamente expresado, a través de esta resolución se establece la responsabilidad de las asesorías de las escuelas secundarias de la provincia de Neuquén de crear, gestionar, sostener y llevar adelante proyectos de orientación para sus estudiantes.

### **Modelos de la Orientación Vocacional en Argentina. Reseña histórica.**

En este apartado se intentará elaborar una breve aproximación a la historia y genealogía de la orientación vocacional en Argentina, con el propósito de examinar discursos y prácticas asociadas a la misma.

En primer lugar se recuperan los aportes de Aisenso (2002), quien propone, mediante un ejercicio de historización amplio, tres grandes periodos de la orientación vocacional. Ubica el primero a comienzos del siglo XX, en el que las sociedades capitalistas industriales, con aportes de la psicología diferencial, intentaban medir aptitudes, inteligencia, intereses, habilidades, rasgos de personalidad para efectuar un proceso de adaptación del sujeto al mundo del trabajo. La elección se consideraba única y definitiva. El paradigma que regía en ese entonces era el positivista, que tenía la finalidad de ajustar a las personas a los puestos de trabajo, es decir, ver si estas características personales se ajustaban a los perfiles de exigencia para el desempeño en determinadas ocupaciones. El segundo período abarca las décadas del 50' y 60', dónde corrientes provenientes del psicoanálisis, la fenomenología y teorías psicodinámicas de la personalidad sugieren un cambio de perspectiva en el enfoque y en las prácticas de la orientación. Comienza a utilizarse el término de *carrera* para referirse a la dimensión ocupacional desde que las personas comienzan a prepararse para una profesión hasta que se retiran de la vida productiva. A partir de la década del 70' se comienza a articular el desarrollo personal con la educación, implementando programas en el ámbito escolar. Las primeras prácticas de la orientación como políticas de Estado tenían su fundamento en la modalidad psicotécnica. Luego advino la modalidad clínica como una práctica que intentó restituir al sujeto como protagonista de su elección.

El último y tercer período desarrollado por la autora, corresponde a los años ochenta, momento en el que se producen transformaciones en el sistema económico, en las tecnologías, producción y procesos de trabajo. La crisis a nivel empleo afecta a los jóvenes y se plantea un nuevo enfoque de orientación que da relevancia a las interacciones que los sujetos desarrollan en su contexto.

A continuación se consideran los aportes de López Bonelli (1989), quien presenta un enfoque en torno a la orientación vocacional evolutivo, psicodinámico y psicosocial o interactivo, caracterizando distintos momentos históricos de la orientación que coinciden con la descripción que expondremos posteriormente desde los aportes que realiza Sergio Rascovan (2013). Según esta autora la combinación de las palabras “orientación vocacional” aparece en el año 1908 marcando un cambio de paradigma y sostiene que a nivel mundial se ha dado un pasaje que va de la orientación como examen, a la orientación como proceso. Resalta que, en Argentina, la diversidad de modalidades en la teorización y práctica de la orientación vocacional han coexistido en diferentes periodos, en ocasiones integrando aportes. En 1925 existían gabinetes y centros de orientación con enfoques predominantemente actuariales. La elaboración teórico-práctica de esos primeros años va abriendo la perspectiva hacia los enfoques psicodinámicos, que comenzaron a llamarse *orientación vocacional clínica* porque utilizaban como forma de abordaje el método clínico. En 1957 fue creado el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires, el cual institucionaliza a nivel universitario el servicio de orientación para dar respuesta a la necesidad de los estudiantes a este respecto. Casi veinte años más tarde, en 1971, Rodolfo Bohovlasky publica su libro: “Orientación vocacional: La estrategia clínica”, el cual tuvo amplia repercusión en la comunidad, ya que enfatizaba el papel del sujeto como protagonista, desde un rol activo en la situación de elección a futuro, entre otros aportes significativos. Hablar de “estrategia” reconoce la idea de que existirían ciertas acciones planificadas o previstas tendientes a actuar con el fin de modificar una situación según determinados propósitos. En la estrategia clínica se perseguiría el conocimiento del sujeto la promoción de beneficios bajo la forma de prevención de dificultades o modificaciones favorables, la misma puede aplicarse para conocer, comprender, modificar la conducta de los seres humanos operando en un ámbito individual, grupal, institucional o comunitario.

Para dar continuidad con el análisis de la historia y genealogía de la orientación vocacional en Argentina, con el propósito de analizar discursos y prácticas que llevaron adelante la misma, serán tomados los aportes de Rascovan (2016) , como base teórica principal. Este autor diferencia cuatro etapas principales, las cuales no son necesariamente cronológicas,

recuperando y actualizando los aportes realizados por López Bonelli. Una primera etapa hegemonizada por el discurso psicotécnico; una segunda etapa con fuerte influencia de las teorías psicodinámicas de la personalidad; una tercera etapa denominado desarrollo de la carrera, seguida de una etapa de transición impulsada por la psicología de la orientación; y una cuarta etapa, que es la que transitamos actualmente -y que por lo tanto se encuentra en construcción- que es caracterizada a partir del abordaje de problemáticas vocacionales desde un paradigma crítico, complejo y transdisciplinario. Corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el actual escenario histórico.

La primera etapa, en la que primaba el discurso psicotécnico, se conoció como la teoría de “rasgos y factores”. La orientación vocacional era concebida como un área de estudio de la denominada psicología científica, en ese entonces se comparaban rasgos y factores de los sujetos con los requisitos y características de una ocupación. En la segunda etapa se destacaron las prácticas desarrolladas alrededor de la década de 1950. Los principales aportes provinieron de las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología, y el psicoanálisis, que en ese entonces tenía una fuerte influencia en Argentina. Desde esta perspectiva el desarrollo vocacional sería el resultado de un proceso que articula las necesidades individuales y las posibilidades que ofrece el contexto socio- histórico. La orientación profesional llegó a alcanzar rango constitucional tras la reforma de 1949, cuando en el artículo 37 se reconocen los derechos del trabajador, de la familia, de la ancianidad, de la educación y la cultura. El mismo menciona, que “la orientación profesional de los jóvenes concebida como un complemento de la acción de instruir y educar, es una función social que el Estado ampara y fomenta mediante instituciones que guíen a los jóvenes hacia actividades para las que poseen naturales aptitudes y capacidad, con el fin de que la adecuada elección profesional redunde en beneficio suyo y de la sociedad.” (Nación Argentina, 1950, p.23).

La tercera etapa, surge en los inicios de la década de 1980 y continúa hasta la actualidad. Corresponde al periodo denominado “Desarrollo de la carrera”; en estas conceptualizaciones el concepto de “carrera” fue reemplazando al de “vocación”. Es así como el campo de la Orientación Vocacional se organiza en tres áreas principales: a) la orientación personal y social, que incluye problemáticas psicosociales y de desarrollo personal; b) La orientación educativa, que contiene problemas de aprendizaje y elecciones referidas a la educación y c) La orientación vocacional-profesional. Jean Guichard (2001), catedrático francés impulsa la denominada psicología de la orientación, en su escrito “Sobre problemáticas y finalidades de la orientación profesional” ubicando cuatro principios ideológicos generales que guían esta práctica; la

prioridad del ciudadano como un ser autónomo, la responsabilidad que se le asigna en su propio devenir, la importancia de la actividad profesional en la construcción de la identidad y la noción de futuro como algo incierto e inestable. La orientación vocacional desde la *cuarta etapa* corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional con el actual escenario histórico; se propone construir categorías conceptuales que respeten la complejidad de la trama entre los sujetos que eligen, los objetos a elegir y el contexto, cuya marca distintiva es la exclusión social.

Se trata, desde lo epistemológico de abordar las problemáticas vocacionales desde un saber *crítico* que intenta revisar dichos modelos a través del develamiento de las deformaciones, presiones y restricciones que operan en los sujetos singulares y en los colectivos humanos, propiciando la autonomía y la responsabilidad tanto individual como social en la construcción de la propia vida (Rascovan, 2016). La orientación vocacional debe promover la transformación de las prácticas actualmente existentes, desnaturalizando el orden social vigente, postulando la intelección de los procesos socio- históricos, desde las relaciones de poder que en ellos existen. Además, se propone interrogar los conflictos presentes en la elección y realización de los proyectos de vida, articulándolos con el contexto sociocultural y las lógicas de poder que lo sostienen.

El paradigma es *complejo* en la medida que invita a pensar y operar sobre los entrecruzamientos que se dan entre lo colectivo y lo subjetivo, en la trama que constituye ese “todo” entre el sujeto y su contexto, reconociendo la multidimensionalidad de los fenómenos en general y los humanos en particular. Es *transdisciplinario* porque plantea lo vocacional como un campo, y no como un objeto, es decir, un conjunto de problemáticas atravesadas por dimensiones de distinto orden (políticas, sociales, culturales, deseantes). Pensar con criterios transdisciplinarios es un intento de superación de la fragmentación de las disciplinas, procurando trascender la mirada excluyente sobre las problemáticas vocacionales desde la fragmentación o reducción a una sola disciplina. Lo *vocacional*, podría ser definido como el campo de las problemáticas del ser humano, asociadas a diversas actividades del recorrido vital de un sujeto, vinculadas al trabajo, al estudio, a la elección-realización de su hacer desde el deseo. Lo vocacional es planteado como una trama entre las variables propias de toda organización social, pero íntimamente vinculado con el ejercicio de la libertad, y distingue el sujeto que elige, los objetos a elegir y el contexto en el que dicha elección se produce -todos aspectos que componen el entrecruzamiento de las dimensiones subjetiva y social-. Es, a la vez, elección, acto y proyecto (Rascovan, 2016). Entonces si lo vocacional se organiza como problemática social con el



surgimiento de la sociedad capitalista, supone tanto un campo de problemáticas como las intervenciones que en él se realizan, por lo que las intervenciones en orientación vocacional, como en otras prácticas sociales, son diferentes formas de responder a las demandas propias de una época socio-histórica.

Con respecto al *acto de elegir*, en su sentido amplio, es una *experiencia* de reconocimiento de la propia posición subjetiva en tanto sujeto deseante, a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro (Rascovan, 2018). Elegir, es un proceso y es parte de un *itinerario vital*, que se encuentra enmarcado en la dinámica del goce y el deseo.

En Argentina, la finalización de la escuela secundaria marca el inicio de la transición al llamado mundo adulto, representado por dispositivos de formación distintos a los propios de la vida adolescente y, principalmente, por el empleo. La particularidad de este proceso de transición es que no está asegurado el pasaje y que se ve agravado por la amenaza de la exclusión social (Rascovan, 2015). Terminar de cursar los estudios de enseñanza media es, entonces, un proceso crítico en cuanto a la reestructuración de la vida cotidiana de los jóvenes y de sus relaciones intersubjetivas. La orientación vocacional, resumidamente, sería la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y acto de elegir. Por lo general se ubica la mayor especificidad de la orientación vocacional en el momento en que, de acuerdo al formato propio de las sociedades, se le exige al sujeto una toma de decisión sobre su quehacer.

### **Tipos de Intervenciones y Enfoques en Orientación Vocacional.**

Dentro del marco de las labores desempeñadas desde la asesoría, Silvia Alegre (2009) sostiene que el trabajo de asesorar y acompañar en el ámbito educativo requiere que la mirada profesional reúna a la vez una perspectiva institucional y una concepción de la singularidad enmarcada en la consideración de los sujetos como sujetos de derecho. Desde esta perspectiva, *intervenir* implica sostener un posicionamiento ético, político y pedagógico que se construye y define junto a otros actores del sistema educativo. Pensar acciones aisladas, no es lo mismo que realizar *intervenciones*. Parafraseando a la autora, la intervención se da en el acto mismo de pensar juntos, pensar con otros. Sin embargo, no se trata de improvisar en el sentido de ir a la deriva, sino de admitir que lo no predecible es lo que da lugar a la intervención como construcción compartida.

La intervención institucional se define por su potencial para generar transformación en los sentidos y modos de organización escolar, sus espacios, tiempos, posiciones, formas de realizar tareas y trabajos, modos de circulación de la palabra y de asunción de responsabilidades

en la escuela. La intervención institucional no se circunscribe a los sujetos en sí, sino que puede delimitarse como estrategia ante problemáticas puntuales (por ejemplo, situaciones de violencia o problemas puntuales en la enseñanza y el aprendizaje) o como abordaje de temáticas de interés para la comunidad en el marco de proyectos educativos (por ejemplo, en convivencia escolar, prácticas de cuidado, promoción de condiciones favorables para los aprendizajes y la convivencia, acompañamiento de trayectorias educativas, etc).

Según Rascovan (2015) intervenir en la orientación vocacional implica orientar a un otro a una búsqueda de un objeto, creando un espacio donde el sujeto pueda reconocerse como ser deseante y en esa experiencia tramitar la idea de incompletud inherente al ser humano. Intervenir está vinculado con el “hacer”, y desde allí sugiere que en la escuela hay algo que hacer y que podemos empezar por cuestionarnos desde nuestros roles y funciones sociales ¿qué podemos hacer por aquellos que están transitando un momento de elección?

Si bien los orientadores o equipos de asesoría son en su mayoría profesionales universitarios (licenciados en psicología, ciencias de la educación, psicopedagogía, sociología, trabajo social, etc) y teniendo en cuenta que la orientación vocacional requiere una capacitación o formación específica que no siempre está garantizada dentro de la formación básica de grado, se observa como tendencia la falta de especialización en este campo por lo que en ocasiones la orientación vocacional es abordada desde un enfoque tradicional, en intervenciones puntuales y no como un proceso integrado al currículum escolar o al proyecto educativo institucional. Por lo general no se contemplan actividades con familiares o docentes, ni se establecen relaciones con otros ámbitos e instituciones de la comunidad. La tarea de acompañar procesos de orientación vocacional es una práctica social y como tal, deberá tener en cuenta aspectos éticos, políticos y económicos, inscribiendo estas intervenciones en un contexto social e histórico determinado, considerando el panorama micro y macro institucional.

El Dr. Jean Guichard (2006), catedrático francés, sostiene que las intervenciones en el desarrollo personal y de carrera tienen como objetivo ayudar a las personas a encontrar respuestas a la pregunta relacionada con qué curso o dirección deben tomar sus vidas y que las mismas tienen su origen en el contexto social en el que viven. Las definiciones sociales de estas cuestiones varían de una cultura a la otra y evolucionan juntamente con los contextos en las que se expresan. La implementación de estas intervenciones requiere, en primer lugar, una reconstrucción científica de las cuestiones sociales y, además, una clara definición de los objetivos y fines de estas intervenciones. En este caso diferencia objetivos de finalidades. Los objetivos denotan metas concretas para dichas intervenciones; podrían incluir, por ejemplo,

acompañar en una transición, ayudar a alguien a identificar los roles y actividades que son centrales para su vida, brindar herramientas para que los estudiantes de nivel secundario encuentren cuáles son sus intereses, etc. Cuando habla de fines o finalidades, se refiere al significado humano y social de estos objetivos; por ejemplo, cuando se cuestionan el significado y valor de los objetivos de sus vidas, acerca de la sociedad y el mundo en el que ellos querrían vivir, etc. Considera que estas intervenciones orientadoras funcionan como procesos liberadores, que ayudan a los sujetos a releer, interpretar, examinar, historizar acerca de su pasado, de acuerdo con lo que llama posibles *autoconstrucciones*. No obstante, no todas las intervenciones de orientación son necesariamente de este tipo. Algunas podrían ser intervenciones que intentan ayudar a los sujetos a construirse a sí mismos rápidamente según formas de identidad socialmente deseables, en espacios donde solo encaran superficialmente la tarea de construir e interpretar un campo de posibilidades a partir de diversos, posibles y futuros puntos de vista.

Por su parte, Aisenson (2002) menciona que existen tres tipos de enfoques en los servicios de orientación: 1) el enfoque de la orientación como proceso continuo, accesible en distintos momentos a lo largo de la vida; 2) el abordaje de la orientación desde una red de personas y organismos y un amplio abanico de intervenciones; por último, 3) el eje del proceso de orientación en un sujeto activo que desarrolla su autonomía y que no es considerado un receptor-pasivo. La autora sostiene que los enfoques actuales para la orientación se proponen ayudar al sujeto a ampliar el conocimiento de sí mismo y la información sobre el entorno social y el mundo del trabajo, aprender a tomar decisiones con responsabilidad respecto de sus consecuencias y prepararse para las transiciones. La orientación es concebida desde una perspectiva interdisciplinaria, abarcando aspectos de orden personal, social, educativo y laboral.

Siguiendo la perspectiva teórica de Rascovan (2005), dentro del campo vocacional se identifican tres tipos de intervenciones, que no son excluyentes entre sí, más bien complementarias, las cuales se estructuran según el campo de acción: las psicológicas, las pedagógicas y las socio-comunitarias.

La *intervención psicológica* se centra en el sujeto que elige, pudiendo involucrar consultas dentro y fuera de la institución educativa. Su propósito radica en crear las condiciones para que el joven pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y colectiva, con su particular ubicación familiar, con sus deseos, con sus limitaciones, y sus recursos personales y materiales. Esta intervención implica explorar sus identificaciones, elaborar los conflictos que obstaculizan la toma de decisión, y analizar de forma particular que el sujeto tiene de ver la realidad social y cultural. El objetivo de estas intervenciones es promover elecciones en torno a

su proyecto de vida futuro, básicamente en el área del trabajo y/o el estudio. En el contexto de Argentina se caracteriza por ser un dispositivo sustentado por un psicólogo/a, psicopedagogo/a o Lic. en Ciencias de la Educación.

La tercera intervención es la *socio-comunitaria* dirigida hacia aquellas personas que no están en las instituciones educativas, porque terminaron y/o abandonaron, “hay que ir a buscarlos”, generalmente no están incluidos en el mundo del trabajo. Por un lado, es una intervención extraescolar y por otro lado, una práctica destinada a aquellos que quedaron fuera del sistema educativo, por lo que sus estrategias tendrían el objetivo de incorporarlos al mismo y contribuir en la búsqueda de adquisición de un trabajo. Se llevaría adelante mediante programas diseñados y financiados por organismos públicos locales, provinciales y nacionales, que se asientan en barrios a través de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales o del propio municipio. A través de este tipo de intervenciones se busca fomentar sociedades más equitativas, más inclusivas y sobre todo con mayor igualdad en la distribución de las riquezas, poniendo el foco en acompañar las transiciones de los jóvenes allí donde son vulnerados sus derechos.

En este trabajo la indagación se centra sobre el segundo tipo de intervención ya que es el que abarca a las instituciones educativas, siendo estas el objeto de nuestro análisis. La intervención *pedagógica* busca—respetando la complejidad del campo en sus dimensiones subjetiva y social— acceder al conocimiento —crítico y valorativo— de los objetos y en la problematización sobre el contexto socio histórico. Intervenir pedagógicamente implica promover procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social: los cambios tecnológicos, económicos, y sus implicancias en la subjetividad. Si aceptamos que la escuela tiene algo que ver con la sociedad en que vivimos entonces, la escuela deberá tener algo que ver con la orientación vocacional. De este modo, la escuela estaría cumpliendo su función de propiciar aprendizajes significativos, que difícilmente sean abordados en otros ámbitos de la vida social (Rascovan, 2016). La intervención pedagógica presupone también crear espacios de trabajo con los alumnos para analizar el conjunto de factores intervinientes al momento de tomar decisiones sobre trayectos futuros al finalizar la escuela. Las intervenciones deben ser lo más subjetivantes posible, es decir, promover la implicación subjetiva sin que ello implique transformarse en una intervención psicológica.

El autor entiende que no hay una vocación como una lógica coagulada, definida, sino más bien que lo vocacional es un proceso incesante, contingente, abierto, atravesado por conflictos en un escenario social determinado, con momentos de corte. De esta manera, en el

marco escolar, una intervención debería realizarse en dos ejes: uno diacrónico y otro sincrónico. El primero se refiere al conjunto de acciones educativas a lo largo del proceso escolar; en ese sentido se debería orientar hacia el futuro porque se educa hacia él. Particularmente se trataría de preparar a los alumnos para integrarse a la sociedad, para proseguir estudios superiores y para incorporarse al mundo del trabajo; desde este eje además se daría cumplimiento a la ley de Educación Nacional que plantea en uno de sus incisos del artículo 30, que la escuela secundaria debiera desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes. El eje sincrónico hace alusión al corte en la trayectoria educativa, momento en el cual los estudiantes se encuentran ante la exigencia de tomar decisiones respecto al futuro. La orientación vocacional como práctica en la escuela secundaria debería caracterizarse por tres aspectos fundamentales: integrar el Proyecto Educativo Institucional, ser curricular y participativa. De esta forma sería una tarea colectiva de estudiantes, docentes, padres, madres, e integrantes de equipo de orientación, y no recaería solo en el profesional especializado. La inclusión en la currícula escolar permitiría, por ejemplo, incorporarlo como una materia o como un proyecto pedagógico. Se requiere, además, de la participación activa de los protagonistas del proceso: los propios estudiantes, con la idea de construir espacios de reflexión, intercambio y creación con los adultos.

Por su parte, Gavilán y Chá, (2007) parafrasean a Braslavsky (1985) quien argumenta que garantizar las mismas oportunidades de acceso a la educación no es suficiente, porque las posibilidades de hacer uso de la escuela estarán diferenciadas, según el sector social de origen de los educandos. Este sería uno de los aspectos a considerar para “brindar mejores oportunidades de educación a quienes tienen peores puntos de partida” (p. 309) para lograr cierta *equidad educativa*. Estas autoras trabajan el papel de la orientación desde un lugar preventivo dirigido al reconocimiento y revalorización de los recursos del sujeto y su entorno. La escuela debe asumir el compromiso de desarrollar acciones válidas para que los sectores sociales populares, en su paso por la misma, puedan generar condiciones de inclusión construyendo un posible proyecto futuro.

En uno de los estudios referenciados en la sección de antecedentes, Gavilán et al. (2005) recuperan esta función preventiva de la orientación, entendiéndola como la capacidad que posee el ser humano y su grupo social para anticiparse, con diferentes estrategias, a situaciones que puedan provocar diversos tipos de daño, posibilitando así crear y/o fortalecer los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que ayudarán a impedir o minimizar el daño. Se propone una modalidad de prevención múltiple en la que se considera a la escuela en su rol contenedor y no

expulsor. La praxis de este tipo de intervención, denominada “inespecífica”, se centra en trabajar aspectos subyacentes a la multicausalidad y en modificar hábitos y actitudes tendientes al logro de una mejor calidad de vida de las juventudes que se acompañen. Las acciones planificadas deben promover la comunicación, la participación, la cooperación, la creatividad y la orientación. Dentro de este encuadre, en el que las tareas son llevadas a cabo conjuntamente por el equipo de docentes y el de asesoría, cobra relevancia la implementación de un proyecto de orientación vocacional-ocupacional liderado por el equipo de asesoría, pero involucrando a toda la comunidad educativa. Según las autoras, trabajar el *elegir* en un contexto educativo, a modo de ensayo, posibilita poder realizar otro tipo de elecciones, en otros ámbitos. Es así como, desde la escuela, se generan acciones de prevención. La orientación vocacional bajo esta perspectiva preventiva, debe integrarse en el proyecto educativo institucional y establecer una articulación con lo que las autoras llaman *sistemas educativos no formales*, que incluyen instituciones por fuera de la comunidad educativa, a nivel macro. De esta manera,

la orientación desde la prevención no deja de lado las nuevas demandas psicosociales sino que orienta su tratamiento a través de los recursos interinstitucionales e institucionales; pero a su vez, genera estrategias para que estas problemáticas no aparezcan o reduzcan su aparición por medio del logro de un proyecto educativo, laboral, personal, social (Gavilán et al. 2005).

Estas conceptualizaciones posicionan a la escuela en un lugar central para llevar a cabo intervenciones de orientación desde los equipos de asesoría u orientación. Se enfatiza que la orientación en la escuela debe involucrar a todos los integrantes de su comunidad, poniendo como protagonistas del proceso al estudiantado. La modalidad de intervención deberá considerar las necesidades específicas de las adolescencias a acompañar, garantizar los recursos para llevar adelante las acciones, capacitar a los miembros de la comunidad, habilitar los espacios a nivel de currícula, y coordinar al equipo docente para poder habilitar y acompañar a las juventudes en su transición hacia el mundo post-escolar.

### **Marco Normativo Legal en Argentina de la Orientación Vocacional.**

Para el propósito de esta investigación, resulta relevante considerar el marco legal en nuestro país, con respecto a la orientación vocacional en las escuelas secundarias. En 1949, la orientación profesional alcanzó rango constitucional y en artículo 37 reconoció los Derechos del trabajador, la familia, la ancianidad, la educación y la cultura. La orientación vocacional nunca llegó a establecerse en Argentina de manera efectiva en el conjunto del sistema educativo. A

fines del año 1983, con la vuelta de la democracia se retomó la discusión sobre el papel de la orientación vocacional y el Estado. En 1993 se promulgó en nuestro país la Ley Federal de Educación (N° 24.195) la cual refería: “Los educandos tienen Derecho a: [...] a. Recibir orientación vocacional, académica y profesional, ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios”. En ese entonces si bien la ley ubicaba a la Orientación como un Derecho no obligaba al Estado a definir políticas específicas acerca de su implementación.

A fines del 2006 se promulga la Ley de Educación Nacional N°26.206. La misma señala que el Consejo Federal de Educación debe garantizar el desarrollo de prácticas de orientación vocacional donde denota que el papel del Estado es fundamental y debe implicarse en las prácticas subjetivas referidas al desarrollo de las trayectorias vitales, los procesos de transición entre niveles educativos y la inserción en el mundo laboral. En el artículo 30 del capítulo IV, título II, sostiene que “la educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”. Entre sus objetivos plantea el desarrollo de *procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.*

A pesar de contar con una ley que promueve las intervenciones en orientación vocacional, los estudios presentados en el apartado de antecedentes contradicen en sus conclusiones la implementación de la ley en este aspecto. Para ejemplificar, Aisenson et al. (2009) dejan expuesta la presencia poco significativa de lineamientos políticos provenientes de las instancias educativas gubernamentales existentes, a la escasez de recursos económicos, materiales y presupuesto que poseen las instituciones educativas para el desarrollo de los servicios de orientación, y que no existen metas claras, lineamientos, programas de actividades ni materiales disponibles para los orientadores que trabajan en las escuelas. Por su parte, Gavilán et al. (2005) también señalan en sus conclusiones que no existen políticas de orientación, solo experiencias desde diferentes instituciones educativas, libradas a su esfuerzo o interés individual para abarcar la problemática que surge en torno a la orientación vocacional. Mencionan que nuestro país carece de un historial de continuidad en acciones y programas, y en contrapartida, crece exponencialmente la demanda de este tipo de acciones hacia la escuela, que no logra dar respuesta.

## Capítulo 5

### ASPECTOS METODOLÓGICOS

#### Diseño de Investigación: E

En función del *objetivo* propuesto en esta investigación: conocer si se llevan adelante intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional y el nivel de organización de las mismas en las escuelas secundarias del ámbito urbano de la ciudad de Neuquén, se ha optado por utilizar un diseño de enfoque cualitativo, en el cual se incluyen herramientas cuantitativas y cualitativas para la recolección y posterior análisis de datos. En la primera etapa de la investigación fueron realizadas encuestas en las distintas instituciones educativas de modalidad media y en una etapa posterior se realizaron entrevistas a informantes claves que integran la comunidad educativa, en su mayoría pertenecientes al sector de Asesoría Pedagógica para concluir el objetivo propuesto.

La *propuesta metodológica cualitativa* es caracterizada por contener un diseño de investigación emergente y flexible; Sautu (2005) la describe como aquella donde los objetivos de naturaleza hipotética plantean preguntas cuyo propósito puede ser descubrir las características de una situación, fenómeno o proceso; encontrar y establecer relaciones que permitan comprenderlos; describir y/o interpretar experiencias subjetivas; exponer los puntos de vista de los actores, o su construcción de la realidad. Es decir que esta investigación con el sustento de un marco teórico orientador tiene la finalidad de interpretar y describir los fenómenos desde los significados que las personas les otorgan, realizando un trabajo de campo en contextos cotidianos de vida y trabajo. En este caso, es de interés obtener la perspectiva de quienes integran las instituciones educativas, especialmente aquellas que componen los equipos de asesoría pedagógica, respecto de las intervenciones, acciones y/o propuestas que llevan adelante en el campo de la orientación vocacional. Además, desde este enfoque metodológico, el proceso de recolección de datos para la obtención de resultados podría ser transferible y aplicado en otros contextos.

El diseño adoptado es *descriptivo*, dado que se enfoca en la identificación y caracterización de las intervenciones, acciones y/o propuestas realizadas en el campo de la orientación vocacional en la ciudad de Neuquén. Este tipo de investigaciones se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura y/o comportamiento (Sabino, 1986).



## Procedimiento

Los procedimientos seguidos en la investigación se describirán a continuación organizados en etapas específicas.

Primera etapa: Se dio inicio con la revisión de material bibliográfico para obtener *antecedentes* y familiarizarnos con las investigaciones precedentes vinculadas a la temática. Mendicoa (2003) menciona al respecto que necesitamos saber cuánto del tema se ha estudiado y los resultados y retomando palabras de otro autor refiere:

“La investigación científica no parte de la nada, sino que su punto de arranque debe ser la masa de conocimiento de información progresivamente creciente, referente al campo de la ciencia a la que refiere, acumulada por la investigación de todos los científicos que nos han precedido” (Sierra Bravo, 1988, pág. 173).

Segunda etapa: se llevó a cabo una *selección de la población* a fin de establecerla muestra para abordar el objetivo propuesto en la investigación. Esta selección se realizó siguiendo un criterio de accesibilidad el cual será detalladamente expuesto en la sección *población y muestra*.

Tercera etapa: en esta fase fue construido el *marco teórico*, el cual constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orienta la forma de aprehender la realidad. Al respecto Rojas Soriano (1996) manifiesta que el marco teórico y conceptual en las ciencias sociales lleva implícita una determinada posición ideológica debido a que la teoría social da cuenta de una concepción de la realidad. En esta definición amplia, tal como fue descrito anteriormente, la teoría abarca los supuestos inherentes al paradigma en el que el investigador opera, las teorías generales acerca de la sociedad y el cambio histórico, las proposiciones y conceptos de la teoría sustantiva, las teorías y supuestos relativos a la medición, la observación y construcción de los datos, y cuestiones vinculadas a la construcción de regularidades empíricas y la inferencia de proposiciones y conceptos teóricos.

Cuarta etapa: a partir de la definición de los objetivos, se implementó la *estrategia metodológica para la producción de datos y su posterior análisis*. Las *técnicas y herramientas para la recolección de datos* incluyeron la elaboración de una encuesta, seguida de una entrevista. A continuación, se brindará una descripción detallada de ambas.

Quinta etapa: *Los resultados: descripción, análisis e interpretación de la información recolectada*. Los datos que fueron recopilados a través de las encuestas se analizaron de manera cuantitativa y cualitativa, mientras que los datos obtenidos de las entrevistas se analizaron de

forma cualitativa. Estos últimos fueron sometidos a un análisis exhaustivo, de tipo cualitativo descriptivo, donde se dio cuenta de la caracterización y desarrollo de las intervenciones realizadas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas medias de la ciudad de Neuquén. El procedimiento consistió en la descripción de los hallazgos y posterior interpretación a la luz del posicionamiento teórico metodológico abordado en la investigación.

### **Técnicas y herramientas**

En las técnicas utilizadas para la investigación (encuesta y entrevista) fueron incluidos *criterios éticos*, los cuales fueron comunicados a los participantes en instancias previas al inicio de la indagación. Es relevante señalar que con los datos obtenidos no se buscó un beneficio diferente al planteado en los objetivos, fueron y serán tratados con fines académicos buscando proteger la privacidad y confidencialidad de la información en todo el proceso investigativo, respetando la información, intentando no brindar datos que identifiquen a las personas y/o instituciones educativas. En la encuesta es importante señalar que si bien era de carácter anónimo fue necesario contar con la información de la identidad del establecimiento educativo para el contacto con las personas encuestadas en caso de que fueran seleccionadas para la entrevista posterior. La cita textual utilizada en la encuesta fue la siguiente: “Por resguardo ético no se informarán datos identificatorios de las personas encuestadas. Participando de esta encuesta doy mi consentimiento para que la información obtenida sea utilizada únicamente a los fines de la indagación, respetando mi derecho a la privacidad y confidencialidad. La investigación psicológica se efectuará en acuerdo con las normas éticas establecidas para la investigación y con las leyes nacionales y provinciales pertinentes. Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.) Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de la Provincia de Neuquén. Ley de Ejercicio de la Profesión del Psicólogo de la Provincia Neuquén 1674/86”. Además, en el caso de las entrevistas, se proporcionó un *consentimiento informado* que se leyó a las personas entrevistadas antes de dar inicio a la misma (véase anexo 2).

### **Encuesta**

En un primer momento se tomó contacto con las escuelas seleccionadas vía email, con el propósito de realizar una presentación del objetivo de la investigación. El mismo incluía el aval de la Universidad y el acceso al formulario de la encuesta. La misma fue enviada a 56 (cincuenta y seis) establecimientos educativos estatales de modalidad media, 23 (veintitrés) de gestión pública y 23 (veintitrés) de gestión privada.

En el cuestionario se diseñaron preguntas de tipo cerradas que incluyen opciones predefinidas por las investigadoras así como preguntas abiertas que permitían a las personas encuestadas ampliar información en sus respuestas. La selección y creación de este instrumento se basó en dos consideraciones: la facilidad para codificar y luego analizar su contenido, y la expectativa de que implicara un menor esfuerzo a las personas convocadas ya que ofrecía una resolución en un tiempo breve.

La encuesta (véase anexo 3) contenía una parte introductoria en la que se informaban los objetivos de la investigación y agradecía la participación. La misma fue realizada con el fin de relevar las siguientes temáticas: una primera sección que apuntó a la caracterización de la población encuestada en la que relevaba; nombre y/o número del establecimiento; cargo o función desempeñado; antigüedad en el establecimiento educativo. En una segunda sección se conceptualizó brevemente qué entendíamos por “orientación vocacional”, y se solicitó que respondieran si consideraban que se habían llevado adelante intervenciones, acciones y/o propuestas vinculadas a la orientación vocacional en esa institución durante el 2021. En caso afirmativo, se proponía a una tercera sección en la que se exploraba brevemente quienes planificaban, organizaban y llevaban adelante dichas intervenciones y/o acciones; la modalidad de las mismas; a qué grupos escolares estuvieron dirigidas; el nivel y tipo de participación de los estudiantes y los tiempos en que se desarrollaron. En caso de que la respuesta en la segunda sección fuera negativa (es decir, que no hayan realizado intervenciones, acciones y/o propuestas en Orientación vocacional), se indagaba acerca de los motivos detrás de esa ausencia.

## **Entrevista**

Como se ha mencionado anteriormente para dar continuidad a la exploración del objetivo propuesto se elaboró como instrumento una entrevista semiestructurada. Para llevar a cabo esta entrevista se seleccionaron 15 (quince) instituciones educativas entre las que respondieron a la encuesta. La búsqueda y elección de las mismas estuvo orientada a informantes clave; de manera intencional. Las condiciones para la selección fueron: que sean personas de la comunidad educativa que hayan estado vinculadas a la realización de las intervenciones, acciones y/o propuestas, preferentemente provenientes de las asesorías pedagógicas y que las mismas hayan constituido más de dos encuentros.

La entrevista (véase anexo 4) estuvo integrada por los siguientes apartados: una fase inicial en la que se presentó explícitamente el objetivo de la investigación y se garantizó la comprensión de este ofreciendo un espacio de aclaración de dudas o preguntas que pudieran

surgir en este momento. Una vez realizadas estas introducciones, se procedió a realizar una indagación en relación al *rol a desarrollar en el sector de Asesoría Pedagógica*. El objetivo de esta sección fue comprender las percepciones, opiniones, representaciones implícitas, que los participantes tenían sobre sus roles, tareas y funciones y aspectos vinculados al asesoramiento educativo en el contexto institucional. Las temáticas abordadas en esta primera parte fueron: formación académica; definición del rol del asesor/a y las tareas de las que se ocupa; expectativas por parte de la institución en relación al rol, capacitación en orientación vocacional, descripción del contexto en el que se desempeñaban; facilitadores y principales obstáculos en su tarea en relación a la orientación vocacional.

En la segunda etapa se apuntó específicamente acerca de las *intervenciones, acciones y/o propuestas* realizadas en el campo de la orientación vocacional en esa institución con el fin de conocer el desarrollo y características de las mismas en profundidad. Se indagó a los actores institucionales en relación a diversos aspectos: propósitos, temáticas abordadas prioritariamente, personas de la comunidad educativa que se involucraron en la participación y forma de acompañamiento, duración, momentos del año, espacios y/o momentos de la jornada escolar donde se realizaron. También se exploraron los destinatarios, nivel de participación, recursos institucionales para llevarlas adelante, dificultades en la gestión y ejecución.

### **Población y muestra**

El muestreo fue por accesibilidad ya que las personas encuestadas fueron seleccionadas por la disponibilidad y facilidad de acceso ya sea en cuanto a proximidad geográfica y la voluntad de participar en la investigación. Para llevar adelante la investigación, la elección comprendió las escuelas secundarias de modalidad común, del ámbito urbano, del sector estatal y privado, correspondientes a los Distritos Educativos I y VIII de la ciudad de Neuquén.

La muestra seleccionada fue conformada por 56 escuelas estatales de gestión pública y privadas obtenidas del padrón oficial del Consejo Provincial de Educación de Neuquén. A esa totalidad de instituciones a las que fueron enviadas la encuesta cabe aclarar que la participación efectiva fue de 34 de ellas a partir de informantes clave que integran la comunidad educativa, la misma fue de carácter voluntario de acuerdo a los tiempos y recursos institucionales disponibles. Consideramos como informantes clave a personas que integran la comunidad educativa preferentemente aquellas que trabajan en los equipos de Asesoría Pedagógica como fuente para recolectar información relevante y significativa vinculada al objetivo de indagación propuesto.

## **Metodología de Análisis**

En virtud de los objetivos planteados en la presente indagación y atendiendo a la información transmitida por las personas de las comunidades educativas que participaron de las encuestas y entrevistas, se llevó a cabo un proceso que permitió avanzar de una sistematización de la información a una categorización e interpretación de la misma.

En primera instancia se procedió a la extracción de los datos obtenidos de la encuesta realizada, los cuales fueron organizados en un cuadro de recopilación de respuestas, gráficos y tablas, con el propósito de presentar de manera clara y concisa la información obtenida.

En una segunda instancia, se transcribieron las grabaciones de las entrevistas realizadas y a partir de la lectura de las mismas, se elaboró una tabla de doble entrada que exhibe las respuestas obtenidas en cada institución educativa. Este formato fue estructurado con el propósito de organizar y sistematizar los resultados obtenidos y facilitar el acceso a la información. Asimismo, dicha tabla permitió contrastar rápidamente las respuestas entre las instituciones, lo cual fue fundamental para la conformación de las categorías de análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

## **Capítulo 6**

### **RESULTADOS**

#### **Descripción, análisis e interpretación de las respuestas de la encuesta**

Para el análisis y descripción de las respuestas recolectadas será presentado un resumen de las mismas y su interpretación.

La encuesta fue enviada a un total de 56 (cincuenta y seis) establecimientos educativos estatales de los cuales participaron efectivamente brindando respuesta 20 (veinte) establecimientos estatales de gestión pública y 14 (catorce) establecimientos estatales de gestión privada. Lo cual implica un total de 34 (treinta y cuatro) respuestas disponibles para el análisis de datos.

Serán exhibidos a continuación los gráficos ilustrativos acompañados de la correspondiente descripción e interpretación. Agrupamos los mismos organizándolos a la luz de las siguientes categorías de análisis:

*Primera sección:*

1. Caracterización de la población (Cargo o función desempeñada, antigüedad en el establecimiento educativo, antigüedad en la profesión).

*Segunda sección:*

2. Presencia de acciones vinculadas a la orientación vocacional.

*Tercera sección:* (se generaba cuando las respuestas eran positivas en la segunda sección)

3. Desarrollo y caracterización de las intervenciones, acciones y/o propuestas realizadas en Orientación vocacional, y organización en función de la frecuencia de ocurrencia.
4. Personas de la comunidad educativa que organizan, planifican y llevan adelante las acciones.
5. Población a las que se dirigen las acciones. Nivel de participación y duración de los encuentros.

*Cuarta sección:* (se generaba cuando la respuesta era negativa en la segunda sección)

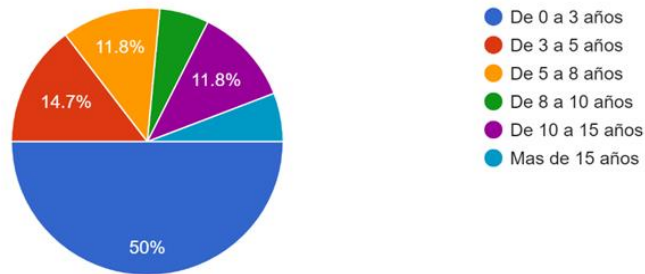
6. Motivos de NO realización de intervenciones, acciones y/o propuestas en Orientación vocacional.

Tal como fue mencionado previamente en *la primera sección* se llevó a cabo la caracterización de la población encuestada. Con respecto al *cargo o función* desempeñado en el establecimiento educativo el 100% de las personas encuestadas refirió formar parte del equipo de asesoría pedagógica. Obtener la totalidad de respuestas por parte del área de asesoría resultó un dato significativo ya que esta población constituye el foco primordial de la investigación. En el ítem correspondiente a la *antigüedad en el establecimiento educativo*, tal como puede observarse en la Figura 1, el 50% selecciona el rango de 0 a 3 años, luego le sigue el rango de 3 a 5 años con un 14,7 %, con iguales porcentajes el rango de 5 a 8 años y el de 10 a 15 años con un 11.8 %. Si agrupamos a quienes tendrían una antigüedad menor a 8 años en el establecimiento educativo nos da un total de 76.5%. Este resultado sugiere un alto índice de rotación de personal, probablemente existan condiciones o circunstancias que influyen en la permanencia de los mismos en las instituciones. A partir de estos datos se puede establecer que el recambio en los roles en el área de asesoría pedagógica incide en aspectos como la continuidad de los proyectos educativos, pudiendo ser uno de los motivos por los que las intervenciones, acciones y/o propuestas vinculadas a la orientación vocacional no se sostienen y/o profundizan en el tiempo. Además, este factor podría incidir en la calidad de las intervenciones, el nivel de experiencia en

el desarrollo de las mismas, el conocimiento y funcionamiento institucional general, entre otras consecuencias que requerirían ser indagadas en profundidad.

**Figura 1**

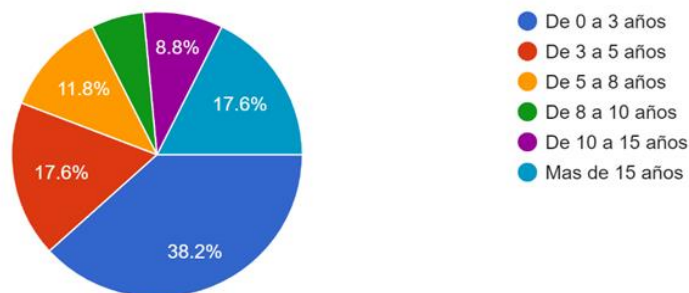
Antigüedad en el establecimiento educativo  
34 respuestas



En cuanto a las respuestas vinculadas a la *antigüedad en la profesión* o título habilitante, se puede observar en la Figura 2, que el 38.2% selecciona el rango de 0 a 3 años. Le siguen en partes iguales; los rangos de 3 a 5 años y de más de 15 años, ambos con un porcentaje de 17.6%. Luego con un 11.8% continúa el rango de 5 a 8 años. Estas respuestas tienen relación con la pregunta anterior; -antigüedad en la profesión y antigüedad en el cargo- ya que en su mayoría (67.6 %) ocupan cargos de asesoría profesionales en etapas tempranas de su carrera - poseen su título profesional habilitante en el rango de 0 a 8 años- . Este dato sugiere que en muchas ocasiones constituye éste un primer trabajo formal en el ámbito profesional.

**Figura 2**

Selecciones la opción que corresponda a su antigüedad en la profesión o título habilitante:  
34 respuestas



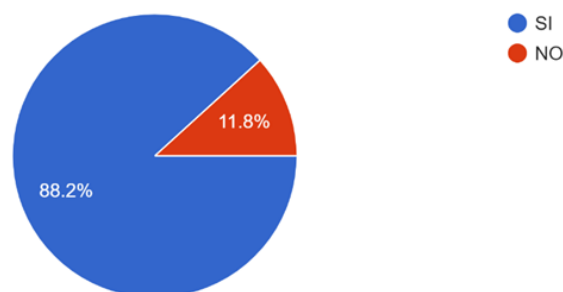
En la *segunda sección* se presentó una conceptualización teórica que sintetiza aportes actuales en el campo de la orientación vocacional y se consultó si consideraban que se habían llevado intervenciones, acciones y/o propuestas vinculadas a la orientación vocacional en esa escuela durante el 2021.

El resultado reveló que el 88.2% de las escuelas encuestadas *si realizaban acciones* vinculadas a la temática mientras que el 11.8% restante indicó no haber llevado a cabo tales intervenciones, tal como se observa en la figura 3. Este hallazgo nos resulta significativo en el contexto de nuestro objetivo de investigación: “Conocer en qué medida se llevan adelante intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias del ámbito urbano de la ciudad de Neuquén.” Con este resultado percibimos que la temática reviste cierta relevancia e importancia, tal como observamos en los trabajos investigativos antecedentes se reconoce la necesidad de abordar la temática de la orientación vocacional en las escuelas. Asimismo se reconoce que la comunidad educativa tiene expectativas al respecto. Estos aspectos fueron indagados en las entrevistas que se realizaron a continuación desarrollando en profundidad las características de las acciones realizadas.

**Figura 3**

¿Considera que se han llevado a cabo acciones relacionadas a la orientación vocacional en esta escuela durante el 2021?

34 respuestas



En el caso que respondieron que sí realizaban intervenciones, acciones y/o propuestas vinculadas al campo de la orientación vocacional les solicitamos que describan brevemente aquellas que se habían realizado en el 2021. En esta ocasión la pregunta del cuestionario era de carácter abierta por lo que las personas encuestadas desarrollaron respuestas. Las instituciones educativas de nivel medio encuestadas revelan una variedad de intervenciones, acciones y/o



propuestas. A continuación, las exponemos ordenadas según la frecuencia de ocurrencia, desde aquellas más recurrentes a las menos frecuentes ejemplificando con citas textuales extraídas de la encuesta:

1. Visitas y articulación con Instituciones Superiores (22) Incluye viajes a otras provincias principalmente La Plata, Córdoba y Buenos Aires.

*“Viaje de estudio a las universidades (La Plata, Buenos Aires y Córdoba) en materia de Educación para la vida se trabajó las carreras que hay, sus materias, cursadas y demás en la variedad de universidades públicas y privadas”*

*“Viaje a las universidades (Córdoba, La Plata, Buenos Aires); Acompañamiento a Expo Vocacional; Paneles de experiencias (c/estudiantes universitarios o profesionales); Difusión de talleres de orientación vocacional y actividades vinculadas de UNCO”*

2. Visita a la Expo Vocacional (17)

*“Expo vocacional. Visitas a la UNCO”*

*“Taller de Orientación Vocacional en 5to año - Visitas Guiadas a la Universidad - Expovocacional”*

3. Charlas para brindar información y Panel de Profesionales contando su Experiencia en el ámbito académico y profesional (12)

*“Charlas con los estudiantes de 5to año, con la presentación de diferentes profesiones. Invitación a personas de distintas profesiones para que cuenten su experiencia personal. expo vocacional y visitas guiadas a la UNCO”*

*“Se buscó brindar información y vincularnos con otras instituciones”*

4. Talleres de Orientación Vocacional y Convocatoria a institución externas (12)

*“Entre varios destacamos los talleres que se realizan desde la asesoría a lo largo del año, las charlas con profesionales que se acercan al colegio”*

*“Se dictaron talleres, se brindó el espacio para que les estudiantes consulten/charlen sobre dudas o sentires respecto del proyecto de vida que tienen”*

5. Refieren formar parte del Proyecto Institucional a través de por ejemplo materias específicas de Orientación Vocacional (7)

*“La escuela posee diversos proyectos relacionados a la orientación vocacional, se apunta a trabajar sobre proyecto de vida.”*

*“Talleres en horas de catequesis, en conjunto con equipo docente de pastoral y materias de las modalidades.”*

*“ La escuela cuenta con un proyecto institucional en donde se contempla la orientación vocacional y las salidas educativas a eventos como la expo vocacional, charlas y visitas guiadas por la Unco y la Universidad de Flores”*

#### 6. Realización de Prácticas Educativas fuera de la institución (2)

*“Las salidas a facultades y sobre todo el proyecto de prácticas educativas.”*

En un total de 22 respuestas, se destacan las *visitas y la articulación con instituciones superiores* como intervenciones llevadas a cabo por las instituciones educativas. Es relevante señalar que en muchas de estas respuestas se hace mención específica a la Universidad Nacional del Comahue, la cual constituye la principal institución pública de educación superior en la ciudad de Neuquén y la zona del Alto Valle incluyendo la provincia de Río Negro. Esta elección parece estar motivada tanto por la accesibilidad inherente a su carácter público como por su reconocido prestigio y la diversidad de su oferta académica. Se identifican respuestas donde para cumplir el propósito de conocer instituciones superiores hacen referencia a la organización de viajes a otras provincias, señalando específicamente a Córdoba, La Plata y Buenos Aires como destinos. Esta intervención supone un posicionamiento crítico; concretamente se reflexiona acerca de los motivos de elección de estos destinos. Estos lugares ¿dejan entrever cierta “representatividad” o “superioridad” de la vida universitaria? ¿qué sucede con otros destinos (ej: La Pampa, Río Negro, San Luis, ¿etc) que albergan instituciones educativas de relevancia, que ofrecen titulaciones oficiales válidas nacionalmente, y que podrían ser más cercanas a nivel geográfico? ¿Qué posibilidades (económicas, emocionales, etc) hay en esos sujetos, en esos grupos particulares de migrar hacia otras ciudades? Se comprende que la elección de estos destinos podría estar vinculada a variabilidad de oferta académica, recorrido histórico o reconocimiento de las instituciones públicas y privadas a lo largo del país. Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente resulta central acompañar al alumnado en las reflexiones sobre cuestiones subjetivas y colectivas sociales, con el propósito de que esas intervenciones sean situadas también.

Por otro lado, en 17 respuestas se hace referencia a la participación en la "Expo Vocacional", un evento diseñado como respuesta a una política pública en materia de orientación

vocacional. Organizada por la Provincia de Neuquén en colaboración con la Honorable Legislatura del Neuquén, el Instituto Provincial de Juegos de azar de Neuquén (IJAN) y diversos municipios, la Expo Vocacional se desarrolla en un espacio amplio y consta de diversos stands presentando a universidades e institutos que presentan la oferta educativa tanto pública como privada de la región y el país. Este evento suele atraer a estudiantes que se encuentran en los últimos años de la escuela secundaria, brindándoles la oportunidad de explorar las distintas propuestas académicas y terciarias y comenzar a delinear su futuro profesional. Además de la exposición de la oferta académica, la Expo Vocacional incluye charlas de orientación vocacional dictadas por especialistas, quienes proporcionan herramientas valiosas para que los estudiantes aborden el proceso de elección de su carrera profesional con mayor claridad y confianza. También incluye actividades recreativas como bailes, juegos, concursos y premios lo que contribuye a hacer de la Expo Vocacional una propuesta atractiva y dinámica para los estudiantes. A pesar de su carácter enriquecedor, es importante señalar que este evento proporciona información sobre la oferta académica disponible no necesariamente constituye una intervención pedagógica, tal como plantea Rascovan (2005). Al respecto es relevante señalar que con esta intervención no se promueve abordar la problematización sobre el contexto y la realidad social; se deja de lado el abordaje de las implicancias de las elecciones en el contexto actual, la ideología imperante en relación a la elección pudiendo quedar reducida a la cuestión más informativa sobre la oferta académica en el nivel superior. A su vez ante el ofrecimiento académico presentado, el alumnado realiza recorrido por los stands de forma individual o grupal pero sin una guía o persona que oriente esa búsqueda, sin comprender en profundidad la diferenciación entre las instituciones, tipos de propuestas académicas, validación, alcances y oficialidad de las titulaciones que ofrecen, entre otras.

En un total de 12 respuestas, se observa la implementación de *talleres de orientación vocacional* y *la convocatoria de instituciones externas* para colaborar en materia de orientación vocacional, lo cual sugiere un enfoque de trabajo colaborativo e interinstitucional en la búsqueda de soluciones integrales para los estudiantes. Estas propuestas podrían ser caracterizadas por poseer una cierta estructura y sistematicidad ya que implicarían una serie de encuentros planificados con un propósito establecido de antemano, como por ejemplo: guiar al estudiantado hacia la toma de decisiones. En las entrevistas realizadas posteriormente se indaga sobre las características de las mismas

Por otro lado se observan respuestas que hacen referencia a la organización de *charlas informativas* y *realización de paneles de profesionales*, como medio para proporcionar

información en el campo de la orientación vocacional, y en la transmisión de experiencias académicas y laborales que puedan resultar inspiradoras para los estudiantes en su toma de decisiones.

Asimismo, en 7 respuestas se destaca la inclusión de estas intervenciones como parte integral de los *proyectos institucionales*, lo cual sugiere la presencia de un enfoque coordinado en la implementación de actividades orientadas a la orientación vocacional. Muchas de las respuestas hacen mención a la integración de la orientación vocacional como *materia escolar o dentro de otras asignaturas*, lo cual sugiere un enfoque más sistemático y formal en la inclusión de esta temática en la currícula educativa. Si bien ese ítem no configura la mayoría de las respuestas se considera que podría ser la más cercana a las intervenciones pedagógicas, tal como se menciona en los aportes teóricos seleccionados.

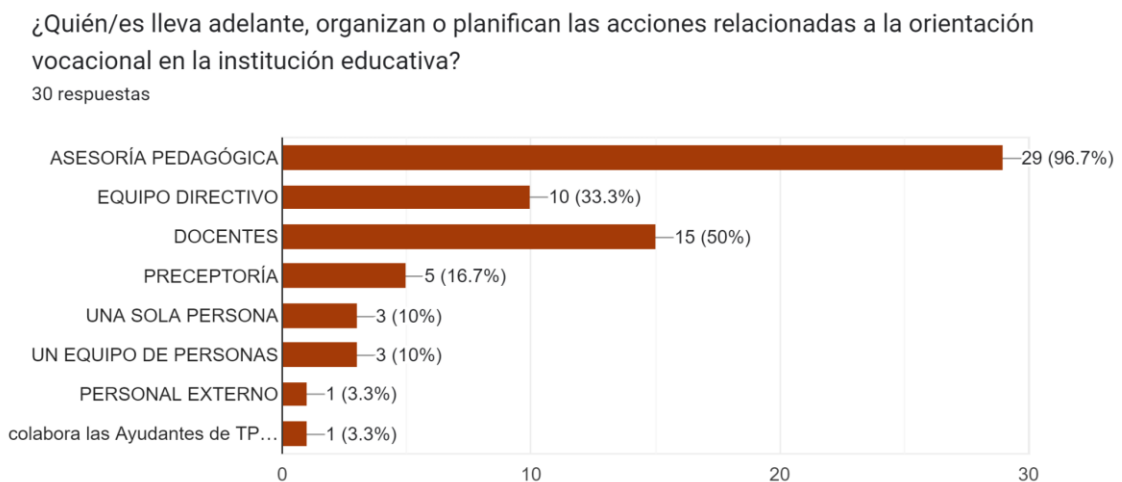
Solo 2 respuestas hacen mención de la *realización de prácticas educativas* fuera de la institución escolar acercando al estudiantado al mundo laboral. Cabe aclarar que en estas instancias de encuesta solo se nombran aquellas intervenciones, acciones y/o propuestas realizadas en las instituciones. Al igual que las referidas anteriormente se considera que podrían existir dificultades o limitaciones vinculadas a las mismas, como que no respondan a los intereses del estudiantado, o que las mismas no sean abordadas dentro de un proyecto institucional, entre otras.

Finalmente, es central indagar posteriormente los objetivos y el sentido que las instituciones se proponen al momento de realizar estas intervenciones ¿Darán continuidad trabajando en la institución sobre las visitas realizadas? ¿Formarán parte de algún proyecto institucional? ¿Constituirán acciones aisladas? ¿Conocerá el alumnado los objetivos de dichas intervenciones? ¿Se responderá a la demanda o necesidades del estudiantado o bien, se ajustará más posibilidades/limitaciones institucionales? Es fundamental abordar interrogantes críticos durante la construcción de intervenciones, acciones y/o propuestas. Estos interrogantes deben ser abordados desde el rol de Asesoría Pedagógica pero también es crucial considerarlos desde una perspectiva institucional. Esto implica contemplar los diversos grupos involucrados, los destinatarios, las necesidades individuales y colectivas, los contextos, y multiplicidad de factores intervinientes para construir colaborativamente intervenciones coherentes o que denoten un posicionamiento con características inclusivas y emancipadoras.

En respuesta a la pregunta sobre *los responsables de planificar y llevar a cabo las intervenciones educativas*, se destaca que el 96.7% de los encuestados identificaron a la asesoría

pedagógica como la entidad encargada de estas funciones, tal como se observa en la figura 4. Este hallazgo refuerza la idea previamente mencionada de que todas las expectativas relacionadas con la realización de actividades vinculadas al campo de la orientación vocacional recaen sobre el rol de la asesoría. Se deduce, por tanto, que, en muchas ocasiones, la promoción del desarrollo institucional de las prácticas pedagógicas es limitada, y su rol se concibe desde una perspectiva predominantemente asistencial. Resulta significativo retomar, siguiendo el planteo de Castelló, M. y Monereo, C. (2005) la importancia de conceptualizar el papel central que desempeña un asesor o asesora en una institución educativa desde una perspectiva educacional constructivista. Desde esta perspectiva, se considera que las intervenciones en esta área y otras de naturaleza pedagógica deben concebirse como un conjunto de prácticas y discursos especializados que promuevan el desarrollo institucional de las escuelas, generando mayor participación e implicación de diversos agentes institucionales que forman parte de la comunidad educativa. Esto implica que la tarea de asesorar no se limite a trabajar sobre los sujetos, sino que se integre como un proceso de colaboración y co-construcción con el otro. Este enfoque, basado en la colaboración y la participación activa de todos los actores involucrados, es fundamental para garantizar intervenciones educativas más efectivas y centradas en las necesidades y contextos específicos de cada institución y su comunidad educativa.

**Figura 4**

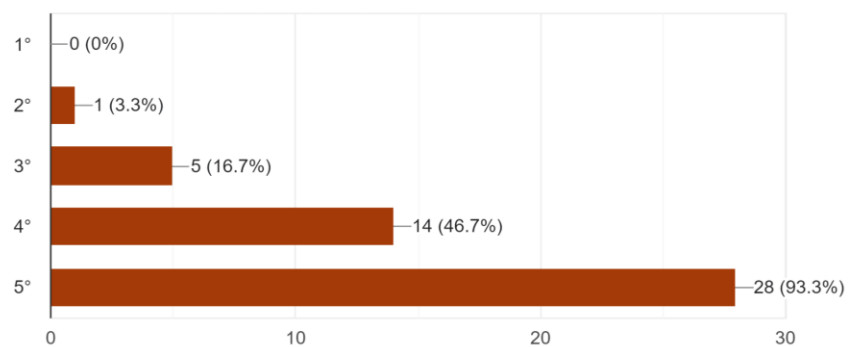


Cuando se indaga acerca de el ciclo lectivo al cual fueron dirigidos las acciones el 93.3% de las personas encuestadas señalaron que las acciones de intervención están dirigidas principalmente hacia el quinto año de la escuela secundaria, seguido por un 46.7% que mencionó

el cuarto año de dicho nivel educativo, tal como se observa en la Figura 5. Esta distribución de las intervenciones resalta una focalización predominante en los últimos años de la educación secundaria. Tal como fue mencionado en los estudios presentados a modo de antecedentes y en el marco teórico seleccionado las intervenciones llevadas a cabo están generalmente dirigidas al último año del ciclo lectivo. Esta característica puede deberse a que se percibe esta etapa como una fase de transición donde se tiene el objetivo de brindar herramientas y recursos para que el estudiantado pueda insertarse en el mundo laboral o bien, continuar sus estudios en el nivel superior. Desde una perspectiva crítica, consideramos que sería beneficioso y oportuno implementar intervenciones, acciones y/o propuestas desde etapas educativas anteriores, abarcando todo el recorrido del sistema educativo e incluso desde edades más tempranas. Esta ampliación temporal permitiría acompañar y orientar de manera más integral el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes. A su vez se evidenciaría el enfoque preventivo en Orientación vocacional, contribuyendo a elaborar estrategias destinadas a promover la elaboración de un proyecto de vida, de manera gradual, evitando así la urgencia y la presión asociadas a la toma de decisiones inmediatas sobre su futuro académico o laboral al concluir la educación secundaria. Promover intervenciones desde etapas tempranas de la trayectoria educativa facilitará que los estudiantes se conciban a sí mismos como seres en constante construcción y desarrollo. Además, les proporciona herramientas y recursos para abordar gradualmente la toma de decisiones relacionadas con su educación y su futuro, promoviendo así una transición acompañada y elección vocacional más informada y reflexiva.

**Figura 5**

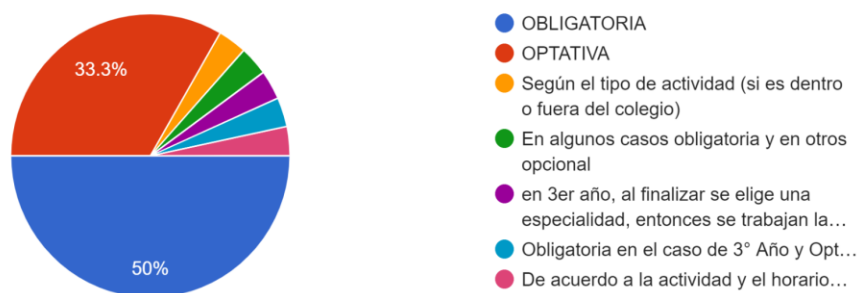
¿A qué años fueron dirigidas las acciones?  
30 respuestas



En cuanto al *nivel de participación*, podemos observar en el gráfico que el 50% de las personas encuestadas mencionan que es de carácter obligatorio, el 33.3% responde que es opcional, mientras que otras opciones indican respuestas mixtas, tal como se observa en la Figura 6. La obligatoriedad, entendemos, se justifica por la importancia que los planificadores atribuyen a estas actividades, mientras que en los otros casos, se deja a decisión de los jóvenes si sienten la necesidad de participar en actividades relacionadas con la orientación vocacional. Se considera que podría tratarse de acciones que no estén articuladas entre sí, o que no respondan a un proyecto de características integrales y/o transversales y por lo tanto los destinatarios no lo consideran de utilidad. Al considerarse dentro de una intervención pedagógica debería revestir características curriculares no quedando supeditada al momento o situación que cada estudiantes esté atravesando, sino más bien entendiéndose desde un lugar de garantizarles el acceso aún a espacios que el estudiantado no comprenda en su totalidad la utilidad, quizás en ese momento particular. Sería primordial., a su vez, indagar los motivos por los cuales el nivel de participación varía en caso de que sea de carácter optativo.

**Figura 6**

¿Qué tipo de participación tuvieron esos encuentros?  
30 respuestas



En relación a la *duración de los encuentros*, el 50% de las personas encuestadas plantea que procura llevar a cabo múltiples encuentros a lo largo del año. Esta distribución, si bien no necesariamente correlaciona con la calidad de las intervenciones, evidencia el nivel de prioridad que la institución educativa otorga a la temática. Esta disposición brinda a los estudiantes la oportunidad de abordar la orientación vocacional no como una actividad puntual, sino como un proceso continuo y sistemático a lo largo de varios encuentros. En este aspecto, se recupera la perspectiva de Rascovan (2015), quien sostiene que la orientación vocacional en la escuela

secundaria debería caracterizarse por tres aspectos fundamentales: integración en el Proyecto Educativo Institucional, inclusión en el currículo y fomento de la participación estudiantil. Considerando esta premisa, aquellos programas que forman parte del proyecto educativo deberían garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes a quienes van dirigidas las actividades.

En la **sección 2**, tal como habíamos mencionado previamente, aquellos encuestados que respondieron que *no realizaban intervenciones, acciones y/o propuestas* fueron derivados a un apartado en el que debían identificar los motivos por los cuales consideraban que no se realizaban. Las respuestas fueron las siguientes:

En relación a los *motivos por los cuales no se llevan a cabo intervenciones* en materia de orientación vocacional, incluyen la falta de iniciativa e interés por parte de los miembros de la institución y el alumnado, la ausencia de solicitud del espacio, la falta de personal dedicado, y la falta de tiempo para la ejecución de actividades planificadas. Además, se destaca que debido al contexto de la pandemia, las acciones se vieron restringidas y se limitaron principalmente a la asistencia a la Expo vocacional del año 2021: “no se han podido llevar a cabo más acciones que asistir a la expo vocacional 2021 debido al contexto de pandemia que se atravesaba en donde los estudiantes asistían en “burbujas” y la presencialidad se vio nuevamente afectada por varios meses la prioridad fue poder recuperar los espacios áulicos y que los estudiantes pudieran tener clases” (cita textual). En esta respuesta particular, se pone de manifiesto que el contexto de distanciamiento social influyó significativamente, afectando la implementación de intervenciones, acciones y/o propuestas planificadas y objetivos pedagógicos propuestos. Se podría interpretar además que la ausencia de acciones preventivas en las instituciones se debe a la prevalencia de emergentes, situaciones conflictivas y en el contexto 2021, el aumento de la incertidumbre en cuanto a cómo llevar adelante las prácticas educativas. Desde esta perspectiva el papel del asesor, tal como fue mencionado con anterioridad se limita a la resolución de conflictos desde un enfoque asistencial disminuyendo la posibilidad de implementar proyectos preventivos, como podría serlo el hecho de acompañar al estudiantado en la toma de decisiones vinculadas a su futuro. Tal como fue mencionado previamente por Gavilán (2005) es importante generar estrategias desde enfoques preventivos sin dejar de lado las nuevas demandas psicosociales, sino considerando que a través de estos proyectos se podrían mitigar o reducir problemáticas vinculadas a lo vocacional. Dentro de la misma línea preventiva, sería central trabajar en las implicancias para las interacciones áulicas el hecho de abordar estas temáticas que posiblemente tenga repercusiones a nivel individual y en los vínculos entre pares.



A modo de síntesis se considera que la encuesta brindó una visión panorámica de las intervenciones, acciones y/o propuestas que realizan en las instituciones secundarias indagadas y sus características generales. Esto nos permitió realizar la selección posterior para configurar la población a entrevistar en función de la calidad de las mismas y los criterios nombrados con anterioridad. Los hallazgos revelan que hay un intento de llevar adelante acciones vinculadas al campo de la orientación vocacional aunque en ocasiones las mismas pueden carecer de sentido, coherencia o planificación pensada tal como fue nombrada anteriormente como una intervención pedagógica y lo que ello implica.

### **Descripción, análisis e interpretación de las respuestas de las entrevistas**

Tal como se mencionó anteriormente, luego de la realización de las encuestas seleccionamos de la muestra 15 (quince) instituciones educativas para la realización de las entrevistas (véase Anexo 5). El criterio de selección fue que en la encuesta hayan, en primer lugar, referenciado haber realizado intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional, durante el ciclo lectivo 2021 o anteriores; y en segundo lugar, puedan describir más de dos acciones realizadas en ese período.

La selección incluye escuelas estatales de gestión pública como estatales de gestión privada. El objetivo de la entrevista fue poder caracterizar el desarrollo de las intervenciones, acciones y/o propuestas que llevaban adelante en el campo de la orientación vocacional.

Se logró coordinar y llevar adelante las entrevistas con personas que formaban parte en su totalidad del área de asesoría. Consideramos a estas personas como informantes claves para el motivo de indagación.

La entrevista estaba organizada en dos partes. La primera parte buscó indagar las concepciones de dichos informantes acerca del rol de la asesoría educacional/pedagógica y sus tareas. La segunda parte estuvo orientada a recabar información sobre las intervenciones, acciones y/o propuestas realizadas en el campo de la orientación vocacional específicamente.

Analizaremos la información obtenida de las entrevistas a luz de las siguientes categorías de análisis:

#### **Primera parte:**

1. Rol y Tareas de la que se ocupa la asesoría pedagógica.
2. Capacitación en el campo de Orientación Vocacional.

## **Segunda parte:**

3. Intervenciones, propósitos y temáticas.
4. Dificultades en la gestión y ejecución de las intervenciones, acciones y/o propuestas.
5. Planificación temporal y espacial.
6. Personas que llevan adelante las intervenciones, acciones y/o propuestas.

## **Primera parte**

### **1. Rol y tareas de las que se ocupa la asesoría pedagógica.**

En este apartado se incluyó la información recolectada en las preguntas sobre *el cargo y la función, profesión o título habilitante, definición del rol y tareas de las que se ocupa y expectativas institucionales en cuanto al campo de la orientación vocacional.*

De las personas entrevistadas, la mayoría desempeñaba únicamente sus tareas laborales en el equipo de asesoría, mientras que dos de los entrevistados cumplían además tareas de docencia en talleres o materias tales como filosofía o psicología dentro de la institución.

En cuanto a la *profesión o título habilitante* los entrevistados refieren haberse titulado en: Lic. en Psicología, Lic. en Psicopedagogía, Profesorados y/o Lic. en Ciencias de la Educación y Profesorado de Historia. Cabe señalar en esta instancia que sólo una de las personas cuenta con capacitación específica a nivel de posgrado en la Especialización en Asesoramiento Educativo.

En el ítem que hace referencia a *Definición del rol y tareas de las que se ocupan* quienes integran los equipos de asesoría, las personas entrevistadas mencionan las siguientes tareas:

- Orientar, acompañar, coordinar y mediar los diferentes sectores de la institución educativa (equipo directivo, docentes, estudiantes, familias, pastoral);
- Acompañar en el proceso educativo en temáticas vinculadas a nivel pedagógico como cuestiones de aprendizaje, observación de clases, etc;
- Acompañar en los procesos de inclusión, discapacidad, trayectorias diferenciadas.
- Acompañar y orientar en la resolución de conflictos, situaciones sociales y emergentes (por ejemplo, situaciones de violencia escolar);
- Diseño, acompañamiento e implementación de proyectos institucionales. (Educación Sexual Integral, viajes, salidas, etc);

- Tareas que se encuentran en la Resolución 1062/11 la cual establece “Tareas y funciones que deben llevar a cabo los distintos cargos que constituyen las Plantas Funcionales de los Establecimientos de Nivel Medio” en la provincia de Neuquén.
- Trabajo de articulación con instituciones y profesionales externos.
- Tareas administrativas.

La mayoría de las personas entrevistadas desempeñan sus actividades únicamente en la asesoría pedagógica y relatan en la entrevista estar desbordadas de tareas correspondientes al rol. El listado de tareas que aquí se presenta, que surge del ítem *Definición del rol y tareas de las que se ocupan* es coherente con el listado de tareas que estipula la resolución del Consejo Provincial de Educación. Sin embargo, pareciera que este conjunto de tareas, que por reglamento y práctica corresponde al cargo, excede ampliamente las posibilidades del rol ya que no logran dar respuesta a los emergentes, como tampoco logran dar continuidad a actividades que se incluyen dentro de los proyectos educativos institucionales.

En el ítem que hace referencia a *Expectativas institucionales en cuanto al rol en el campo de la orientación vocacional*, las personas entrevistadas mencionan las siguientes expectativas:

- Planificación, acompañamiento, coordinación y gestión de proyectos vinculados a la orientación vocacional, como parte del Proyecto Educativo Institucional;
- Que esté garantizado el espacio para abordar esta temática;
- Realización de actividades como salidas, charlas, talleres, entrevistas o pasantías.
- Acompañar los momentos transicionales: elección de la orientación o modalidad en tercer año, o articular el nivel medio con estudios superiores.
- Brindar herramientas para tomar decisiones con respecto al futuro.
- Brindar información en relación a la oferta académica y el mundo laboral.

La Resolución 1062/11 que encuadra el rol de la asesoría educacional en la provincia de Neuquén, fue desarrollada en el apartado del marco teórico de la presente investigación. En la misma se especifica que dentro de sus tareas está contemplada la realización de proyectos de orientación vocacional-ocupacional. Esto nos indica que, si bien hay expectativas institucionales con respecto a la realización de estas tareas por parte del equipo de asesoría, según la normativa vigente, esta tarea forma parte de sus responsabilidades. En las entrevistas se infiere que el equipo de asesoría queda como el único responsable de llevar adelante la misma y que cuando

esto no le es posible por razones de tiempo, ausencia, dificultades o emergentes, ninguno de los otros integrantes de la comunidad educativa los releva en la realización y garantía de esta tarea.

El posicionamiento teórico de esta investigación coincide con las conceptualizaciones que las personas que integran los equipos de asesorías entrevistadas tienen en relación a su rol. Las tareas que llevan adelante, son tanto de la modalidad preventiva como asistencialista, siendo esta última la de mayor relevancia. En este aspecto, Castelló, M. y Monereo, C. (2005) conceptualizan el papel central que desempeñan las asesorías en las instituciones educativas, desde una perspectiva educacional y constructivista. Para esto toman los aportes de Mauri et al. (2004), que mencionan que trabajar desde lo institucional requiere de determinadas competencias prácticas y discursivas propias del asesoramiento que se ponen en juego a la hora de intervenir, tales como: facilitar la adecuada ejecución de los planes institucionales; impulsar el desarrollo de proyectos de innovación; ayudar a seleccionar programas, recursos y materiales educativos adecuados a las necesidades de la escuela, y finalmente, auxiliar en el abordaje y resolución de las situaciones de conflictivas.

En conclusión, las personas que integran los equipos de Asesorías Pedagógicas, conocen sus responsabilidades y tareas específicas y las llevan adelante. Si bien observamos coincidencia entre las expectativas de la institución y las conceptualizaciones que los equipos de asesoría mencionan con respecto a sus propias tareas, detectamos discrepancias en la modalidad de ejecución de las mismas. La función de la asesoría es la de facilitar, no de ocuparse por sí sola de lo que haya que resolver. En este facilitar, asesorar es entendido como trabajar junto, trabajar con y no sobre el otro. A este respecto Nicastro y Andreozzi (2003) proponen la existencia de un discurso heroico vinculado a la función del asesoramiento, del que se espera que dé respuestas a las demandas escolares, por sí solo, desde un lugar ideal. A nivel de realidad escolar, el cumplimiento de este ideal se vuelve una tarea fútil porque es meramente imposible hacerlo todo, menos aún de forma solitaria.

La concreción de las tareas de la asesoría sólo puede llevarse adelante en conjunto con el resto de los miembros de la comunidad educativa. Esto garantiza la deconstrucción de este discurso que ubica a la asesoría como heroína, promoviendo la construcción de un nuevo discurso que involucre a la comunidad educativa en su totalidad, en un verdadero trabajo en equipo, bajo una mirada institucional global.

## Segunda parte

Esta parte de la entrevista consistió en recopilar información acerca de las intervenciones, acciones y/o propuestas vinculadas al campo de la orientación vocacional en las instituciones educativas, específicamente. Las respuestas recopiladas serán agrupadas en cuatro categorías de análisis.

La primera categoría incluye las *intervenciones realizadas, los propósitos y las temáticas de las mismas*. La asistencia de las escuelas a esta actividad anual de la Expo Vocacional surge cómo la intervención que más se menciona en esta categoría, ya que un total de doce escuelas – de las quince entrevistadas- afirman asistir a la misma. De esta manera la Expo Vocacional se ubica como una de las actividades más recurrentes de la totalidad del repertorio de intervenciones posibles, siendo a veces la única garantía de realización de alguna actividad dentro del campo de la orientación vocacional, aunque abarcando únicamente el acceso a la información.

En orden de importancia, le siguen la realización de talleres dentro de la temática. Los mismos tienen una duración variable, con actividades variadas (cuadernillos, actividades grupales, actividades de reflexión, etc) y con asistencia obligatoria en la mayoría de ellos. No hay congruencia entre las escuelas entrevistadas en el curso o nivel al que se dirigen, sin embargo se vinculan con dos momentos del recorrido escolar: la elección de la modalidad del ciclo superior (en los casos en que esto sea viable) y la elección de estudios superiores (4to y 5to año, porque se encuentran en el último tramo de la escolaridad media). La realización de los talleres también se encuentra vinculada a la vida escolar ya que en la mayoría de las escuelas se garantizan estos espacios si los equipos de asesoría no se encuentran dando respuesta a emergentes o situaciones de la vida institucional.

En tercer lugar, la visita guiada a la Universidad Nacional del Comahue se realiza en seis de las quince escuelas entrevistadas. La misma ofrece el acceso al campus universitario, a los edificios y aulas, junto con una exposición de la oferta académica de la zona. A pesar de ser una actividad gratuita para las escuelas, de gran valor proyectivo como intervención, no se agenda en la planificación de actividades vinculadas al campo de la orientación; en la mayoría de los casos tiene que ver con una imposibilidad de planificación anual.

Luego fueron realizadas de forma aislada, sin repetirse en todas las instituciones, las siguientes intervenciones, acciones y/o propuestas: viajes de estudio para conocer universidades

de Buenos Aires y La Plata, paneles profesionales, entrevistas a alumnos universitarios y cuadernillos de actividades de orientación vocacional.

Recuperando el desarrollo teórico, la intervención pedagógica aquí planteada apunta únicamente a ofrecer un vistazo a futuro de las posibles elecciones que podrían realizar, en el marco de la continuación de estudios superiores. La proyección está dirigida a pensarse como estudiantes avanzados, es por eso que se visitan universidades zonales y nacionales. La orientación vocacional como práctica en la escuela secundaria debería caracterizarse por tres aspectos fundamentales: integrar el Proyecto Educativo Institucional, ser curricular y participativa. En las escuelas entrevistadas, tanto las visitas guiadas como los viajes de estudio para conocer universidades, son actividades que, si bien buscan enlazar dos niveles educativos y ofrecer proyección a futuro, carecen de planificación dentro de los proyectos educativos, por lo general manifiestan no contar con acompañamiento del equipo docente o familias ni tener espacio curricular. Esto no permite que se vuelvan actividades con potencial para la reflexión con respecto a sus proyectos de vida ni que tengan presencia en el calendario escolar, y tampoco se ofrece una alternativa que contemple elecciones vinculadas al campo laboral, ya que se presenta implícitamente el estudio como única alternativa posible. Los datos aquí recolectados se corresponden con el estudio de Aisenson (2009) presentado en el apartado de antecedentes en el que se concluye que las prácticas realizadas en las escuelas no tienen objetivos ni finalidades en concreto, se realizan actividades aisladas, lo que evidencia la falta de políticas públicas estatales y la falta de realización de estrategias que les permitan a los alumnos transicionar de la escuela a los estudios superiores o el trabajo. A su vez, se refuerza el hecho de que los actores escolares reconocen a las universidades como sus principales referentes en formación y actualización.

Continuando con la presentación de los datos recolectados, solo tres, de las quince escuelas, tienen materias curriculares diseñadas específicamente para abordar el campo de la orientación vocacional. Esto significa que la orientación cuenta con un espacio en la currícula, es parte del proyecto educativo de las escuelas y se sostiene de manera regular año tras año. Este tipo de intervención pedagógica aloja a ambos ejes, el diacrónico - que se refiere al conjunto de acciones educativas a lo largo del proceso escolar, educando hacia un futuro- y el sincrónico - haciendo corte en la trayectoria educativa y ofreciendo el espacio necesario para poder tomar decisiones con respecto a un proyecto de vida post-escolar-. Resulta significativo que de la muestra total, la menor parte sea aquella que da cumplimiento a la ley de educación en el ofrecimiento de espacios en el que se desarrollen procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

Los *propósitos* perseguidos en estas intervenciones tienen que ver en su mayoría con poder construir con los estudiantes espacios de reflexión, escucha y planteamiento de preguntas acerca del futuro y de la construcción de su proyecto de vida; poder brindar información acerca de la oferta académica disponible y herramientas que los ayuden a transitar una posible elección; ofrecer acompañamiento en la toma de decisiones; ayudarles en el autoconocimiento y autonomía; y por último hacerlos protagonistas de su proceso. Sin embargo, la concreción de los mismos en intervenciones concretas de orientación vocacional no se produce, lo que genera discrepancia entre lo que se busca lograr y lo que realmente se realiza a nivel escolar.

Las *temáticas* que abordan de manera global y por orden de aparición son: autoconocimiento e identidad; información y oferta académica; mundo laboral y profesional; toma de decisiones; mandatos familiares y mitos. Aquí vuelve a presentarse la misma contradicción: hay existencia tanto de propósitos como de temáticas a abordar, que no logran traducirse en acciones concretas de procesos de orientación vocacional.

La segunda categoría refiere a los datos obtenidos acerca de las *dificultades* en la gestión y ejecución de las intervenciones, acciones y/o propuestas. Casi la totalidad de las escuelas entrevistadas manifiestan impedimentos en la concreción de proyectos vinculados al campo de la orientación vocacional por falta de planificación, irrupción de emergentes en la vida institucional o falta de tiempo. Le siguen luego, la falta de interés o apatía de las adolescencias hacia el espacio y la ausencia de acompañamiento de la comunidad educativa en la realización de las propuestas. Por último, mencionan la falta de recursos para llevar adelante las mismas. Estos resultados son congruentes con los hallados en la investigación de Aisenson et al. (2009), en el que se permitió evidenciar que los servicios de orientación que se prestan actualmente en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas y recursos (falta de políticas que implementen la orientación, profesionales especializados, recursos). A nivel más amplio, en la totalidad de las investigaciones consideradas para este trabajo, se evidencian la falta de capacitación del personal para llevar adelante intervenciones en el campo de la orientación vocacional; la precariedad y falta de sistematicidad de los espacios de orientación y recursos; y la falta de capacitación de los equipos para brindar espacios de orientación vocacional; todas estas evidencias resultan coherentes con las halladas en la presente exploración.

La tercera categoría nuclea la *planificación temporal y espacial*. En esta categoría las respuestas se encuentran divididas; la mitad de las escuelas refiere contar con una planificación para la realización de las intervenciones, acciones y/o propuestas, mientras que la otra mitad no refiere ningún tipo de planificación. A primera vista, los resultados aquí obtenidos parecieran

contradecir los de la categoría anterior. Sin embargo, observamos que, aunque exista una planificación para este campo de intervenciones, una vez que comienza el ciclo lectivo, la realización de las mismas queda relegada u olvidada por los emergentes institucionales. El sostenimiento de las acciones queda a cargo únicamente de los equipos de asesoría, quienes además asumen otras tareas vinculadas a su función, que en el transcurrir de la vida institucional son priorizadas por sobre las de orientación vocacional.

La última categoría indaga acerca de las *personas que llevan adelante las intervenciones, acciones y/o propuestas*. En la totalidad de las escuelas entrevistadas, el equipo de asesoría u orientación es el encargado de llevar adelante estas intervenciones. Cinco escuelas refieren contar con el acompañamiento de docentes; cuatro con el de preceptoría y dos con el del equipo directivo. Resulta evidente entonces, la falta de participación de la comunidad educativa en los proyectos de orientación vocacional. En relación a esta ausencia de participación, dentro de las evidencias que arrojan los estudios seleccionados en el apartado de antecedentes, se destaca la importancia de que todos los miembros de las comunidades educativas puedan involucrarse y llevar adelante las intervenciones de orientación vocacional. Rascovan (2010) arriba a la conclusión de que es necesaria e impostergable la construcción colectiva de un sistema de orientación vocacional; esto se refuerza con el planteamiento de Gavilán et al. (2005) quienes proponen que las tareas deberían ser llevadas a cabo conjuntamente por el equipo de docentes y el de asesoría. De esta manera se le da relevancia a la implementación de un proyecto de orientación vocacional-ocupacional liderado por el equipo de asesoría, pero involucrando a la comunidad educativa en su totalidad.

De los resultados obtenidos en la entrevista en su totalidad se observa que, si se realizan intervenciones, acciones y/o propuestas vinculadas al campo de la orientación vocacional, que en algunos casos son sostenidas en el tiempo, pero en la mayoría de las escuelas no logran implementarse en la planificación institucional ni considerarse entre sus prioridades. La mayoría de las propuestas están dirigidas a los últimos años del nivel secundario, lo que evidencia aún más esta falta de planificación transversal, ya que la orientación vocacional debería plantearse como un recorrido de todo el nivel secundario y no solo dejarse para el final. A este respecto, Rascovan (2012) indica que terminar de cursar los estudios de enseñanza media es, entonces, un proceso crítico en cuanto a la reestructuración de la vida cotidiana de los jóvenes y de sus relaciones intersubjetivas; teniendo eso en cuenta, la orientación vocacional, sería la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y acto de elegir.



Se observa también que no hay profundización en las acciones que le permitan al estudiantado generar herramientas o adquirir habilidades para acceder a empleos formales o sostenerse en un nivel educativo superior una vez finalizado el secundario. Si bien reconocen la importancia de realizar intervenciones de orientación vocacional, es mínimo el número de establecimientos educativos que logran llevar adelante verdaderos proyectos de orientación vocacional.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos en la investigación de Aisenson et al. (2009) en la que se concluye el reconocimiento de la importancia de esta tarea, pero la ausencia de realización de las mismas. Con respecto a los orientadores, el estudio evidencia que las funciones del equipo de asesoría están vinculadas a responder emergentes en lugar de ofrecer espacios de orientación, que no cuentan con formación específica en el área ni con recursos. Así como en ese estudio, las acciones que realizan la mayoría de las instituciones están ofrecidas por otros espacios, como la Legislatura –con la Expo Vocacional- y la Universidad –con su visita guiada-. Es una repetición de acciones a lo largo de los años, sin la creación de un proyecto específico de este campo que tenga en cuenta el contexto socio económico de las escuelas, el deseo de los estudiantes con respecto al futuro o su proyecto de vida, y que involucre a la totalidad de la comunidad educativa en el acompañamiento de estas intervenciones, acciones y/o propuestas.

La tarea no es únicamente acompañar al estudiantado en la toma de decisiones. Los programas deben abarcar el autoconocimiento, la construcción de su identidad, la creación de redes interinstitucionales que puedan alojar la transición de un nivel educativo al otro, o al mundo laboral; es un verdadero trabajo de construcción de un proyecto que compromete a toda la escuela, incluyendo a las familias. A este respecto retomamos las conclusiones a las que arriba la investigación de Rascovan (2015), en la que expone que la construcción colectiva de un sistema de orientación vocacional surge como una necesidad impostergable. Agrega que el diseño y ejecución de este proyecto debe ser una política de Estado, que le dé protagonismo a los estudiantes a la vez que se proponga materializarse a través de procesos interinstitucionales e intersectoriales. Esta conclusión se refuerza desde un nivel más macro, cuando ampliamos la mirada a Iberoamérica, con el estudio de Calvo Martínez, A. y Cano Bacca, J. (2020), en el que logran evidenciar la importancia de que puedan involucrarse todos los agentes educativos (pedagogos, familia, cuerpo docente, etc.) en la realización de estos procesos debiendo fortalecer, guiar y facilitar estrategias que contribuyan positivamente a generar hábitos extendiendo su rol del aula al campo social y al mundo laboral. La escuela es un verdadero

dispositivo social, que debería proveer de las herramientas necesarias para la vida en el mundo post-escolar.

Según Rascovan, y cómo se desarrolló en el marco teórico, la orientación vocacional como práctica en la escuela secundaria debería caracterizarse por tres aspectos fundamentales: integrar el Proyecto Educativo Institucional, ser curricular y participativa.

Desde el modelo preventivo Gavilán et al. (2005) se recupera la función preventiva de la orientación, entendiéndola como la capacidad que posee el ser humano y su grupo social para anticiparse, con diferentes estrategias, a situaciones que puedan provocar diversos tipos de daño, posibilitando así crear y/o fortalecer los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que ayudarán a impedir o minimizar el daño. Entender a las instituciones educativas desde esta función, es una puerta de entrada a considerarla un dispositivo de transformación social; este enfoque plantea, al igual que el anterior, la importancia de incluir a la orientación vocacional dentro del Proyecto Educativo Institucional. Es una necesidad urgente a nivel micro –en las escuelas- pero también a nivel macro –como política educativa estatal-.

## **Capítulo 7**

### **CONCLUSIONES**

A través de esta investigación se han identificado las acciones, propuestas e intervenciones llevadas a cabo en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén. Mediante la corroboración de la hipótesis investigativa, se proporciona una visión general del estado actual de estas intervenciones.

Retomando los objetivos de esta investigación, que se propusieron a nivel general conocer las intervenciones, acciones y/o propuestas que se llevan a cabo en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén y el nivel de organización de las mismas, se puede considerar como concretado ya que se ha logrado obtener información al respecto. Se ha explorado acerca de qué intervenciones, acciones y/o propuestas se llevan a cabo, y también acerca del propósito detrás de las mismas. En relación al último objetivo específico, el referido a estimar las repercusiones de las condiciones de aislamiento social producto de la pandemia (de COVID 2019, 2020, 2021) en la planificación, implementación y sostenimiento de las intervenciones, acciones y/o propuestas en las instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Neuquén, no se obtuvieron resultados concretos que pudieran arrojar información específica de este período de tiempo y

acontecimiento mundial, ya que las respuestas obtenidas no se relacionaron a algún año específico, se ofrecieron a nivel general, más vinculado al año en curso. Esta ausencia de información puede relacionarse con el ítem de antigüedad en el cargo, ya que se observa mucha rotación de personal en los equipos de asesoría, por lo que se les dificulta a las personas entrevistadas, brindar información acerca de los proyectos o actividades realizadas antes de su asunción de cargo. Esto además evidencia el desconocimiento y/o la falta de continuidad en las propuestas entre las personas que ocupan los cargos.

Se observa además una disparidad en las intervenciones, acciones y propuestas llevadas a cabo en las instituciones, las cuales dependen en gran medida de los recursos materiales y humanos disponibles en la institución, mencionando en ocasiones ausencia de presupuesto destinado a proyectos del orden preventivo. Es de relevancia garantizar una mayor equidad educativa a los/as estudiantes, sobre todo proporcionando mejores oportunidades a aquellas personas vulnerabilizadas por el sistema, facilitando la inclusión de estos sectores sociales menos privilegiados, permitiéndoles así la construcción de un posible proyecto de futuro.

La hipótesis de investigación se corrobora, dado que a través de los resultados obtenidos de la exploración se puede dar cuenta de la presencia de intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén. Como fue planteado, los hallazgos demuestran que las mismas en su mayoría no se encuentran sistematizadas, ni planificadas, existiendo un desarrollo desigual en las distintas escuelas según diversas condiciones institucionales. No se puede corroborar si el contexto de post pandemia pudo haber incidido en la modalidad e implementación de las intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional.

Basándonos en los estudios previos recopilados en el apartado de antecedentes, tales como los de Aisensoy et al. (2009) cuando concluyen que no existen metas claras, lineamientos, programas de actividades ni materiales disponibles para los orientadores que trabajan en las escuelas; así como los de Gavilán, M.; Chá, T y Quiles, C (2007) quienes evidencian que las instituciones relevadas se encuentran limitadas de recursos técnicos, económicos, personales y de formación para llevar adelante un proyecto basado en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan a los alumnos insertarse en el mundo del trabajo, el estudio y la convivencia social, en los hallazgos de esta investigación, se constata la ausencia de un sistema organizado de prácticas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de Argentina, particularmente en este caso en Neuquén Capital. Por consiguiente, se torna

imperativo diseñar e implementar políticas públicas que no solo aseguren la inclusión social, sino también que ordenen la vida colectiva en este ámbito educativo.

Los resultados obtenidos en este trabajo, así como el de los antecedentes expuestos, resultan valiosos para contribuir al diseño e implementación de programas de orientación vocacional más efectivos (Aisenson et al. 2009), así como para identificar áreas de mejora en las instituciones educativas a nivel macrosocial. Se considera de relevancia elaborar proyectos de orientación vocacional que abarquen todos los años de la educación secundaria, en lugar de limitarse a los últimos años, como suele observarse ante la proximidad de la salida de la escuela secundaria (Gavilán et al., 2007). El objetivo de estas intervenciones podría ser brindar aspectos más integrales donde no se restrinjan al ofrecimiento de temáticas meramente informativas, sino que se trabaje desde espacios de reflexión y problematización acerca de los proyectos de vida. Asimismo, que los estudiantes puedan considerarse, posicionarse desde el autoconocimiento, desarrollar aptitudes, habilidades, deseos, intereses y aspiraciones, y tomar decisiones informadas sobre su futuro ocupacional, académico y/o profesional. Se destaca la importancia de promover proyectos institucionales que incluyan la articulación y el acompañamiento de niveles superiores, con el fin de favorecer el acceso del alumnado a estos proporcionando oportunidades significativas de inserción laboral y social.

A través de los datos recolectados en la presente investigación se busca evidenciar la falta de proyectos institucionales participativos, curriculares y contextualizados, así como la necesidad de que se lleven adelante. Además, se logra detectar la importancia de brindar un lugar significativo a la orientación vocacional desde una perspectiva preventiva en el asesoramiento educacional, y en la vida institucional, involucrando a toda la comunidad educativa en su planificación, implementación y realización. Considerar el papel preventivo de la orientación, es también reconocer y valorar los recursos individuales y del entorno del sujeto.

En relación a quienes se ocupan de estas intervenciones es crucial revisar las concepciones que los equipos de asesoría tienen sobre sus propias tareas, posibilitando construcciones en torno al rol, por fuera del discurso heroico vinculada a la función del asesoramiento (Nicastro y Andreozzi, 2003, p. 108). Desde el ámbito del asesoramiento educacional, quienes ocupan ese lugar se enfrentan a demandas donde se debe responder desde diferentes posicionamientos éticos, políticos, epistemológicos y metodológicos. Tal como fue mencionado anteriormente, estas concepciones en relación a la identidad del rol de la asesoría (las que la institución sostiene y los/las asesores/as también) y que en ocasiones nos anteceden, influyen en las prácticas en las instituciones educativas. Por lo tanto, es clave realizar una

revisión crítica para reconceptualizar roles, reinterpretar demandas y problematizarlas en colaboración con otros miembros de la comunidad educativa. Es así como promover proyectos de orientación vocacional desde una perspectiva institucional se vuelve una responsabilidad colectiva, garantizando espacios deliberativos e inclusión social; que la comunidad educativa se involucre en la planificación e implementación de intervenciones, acciones y/o propuestas, y que no sea una tarea que recaiga únicamente en las asesorías pedagógicas. Si se considera a la orientación vocacional como una responsabilidad compartida por todos los miembros de las instituciones educativas, se vuelve esencial capacitar a la comunidad educativa para la comprensión de las necesidades y condiciones de vida de la población con la que trabajan. De esta manera podrán abordarse intervenciones que contemplen las prioridades del alumnado, las características de la escuela, el contexto comunitario y los recursos disponibles.

En cuanto a las normativas y leyes, en nuestro país contamos con una legislación pertinente (Ley de Educación Nacional N° 26.206) que desde el “aspecto teórico” es íntegra y respalda las intervenciones en orientación vocacional. Sin embargo, desde el “aspecto práctico” es notable la falta de definición de políticas específicas para su implementación. Coincidimos a través de los hallazgos de la presente investigación con las observaciones de Aisenson et al. (2009) respecto a la escasez de directrices políticas provenientes de las autoridades educativas, así como la insuficiencia de recursos económicos, materiales y presupuesto en las instituciones educativas para desarrollar servicios de orientación. Además, son los mismos actores institucionales quienes resaltan la carencia de metas claras, lineamientos y programas de actividades, así como la ausencia de capacitación y materiales disponibles para abordar la temática.

Como educadores/as activos/as, es central reflexionar sobre cómo estas intervenciones reflejan el posicionamiento y compromiso en el diseño, implementación y seguimiento de programas preventivos que aborden la transformación político-pedagógica y contribuyan a la promoción de subjetividades desde una perspectiva de derechos. Asimismo, es crucial reconocer que las intervenciones institucionales pueden perpetuar formas de inequidad. Desde este lugar, resulta de suma importancia promover espacios de formación y capacitación para el personal educativo de las instituciones en procesos de orientación vocacional. Se arriba a la conclusión de que el asesoramiento educacional es una práctica social compleja que requiere un claro entendimiento de las competencias profesionales y que su ejercicio impacta directamente en la vida de los individuos, por lo que la formación continua y colaborativa es fundamental. Se

reconoce que las intervenciones, acciones y/o propuestas llevadas a cabo tienen influencias en aspectos sociales, institucionales y subjetivos.

Se espera que esta investigación sirva como estímulo para fomentar la exploración de esta temática por parte de otros investigadores impulsando así la relevancia del campo de estudio. Reconocemos que este trabajo de investigación representa un recorte geográfico específico, con una representatividad otorgada por el número de respuestas recolectadas que quizás resulte limitado. Sin embargo ha logrado obtener datos acerca de las acciones realizadas por las escuelas relevadas y ha cumplido con sus objetivos, es por eso que identificamos su riqueza en la posibilidad de dar mayor profundización y complementación con otras investigaciones contribuyendo al avance continuo en este ámbito.

Finalmente, el objetivo de esta investigación es exponer la situación actual de las intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas relevadas de la ciudad de Neuquén y promover la capacitación de las comunidades educativas con el fin de que puedan elaborar proyectos de intervención acordes al contexto. La inferencia que surge de la concreción de este objetivo es que los proyectos incluyan una sistematización en las intervenciones en cumplimiento de la legislación nacional, con el fin de abrir la posibilidad de construir líneas de acción que permitan la ejecución de actividades, proyectos y propuestas escolares pedagógicas. Por último, resulta de vital importancia garantizar que las intervenciones, acciones y/o propuestas sean sostenidas en el tiempo, reconociendo la emergencia de imprevistos y comprendiendo las limitaciones temporales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D.; Cortada de Kohan, N.; Siniuk, D.; Rivarola, R.; Schwarcz, J.; Virgili, N. (2009). *La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación*. Facultad de psicología - UBA. Secretaría de Investigaciones. Anuario de Investigaciones, vol. XVI, 2009, pp. 137-146 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.
- Aisenson, D. y colaboradores (1969). *El proceso de orientación vocacional*. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Aisenson, D.; Monedero, F.; Legaspi, L.; Aisenson, G.; Vidondo, M; Batlle S.; Sarmiento, G.; Nicotra, D.; Kaliman, F.; Cataife, M. y Tofanin, L. (2002). *Trayectorias educacionales y laborales en jóvenes egresados de la escuela media*. Anuario X de Investigaciones.
- Aisenson, D. y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación. (2002). *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. 1° ed.- Buenos Aires: Eudeba.
- Alegre, S. (2009). *El escenario educativo y su complejidad*. Premio Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, Argentina.
- Borsotti, C. (2007). *Temas de metodología en la investigación en ciencias sociales empíricas*, Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Calvo Martinez, A. y Cano Bacca, J. (2020). *Revisión sistemática: el estado actual de las investigaciones sobre orientación vocacional en países iberoamericanos entre los años 2008 a 2019*. Trabajo de grado. Facultad de psicología. Bogotá DC.
- Decreto 167 de 2021. [Por fuerza de ley] Por medio del cual se establece la Emergencia Sanitaria. 11 de marzo de 2021.
- Gavilán, M. G., Quiles, C. H. y Cha, R. T. (2005). Paradoja: alta problemática psicosocial - baja intervención orientadora. *Orientación y Sociedad*. Vol. 5.
- Gavilán, M. G., Quiles, C. H. y Cha, R. T. (2007). Inequidades psicosociales - inequidades educativas: acerca de un planteo desde la orientación vocacional ocupacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Gavilán, M.; Labourdette, S. (2006). *La Orientación y la Educación: Investigación en Áreas de Alta Vulnerabilidad. Psicosocial*. Revista Brasileira de Orientação Profissional, vol. 7, núm. 2, diciembre 2006. pp. 103-114. Associação Brasileira de Orientação Profissional São Paulo, Brasil.
- Gavilán, M. G.; Chá, R. T. (2009). Equidad y orientación: El desafío de una propuesta. [En línea] *Orientación y Sociedad*, Vol. 9. [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3969/pr.3969.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3969/pr.3969.pdf)
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía de carreras. *Orientación y sociedad*. Vol. 6. París, Francia. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932006000100002&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932006000100002&script=sci_arttext&tlng=es)
- Guichard, J. (2011). Conferencia en Congreso Universidad Sao Paulo. <https://orientacioneducativacol.blogspot.com/2014/09/la-orientacion-segun-dr-jean-guichard.html>
- Hernández, R. & otros. (2020). Orientar y acompañar a jóvenes en la travesía actual: virtualidad y nuevos desafíos. *Revista UNC*. Vol. 5, N°2, 241-253.
- Ley Nacional de Educación 26.206 de 2006. En la cual se regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender y se establece la estructura del Sistema Educativo Nacional en todas sus modalidades y niveles. 14 de diciembre del 2006. B. O. No. 31062.
- Lopez Bonelli, A. (1989). *La orientación vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica*. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Argentina.
- Mendicoa, G. E. (2003) *La tesis como una investigación y Los puntos de partida para investigar*. Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Espacio. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Mapa Educativo. Ministerio de Educación. Recuperado el 08 de diciembre de 2021. <http://geoeducacion.neuquen.gov.ar/sig/#/map>
- Ministerio de Educación. Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Padrón de Establecimientos Educativos Activos. Recuperado el 30 de noviembre de 2021 <https://padron.estadisticasedunqn.com.ar/padron>



- Ministerio de Educación de la Nación (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. - 1a ed. ilustrada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015. Libro digital, PDF - (Secundaria para todos).
- Ministerio de Educación. Consejo Provincial de Educación de Neuquén. (2021) *Protocolo Camino a la Escuela Presencial*. 01 de febrero de 2021.
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Cap. 18. Editorial Grao, Barcelona
- Nicastro, S., Andreozzi, M. (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del Asesor*. Paidós. Buenos Aires, pp. 103-138.
- Ortiz Alarcón, Y. A. (2017). *Paradigma crítico, desarrollo más actual de la orientación vocacional*. Facultad de psicología; Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Rascovan, S. (1998). *Orientación vocacional. Aportes para la formación de Orientadores*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Rascovan, S. (2004). *Lo Vocacional: Una revisión crítica*. Revista Brasileira de Orientação Profissional. 5 (2), pp. 1 – 10.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional, una perspectiva crítica*. Paidós. 1° ed. - Buenos Aires, Argentina.
- Rascovan, S. (2013). *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. *REMO. Volumen X, N° 25. México*. Julio- diciembre de 2013.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación Vocacional como Experiencia Subjetivante*. Paidós. 1° ed. - Buenos Aires, Argentina.
- Rascovan, S. (2020). *Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate*. *REMO. Volumen 17. N° 38. México*, enero-junio 2020, pp. 1-9.
- Reales Chacón, L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). *El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (S5), 681-691.
- Resolución N°1062 (2011). Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Por la cual se aprueba la necesidad de establecer el marco normativo que establezca las tareas y

funciones que deben llevar a cabo los distintos cargos que constituyen las Plantas Funcionales de los Establecimientos de Nivel Medio.

Resolución 93 de 2009. [Consejo Federal de Educación]. Por la cual se aprueba el documento Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria. 17 de diciembre de 2009.

Resolución 364 de 2020. [Consejo Federal de Educación]. Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores. 2 de julio de 2020.

Resolución 0035 de 2021. [Consejo Provincial de Educación de Neuquén]. Que aprueba el Protocolo Camino a la Escuela Presencial. 26 de febrero de 2021.

Rojas Soriano, R. (1996). *Aspectos teóricos sobre la investigación social en Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. Plaza y Valdés, México.

Sabino, C. (1986) *Cómo hacer una tesis*. Editorial Humanitas. Buenos Aires. (Pág. 119- 194)

Sautu, R. (2003) *Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires.

Sautu, R. y Otros (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Ed. Clacso. Buenos Aires (Pág. 34-39. pág. 67-75 y 86-93)

## **ANEXOS**

- 1) Nota solicitud de autorización para realizar las entrevistas.
- 2) Consentimiento Informado.
- 3) Encuesta digital.
- 4) Entrevista a los agentes educativos.
- 5) Cuadro sistematización de los resultados de las entrevistas.

## Anexo 1 – Nota solicitud de autorización para realizar las entrevistas



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Dirección de Posgrado

H. Yrigoyen 2000 - C.P. 8324 - Cipolletti - Río Negro - (R. A.) - posgradofce@yahoo.com.ar

---

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue CERTIFICA que la Psicóloga **Salmini, Ania Adair** –DNI N° 32770123– es ESTUDIANTE REGULAR de la Carrera de Posgrado **Especialización en Asesoramiento Educativo** (Ord. CS UNCo. N° 204/15 y modif. 810/17).

A efectos de la realización de Trabajo Integrador Final de la carrera: "*Intervenciones en el campo de la orientación vocacional en escuelas secundarias de modalidad común de Neuquén Capital durante el ciclo lectivo 2021*" (Directora: Dra. María Cecilia Musci), deberá cumplimentar tareas de investigación/campo con intervenciones en instituciones educativas públicas en período a determinar, bajo los protocolos que dichas instituciones establezcan.

Se extiende el presente, en la ciudad de Cipolletti (Pcia. de Río Negro), a los catorce días del mes de junio del año dos mil veintitrés.

**Dra. Diana Martín**  
Directora Esp. Asesoramiento Educativo  
FACE-UNCo



**Dra. Mónica Sobrino**  
Directora de Posgrado  
FACE-UNCo



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Dirección de Posgrado**

H. Yrigoyen 2000 - C.P. 8324 - Cipolletti - Río Negro - (R. A.) - posgradofce@yahoo.com.ar

---

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue CERTIFICA que la Psicóloga **Alamo Iriarte, María Julieta** –DNI N° 34914945– es ESTUDIANTE REGULAR de la Carrera de Posgrado **Especialización en Asesoramiento Educativo** (Ord. CS UNCo. N° 204/15 y modif. 810/17).

A efectos de la realización de Trabajo Integrador Final de la carrera: *"Intervenciones en el campo de la orientación vocacional en escuelas secundarias de modalidad común de Neuquén Capital durante el ciclo lectivo 2021"* (Directora: Dra. María Cecilia Musci), deberá cumplimentar tareas de investigación/campo con intervenciones en instituciones educativas públicas en período a determinar, bajo los protocolos que dichas instituciones establezcan.

Se extiende el presente, en la ciudad de Cipolletti (Pcia. de Río Negro), a los catorce días del mes de junio del año dos mil veintitrés.

**Dra. Diana Martín**  
Directora Esp. Asesoramiento Educativo  
FACE-UNCo



**Dra. Mónica Sobrino**  
Directora de Posgrado  
FACE-UNCo

---

## Anexo 2 - Consentimiento Informado

Neuquén Capital, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2023

### CONSENTIMIENTO INFORMADO INVESTIGACIÓN

A través del presente, acepto participar voluntariamente de la entrevista del proyecto de investigación “**Intervenciones en el campo de la orientación vocacional en escuelas secundarias de modalidad común de Neuquén Capital durante el ciclo lectivo 2021**”, cuyo propósito principal es indagar el tipo de intervenciones pedagógicas que se han realizado en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de modalidad común, del ámbito urbano, del sector estatal y privado, correspondientes a los Distritos Educativos I y VIII de la ciudad de Neuquén, durante el año 2021.

Declaro que he sido informado por los investigadores que mi participación contribuirá con información importante para la realización del Trabajo Final de Investigación de la formación de posgrado “Especialización en Asesoramiento Educativo” de la Universidad Nacional del Comahue.

Reconozco que la tarea que las investigadoras me encomiendan es participar de una entrevista presencial que indaga sobre el objetivo de la investigación antes mencionado. Sé que mis respuestas a esta entrevista sólo serán conocidas por el equipo de investigación y que ellas serán analizadas científicamente dentro del conjunto total de respuestas proporcionadas por las personas que participen, sin hacer referencia a la información entregada por ninguna persona en particular. Declaro haber sido informado(a) que mi participación en este estudio será completamente voluntaria y anónima y que no recibiré ningún tipo de retribución económica por ella.

Entiendo, además, que tengo derecho a negarme a participar o a suspender y dejar inconclusa mi participación cuando así lo desee, sin que deba explicar tal acción.

He sido informado además que si lo deseo, podré conocer los resultados globales del estudio, una vez terminado el trabajo de investigación.

Así mismo, para esta práctica de investigación se rigen los principios y normas del Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA), del Código de Ética del Consejo Profesional de Psicólogos de la Provincia de Neuquén y los lineamientos de la Ley 1674/86 y la Ley Nacional del Ejercicio Profesional de la Psicología (Ley 23277).

En caso que lo estime necesario, durante cualquier etapa del estudio, podré contactarme con el departamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, al e-mail [posgradofce@yahoo.com.ar](mailto:posgradofce@yahoo.com.ar), para plantear cualquier pregunta o duda sobre este trabajo.

En consecuencia, por el presente documento, otorgo mi consentimiento voluntario e informado para participar en la investigación arriba descrita.

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

## Anexo 3 – Encuesta Digital

# La Orientación Vocacional en escuelas secundarias.

Nos proponemos conocer que acciones se han realizado en la escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén en el área de la **orientación vocacional**. Les acercamos una breve encuesta que apunta a identificar esas acciones.

**¡Les agradecemos su valiosa participación!**

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

---

1. Indique el nombre y/o número del establecimiento educativo. \*

\_\_\_\_\_

2. Seleccione el cargo o función que desempeña en el establecimiento educativo. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Equipo de Asesoría pedagógica
- Equipo Directivo
- Equipo Docente
- Equipo de preceptoría
- Equipo de secretaría
- Otros

3. Antigüedad en el establecimiento educativo \*

*Marca solo un óvalo.*

- De 0 a 3 años
- De 3 a 5 años
- De 5 a 8 años
- De 8 a 10 años
- De 10 a 15 años
- Mas de 15 años



4. Selecciones la opción que corresponda a su antigüedad en la profesión o título habilitante: \*

*Marca solo un óvalo.*

- De 0 a 3 años  
 De 3 a 5 años  
 De 5 a 8 años  
 De 8 a 10 años  
 De 10 a 15 años  
 Mas de 15 años

*Ir a la pregunta 5*

#### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Entendemos a la Orientación Vocacional como aquellas acciones que acompañan y contribuyen a que una persona pueda pensarse en torno a su proyecto de vida y futuras elecciones.

5. ¿Considera que se han llevado a cabo acciones relacionadas a la orientación vocacional en esta escuela durante el 2021? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SI *Ir a la pregunta 6*  
 NO *Ir a la pregunta 15*

#### **EN CASO DE QUE SE REALICEN ACCIONES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

6. Describa brevemente las acciones de Orientación Vocacional que se han realizado en la institución durante el 2021 o años anteriores. \*

---

7. ¿Quién/es lleva adelante, organizan o planifican las acciones relacionadas a la orientación vocacional en la institución educativa? \*

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- ASESORÍA PEDAGÓGICA
- EQUIPO DIRECTIVO
- DOCENTES
- PRECEPTORÍA
- UNA SOLA PERSONA
- UN EQUIPO DE PERSONAS
- PERSONAL EXTERNO
- Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Las acciones implementadas incluyen alguna de estas propuestas?

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- Talleres
- Expo Vocacional
- Visitas Instituciones Educativas Superiores
- Convocatoria a personas idóneas en la temática
- Panel de Profesionales
- Otros: \_\_\_\_\_

9. ¿Cómo se originan esas acciones? \*

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- Solicitud del alumnado
- Porque están incluidas en el Proyecto Institucional
- Sugerencia de padres-madres -tutores
- Sugerencia de personas que no forman parte de la institución ( ejemplo: Supervisión, otras instituciones, etc).
- Iniciativa o interés de algún miembro de la institución
- Personal de la institución detecta la necesidad de orientación vocacional en el alumnado
- Otros: \_\_\_\_\_

10. ¿A qué años fueron dirigidas las acciones? \*

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°

11. Teniendo en cuenta la pregunta anterior: ¿Podría indicar si de esos años participaron la totalidad de los grupos o solo parte de ellos? Nos interesa conocer el nivel de participación de los grupos. \*

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuál fue la duración de los encuentros o las acciones realizadas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Solo 1 o 2 encuentros
- 3 o más encuentros
- Variados encuentros a lo largo de un mes
- Varios encuentros a lo largo de un año
- Otros: \_\_\_\_\_

13. ¿Qué tipo de participación tuvieron esos encuentros? \*

*Marca solo un óvalo.*

- OBLIGATORIA
- OPTATIVA
- Otros: \_\_\_\_\_

14. Muchas gracias por llegar hasta acá. ¿Quisieras agregar algo más? \*

\_\_\_\_\_

*Por resguardo ético no se informaran datos identificatorios de las personas encuestadas. Participando de esta encuesta doy mi consentimiento para que la información obtenida sea utilizada únicamente a los fines de la indagación, respetando mi derecho a la privacidad y confidencialidad. La investigación psicológica se efectuará en acuerdo con las normas éticas establecidas para la investigación y con las leyes nacionales y provinciales pertinentes. [Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.) Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de la Provincia de Neuquén. Ley de Ejercicio de la Profesión del Psicólogo de la Provincia Neuquén 1674/86]*

#### EN CASO DE QUE NO SE REALICEN ACCIONES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

15. ¿Por cuáles motivos creen que no se realizan acciones de orientación vocacional en la escuela? ★

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- FALTA DE CAPACITACIÓN (por ejemplo, desconocimiento o falta de formación en la temática)
- FALTA DE INICIATIVA/INTERÉS (por ejemplo, no se ha observado interés en la temática por las personas que integran la institución)
- FALTA DE PEDIDO O SUGERENCIA DEL ESPACIO (por ejemplo, el alumnado o la familia no han preguntado por acciones de orientación vocacional)
- FALTA DE PERSONAL (por ejemplo, no hay quien la realice)
- Otros: \_\_\_\_\_

16. Muchas gracias por llegar hasta acá. ¿Quisieras agregar algo más?

\_\_\_\_\_

*Por resguardo ético no se informaran datos identificatorios de las personas encuestadas. Participando de esta encuesta doy mi consentimiento para que la información obtenida sea utilizada únicamente a los fines de la indagación, respetando mi derecho a la privacidad y confidencialidad. La investigación psicológica se efectuará en acuerdo con las normas éticas establecidas para la investigación y con las leyes nacionales y provinciales pertinentes. [Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.) Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de la Provincia de Neuquén. Ley de Ejercicio de la Profesión del Psicólogo de la Provincia Neuquén 1674/86]*

## **Anexo 4 - Entrevista realizada a agentes educativos.**

### **Entrevista**

**DESTINATARIOS:** aquellas escuelas que detectemos que se llevan adelante intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional.

#### **INTRODUCCIÓN:**

*Comentar nuestro objetivo:*

- Conocer si se llevan adelante intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional y el nivel de organización de las mismas en las escuelas secundarias del ámbito urbano de la ciudad de Neuquén.

*Una vez comentado el objetivo, cerciorarse si se comprendió y aclarar que las preguntas a continuación tienen que ver con ese objetivo.*

#### **GUÍA DE PREGUNTAS**

*PRIMERO VAMOS A INDAGAR ACERCA DE TU ROL EN EL ÁREA DE ASESORÍA. Las preguntas están orientadas a esa tarea en particular.*

1. ¿Cuál es tu formación académica?
2. ¿Cómo definirías el rol del asesor/a y las tareas de las que se ocupa? (*como para ver qué encuadre/concepción tienen del asesoramiento*)
3. ¿Qué crees que se espera del rol del asesor con respecto a la orientación vocacional desde la institución
4. ¿Crees que tu carrera de grado te capacitó para realizar intervenciones vinculadas a la orientación vocacional? ¿Por qué? ¿Realizaste alguna formación posterior que estuviera vinculada con esta temática?
5. ¿Cómo describirías el contexto en que te desempeñas? (tipo de institución, breve recorrido histórico, población que asiste, contexto social y cultural en el que está inserto)  
En general, ¿cuál es el nivel educativo alcanzado por los ma-padres/adultos responsables de los/as estudiantes de esta institución?
6. ¿Cuáles son o pueden ser los facilitadores de tu tarea en relación a la orientación vocacional?
7. ¿Cuáles creés que son los principales obstáculos que se presentan en tu actividad en relación a las tareas de orientación vocacional? ¿Qué suelen hacer cuando eso sucede?

*En esta segunda etapa, indagaremos específicamente acerca de las intervenciones, y/o propuestas que se han realizado en el campo de la orientación vocacional.*

1. ¿Se han llevado a cabo intervenciones relacionadas a la orientación vocacional en esta escuela? ¿En qué consisten las mismas?
2. ¿Cuáles son los propósitos de las intervenciones? ¿En función de qué se definen estos propósitos? (*qué buscan lograr con esas intervenciones*)
3. ¿Qué temáticas abordan prioritariamente esas intervenciones? (*autoconocimiento, información del ámbito profesional, carreras, etc.*)
4. Esas intervenciones, ¿quiénes las piensan y organizan? (*quiénes planifican, qué tienen en cuenta, etc.*)
5. ¿Qué duración tienen las intervenciones en orientación vocacional y en qué momento del año se hacen? ¿En qué espacios y/o momentos de la jornada escolar se realizan?
6. ¿Quién coordina o lleva adelante las intervenciones en orientación vocacional, qué actores educativos participan y de qué forma en las mismas?
7. ¿A quienes están dirigidas estas acciones de orientación vocacional?
8. ¿Qué nivel de participación tiene en las mismas la población estudiantil? (*modalidad obligatoria/optativa, etc.*)
9. ¿Con qué recursos cuenta la institución para llevar adelante las intervenciones en orientación vocacional? *Ej.: recursos materiales, acceso a metodología específica, capacitaciones, espacios físicos, salidas, viajes a conocer universidades, acceso a pasantías, contactos, convenios, etc.*
10. ¿Se han encontrado con dificultades en la gestión y ejecución de estas intervenciones? ¿Cuáles?
11. Una vez finalizadas las intervenciones en orientación vocacional, ¿cómo resuelven la continuidad de las mismas?
12. ¿Consideran relevante realizar intervenciones de orientación vocacional en el futuro?
13. ¿Hay algo más que deseen agregar?

## Anexo 5 – Cuadro sistematización de los resultados de las entrevista

Número del establecimiento educativo.	Cargo o función que desempeña en el establecimiento educativo.	Profesión o Título Habilitante	Antigüedad en el establecimiento educativo	Selecciones la opción que corresponda a su antigüedad en la profesión o título habilitante:	Definición del rol y tareas de las que se ocupa
E1	Asesoría Pedagógica	Una de ellas es Profesora en Ciencias de la Educación. La otra colega tiene doble titulación: Psicóloga y Lic. en psicopedagogía.	De 3 a 5 años. (Una de ellas desde el 2019)	De 3 a 5 años	Resolución 1062/11. Orientar al Equipo Directivo. Coordinación o manipulación entre los distintos sectores. Pueden ser preceptoría, el equipo directivo, bibliotecas, estudiantes, familias. La idea es que la intervención sea desde el aspecto más técnico en cuanto a cuestiones del aprendizaje, de convivencia, de proyectos.
E2	Asesoría Pedagógica	Lic. en Psicopedagogía, profesora en Ciencias de la Educación y Lic. en psicología.	Psicopedagoga: 1 año. Profesora en Ciencias de la educación: 5 años. Lic. en psicología :1 año.	Psicopedagoga: 5/6 años. Profesora en Cs de la Educ. 6 años. Lic. en psicología: 1 año y medio.	Acompañar en el proceso educativo a los docentes y estudiantes. Acompañar problemáticas y conflictos. Trayectoria y permanencia de los estudiantes. Mediar con profesores. Trabajan con preceptoría y en red con otras instituciones, hospitales, Defensoría del Niño y el adolescente.
E3	Asesoría pedagógica	Dos Lic. en Psicopedagogía.	De 3 a 5 años.	De 3 a 5 años	Acompañamiento y construcción en conjunto y con la coordinación de pastoral. Acompañar lo pedagógico, las relaciones vinculares entre pares, pares- adultos, entre adultos. Acompañamiento a los estudiantes en proceso de inclusión, convivencias, las trayectorias diferenciadas. Asesoramiento al Equipo Directivo. Acompañamiento en la vida institucional, viajes, etc.
E4	Ambas cargo: Asesoría Pedagógica. Lic. en psicología también es docente de investigación científica en 4°,5° y ciencias sociales en 4° y taller integrador.	Profesora en Ciencias de la Educación y Lic. en Psicología.	Lic. en Psicología: 3 años en la institución. Lic. en psicología : 1 año. Profesora en ciencias de la Educación, 6 años	De 5 a 8 años.	Acompañamiento a docentes y estudiantes a nivel pedagógico. Acompañamiento emocional a estudiantes. Trabajo con proyectos e inclusión educativa. Trabajo con discapacidad, ajustes curriculares. Rol en ocasiones de "vice Dirección "(No poseen ese cargo en la escuela)
E5	Asesoría Pedagógica. Docentes de Materia: Psicología, Tutoría y Filosofía.	Licenciados en Psicología.	De 8 a 10 años.	De 8 a 10 años.	Acompañamiento tanto ideológico como emocional de los chicos. Beneficiar y generar espacios de aprendizaje no solamente para el alumnado sino también acompañando a los docentes, a partir de propuestas inclusivas. Trabajo no solo en Gabinete, sino en todo el espacio escolar.
E6	Asesoría Pedagógica.	Prof. en Ciencias de la Educación y Lic. en Psicología	E1: 10 años. E2: 6 meses.	De 8 a 10 años.	En lo formal tiene que ver en la formación en cuanto a lo pedagógico y en la realidad cotidiana las intervenciones tienen que ver con la cuestión más social, que tienen que ver con la escuela pública. Acompañar situaciones vinculares, familiares y de violencia, y lo administrativo.
E7	Asesoría Pedagógica	Profesora en Ciencias de la Educación.	2014 (9 años )	Desde 2011( 12 años)	Rol de acompañamiento a las personas que hacen a la Institución (familias, estudiantes, docentes, profesores, preceptoría). Rol de articulación de espacios.
E8	Asesoría Pedagógica.	Lic. en Psicopedagogía.	2020/2021	2020	Dos bases: la normativa y la institucional; referencia la resolución 1062/11 y cuestiones emergentes, en ocasiones que vienen de afuera del alumnado y familias.
E9	Asesoría Pedagógica.	Dos Lic. en psicopedagogía.	2011 (12 años)	2009	Rol que se esta reconfigurando por la implementación del nuevo diseño curricular. Acompañamiento en las cuestiones que requieran Institucionalmente ( estudiantes, docentes). Trabajo con equipos externos de profesionales.
E10	Asesoría Pedagógica.	Dos psicólogos.	Uno de ellos: 5 años. El otro: 1 año	De 3 a 5 años.	Al no haber vicedirector tienen algunas tareas de gestión. Responder emergentes. Van "construyendo" el rol. Acompañar las trayectorias escolares del estudiantado.
E11	Asesoría Pedagógica.	Lic. en psicopedagogía.	De 0 a 3 años.	2021	Acompañar la trayectoria de los estudiantes, las demandas familiares, comunicación con los docentes, familias, con estudiantes. Observan las clases, intentan mediar, hacer acuerdos, proyectos pedagógicos individuales. Trabajo con profesionales externos.
E12	Asesoría Pedagógica.	Lic. en psicología y profesora en Ciencias de la Educación.	Lic en psicología 2 años. Profesora en Cs. de la Educación :4 años.	Ambas de 5 a 8 años.	Forman parte del equipo de coordinación, como mediador entre el equipo directivo, docentes, padres, alumnos. Orientar en la resolución de problemas. intervenir en lo pedagógico y lo que pueda afectar lo pedagógico, cuestiones vinculares, emocionales. Orientar decisiones. Diseño de proyectos. Inclusión, PPI, acompañamiento del estudiante.
E13	Asesoría pedagógica.	Lic. en Psicología y Psicopedagogía, y estudiante de Psicología.	Lic en psicología: 2 años. Psicólogo: 8 a 10 años.	De 8 a 10 años	Acompañamiento pedagógico a los estudiantes, los docentes en sus planificaciones, con estrategias. Acompañamiento a trayectorias especiales. Trabajar acompañando y brindando herramientas para generar intervenciones conjuntas. Muchas veces como "bomberos" ante emergentes.
E14	Asesoría Pedagógica. Poseen un departamento de orientación al estudiante: una psicopedagoga, dos profesores en ciencias de la Educación , una orientadora familiar y jefe de preceptores.	Profesor y Lic. en Ciencias de la Educación. Especialista en Asesoramiento Educativo.	18 años.	Mas de 15 años.	Rol de acompañamiento al estudiante en situaciones individuales, familiares, grupales, académicas y vinculares y con los docentes. De forma integral. acompañamiento en la disciplina, en lo familiar y espiritual, problemas o situaciones con docentes. Acompañamiento a discapacidad.
E15	Asesoría pedagógica y Dirección.	Lic. en Psicopedagogía y psicología (titulación doble) y Prof. de historia.	De 8 a 10 años.	Mas de 15 años.	Orientación a docentes para acompañar las configuraciones de apoyo. Clases de ESI. Acompañamiento en las reuniones con equipos externos, con familias. Asesorar, orientar, mucho trabajo conjunto con Dirección.



Número del establecimiento educativo.	Expectativas de la institución en cuanto al rol de la Asesoría Pedagógica en relación a intervenciones en Orientación Vocacional.	Capacitación en Orientación Vocacional.	Descripción del contexto escolar	Facilitadores en la tarea en Orientación Vocacional	Obstáculos en la tarea en Orientación Vocacional
E1	Poder abrir el espacio de reflexión para poder pensarse más allá del destino "social". Escuelas en barrio de periferia. Poder construir la idea de que se puede "más de lo que se piensa que se puede".	Una de ellas no. La asesora que estudió Psicología, tenía orientaciones en su último año y eligió la orientación en Educación que contenía una materia de Orientación Vocacional con prácticas. Ella luego se capacito y trabajo como ayudante en la materia de OVO en un trayecto de formación en la UNCO.	Escuela recibe alumnos de barrios marginales del oeste de Neuquén del barrio donde está la escuela y de otras provincias. Nivel socio económico bajo. Familias no tradicionales, ensambladas o re-estructuradas. Sin educación de nivel secundario o superior. Trabajo informal. Necesidades básicas no cubiertas. Sin acceso a servicios (agua, luz, gas).	Trabajo coordinado con docentes. La libertad que otorga el Equipo Directivo para pensar proyectos y acciones.	Ausencia de planificación. Recambio docente. Emergentes.
E2	Coordinación de charlas. Salidas a la Expo Vocacional.	Psicología: una unidad en una materia. Psicopedagogía: una materia. Profesora en Ciencias de la Educación si, muy general. Formación posterior: no han realizado ninguno de los tres.	Contexto muy estigmatizado, en condiciones vulnerables, también el recurso cultural y de formación de las familias. Carencias materiales de útiles, abrigo, calzado.	Herramientas, computadoras, biblioteca amplia, proyector (aunque en algunas aulas no hay cortinas). El espacio físico.	La distancia geográfica, (es una escuela que queda en la periferia de la capital) para coordinar actividades, salidas, transporte. La cuestión económica de las familias para generar un proyecto de vida. Desde el CPE no destinan presupuesto para tratados para realizar salidas.
E3	Qué se haga y se gestione algo vinculado a Orientación Vocacional. Por parte del alumnado se demanda que desde asesoría les den el espacio y les digan "que estudiar" desde una perspectiva más "clínica".	Ambas sienten que la carrera de grado les permitió capacitarse en la temática. Posteriormente formación formal (se encuentran estudiando la Especialización en asesoramiento educacional), e informal, comprándose libros, herramientas.	Escuela salesiana, con mirada en muy personalizada. Abordan desde un enfoque preventivo, ofrecen espacios de escucha. Tienen 4 modalidades. Clase media-medias alta. Familias profesionales, con cargos políticos, trabajadoras, postación "heterogénea".	Se reciben de buena manera las propuestas que ofrecen. Contar con un espacio curricular en catequesis, construyendo proyecto de vida, educación en valores. Los profesores que se involucran a modo autogestivo.	La falta de tiempo para planificar y acompañar en el aula a cause de los emergentes diarios. Falta de recurso humano.
E4	Poder articular con el ciclo superior. Darles herramientas para la elección.	En la carrera Psicología (Universidad pública): una materia, psicología educacional y ella particularmente realizó las prácticas en Educación. Hizo capacitación posterior. En Psicología (universidad privada) en las "prácticas profesionalizantes". En psicopedagogía, si, una materia llamada Orientación Vocacional ocupacional. Una de ella realizó formación posterior en la UBA.	Escuela "chica" en relación al número de matrícula, cristiana, asisten estudiantes del barrio y de la comunidad (es una fundación y tiene una iglesia). Clase media trabajadora. Conocen bien a sus alumnos, a veces se sobreinvolucran.	Orientación como materia y como proyecto institucional que va más allá de los docentes. Espacio físico. El trabajo por área, trabajar en dupla.	Los emergentes modifican la planificación. La articulación entre niveles, no hay acompañamiento por ejemplo en inclusión. Dificultad de cómo abordar en caso de discapacidad.
E5	Acompañamiento. Herramientas y habilidades del mundo del trabajo. Que tengan más información al momento de decidir.	Si. Ambos estudiaron en la Universidad de Flores. Tienen una materia específica en la que hacen OVO en escuelas en la parte de la práctica.	Colegio de doble jornada, jornada de mañana en español, y tarde en inglés. Tres niveles. Nivel socio económico alto. Familias de padres profesionales. Una división por año.	El interés de los estudiantes. Posibilidades de acceso a las oportunidades. Recursos en la escuela. El proceso de continuar con estudios superiores es lo esperado en esta comunidad educativa, desde las familias. Convenio con universidades.	La gran cantidad de actividades en agenda. Cuestiones de prioridades desde la gestión. Participación docente en actividades donde se necesita acompañamiento. Disposición docente para brindar espacio curricular al proyecto. Muchas veces los chicos ya saben qué van a estudiar antes de que desde la institución inicie las acciones en Orientación Vocacional.
E6	Que se ocupen. Hay una expectativa muy grande con respecto a abarcar lo "social" del estudiantado.	No cuentan.	Entorno socio económico medio-bajo. Muchas situaciones de violencia y vulneración de los derechos. Reciben chicos de barrios alejados de la escuela.	No reconocen facilitadores.	Los emergentes. La falta de acompañamiento del Equipo Directivo y del cuerpo docente. El desdibujamiento de las tareas y funciones del cargo de asesoría.
E7	Que sea el "único" lugar que se ocupe de la orientación vocacional. En la resolución N° 1064/11 en roles y funciones solo nombra la orientación vocacional en la parte de Asesoría Educativa.	En su formación de grado. Si, nombra a Rascovar, "Dar PIE" Posterior: Especialización en asesoramiento educacional en la Universidad Nacional del Comahue, seminario de orientación vocacional.	Clase media trabajadora, alumnos del oeste de la ciudad capital.	No reconocen facilitadores.	Los tiempos, se planifica y luego surgen emergentes que modifican lo planificado. Dificultad en los recursos materiales y no poseen espacio para reunir los tres ótros años. Si asesoría no lo realiza no se delega a otra persona.
E8	Trabajo en equipo. Acompañamiento en los proyectos: coordinación y gestión. Acompañamiento en la transición de 2º a la modalidad electiva. Coordinación de salidas a la Universidad Nacional del Comahue y Expo Vocacional.	En su formación de grado. Si. Posterior: no de la temática de orientación vocacional.	Postación "variada". Situado en un barrio de vulnerabilidad social. Se abona una cuota "accesible". Familias con estudios de grado, otros sin terminar el secundario, generalmente clase media, trabajadora. Cuerpo docente estable.	Apertura del Equipo Directivo para las propuestas, "flexibilidad".	Encontrar tiempos y espacios de calidad. Motivar a los chicos. Ver las particularidades de cada grupo (En ese entonces se encontraban atravesando un duelo por suicidio de un compañero).
E9	Que trabajen la temática de Orientación Vocacional, y que no quede reducida a los últimos años, que desde rol contribuyan a que sea transversal, que forme parte del proyecto institucional.	En su formación de grado si. Formación posterior: seminarios de Orientación Vocacional.	Variado diversidad de situaciones económicas, no hay un criterio para el ingreso, se va a sorteo lo que genera que la postación sea "heterogénea".	Que sea parte del Proyecto Educativo Institucional hace que se le de lugar y espacio.	Depende de la conformación del Equipo Directivo. Cuestiones organizativas institucionales. Emergentes.
E10	Tienen libertad de crear intervenciones porque trabajan en conjunto con Dirección. la expectativa es que la temática se trabaje que no se ignore, que puedan acompañar en el proceso de elección del alumnado.	Ambos refieren que la capacitación de grado fue más bien teórica, no sobre cómo llevar adelante las intervenciones en la práctica. Uno de ellos realizó una diplomatura en Orientación Vocacional, el otro no.	Colegio Público de gestión privada. Lo definen como un colegio "chico", desde el año 2022 tiene turno mañana (antes tenía solo turno tarde) tienen una sala devoted, lo que permite mayor acercamiento a los estudiantes.	Contar con espacio físico y simbólico desde comienzo de 5to año hasta finalizar. Al ser "pocos estudiantes" permite un trabajo más personalizado, tienen fácil acceso a asesoría para hacer consultas.	La resistencia de los chicos, a veces están interesados en otras temáticas (fiesta de egreso, etc)
E11	Que pueda conocer la oferta de orientaciones dentro del colegio. Que puedan acompañar a los estudiantes en su elección de modalidad.	Dentro de la carrera una materia pero de manera "muy superficial". No ha realizado formación posterior.	Colegio religioso, público de gestión privada. Familias clase media, media alta. Las familias valoran el colegio. Hay hijos de docentes.	Las colaboraciones de las familias. La gestión acompaña a los docentes. La curiosidad de los estudiantes en cuanto a la temática.	Los prejuicios de las familias en cuanto las elecciones que hacen los chicos. A veces los chicos no están motivados/ interesados no le encuentran el sentido, lo ven como "una tarea más".
E12	Brindar herramientas para discernir el campo o actividad laboral que quieren continuar. Orientar decisiones, despertar demandas, ordenar preguntas entorno a la vocación. Que se realice proceso de orientación vocacional "casi personal".	Prof. en ciencias de la educación: si en su formación de grado e hizo posteriormente una diplomatura. Lic. en psicología: si, una materia, posteriormente no sigue capacitándose en la temática.	Escuela de barrio, semiprivada parroquial, creada hace 29 años. Muy demandada.	Acompañamiento. Flexibilidad del equipo Directivo. Las familias adhieren a los proyectos. Contactos. Docentes interesados que se involucran.	El tiempo (distribución y organización) para los proyectos. El equipo de trabajo falta de colaboración. La motivación de los alumnos. El "siempre se hizo así" y no modificar proyectos de acuerdo al contexto actual.
E13	Que planifiquen y acompañen los proyectos. Que los ayuden al alumnado a pensar. Esperan que "se haga en un momento algo acotado y condensado".	Lic. en psicología si tuvo una materia en su carrera de grado. Psicólogo social: si. Formación posterior: no han realizado ninguno de los dos.	Escuela municipalista pública de gestión privada, que tiene su primer generación de profesionales, familias trabajadoras. Por la cuota reconocen que el poder adquisitivo de las familias es alto. Escuela con muchas herramientas simbólicas.	Buena predisposición del estudiantado, se escuchan y construyen. Desde la institución el hecho de brindar el momento y espacio curricular para trabajar la temática de la Orientación Vocacional. Acercamiento de estudiantes a la asesoría, consultar, compartir. Que otros áreas abren camino. Acercamiento de otros referentes que se acercan a la escuela a acompañar en la temática.	Los emergentes que se presentan. Los tiempos: sentir que dando este proyecto le obstaculiza otras cosas, materias que tienen que rendir. Resistencias del alumnado.
E14	Que se realicen proyectos de acompañamiento en la instancia de elección.	Si, dentro de su carrera de grado una materia y realización de carrera de posgrado en Asesoramiento Educativo. Un seminario de OVO.	Institución pública de gestión privada cristiana. Cuatro divisiones. Clase media, media alta, demandada para conseguir lugar. Familias trabajadoras, clase media, accesible en cuanto al costo. Familias profesionales, con alto poder adquisitivo.	Recurso humano, participación de los docentes, los asesores, espacio y contacto con las universidades.	Interés por parte de los chicos y los tiempos son acotados.
E15	Que se acompañe, que se busque espacios, profesionales, que brindemos herramientas para el momento de decidir.	Profesora en historia: no particularmente de OVO, si de psicología algunos contenidos vinculados. Lic. en psicopedagogía si en su carrera de grado. Ambas no realizaron formación posterior vinculada a la temática.	Escuela pública de gestión privada. Trabajan en inclusión, con orientación al arte. Familias con estudios universitarios o terciarios, generalmente docentes. Grupos reducidos (10 alumnos max. por curso).	La cercanía con las instituciones de nivel superior, el trabajo conjunto con docentes, preceptoría y Dirección. Las familias brindan contactos, contribuyen en los proyectos.	El tiempo es acotado. Expectativas y resistencias de las familias.



Número del establecimiento educativo.	Intervenciones, Acciones y/ propuestas realizadas en Orientación vocacional.	Propósitos de las intervenciones, Acciones y/o Propuestas	Temáticas de las intervenciones en Orientación vocacional	Personas a cargo de las intervenciones de OVO en la institución educativa	Planificación temporal y espacial de las intervenciones
E1	Tres cuadernillos de OVO. Visitas a la UNCO. Salida a la Expo vocacional. Salidas vinculadas a la orientación contable de la escuela.	Cambiar la realidad que viven "Más allá de lo económico, sin dinero, muchas oportunidades no tenés". Que consigan un trabajo digno.	Indagar intereses. Autoconocimiento. Capacidades, debilidades, fortalezas, valores, profesiones, propuestas académicas.	Asesoría Pedagógica. Algunos proyectos los acompañan docentes.	En las horas que ceden docentes.
E2	Charlas con "Germinal" y "Brijuja joven", una profesora que asesora en formación laboral. Entrevistas grabadas de ex estudiantes de la institución que están en el ciclo superior.	Reconocimiento de habilidades propias, ver oficios, cercanías de los lugares de formación. Dar información, que cambien la mirada (muchos tienen proyecciones a corto plazo). Brindar herramientas. Habilitar el espacio para pensarse con otras posibilidades.	Formación de currículum, preparación para la entrevista laboral. Valorar su experiencia laboral.	Asesoría Pedagógica. Solicitud colaboración de los profesores que están esas horas y preceptoría.	Doce encuentros de 80 min. cada uno.
E3	Se lleva adelante la orientación desde el espacio de catequesis. Acompañamiento a la Expo vocacional. Se acercan los estudiantes al espacio de asesoría y orientan de manera individual.	Contener, acompañar la transición, trabajar sobre la angustia, presiones familiares, acompañar a deconstruir. Reconocimiento y revisión de oferta educativa. Que los estudiantes sean activos para decidir. En la modalidad económica tienen un proyecto de habilidades financieras para el futuro.	Conocimiento de las carreras, trabajar mitos y representaciones sociales sobre algunas carreras y profesiones. Búsqueda de información. Autoconocimiento. Elecciones. Mandatos familiares desde una perspectiva de género. Construcción de currículum.	Asesoría pedagógica, profesores de catequesis, el equipo de animación y gestión: equipo de pastoral y Directivo.	Primer parte de un cuatrimestre.
E4	Proyecto de vida. 4° Taller de orientación. 5° año Prácticas educativas. Invitación a las familias. Salida a la "Expo vocacional". Visita a la Universidad Nacional del Comahue.	Generar alternativas. Ayudarlos a crear un proyecto de vida auténtico, que pueda ser el alumnado protagonistas. Reflexionar sobre presiones, mandatos, abrir el panorama, no cerrarse a una sola carrera, por ejemplo. Con las prácticas educativas que puedan conocer las profesiones, que se familiaricen con la que podría ser "su área laboral" y puedan decidir por sí o por no. Que logren hábitos y herramientas de estudio para poder insertarse en el nivel superior.	Autoconocimiento, quién soy, qué habilidades tengo, mis oportunidades, fortalezas, historia de vida, historia de la familia. Dependien del grupo. Introducción al mundo académico y al mundo laboral. Oferta educativa en la región. Áreas de interés, campo de estudio. En 5to se pone mas foco en la parte académica laboral. Técnicas de estudio.	Asesoría, Equipo Directivo, docentes en rol de tutores de las prácticas educativas.	Taller integrador de orientación todo el año para 4° año. En 5° continúa el taller y prácticas educativas: 3 semanas de septiembre. Salidas a la Universidad Nacional del Comahue y a la Expo vocacional.
E5	En 4°: actividades vinculadas a proyecto de vida, viaje a Buenos Aires a conocer universidades. En 5°: desde las materias Psicología y Filosofía se trabaja Proyecto de Vida (Autoconocimiento, entrevista a profesionales, mandatos, expectativas).	Generar el espacio de reflexión sobre la temática del futuro.	Autoconocimiento, fracaso, necesidades personales, mundo laboral, recursos, lo que es digital, las redes sociales. Psicología laboral, entrevistas, currículum. Filosofía está dividida en 3 ejes: Antropología filosófica, ética, que a partir de reconocerse a mí, también puedo reconocer cómo actúo, qué quiero, cómo quiero ser desde lo profesional, desde lo familiar, éticamente; y por último es filosofía del otro, todo lo que soy y hago también tiene un destinatario que es un otro diferente.	Asesoría Pedagógica.	Un año y medio, iniciando en septiembre de 4° año con el viaje y concluyendo cuando finalizan 5° año.
E6	Un proyecto en 4° para elegir modalidad.	"Hacerles ver" qué necesitan luego de haber terminado el nivel secundario.	Autoconocimiento, ver cuáles son sus fortalezas, las herramientas con las que cuentan, cuál es el proyecto de vida que tienen, en qué piensan trabajar, estudiar, cómo hacerlo.	Asesoría Pedagógica.	No cuentan con una planificación. Van realizando acciones aisladas.
E7	Visita a la universidad Nacional del Comahue, armado casero de imágenes del "Dar Pie" y digital. Visita a la "Expo-vocacional". Panel de instituciones públicas: terciarios, universitarios e institutos de formación profesional.	Que ellos puedan explorar qué les gusta, qué les interesa, qué se espera de ellos. Conocer sobre todo la oferta pública. Que puedan pensar la posibilidad de continuar los estudios después del secundario.	Escuchar las demandas del estudiantado. Acompañar en el proceso de elección. Deconstruir mandatos. Facilitar la información para que la elección tenga sustento. Mostrar la oferta educativa (sobre todo la pública). Deseos y posibilidades reales en los proyectos. Simulacros de entrevista de trabajo y preparación para las mismas.	Asesoría y los ayudantes de trabajos prácticos.	Visitas a la Expo vocacional y a la Universidad Nacional del Comahue. Seis encuentros de 80 minutos.
E8	En 3° año presentación de las modalidades. En 5to: cuatro encuentros (uno por mes). Prácticas educativas. Panel de profesionales. Salida a la Universidad Nacional del Comahue y a la Expo vocacional.	Que puedan generar autonomía, que puedan reflexionar sobre algunas temáticas, decisiones personales, elección. Favorecer a los estudiantes en sus trayectorias. Brindarles herramientas.	Derribar mitos, ver representaciones sociales acerca de determinadas profesiones. Miedos, elecciones, prejuicios y trayectorias familiares. Identidad. Referentes con quienes se identifican.	Asesoría y preceptoría: dependiendo de quienes ocupen esos roles. Docentes tutores.	A partir del mes de mayo. En 5to año: cuatro talleres, uno por mes. Panel de profesionales, visitas guiadas a la UNCO y Expo vocacional y prácticas educativas.
E9	Talleres en 5to año. Panel de profesionales. Salida a la Expo vocacional. Visita a la Universidad Nacional del Comahue. Prácticas educativas.	Brindar a los estudiantes espacios para conocerse a sí mismos. Finalización de los estudios secundarios. Ofrecer espacios, conocimientos, información. Transmitir valor por la capacitación.	Conocerme a mí mismo: en relación a conflictos, vínculos, habilidades sociales. Cierres y cómo a cada uno le impacta terminar la escuela.	Coordina Asesoría y el Consejo consultivo y acompaña preceptoría.	En la segunda parte del año en 5to año, la Expovocacional y la visita a la Universidad Nacional del Comahue.
E10	Talleres en 5to año. Salida a la Expo vocacional. Visita a la Universidad Nacional del Comahue.	Que puedan identificar sus intereses, que puedan reflexionar sobre sus valores, trabajar lo que son las representaciones sociales, trabajar a nivel preventivo, que se pongan en situación, que se animen a cuestionar.	Qué es la vocación, autoconocimiento, habilidades, intereses, información del mundo profesional, representaciones sociales en relación a las profesiones, proyecto de vida (si quieren tener una familia, irse del alto valle, etc)	Asesoría, preceptores, docentes.	5to año: Segunda mitad del ciclo lectivo.
E11	Presentación de las orientaciones en la escuela en 3er año. Talleres a contraturno optativos para 4to y 5to año. Visita a la Expo vocacional.	Brindar información. Orientarlos a que continúen estudiando. Acompañar en esa transición. Brindar herramientas: taller de prealfabetización académica.	Autoconocimiento, oferta académica en la zona, alfabetización académica.	Equipo de gestión, Dirección y asesoría, preceptores y algunos docentes "a voluntad".	Talleres a contraturno para cuarto y quinto año. Salida a la Expo-vocacional.
E12	Elección de la modalidad. (3° año, con panel de estudiantes de 4° y 5° año). Viaje a Córdoba, Buenos Aires, La plata. Visita a la Expo vocacional.	"Trabajar la temática, no importa si es situado, si está pensado". Que culmine con una decisión generalmente de qué van a estudiar como estudios superiores. Que se sostengan las intervenciones.	Toma de decisiones, emociones, vínculos. Autoconocimiento: cómo estudio, cómo me organizo, virtudes, habilidades, miedos.	Asesoría y el equipo directivo. Generado y planificado por Asesoría pero colaboran los demás docentes que acompañan en ese horario.	Dos a cuatro encuentros en modalidad taller, horario escolar. Después del receso de invierno en 4to año. En quinto año salidas a la Expo vocacional.
E13	Encuentros a modo taller. Salida a la expovocacional. Panel de profesionales.	Que al alumnado le sean brindadas herramientas, los motive y les guste. Generar espacio de escucha e interés. Que puedan empezar a pensarse a futuro.	Elecciones. Miedos. Estereotipos. Mandatos. Contramandatos. Expectativas del alumnado y de las familias. Frustraciones. Hábitos. Otras dimensiones pensando desde "lo integral" (recreación, familia, etc.)	Asesoría y acompañan los docentes que están en el área.	Entre cuatro y cinco encuentros al año.
E14	Expovocacional. Charlas Abordaje interdisciplinario: como estudiar en la universidad. Interacciones con estudiantes universitario, encuentros para contar experiencias. Paneles de profesionales. Antes de pandemia realizaban viaje a Córdoba, Mendoza y Buenos Aires.	Abrir la posibilidad de generar dudas, preguntas, en las interacciones con profesionales y estudiantes universitarios. Situarlos, traer el tema de la elección, concientizarlos en que es un tiempo importante para la construcción de un proyecto de vida: qué quieren lograr ser, hacer y alcanzar.	La elección vinculada a un proyecto de vida. Necesidad de conocerse a sí mismos y manejar información de la oferta académica.	El departamento de orientación al alumno.	Principio de año dos encuentros con cada curso. (5to año) en la materia Formación para la vida. Segundo cuatrimestre.
E15	Materia en cuarto año: Orientación vocacional. Expo vocacional y prácticas profesionalizantes. Entrevistas con profesionales.	Poder ampliar el abanico de lo que conocen, y el mundo de posibilidades. Acompañar la transición y salida del nivel secundario. Que puedan encontrarse con sus motivaciones, deseos, posibilidades y resolver con autonomía y libertad aún cuando no estén en la escuela.	Qué decisiones tomar, autoconocimiento, autonomía, identificación, qué es la vocación, intereses familiares, intereses personales (condicionantes, imposición), acompañarlos y apoyarlos a que puedan elegir libremente.	Coordina asesoría pedagógica, preceptoría y Dirección.	En 4to año tienen horas cátedras. 5to año: todo el año una vez por semana. Segunda parte del año: prácticas profesionalizantes.

Número del establecimiento educativo.	Destinatarios de las intervenciones	Nivel de participación en las intervenciones	Recursos para llevar adelante las intervenciones, acciones y/o propuestas.	Dificultades en la gestión y ejecución de las intervenciones en OVO	Evaluación de la continuidad de las intervenciones.	Info extra
E1	Alumnado de 5° año.	Obligatorio. Participaban casi todos, de diferente nivel de participación.	No cuentan. Deben gestionarlos, pedirlos, resolver cómo conseguirlos.	Cuestiones propias del calendario académico o de la vida institucional como los emergentes, son los que interrumpen la concreción de las intervenciones o planificación de las mismas.	No lo han podido hacer ya que no logran concretar la planificación de las intervenciones de OVO.	-
E2	Vespertino a 3° año, modalidad común a 5° año (Destinado a los últimos años)	80% Participación. No es obligatoria pero se toma asistencia porque es horario de clase.	Proyector. Espacios físico: aulas. Contactos con instituciones externas que les brindan charlas: "brújula joven" "Somos Germinar"	Que los estudiantes no tienen confianza en el futuro, cierta apatía ante la temática: "¿Para qué estudiar?". Falta de recursos específicos, como pasantías. No cuentan con personal capacitado.	No tienen instancia posterior de evaluación.	Hacen hincapié en la falta de recursos económicos y materiales destinado desde Educación a proyectos como este y salidas de la institución. También que surgen muchos emergentes a resolver. Piden "tips" y que esta entrevista pueda llegar a alguien que les de respuesta.
E3	Alumnado de 5° año.	Es parte de la jornada institucional por lo que participan todos. En cuanto a participación "activa", hay estudiantes que demandan acompañamiento más individual.	Recurso humano, las horas cátedras, recursos materiales: proyector. Espacio físico.	Disposición y motivación del alumnado. El intercambio docente en el área de catequesis. Mas que nada la falta de tiempo y recurso humano.	Reuniones al final del proyecto para organizar y ver que mejorar.	Ven la necesidad de que se trabaje la orientación vocacional desde años anteriores.
E4	Alumnado de 4° y 5° año.	Participación completa porque es parte del Proyecto Institucional. En las prácticas educativas también depende del permiso de las familias pero la mayoría participa.	Recurso humano de la institución. Los contactos para las prácticas educativas y de otras instituciones.	Familias que priorizan lo académico escolar y que no salgan de la institución para las prácticas Educativas.	Evalúan todos los años que sumar y/o restar al proyecto a principio de año.	-
E5	Alumnado de 4° y 5° año.	Son obligatorias. Participan todos.	Cuentan con todos los recursos materiales. Hay proyectores en todas las aulas, hay presupuesto económico para hacer salidas, hay útiles y otros recursos materiales.	Que a veces lo planificación llega tarde porque las adolescencias ya eligieron en procesos privados.	No hay evaluación propiamente dicha porque ya "fluyen" en el proceso.	-
E6	Alumnado de 3°, 4° y 5°.	Bajo. Son obligatorias pero no participan.	Refieren no contar con recursos.	No pueden planificar. No cuentan con recursos. No están capacitadas. Emergentes.	No realizan.	-
E7	Alumnado de 5to año.	Algunos años es obligatoria. Otros no. En el 2021 era opcional.	Refiere que no llega capacitación en la temática, tienen solo un proyector.	Aceptan las propuestas pero después no pueden concretarlas porque recae solo en Asesoría.	Generalmente a principio de año cuando vuelven a planificar el año: Febrero.	Surgen muchos emergentes. La tarea de orientación recae solo en el rol de Asesoría pedagógica.
E8	Alumnado de 3°, 4° y 5° año.	No es opcional. Es parte de la planificación.	Recursos materiales como proyector. Espacios físicos: aulas, salón de usos múltiples. Recursos humanos: buena predisposición docente y de preceptoría.	El tiempo, calendario académico muy ajustado. Retenciones de las familias con respecto a algunas temáticas.	Espacios de sistematización. Formularios autogestionados a los chicos para evaluar las prácticas educativas.	Deseñarían hacer más intervenciones vinculadas a la temática de orientación vocacional pero surgen muchos emergentes, y no disponen de tiempo.
E9	Alumnado de 5to año.	Es parte de la jornada institucional por lo que participan todos.	Cuentan con recursos materiales y lo que solicita lo obtienen.	Cuestiones burocráticas para gestionar prácticas. El recurso docente que acompaña es limitado.	Evalúan con los alumnos, que les sirvió, qué no. A principio de año hacen un "diagnóstico" de las necesidades de ese 5to.	Tienen el desafío de que sea transversal y pueda trabajarse con otras áreas.
E10	Alumnado de 4to y 5to año.	La participación presencial es obligatoria porque es dentro del horario escolar, pero las actividades no tienen que entregarlas, ni tienen nota.	Recursos materiales: proyección, computadoras. Recurso humano, para dar charlas.	Desmotivación del estudiantado. Burocracia de las pasantías (permisos, seguros)	Evalúan con los estudiantes, si les resultó útil.	-
E11	Alumnado de 4to y 5to año.	Talleres a contrarrollo, modalidad optativa, a medida que iban avanzando perdían participación del estudiantado. Las demás intervenciones son obligatorias porque es en jornada escolar.	Recursos materiales: proyección, computadoras. Recurso humano, contactos para convocar a dar charlas.	Hay demasiadas demandas del orden de "lo urgente" entonces algunos proyectos no se realizan, o se organizan sobre la hora. Se avisan con poca antelación.	Se sondea a través de encuestas de google que es lo que les interesa conocer o saber con los docentes y alumnos para poder planificar intervenciones.	-
E12	Alumnado de 4to y 5to Año.	Es obligatorio, es en horario escolar.	Recursos materiales, los necesarios, proyección, SUM (espacio amplio). El recurso que más cuesta es el recurso humano.	De tiempo: "en la segunda parte del año corre mucho"	si, a principio de año con autoevaluación.	En el 2021 tenían una sola asesora, eso se modificó el año siguiente sumando una persona más a la asesoría. Evalúan en vez de ir a Córdoba, La Plata y Bs As ver ofertas de la zona del Alto Valle.
E13	Alumnado de 5to Año.	Es obligatorio, es en horario escolar. Los alumnos participan activamente.	Recurso humano. Recursos materiales, espacio físico.	De tiempo, a causa de emergentes y dificultad de organización.	El equipo de orientación escolar, pero en general lo van charlando en el proceso mismo. Solo evaluación entre los adultos que participan.	Están pensando en ampliar la propuesta a 4to año.
E14	Alumnado de 3° año para elegir la modalidad. La materia formación para la vida del alumnado de 4to y 5to año.	Al ser parte del proyecto institucional participan todos.	Espacios, aulas, proyector en casi todas las aulas, los tiempos (han acuerdos con los docentes). Salidas van caminando (queda cerca la unco de la escuela) y si es mas lejos los recursos de la familias. Viajes, generan espacios de ventas, gran parte lo asumen las familias.	Dificultad en tema viaje, la cuestión económica. Las pasantías (se hacían antes de la pandemia) hay que ir generando contactos. La burocracia de la cuestión administrativa, solicitar permisos, seguros, etc	No lo realizan. "La realidad institucional termina comiéndose los proyectos". Deseñarían hacer más.	En ocasiones depende el proyecto de la voluntad de los docentes.
E15	Alumnado de 4to y 5to año.	Al ser parte del proyecto institucional participan todos.	Cuentan con recursos materiales: proyector, computadoras, tarjetas de colectivo, salidas.	Algunas resistencias de los alumnos porque les genera angustia la temática.	Hacen "registros" a modo de evaluación los chicos sobre las instituciones en las que estuvieron. La institución	Cuestionan que no hay difusión en la formación en temáticas vinculadas a la Orientación.