

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El uso de las analogías en la argumentación, la enseñanza y diversas actividades creativas.	
DIRECTOR:	María Valeria Olguín
CODIRECTOR:	-
CÓDIGO DEL PI	C134
Fecha de Inicio:	01-01-2017
Fecha de Finalización:	31-12-2020 con prórroga al 31-12-2021
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	69

OBJETIVO GENERAL DEL PI

Determinar el modo y las condiciones en las que se inventan y recuperan análogos de memoria de largo plazo con fines argumentativos, de enseñanza y generación de productos creativos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

1. Identificar algunas de las condiciones en que ocurre la recuperación por analogía.
2. Analizar el modo y las condiciones en que el razonamiento por analogía se emplea en la argumentación.
3. Determinar las características de la producción de analogías en la enseñanza y poner a prueba intervenciones instructivas.
4. Describir el modo en que el razonamiento por analogía interviene en la generación de productos creativos y poner a prueba la efectividad de un mecanismo analógico para generar dichos productos.

RESUMEN DE LO REALIZADO

Se describen a continuación los resultados alcanzados con relación a los experimentos inicialmente programados. Cabe aclarar que se han hecho mínimas modificaciones para su mejor implementación. Además, en cada uno de los objetivos se incluyen otros estudios surgidos a partir de los ya realizados, que no estaban presentes en el proyecto original. Los experimentos mantienen el número con el que aparecían en el Proyecto (enumerados del 1 al 10) y los estudios

nuevos se enumeran de modo consecutivo (11 al 20). Por razones de espacio no se narran los resultados de los trabajos que han sido producto de colaboraciones con otros proyectos de investigación sobre la misma temática (PI C123 y PI B213).

Objetivo Específico 1

Experimento 1. Se realizó un experimento con el objetivo de decidir si la recuperación de análogos cercanos es más o menos frecuente que la de análogos lejanos cuando ambos pertenecen a una misma enmarcados en una categoría relacional de esquema (CRE). Los resultados muestran que los análogos cercanos fueron recuperados en el 72.91% de los casos, mientras que los lejanos fueron recuperados solamente en el 12.5% de los casos, $\chi^2(1, N = 96) = 35.803, p < 0.001$. Una objeción que le cabe a este experimento es que la recuperación de un evento aislado no refleja la recuperación de una analogía, tal como es definida en el área. Por esta razón, este experimento se replicó con idéntico objetivo y procedimiento, pero con una adaptación en los materiales. Los resultados muestran que los análogos cercanos fueron recuperados en 27,27% mientras que los lejanos 4,5% de los casos $\chi^2(1, N = 88) = 8.494, p < 0.01$. El patrón de resultados de ambos experimentos es similar a los hallazgos de la larga tradición de laboratorio en que los participantes no tenían codificados los hechos bajo una categoría relacional y apoyan la tesis de que la distancia semántica tiene un peso central en la recuperación analógica. Los resultados del primer experimento y su réplica constituyen un artículo que fue presentado en una reunión científica (consta en el punto g. 23) y enviado a una revista punto f. 3 de la producción científica del presente informe.

Experimento 2. Se llevó adelante un experimento con los objetivos de: 1) Determinar si en las analogías empleadas en la vida cotidiana la recuperación basada sólo en características superficiales es más frecuente que en los estudios de laboratorio; y 2) Evaluar si la cercanía de los análogos en el valor de una dimensión de la CRE juega un rol en la recuperación basada en esquemas. Los resultados muestran que los análogos base recordados en respuesta a análogos meta de valores dimensionales altos recibieron puntajes más altos que aquellos recordados en respuesta a análogos meta que mostraron valores dimensionales bajos, lo que muestra un efecto de los valores dimensionales en la recuperación analógica. Los resultados fueron difundidos en reuniones científicas (ver punto g.2 del presente informe).

Experimento 3. Se realizó un estudio con el fin de indagar si la intención del hablante en la argumentación por analogías afecta el valor en una dimensión crítica (VED) de los análogos recuperados. Resultados. Se encontró que cuando las personas no tienen una intención comunicativa expresa disminuyen la VED $t(35) = -4.88, p < .01$, pero lo hacen aún más para tranquilizar a su interlocutor $t(31) = -7.36, p < .01$. Por el contrario, cuando intentan asustarlo la VED exhibe valores significativamente mayores $t(28) = 5.36, p < .01$. Los datos analizados sugieren que la intención del hablante influye en la VED de los ABs recuperados.

Los resultados de este experimento fueron difundidos en un evento científico (trabajo referido en el punto g.14) de la producción científica del presente informe.

Objetivo Específico 2

Experimento 4. Objetivos.1) Analizar y categorizar las estructuras analógicas recuperadas en intercambios comunicacionales cotidianos, 2) Analizar la posible relación entre la estructura del AB recuperado y la intención comunicacional del hablante, y 3) Evaluar si en la recuperación de casos análogos, el sistema cognitivo realiza búsquedas en memoria de largo plazo (MLP) teniendo en cuenta el valor de una dimensión de la CRE (VED). Resultados. Con el fin de responder al primer objetivo, se analizó la estructura de 541 analogías. Las analogías recuperadas corresponden a una de estas estructuras: 1) Construcción del argumento con un AB con causa y consecuencia (i.e., completas); y 2) Construcción del argumento con un AB sólo con una causa y

sin consecuencia (i.e., incompletas). Con respecto al segundo objetivo, se halló que los participantes recuperan con mayor frecuencia ($f=81,64\%$) AB completos independientemente de la intención argumentativa (i.e., asustar/tranquilizar). En contraposición, el Grupo 3 (sin indicación) recuperó con mayor frecuencia ($f=64,71\%$) AB incompletos. Se compararon ambas condiciones (presencia/ausencia de indicación del sentido en que se debía argumentar) por lo que respecta a la estructura de los AB recuperados encontrando una relación significativa entre ambas variables para todos los conjuntos presentados $\chi^2(1, N=541) = 116,49, p = ,000$. En relación con el Objetivo 3, se compararon los puntajes que jueces independientes dieron a los valores en una dimensión crítica de la CRE (VED) de los AB recuperados según el tipo de intención del hablante. Se encontró que cuando las personas no tienen una intención comunicativa expresa disminuyen la VED, $t(35) = -4.88, p < .01$, pero lo hacen aún más para tranquilizar a su interlocutor, $t(31) = -7.36, p < .01$. Por el contrario, cuando intentan asustarlo la VED exhibe valores significativamente mayores, $t(28) = 5.36, p < .01$. Los datos analizados sugieren que la intención del hablante influye en la VED de los ABs recuperados. Los resultados de este experimento fueron difundidos en el trabajo referido en el punto g. 6 y g.7 de la producción científica del presente informe.

Experimento 5. El experimento no pudo ser llevado adelante tal como estaba planificado. En su lugar se realizaron otros estudios no planificados inicialmente, que se narran a continuación.

Experimento 11. Se realizó un estudio con el objetivo de conocer la percepción de eficacia de quienes reciben un argumento completo vs incompleto. Resultados. La eficacia percibida para la estructura con consecuencia ($M=19.48$; $SD=4.60$) fue significativamente mayor a la eficacia percibida para la estructura sin consecuencia ($M=10.84$; $SD=3.63$), $t(30) = 11.90$; $p < .01$. Un análisis por set mostró diferencias significativas en todos los casos a favor de las estructuras con consecuencia, $p < .01$. Por tanto, puede afirmarse que quienes reciben argumentos analógicos completos los perciben como más eficaces. En futuros estudios nos resta indagar si esta tendencia a generar argumentos completos es factible de ser potenciada mediante intervenciones educativas. Los resultados de este experimento fueron difundidos en el trabajo consignado en el punto g. 12 de la producción científica del presente informe.

Experimento 12. Objetivo. Evaluar la efectividad de una intervención educativa para promover el uso de los argumentos analógicos completos. Con el fin de analizar la influencia del tratamiento en la argumentación por analogías se realizó una prueba t para muestras apareadas. Los resultados indican que existió un incremento significativo de analogías completas en la posprueba en comparación con la preprueba en el grupo experimental $T(104) = -7.74, p < .001$. Mientras que el mismo análisis realizado en el grupo control no arrojó valores estadísticamente significativos $p > .13$. Por otra parte, se realizó una prueba ANOVA con el fin de evaluar si existían diferencias significativas en el resultado de la posprueba entre el grupo experimental y control. Los resultados indican que los participantes que recibieron el tratamiento (grupo experimental) rindió significativamente mejor en la posprueba (realizaron mayor cantidad de analogías completas) en relación a los participantes que no recibieron el tratamiento (grupo control), $F(1, 197) = 28.32, p < .001$. Los resultados de este experimento fueron difundidos en el trabajo referido en el punto g. 10 del apartado producción científica del presente informe.

Experimento 13. Objetivo: Comparar la capacidad persuasiva, atractivo y complejidad percibidos en argumentos analógicos con inferencias explícitas (AAIE) y argumentos analógicos con inferencias implícitas (AAIL). Un segundo objetivo es conocer en qué medida están asociadas estas tres variables mencionadas en AAIE y AAIL. Resultados: Se compararon ambas condiciones y la prueba de Wilcoxon indicó que no se hallaron diferencias estadísticamente significativas, $Z = -0.03, p = 0.97, Z = -0.96, p = 0.33, Z = -0.34, p = 0.73$. Sin embargo, los índices de correlación entre las tres variables dentro de cada condición experimental arrojaron los siguientes resultados: 1) La capacidad persuasiva y atractivo percibidos estuvieron fuertemente asociados tanto en AAIE como en AAIL, $r_s = 0.754, p < 0.01$ y $r_s = 0.813, p < 0.01$ respectivamente, 2) La capacidad persuasiva y complejidad percibidas estuvieron moderada pero significativamente asociadas

únicamente en la condición de AAll, $r_s = -0.407$, $p < 0.01$, y 3) El atractivo y complejidad percibidos estuvieron moderada pero significativamente asociados únicamente en la condición AAll, $r_s = -0.5$, $p < 0.01$. Se observó que en los AAIE la capacidad persuasiva y atractivo percibidos son independientes del nivel de complejidad. Sin embargo, esto no se observó en los AAll, donde la complejidad percibida estuvo significativamente asociada tanto a la capacidad persuasiva como al atractivo percibido. Esto podría sugerir que, a la hora de formular argumentos analógicos complejos, el argumentador debería explicitar la inferencia analógica con el objetivo de incrementar la capacidad persuasiva en el oyente. Los resultados de este experimento fueron difundidos en el trabajo referido en el puntos g.8, g.9 y g. 11 de la producción científica del presente informe. El conjunto de los tres experimentos anteriores se envió como artículo a una revista que consta en el punto f.2.

Experimento 14. El objetivo de esta investigación fue comparar el efecto de argumentos analógicos con inferencias explícitas e implícitas respecto de su capacidad persuasiva y el recuerdo que el oyente tenga de dichos argumentos. Los resultados indicaron que cuando la complejidad de los argumentos se mantiene constante, los AAll ($M = 4,53$; $DS = 0,74$) son percibidos como más persuasivos que los AAIE ($M = 3,64$; $DS = 1,46$). La prueba t para muestras independientes indicó que la diferencia fue estadísticamente significativa ($p = 0,038$). Esto podría entenderse en términos de que cuando la persona realiza por sí misma el proceso de generación de inferencias, aunque deba destinar mayor cantidad de recursos cognitivos, encontrará los argumentos más atractivos y convincentes. Por otra parte, es posible que los argumentos cuyas inferencias son explícitas sean percibidos como más redundantes y por lo tanto menos atractivos y persuasivos. A su vez, el 75% de las inferencias explícitas y el 80% de las inferencias implícitas fueron acertadamente recordadas ($p = 0,45$). Esto indica que independientemente del tipo de inferencias (explícitas o implícitas) los argumentos analógicos fueron igualmente recordados por los oyentes. Esto sugiere que, aunque la inferencia no haya sido explicitada, el esfuerzo requerido por el oyente para formular tales inferencias no ha interferido con la codificación del argumento analógico y su almacenamiento en memoria de largo plazo. Si esto hubiera ocurrido, la ventaja obtenida en persuasión del AAll habría sido contraproducente al afectar negativamente el recuerdo del argumento. En síntesis, los AAll mostraron ser más persuasivos sin perder la posibilidad de ser recordados. Los resultados de este experimento fueron difundidos en el trabajo referido en el punto g.1 de la producción científica del presente informe.

Experimento 15. En estudios anteriores se encontró evidencia de que las AAll son percibidas como más persuasivas que las AAIE. Sin embargo, para que un mensaje resulte efectivamente persuasivo debe además de ser percibido como persuasivo, permanecer en la memoria del oyente y ser recuperado en el momento oportuno. Objetivo. Comparar AAIE y AAll respecto de la perdurabilidad del recuerdo. Los datos hallados indicaron que el recuerdo de los AAll resultó significativamente menor que el de los AAIE. Estos resultados podrían sugerir que los procesos cognitivos involucrados en la evaluación de la capacidad persuasiva de los argumentos analógicos sean diferentes de los mecanismos responsables de la codificación, almacenamiento y recuperación del contenido de las analogías. Los resultados de este experimento fueron difundidos en el trabajo referido en el punto g. 3, y el conjunto de estos 3 últimos experimentos se envió a una revista como consta en el punto f-2 de la producción científica del presente informe.

Objetivo Específico 3

Experimento 6. (Objetivos 1) describir el nivel de concreción y distancia semántica de las analogías producidas en el espacio áulico. 2) Describir los usos de las analogías en el espacio áulico tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Resultados. En relación con el Objetivo 1, pudimos observar que en las analogías realizadas por los docentes tanto los AB como los AM eran mayormente concretos, mientras que en los alumnos pudo observarse que algunos exhiben la misma tendencia que los docentes, mientras que otros vincularon un AB concreto a un AM abstracto. Tanto alumnos como docentes realizaron analogías en las que la distancia

semántica era cercana, es decir, analogías intradominio. Esto podría interpretarse como un intento de docentes y alumnos por aumentar la comprensión actual del tema, pero sería de esperar que en el futuro la transferencia a nuevas situaciones se vea dificultada. En relación con el Objetivo 2 Luego de analizar las analogías y su contexto de producción consideramos que los docentes produjeron analogías dirigidas a los alumnos con tres finalidades principales: activar o actualizar un conocimiento previo, transmitir un concepto o procedimiento nuevos, o generar cambios en conocimientos preexistentes. En el primer caso la meta fue la recuperación a través de una analogía de un concepto que el alumno tenía representado con anterioridad, con la finalidad de establecer nexos entre este concepto y el que se estaba trabajando en la clase. En la transmisión de conceptos o procedimientos nuevos, en cambio, los docentes presentaron un concepto que los alumnos aún no tenían representado, ya sea por ser un contenido de la materia novedoso para los estudiantes, o bien por intentar pronosticar algo que ocurriría en el futuro en el transcurso de la materia, la carrera o la vida profesional. Hipotetizamos que una tercer finalidad fue la de generar cambios en conceptos preexistentes, para lo cual los docentes apelaron a la problematización de una parte o de la totalidad de una representación conceptual del alumno. En esta meta inferimos que subyace un conocimiento por parte del docente de que la representación que quiere transmitir difiere de la preexistente en el estudiante. En cuanto a las analogías producidas por los alumnos, las metas que inferimos fueron dos: corroborar la comprensión de un tema o concepto, y establecer vinculaciones con ideas previas. En la primera meta, los alumnos elaboraron analogías en las que solicitaron al docente que evalúe en qué medida su representación era adecuada con respecto al concepto novedoso. Cuando la meta fue vincular el tema novedoso con una idea preexistente, los alumnos pusieron en correspondencia el tema actual con algo que ellos ya conocían. Los resultados de este experimento fueron difundidos en los trabajos referidos en los puntos d-5 y g 27 de la producción científica del presente informe.

Experimento 7. No se pudo llevar adelante tal como había sido planificado, dados los impedimentos propios del ASPO por el COVID-19.

A continuación se describe otro trabajo que no habían sido originalmente planificado. Corresponde al proyecto de beca CIN de la estudiante Luciana Ceccacci.

Experimento 16. El presente trabajo se propone conocer la producción de analogías por parte de docentes y estudiantes en las clases de Biología, desde el punto de vista de los docentes de dicha disciplina. Resultados. Un 80 % de los entrevistados afirmaron utilizar analogías en sus clases y todos ellos las calificaron como muy importantes. Coincidieron en señalar como la principal razón por la que esta herramienta les parece de utilidad la posibilidad de transmitir conceptos abstractos difíciles de comprender por el alumnado. Las analogías que aportaron de sus propias clases fueron en mayor medida interdomino (o pertenecientes a dominios distantes semánticamente). Este dato, que se opone a lo que aportan los estudios de laboratorio, podría explicarse por el contexto de uso de las analogías. En relación con ello, la mayoría de los entrevistados remarcaron la necesidad de aproximarse a los conocimientos de sus estudiantes y a sus vidas cotidianas. Esto implicaría que los docentes deban realizar búsquedas esforzadas en sus memorias en pos de aproximarse a los conocimientos que suponen en los receptores de su mensaje. Por otro lado, los docentes entrevistados sostuvieron que los estudiantes realizan analogías en un esfuerzo por conocer temas nuevos, pero mostraron dificultad para recuperar y/o exponer tales situaciones. Los resultados de este estudio fueron difundidos en los trabajos referidos en los puntos d. 7, y g.19 y de la producción científica del presente informe.

Estudio 17. Se realizó un estudio con el objetivo describir las analogías de los textos de Biología utilizados en los dos primeros años de la escuela secundaria. Se seleccionaron los siete libros de texto señalados como los de uso más frecuente por los y las docentes. En ellos se identificaron 265 analogías y se observó que éstas aparecen en los textos para ilustrar o introducir conceptos meta mayormente abstractos, pero lo hacen de manera implícita, simple (i.e. sin desarrollar), e implican la utilización de análogos base concretos y pertenecientes a la misma Biología. A partir

de estos resultados se pueden inferir algunos beneficios y dificultades que pueden generar estas herramientas, lo que resulta relevante tanto para los autores de los libros de texto, como para los docentes que las utilizan. Los resultados de este estudio fueron difundidos en los trabajos referidos en el punto d-6 del presente informe.

Estudios 18, 19 y 20. Corresponden a revisiones bibliográficas sistemáticas sobre la enseñanza mediante analogías, que han mostrado que éstas son herramientas eficaces para la enseñanza de conceptos novedosos. Asimismo, han permitido visualizar las tendencias de investigación, así como las áreas de vacancia. A partir de estas tres revisiones se enviaron dos trabajos a una reunión científica (puntos g.22, g.25 y g.26) y tres artículos de revistas, uno de ellos ya aceptado (punto e.1) y dos enviados para su publicación (puntos f.1 y f.4) del presente informe.

Objetivo Específico 4

Los **experimentos 8 y 9** no pudieron ser llevados adelante tal como habían sido planificados.

Experimento 10. Se llevó adelante un experimento en el que un grupo de participantes se enfrentó a un problema de tipo mal definido y debió resolverlo aplicando la técnica de creatividad conocida como torbellino de ideas, que implica el uso de un pensamiento de tipo extraordinario. Otro grupo debió resolver el problema transfiriendo una solución conocida dada a un problema análogo, lo que supone un modo ordinario de pensamiento. La creatividad de las soluciones propuestas fue evaluada por jueces expertos. El análisis de datos no arrojó diferencias entre las condiciones, por lo que ambos modos de trabajo resultaron igualmente efectivos para promover la creatividad. Se discuten las implicancias de los resultados obtenidos para las teorías que buscan explicar el pensamiento creativo y las posibles formas de fomentarlo. Los resultados de este estudio fueron difundidos en el trabajo referido en el punto d.4 de la producción científica del presente informe.

En síntesis, se ha realizado gran parte de los estudios programados, y varios otros no planificados inicialmente. Eso se debió a que a medida que realizábamos algunos de ellos se abrieron nuevos interrogantes que llevaron a priorizar estudios para cerrar algunas de las problemáticas abiertas. Por otra parte, a raíz del aislamiento preventivo por la pandemia de COVID-19, también se debieron hacer algunos cambios en lo programado ya que no tuvimos acceso a la recolección de datos en el modo en que lo hacíamos, ni tampoco a nuestro espacio y equipamiento de trabajo, debido a que la Universidad sigue cerrada hasta la fecha. Sin embargo, se pudo avanzar en el conocimiento de las temáticas de interés y la mayor parte de los trabajos han sido presentados en reuniones científicas y han sido enviados o se encuentran en preparación para ser enviados a revistas.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Subsidio para Formación de Recursos Humanos en el marco del “Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades Nacionales” (Resolución SPU N° 3550/ Resolución SPU N° 4261/Expediente N° /01/17). Monto \$12.820,50

Subsidio para Formación de Recursos Humanos en el marco del “Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades Nacionales” (Res. 575/19 - Expte: 1270/02/19). Monto \$13.630,54.

Subsidio para Formación de Recursos Humanos en el marco del “Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades Nacionales” (Res. SPU N°041/21 - Expte: 308/19). Monto \$24.407,20.-

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

a. **Asesorías recibidas.**

1- Institución: UAI (sede Bs As)
Tema “El desarrollo del pensamiento por analogía”
Asesor: Prof. Fernando Adrover
Fecha desde el 19 al 21 de noviembre de 2018.

2- Institución: UAI (sede Bs As)
Tema “Analogías en los test tradicionales”
Asesor: Prof. Fernando Adrover
Fecha desde el 12 al 14 de noviembre de 2018.

b. **Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).**

1. Institución: Universidad Nacional del Comahue.
Posgrado: Psicolingüística cognitiva y comprensión de textos, a cargo de Dr. Barreyro, Juan Pablo - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 50 hs - Fecha: Octubre, 2017

2. Institución: Universidad Nacional de Rosario – Centro de estudios interdisciplinarios.
Posgrado: Conceptos y lenguaje desde una perspectiva del desarrollo y transcultural, a cargo de Dra. Taverna, Andrea - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 45 hs - Fecha: Octubre, 2017.

3. Institución: Asociación para el avance de la Ciencia Psicológica.
Posgrado: Estadística práctica para la ciencia psicológica, a cargo de Dr. Cuenya, Lucas - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 16 hs - Fecha: Enero, 2018.

4. Institución: Centro de Estadística e Informática Aplicada (FLACSO)
Posgrado: “El análisis de datos cualitativos asistido por computadora: el software atlas.ti” - Evaluación: Aprobado - Carga horaria: 24 hs - Fecha: Diciembre, 2020.

5. Institución: Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES)
Posgrado: Métodos cualitativos para la investigación social contemporánea: técnicas y claves en etnografía y análisis del discurso, a cargo del Dr. Dukuen, J. - Evaluación: en evaluación - Carga horaria: 120 hs - Fecha: mayo a agosto 2021.

c. **Cursos dictados.**

El conocimiento como objeto de estudio del Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Res. CONEAU 125/17. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional del Comahue. Desde 2018 hasta la actualidad.

Profesora en el Seminario de Posgrado “Aburrimiento y creatividad en contextos educativos” en el marco del Doctorado en Educación Ordenanza 438/09. Dictado del 14 al 16 de noviembre de 2019, en conjunto con el Dr. Sánchez Rosas (Universidad Nacional de Córdoba), con una carga de 40 horas reloj.

Profesora en el curso de Posgrado “Neuropsicología Cognitiva”. Dirección de Posgrado y Formación Continua de la Universidad de Flores. Dictado de junio a agosto de 2019, en conjunto

con la Dra. Tavernini (Universidad Nacional de Comahue/CONICET), con una carga de 50 horas reloj.

d. **Post-grados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).**

1- Integrante: Gómez Ana Elia
Institución: Universidad Nacional de Lanús.
Posgrado: Maestría en Metodología de la Investigación Científica.
Fecha de inicio: 2014. Finalizado el cursado, proyecto de tesis aprobado.
Porcentaje de realización: 75%

2- Integrante: Gómez Ana Elia
Institución: Universidad Nacional de Córdoba
Título: Doctorado en Psicología
Fecha de Inicio: diciembre 2016
Porcentaje de realización: 85,71%

3- Integrante: Olguín, María Valeria
Institución: Universidad de Flores
Título: Posdoctora en Psicología con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión.
Fecha de Inicio: Julio 2020
Porcentaje de realización: 100%

4.- Integrante: Salica, Marcelo Augusto
Institución: Universidad Nacional de Córdoba.
Posgrado: Maestría en Procesos Educativos Mediados Por Tecnología.
Fecha de inicio: 2014. Finalizado el cursado, tesis en evaluación.
Porcentaje de realización: 100%

4.- Integrante: Salica, Marcelo Augusto
Institución: Universidad Nacional del Comahue.
Posgrado: Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Naturales y Exactas.
Fecha de inicio: 2019.
Porcentaje de realización: 25%

e. **Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).**
Beca CIN - Titular: Luciana Ceccacci - Directora: María Valeria Olguín - Res. P.N 403/18

f. **Alumnos.**
Ayudantía estudiantil. Luciana Ceccacci aprobada Res. CD 159/17 Tutora Valeria Olguín. Duración de 3 meses
Alta alumna Luciana Ceccacci - 14 de marzo de 2018. Res. CD 007/18
Cambio de función. De alumnos a Integrantes externos. Camila Russo y Nahuel Mazzaroni. 14 de marzo de 2018. Res. CD 006/18
Alta María Paula Portela y Sabina León Fecha 29 de abril de 2019. Res CD 098/19.

g. **Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).**
Sin pasantías.

Producción científica del proyecto

a. **Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).**

Sin Patentes

b. **Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.).**

Sin libros

c. **Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.**

Sin libros

d. **Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1^{ra} hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).**

1. Autor/es: Minervino, R., Olguín, V. & Trench, M.

Título del Artículo: **Promoting interdomain analogical transfer: When creating a problem helps to solve a problem.**

Nombre de la Revista: Memory & Cognition

Con Referato: SI

Volumen: 45

PÁGINAS: Inicial: 221 Final: 232

Publicado: SI

Tipo de Edición: impresa/ electrónica - Código ISBN /ISSN: 1532-5946

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Londres.

2. Autor/es: Olguín, V., Trench, M., y Minervino, R.

Título del Artículo: **Attending to individual recipients' knowledge when generating persuasive analogies.**

Nombre de la Revista: Journal of Cognitive Psychology

Con Referato: si

Volumen: 29.

PÁGINAS: Inicial: 755 Final: 768

Publicado: SI

Tipo de Edición: impresa/electrónica - Código ISBN /ISSN:2044-5911

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Londres (U.K)

3. Autor/es: Tavernini, L. M., Trench, M., Olguín, V. y Minervino, R. A.

Título del Artículo: **El papel de la similitud de objetos en el pensamiento analógico: el enfoque de la asignación categorial.**

Nombre de la Revista: Subjetividad y Procesos Cognitivos

Con Referato: Si

Volumen: 22(1)

PÁGINAS: Inicial: 147 Final:165

Publicado: si

Tipo de Edición: Electrónica - Código ISBN /ISSN: 1852-7310

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Buenos Aires, Argentina.

4. Autor/es: Olguín, V. & Tavernini, L. M

Título del artículo: **¿Torbellino de ideas o razonamiento mediante analogías? Evaluación de la eficacia de dos modos de pensamiento para promover la creatividad.**

Nombre de la Revista: Subjetividad y Procesos Cognitivos

Con Referato: Si

Volumen:2(3)

PÁGINAS: Inicial: 84 Final: 100

Publicado: si

Tipo de Edición: on-line - Código ISBN /ISSN: 2718 6121

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Buenos Aires, Argentina.

5. Autor/es: Gómez, A. E. y Olgún, V.

Título del artículo: **Las analogías en la enseñanza y aprendizaje de la Psicología en el Nivel Superior**

Nombre de la Revista: Campo Universitario

Con Referato: Si

Volumen:22(1)

PÁGINAS: Inicial: 1 Final: 18

Publicado: si

Tipo de Edición: on-line - Código ISBN /ISSN: 1852-7310

Año de Edición: 2021

Lugar de Publicación: Buenos Aires, Argentina.

6. Autor/es: Salica, M. A., Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. P. y Olgún, V.

Título del artículo: **Caracterización de las analogías en los libros de texto de Ciencias Biológicas de Educación Secundaria**

Nombre de la Revista: Revista De Educación En Biología

Con Referato: Si

Volumen:24(2)

PÁGINAS: Inicial: 22 Final: 35

Publicado: si

Tipo de Edición: on-line -

Código ISBN /ISSN: 2344-9225

Año de Edición: 2021

Lugar de Publicación: Córdoba, Argentina.

7. Autor/es: Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. P., Salica, M. y Olgún, V.

Título del artículo: **Creencias y cogniciones de docentes sobre el uso que hacen de las analogías para la enseñanza de la biología**

Nombre de la Revista: Pilquen Sección Psicopedagogía

Con Referato: Si

Volumen: 18 (1)

PÁGINAS: Inicial: 15 Final: 27

Publicado: Si

Tipo de Edición: on-line - Código ISBN /ISSN: 1851-3115

Año de Edición: 2021

Lugar de Publicación: Viedma, Argentina.

e. **Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).**

1. Autor/es: Salica, M. A., Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. P. y Olgún, V.

Título del artículo: "Revisión sistemática: la enseñanza de las Ciencias Naturales mediante analogías"
Nombre de la Revista: Avances en la Enseñanza de la Física.
Con Referato: Si
Volumen:---
PÁGINAS: Inicial: -- Final: --
Publicado: en prensa
Tipo de Edición: on-line -
Código ISBN /ISSN: 2697-2778
Año de Edición: 2021
Lugar de Publicación: Uruguay.

f. **Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).**

1. Autor/es: Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. P., Fernández, C., Salica, M. y Olguín, V.
Título del artículo: **¿Son las analogías una herramienta eficaz para la enseñanza? Una revisión sistemática.**

Nombre de la revista: Revista Electrónica Educare.

2. Autor/es: Margni, A., Russo, C., y Olguín, M.V.

Título del artículo: Capacidad Persuasiva de argumentos analógicos con inferencias explícitas e implícitas.

Nombre de la revista: Estudios de Psicología.

3. Autor/es: Olguín, V., Tavernini, M., Trench, M. y Minervino, R.

Título del artículo: Retrieving a distant analog from memory in daily life is very unlikely, even in optimal conditions of encoding.

Nombre de la revista: Memory and Cognition.

4. Autor/es: Portela, M. P., Salica, M., Ceccacci Sawicki, L., Fernández, C. y Olguín, V.

Título del artículo: **Las analogías y las metáforas como recursos para la enseñanza y el aprendizaje: una revisión sistemática.**

Nombre de la revista: Propósitos y Representaciones.

g. **Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).**

1. Tema: **Similarities between objects in analogies framed by schema-governed categories.**

Nombre del Evento: CogSci 2017 39rd Annual Meeting of the Cognitive Science Society

Carácter: Internacional

Fecha: julio, 2017

Lugar: Londres

Autores de la Presentación: Tavernini, M., Trench, M., Olguín, V., & Minervino, R.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Página: 3296-3301

Año: 2017

2. Tema: **Analogical retrieval mediated by everyday schema-governed categories.**

Nombre del Evento: Fourth International Conference on Analogy.

Carácter: Internacional

Fecha: 31 Julio al 2 de agosto de 2017

Lugar: París. Francia

Autores de la Presentación: Olguín, V.; Tavernini, M.; Pacella, L. y Minervino, R

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: si

Año: 2017

3. Tema: **Spontaneous vs. voluntary analogical retrieval across different cognitive activities.**

Nombre del Evento: Fourth International Conference on Analogy

Carácter: Internacional

Fecha: 31 Julio al 2 de agosto de 2017

Lugar: París. Francia

Autores de la Presentación: Amorín, S., Martinez Frontera, L., Olguín, V. & Trench, M.

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: si

Año: 2017

4. Tema: **Evaluation of analogies framed by schema-governed categories: The role of object similarity.**

Nombre del Evento: Fourth International Conference on Analogy

Carácter: Internacional

Fecha: 31 Julio al 2 de agosto de 2017

Lugar: París. Francia

Autores de la Presentación: Tavernini, M., Trench, M., Olguín, V., & Minervino, R

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: si

Año: 2017

5. Tema: **The Effects of Differences Detected during Mapping on Inference Generation: The Case of Analogies Framed by Schema-Governed Categories**

Nombre del Evento: Fourth International Conference on Analogy

Carácter: Internacional

Fecha: 31 Julio al 2 de agosto de 2017

Lugar: París. Francia

Autores de la Presentación: Ricardo A. Minervino, L. Micaela Tavernini, Ana E. Gómez y Máximo Trench

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: si

Año: 2017

6. Tema: **Argumentos basados en analogías ¿existe relación entre la intención del hablante y la estructura recuperada?**

Nombre del Evento: XVI Reunión Nacional, V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

Carácter: Nacional/Internacional

Fecha: 30 de agosto al 1 de septiembre de 2017

Lugar: San Luis, Argentina

Autores de la Presentación: Gómez, A., Ceccacci Sawicki, L., Mazzaroni, N. & Olguín, V

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Año: 2017

7. Tema: **El rol de las propiedades de objeto en la evaluación de analogías con función comunicacional**

Nombre del Evento: XVI Reunión Nacional, V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

Carácter: Nacional/Internacional

Fecha: 30 de agosto al 1 de septiembre de 2017

Lugar: San Luis, Argentina

Autores de la Presentación: Tavernini, L.M., Olguín, M.V, Trench, J.M. y Minervino, R.A.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Año: 2017

8. Tema: **Capacidad persuasiva, atractivo y complejidad de argumentos analógicos con y sin inferencias explícitas**

Nombre del Evento: XVI Reunión Nacional, V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

Carácter: Nacional/Internacional

Fecha: 30 de agosto al 1 de septiembre de 2017

Lugar: San Luis, Argentina

Autores de la Presentación: Margni, A.; Russo, C. y Olguín, V.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Año: 2017

9. Tema: **Efectos del tipo de inferencias sobre la capacidad persuasiva y el recuerdo de argumento analógicos**

Nombre del Evento: VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Políticas prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa de la UNCO"

Carácter: Nacional/Internacional

Fecha: 18 al 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina

Autores de la Presentación: Margni, A.; Russo, C. y Olguín, M. V.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Año: 2018

10. Tema: **Puesta a prueba de una intervención educativa para mejorar los argumentos basados en analogías**

Nombre del Evento: VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Políticas prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa de la UNCO"

Carácter: Nacional/Internacional

Fecha: 18 al 20 de abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro, Argentina

Autores de la Presentación: Gómez, A. E.; Mazzaroni, N. Y Ceccacci Sawicki, L.

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: si

Año: 2018

11. Tema: **Uso de analogías con fines persuasivos: recuperación de argumentos analógicos con y sin inferencias explícitas**

Nombre del Evento: III Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Psicología: Ciencia y Profesión.

Carácter: Internacional

Fecha: 3 al 6 de agosto

Lugar: Córdoba, Argentina

Autores de la Presentación: Margni, A., Russo, C., y Olguín, V.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Año: 2018

12. Tema: **Influencia de la estructura de las analogías en la percepción de eficacia de los argumentos.**

Nombre del Evento: III Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Psicología: Ciencia y Profesión.

Carácter: Internacional

Fecha: 3 al 6 de agosto

Lugar: Córdoba, Argentina

Autores de la Presentación: Gómez, A.E.; Ceccacci Sawicki, L. y Olguín, M. V.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Página: ID497

Año: 2018

13. Tema: **La transferencia de conocimiento como un caso de recuperación analógica: el enfoque estándar vs el enfoque categorial**

Nombre del Evento: I Reunión Anual de Ciencias Cognitivas CLACIPcognición.

Carácter: Nacional

Fecha: 8 y 9 de noviembre

Lugar: Cipolletti, Argentina

Autores de la Presentación: Olguín, M.V., Tavernini, L.M., y Minervino, R.A.

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: si

Año: 2018

14. Tema: **Efectos de la intención del hablante en el valor en una dimensión crítica de los análogos recuperados basados en categorías relacionales de esquema**

Nombre del Evento: I Reunión Anual de Ciencias Cognitivas CLACIPcognición.

Carácter: Nacional

Fecha: 8 y 9 de noviembre

Lugar: Cipolletti, Argentina

Autores de la presentación: Olguín, M. V., Gómez, A. E., Ceccacci Sawicki, L. y Mazzaroni, N.

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: si

Año: 2018

15. Tema: **¿Qué aspectos nos hacen elegir los argumentos analógicos basados en los conocimientos del oyente?**

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional, VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

Carácter: Nacional-Internacional

Fecha: 28 al 30 de Agosto

Lugar: Posadas, Argentina
Autores de la Presentación: Olguín, V. y Gómez, A.
Publicado en Actas, Memorias: Si
Con Referato: Si
Año: 2019

16. Tema: **Percepción de efectividad de los argumentos analógicos: Cuando no se puede utilizar el dominio de conocimientos del oyente**

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional, VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
Carácter: Nacional-Internacional
Fecha: 28 al 30 de Agosto
Lugar: Posadas, Argentina
Autores de la Presentación: Gómez, A. y Olguín, M.V.
Publicado en Actas, Memorias: Si
Con Referato: Si
Año: 2019

17. Tema: **El peso de la distancia semántica en la recuperación de análogos basados en sistemas de categorías relacionales**

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional, VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
Carácter: Nacional-Internacional
Fecha: 28 al 30 de Agosto
Lugar: Posadas, Argentina
Autores de la Presentación: Olguín, M V., Tavernini, L., Pelusso, C., Roqueta, P., León, S. y Minervino, R. Publicado en Actas, Memorias: Si
Con Referato: Si
Año: 2019

18. Tema: **La recuperación de situaciones estructural vs. superficialmente similares desde memoria a largo plazo**

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional, VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
Carácter: Nacional-Internacional
Fecha: 28 al 30 de Agosto
Lugar: Posadas, Argentina
Autores de la Presentación: Minervino, R., Tavernini, L., Olguín, M., Díaz, M. y Trench, M.
Publicado en Actas, Memorias: Si
Con Referato: Si
Año: 2019

19. Tema: **La célula es como una fábrica: analogías como herramienta para la enseñanza de la biología.**

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
Carácter: Internacional
Fecha: 28 al 30 de Agosto
Lugar: Posadas, Argentina
Autores de la Presentación: Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. P. y Olguín, V.
Publicado en Actas, Memorias: Si
Con Referato: Si

Año: 2019

20. Tema: **La pertenencia categorial como criterio de evaluación de las inferencias analógicas.**

Nombre del Evento: XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

Carácter: Internacional

Fecha: 28 al 30 de Agosto

Lugar: Posadas, Argentina

Autores de la Presentación: Margni, A., Tavernini, L., Trench, M., Rivadero, L., Olguín, M. y Minervino, R.

Publicado en Actas, Memorias: Si

Con Referato: Si

Año: 2019

21. Tema: **La codificación abstracta no elimina el efecto de la distancia semántica sobre la recuperación.**

Nombre del Evento: XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVI Jornadas de Investigación y XV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur

Carácter: Internacional

Fecha: 27 al 29 de Noviembre

Lugar: Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Autores de la Presentación: Olguín, M. V.; Tavernini; L. M. y Minervino, R

Publicado en Actas, Memorias: Si

Con Referato: Si

Año: 2019

22. Tema: **Enseñando y aprendiendo Biología mediante analogías: Una revisión bibliográfica.**

Nombre del Evento: XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

Carácter: Internacional

Fecha: 27 al 29 de Noviembre

Lugar: Buenos Aires, Argentina

Autores de la Presentación: Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. P. y Olguín, V.

Publicado en Actas, Memorias: Si

Con Referato: Si

Año: 2019

23. Tema: Retrieving a distant analog from memory in daily life is very unlikely, even in optimal conditions of encoding

Nombre del Evento: 42nd Annual Conference of the Cognitive Science Society.

Carácter: Internacional

Fecha: 29 julio - 1 Agosto 2020

Lugar: Toronto

Autores de la Presentación: Olguín, M. V., Tavernini, L.M., Trench, M., Minervino, R.

Publicado en Actas, Memorias: si

Con Referato: si

Año: 2020

24. Tema: Accessing Distant Analogs Over Superficial Matches: ¿How Efficient is the Architecture or our Retrieval Systems?

Nombre del Evento: 42nd Annual Conference of the Cognitive Science Society.

Carácter: Internacional

Fecha: 29 julio - 1 Agosto 2020

Lugar: Toronto

Autores de la Presentación: Trench, M., Tavernini, M. Olguín, V., Minervino, R.

Publicado en Actas, Memorias:

Con Referato:

Año: 2020

25. Tema: **Enseñanza mediante analogías: una revisión sistemática.**

Nombre del Evento: XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

Carácter: Nacional-Internacional

Fecha: 22 al 24 de Septiembre

Lugar: Mar del Plata, Argentina

Autores de la Presentación: Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. P., Salica, M., Fernández, C. y Olguín, V.

Publicado en Actas, Memorias: No

Con Referato: Si

Año: 2021

26. Tema: **Enseñanza y aprendizaje basados en analogías y metáforas: una revisión sistemática.**

Nombre del Evento: XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

Carácter: Nacional-Internacional

Fecha: 22 al 24 de Septiembre

Lugar: Mar del Plata, Argentina

Autores de la Presentación: Portela, M. P., Ceccacci Sawicki, L., Fernández, C., Salica, M. y Olguín, V.

Publicado en Actas, Memorias: No

Con Referato: Si

Año: 2021

27. Tema: Las analogías como recurso para la enseñanza de la psicología

Nombre del Evento: XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento.

Carácter: Nacional-Internacional

Fecha: 22 al 24 de Septiembre

Lugar: Mar del Plata, Argentina

Autores de la Presentación: Gómez, A. y Olguín, M.V.

Publicado en Actas, Memorias: no

Con Referato: Si

Año: 2021

Transferencia específica del proyecto al medio

a. **Cursos y/o Seminarios**

Docente y Moderadora: María Valeria Olguín -: Taller: Aprendizajes de conceptos a través de analogías: estrategias de abordaje para tutores. Fecha: 01/11/2018- Institución: UNC- Facultad de Ciencias Químicas - Lugar: Cordoba Capital. - Res. CD 1130/18

- b. **Servicios**
- c. **Convenios de asistencia técnica**
- d. **Asesoramientos**
- e. **Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).**
- f. **Conferencias y/o Paneles.**

Otras actividades

- a. **Proyecto de Extensión**
"Espacios de formación y asesoramiento en Psicología Cognitiva para docentes de la escuela media." Directores Maria Valeria Olguin y Ricardo Minervino. Ord. 510/16. Inicio 1 de enero de 2016 y finalización (con prórroga) a enero de 2018.
- b. **Organización de eventos científicos**
CLACIP Cognición 2018. En el año 2018, y en calidad de miembros de la Comisión 5 de Psicología Cognitiva de la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica, los integrantes de este proyecto de investigación organizaron la 1° Reunión Anual de Ciencias Cognitivas, con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo (8 y 9 de noviembre). Ricardo A. Minervino fue presidente de la reunión y miembro del Comité Científico, y Olguín María Valeria y Gómez Ana formaron parte del Comité Organizador.

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Gómez, Ana Elia	27-25921848-4	Satisfactorio
Ibacache , Leonardo	20-26525605-9	Satisfactorio
Jauregui, Daniel	20-37254080-0	Satisfactorio
Mazzaroni, Nahuel Guillermo	20-32850699-9	Satisfactorio
Russo, Camila	27-35592466-7	Satisfactorio
Marin, Luciana	27-21797544-7	Satisfactorio

Ceccacci Sawicki, Luciana	27-39403717-1	Satisfactorio
Portela, Maria Paula	27-38092353- 5	Satisfactorio
León Sabina	27-40614392-4	Satisfactorio
Salica Marcelo Augusto	23-27377848-9	Satisfactorio
Constanza Fernández	27-36770990-7	Satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.



.....
Firma del Director del PI