

## FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

### DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

“Investigando colaborativamente: prácticas educativas inclusivas en la escuela secundaria para estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa”	
<b>DIRECTOR:</b>	Dra. Beatriz Margarita Celada
<b>CODIRECTOR:</b>	-
<b>CÓDIGO DEL PI</b>	C- 04 136
<b>Fecha de Inicio:</b>	1/01/18
<b>Fecha de Finalización:</b>	31/12/21
<b>Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI</b>	79

### OBJETIVO GENERAL DEL PI

- Desarrollar estrategias de investigación colaborativa y de reflexión compartida valorizando los saberes de los actores implicados acerca de las prácticas educativas.
- Identificar las dimensiones estructurales, organizativas, pedagógicas presentes en la vida de la institución escolar, que intervienen en la construcción de las prácticas escolares y sociales de los sujetos implicados.
- Desnaturalizar concepciones y prácticas cotidianas que están arraigadas en las subjetividades de los docentes, los estudiantes y las familias.
- Acompañar la construcción de configuraciones de apoyo, que posibiliten trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa en el nivel secundario.
- Promover la participación de los protagonistas involucrados a través de la reflexión conjunta y la colaboración en la construcción de modelos de comunidad democráticos y participativos.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Priorizar las voces de los estudiantes que se constituirán en co-investigadores de la investigación, entendidos tanto colectiva como individualmente.
- Construir relatos escolares que den cuenta de la singularidad subjetiva de los estudiantes.
- Acompañar en la construcción de prácticas democráticas en el marco de la justicia curricular.
- Identificar concepciones y modos de implicación de las familias en el proyecto educativo.
- Indagar prácticas escolares centradas en la mejora de la enseñanza y que favorezcan un cambio educativo y social a través de estrategias de investigación participativa.
- Identificar los componentes y procesos de las experiencias educativas de los estudiantes que den cuenta de su trayectoria escolar.
- Favorecer la construcción compartida del conocimiento acerca de las experiencias escolares a través de los relatos de los estudiantes.
- Indagar el impacto de las experiencias escolares en la construcción de la identidad de los estudiantes.
- Identificar los modos de participación de los estudiantes en el contexto inmediato (aula, escuela) y mediato (comunidad, culturas particulares, actividades extraescolares).
- Reconocer el papel de mediación de los docentes en la trayectoria escolar de los estudiantes.
- Identificar los modos de intercambio entre los estudiantes y docentes.

### RESUMEN DE LO REALIZADO

En el presente informe nos disponemos a transmitir en una apretada síntesis, el recorrido, logros y obstáculos en el proceso de investigar en el marco del Proyecto. A tal fin, tomamos una serie de organizadores para la narración de lo acontecido en el período 2018-2021, entre los cuales ocupa un lugar relevante la contingencia sanitaria de la pandemia Covid- 19 que impactó en todos los contextos educativos

escolares y, por ende, en la investigación como práctica y experiencia. Si bien nuestro foco de interés se centra en estudiantes con discapacidad, continuamos sosteniendo la categoría teórica de estudiantes con desventaja educativa, por ser ésta más amplia y vinculada a educación inclusiva.

Respecto al encuadre metodológico, dimos continuidad a la línea iniciada en proyectos anteriores<sup>1</sup> sosteniendo el enfoque narrativo y participativo para el acompañamiento y construcción colaborativa de propuestas escolares diversas. En este sentido, advertimos los impactos y efectos producidos en la tarea de investigar prácticas educativas inclusivas en la escuela secundaria y en las subjetividades de quienes participamos de la misma.

Dicha investigación fue tomando cuerpo en acciones y prácticas para responder a las necesidades y demandas que esta contingencia nos trajo, sin descartar las condiciones preexistentes a la pandemia (desigualdad económica, de recursos materiales y simbólicas) muchas de las cuales se visibilizaron y agudizaron en ese contexto.

A partir de la negociación inicial con el equipo de conducción de la escuela<sup>2</sup>, ratificamos los lineamientos de la investigación en torno a la mutua comprensión de los términos, los sujetos y la concepción del conocimiento como construcción cultural colectiva y modo de transformación de las prácticas educativas. En este marco, llevamos adelante acciones, reflexiones y escrituras que fueron plasmándose en las conclusiones, siempre provisionarias, en torno a la construcción de prácticas inclusivas que aloje las singularidades de las y los estudiantes. A lo largo del tiempo fuimos evidenciando cambios en la construcción de buenas prácticas de enseñanza, las que generaron otras condiciones para el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado.

En la gestión y coordinación de diversos espacios de trabajo, y mediante estrategias de investigación colaborativa y de reflexión compartida, se otorgó relevancia a los saberes de las/os actores implicados acerca de sus propias prácticas educativas, sosteniendo relaciones entre investigadoras/es y la institución educativa. Además, a lo largo del desarrollo del proyecto, tuvimos participación y representación en todas las instancias organizadas tanto por la escuela como por el equipo, siempre a partir de una demanda de la comunidad educativa, lo que evidencia una clara política institucional orientada a generar espacios de horizontalidad. En esta misma línea, diseñamos y desarrollamos en conjunto con la institución un proyecto denominado "Investigando colaborativamente prácticas educativas inclusivas en la Educación Técnico Profesional".<sup>3</sup>

Al hilo de lo planteado, promovimos un diálogo permanente entre la comunidad universitaria - docentes y estudiantes- y las/os integrantes del colegio, tanto en eventos académicos que se realizaron en el ámbito universitario (conversatorios), como en los desarrollados en la escuela. Generamos dispositivos para la participación de estudiantes universitaria/os<sup>4</sup> en el espacio escolar que se encontraban cursando asignaturas afines a la temática del proyecto, incorporándose al taller "Ayuda deberes", al trabajo áulico conformando parejas pedagógicas con los docentes de la escuela y en actividades extra áulicas. Estas últimas intervenciones impactaron en los aprendizajes del alumnado, evidenciando mejores resultados en las evaluaciones finales.

Asimismo, la implicación del estudiantado del colegio en actividades académicas de carreras universitarias contribuyó a crear contextos de participación guiada (Prof. en Química, FAIN, UNCo)<sup>5</sup> procurando que estas experiencias dejen marcas relevantes y significativas en la subjetividad de las/os estudiantes, en cuyas biografías escolares han primado vivencias de fracaso producto de situaciones de desventaja educativa. Estas acciones dan cuenta de una nueva zona de interacción entre comunidades, compartiendo culturas institucionales diversas.

Por otro lado, concluimos talleres de formación y reflexión<sup>6</sup> para docentes de la institución, ya iniciados en el proyecto anterior, coordinados por docentes de diferentes Unidades Académicas de la UNCo y concebidos como espacios de intercambio de saberes académicos y escolares en diferentes áreas curriculares en torno a la enseñanza y la evaluación. En el mismo sentido, abrimos otros espacios de

<sup>1</sup> PI C-086 (2010- 2013) y C-117 (2014-2017)

<sup>2</sup> Documento escrito respaldado con la firma de las partes: San José Obrero. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano de Enseñanza Técnica, Neuquén.

<sup>3</sup> Anexo I a).

<sup>4</sup> Cátedras de Pedagogía Especial, Prof. Universitario de Educación en Enseñanza Primaria y Prof. en Ciencias de la Educación, incluyendo estudiantes vocacionales que optaron por cursar esas asignaturas.

<sup>5</sup> Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue.

<sup>6</sup> Ver Anexo I. b)

encuentro como respuesta a demandas emergentes a través de estrategias participativas, tales como conversatorio de escuela secundaria, en particular de las escuelas técnicas<sup>7</sup>.

En el tiempo transcurrido se produjeron recambios en el equipo docente, de asesoría pedagógica y de conducción, lo cual se vivenció como ruptura o discontinuidad en los modos de conducir, planificar, sistematizar y reflexionar en torno a las prácticas. En contexto de pandemia se percibieron virajes en la posición de algunas/os docentes, quienes mostraron mayor disponibilidad para comprender y cooperar frente a los desafíos educativos en esta época de crisis cuando las condiciones de incertidumbre y vulnerabilidad aquejaban a las mayorías (Pérez GÓmez, A., 2021). Otros, con las resistencias propias ante el cambio, sumaron esfuerzos al trabajo colectivo, pudiendo reflexionar e interpelar las propias prácticas, tanto en la presencialidad, como en tiempos de virtualidad. En este último, se incrementó la preocupación y la conciencia sobre la inequidad y la fragmentación que, en el plano general, amenazaban a la escuela en el contexto de una crisis social y económica. Esta realidad se presentó con tal crudeza que parecía anticipar un incremento o expansión de las condiciones de desventaja educativa al ritmo de la pandemia<sup>8</sup>.

Al hilo de lo expuesto, las acciones construidas por el equipo docente han sido aquellas que buscaban articular diferentes asignaturas o áreas disciplinares ofertando condiciones de trabajo en las que el colectivo de estudiantes también aportara sus puntos de vista, realizara acuerdos, se escuchara y fuera escuchado y compartiera un trabajo en común.

En el marco del proyecto institucional, la escuela ofreció otros espacios educativos en beneficio de la comunidad escolar toda, entre ellos talleres en torno a la violencia familiar y violencia de género -en particular en el noviazgo adolescente - y una estudiantina (2019) a partir de la cual se elaboraron colaborativamente diversas producciones artísticas. Asimismo, es importante mencionar que en estas acciones co-participaron otra/os actoras/es del entorno, como la salita de salud del barrio. Cabe agregar, que durante la pandemia se continuó con este tipo de acciones en el entorno virtual (vía zoom y redes sociales de la institución), llevando adelante encuentros entre estudiantes de un mismo curso con la compañía de referentes institucionales, con el propósito de recrear y sostener el patio salesiano<sup>9</sup>.

Entendemos que esas prácticas, enmarcadas en un tiempo y espacio con otra lógica que no es la del formato escolar tradicional, favorecieron la implicación, responsabilización y autorización tanto del agente educativo como del colectivo estudiantil. Ambos se configuraron en el entramado de un trabajo pedagógico: unas/os en la transmisión del conocimiento acerca de un objeto de la cultura, y otras/os, en la apropiación de los mismos para recrearlos como miembros de la nueva generación. En esta transmisión intergeneracional se juega el valor de educar.

Podríamos decir que el profesorado puede asumir un riesgo en el sentido de realizar una práctica diferente, sin anticipar el resultado o sus efectos, dejándose sorprender por las trayectorias que allí se dibujan. En este movimiento, la/el docente también está atravesada/o por el aprendizaje y la investigación en su propio campo de saber, posicionándose como sujeto de la educación.

Las buenas prácticas visibilizadas prometen el tejido de una trama cultural inclusiva, de acogimiento y cuidado del otro; se identifican avances en torno a los planteos axiológicos y operativos de una educación accesible, a tono con los argumentos de autores que la definen como un proceso de desarrollo que no tiene fin, ya que el trabajo de detección de barreras al aprendizaje y a la participación debe ser permanente, exige que las/os actores estén atentos al surgimiento de nuevas barreras que limitan, excluyen y discriminan de diferentes maneras a estudiantes (Blanco, 2002).

Continuando con la producción de prácticas, nombramos la experiencia de formación en Aprendizaje interdisciplinario, dinámico y lúdico IDYL<sup>10</sup> (2019), de la cual fuimos parte en la organización y coordinación conjunta con el Equipo Directivo y docentes extranjeros a cargo de su dictado<sup>11</sup>. Por otro lado, algunas/os integrantes transitamos la formación, acompañamos y construimos con el resto de las/os asistentes,

<sup>7</sup> ver Anexo I. c)

<sup>8</sup> Ver Anexo I. d)

<sup>9</sup> "(...) El patio es para los fundadores de los Salesianos-Salesianas, el corazón de toda acción educativa, el centro de todos los posibles encuentros, de la distensión, de la pequeña, pero oportuna, palabra del educador a la oreja del muchacho-muchacha, del juego colectivo, socializante, donde cada uno se muestra como es, sin ningún artificio ni temor; donde los mayores se ocupan de los más pequeños o de los tímidos; donde los adultos juegan con los chicos; donde descubren, juntos, las reglas del vivir juntos, participando todos de las posibilidades de todos. ..." Disponible: <https://salesianosrioja.com/el-patio-como-espacio-educativo/>

<sup>10</sup> IDYL: Propuesta metodológica en la que el binomio individual/colectivo dinamiza el aprendizaje, dándole valor al trabajo propio, ajeno y de equipo. Trabaja con proyectos de artes escénicas, donde intervienen e interactúan gran variedad de disciplinas técnicas, artísticas y culturales, combinando períodos creativos con los de producción técnica hasta la conclusión del proyecto seleccionado.

<sup>11</sup> Ver Anexo I e)

prácticas educativas innovadoras en el marco de esta planificación. Como acción de seguimiento del impacto de esta experiencia, realizamos entrevistas a docentes que transitaron la formación al inicio y al cierre de la práctica como un modo narrativo de dar cuenta de los procesos de transformación subjetiva de los docentes, y su impacto en las prácticas. Posteriormente, se realizó de manera colaborativa la escritura de un trabajo académico elaborado con la participación de dos docentes del colegio en el cual se resignificó su experiencia docente a partir de la formación IDYL. Esta formación propició espacios de protagonismo para el estudiantado a partir de su incorporación en la última etapa de formación, pudiendo desarrollarse otros aprendizajes artísticos, estéticos, lúdicos y técnicos en la intersección de lo colectivo y lo individual, auspiciando condiciones para la capacidad creativa y la posibilidad de expresión en otros lenguajes. Al respecto, se abrieron nuevos modos de enriquecer la representación y narrativa de la realidad de las/os propias/os protagonistas de la cultura compartida y en un acto de co-creación.<sup>12</sup>

Asimismo, fue posible acompañar a la institución en la reposición de modos de evaluación<sup>13</sup> ya existentes subrayando la importancia de la implicación subjetiva en este trabajo de constatación de saberes entre sujetos de la educación, donde no solo juega la evaluación de los aprendizajes sino también de la enseñanza y de los vínculos pedagógicos que median en estas relaciones intersubjetivas e institucionales.

Otro acontecimiento que conmocionó a la comunidad educativa y que tuvo su impacto en el proceso de investigación, fue el fallecimiento del Director de la escuela (2019) dado que venía cumpliendo diferentes funciones en la misma durante más de 30 años. A partir de este hecho deviene un trabajo de reconocimiento del nuevo escenario, de posicionamiento de las/os actores, nuevo interjuego de relaciones, y el equipo de investigación no quedó por fuera de este proceso.

De esta manera, acompañamos en la reflexión y elaboración del duelo, propiciando un espacio donde directivos y profesores pudieran pensar y hablar sobre su propia experiencia en relación al fallecimiento y para delinear el acompañamiento y contención al estudiantado al momento de regresar a la escuela. Los nudos temáticos tratados fueron: el duelo, la continuidad y/o ruptura en torno a la autoridad, el trabajo en equipo, posicionamientos, lazos profesionales y personales, entre otros.

Más allá de la afectación subjetiva de las/os integrantes de nuestro equipo, fue necesario replantear el sentido de la colaboración: ¿qué espera el colegio de nosotras/os?, ¿cómo continuamos?, ¿con quién/es?. Este fue un momento de re-situarse en el rol de investigadoras/es y, desde este lugar, trabajamos con la escuela en el acuerdo de lineamientos - en términos de buenas prácticas - para transitar el Período de Orientación y Evaluación Complementario (POEC) para que no se vieran afectadas las condiciones de evaluación y acreditación dándole continuidad a dichos procesos inherentes a la función de la escuela sin sustraernos del acontecimiento institucional.

La situación de pandemia, y el consecuente ASPO fue otro acontecimiento que alteró toda la vida social y cotidiana afectando también nuestro quehacer de investigación y poniéndole límites, generando posibilidades y oportunidades que fueron tomadas como equipo para actualizar los objetivos en relación a lo inédito del contexto.

A pesar de los acontecimientos que movilizaron el proceso de investigación, pudimos continuar y percibirnos parte de esa comunidad de prácticas<sup>14</sup>, no extranjeros a la vida y al hecho institucional sino reconocidos como miembros de ella confirmando lazos de trabajo que evidencian una opción política y ética adoptada como investigadores/as.

En línea con lo expuesto, surgieron nuevos interrogantes y se re-posicionaron otros ya existentes. Durante el año 2020 a partir del aislamiento social obligatorio el equipo de conducción de la escuela convocó a otras/os miembros institucionales y al equipo de investigación para formar parte de esa nueva cotidianeidad. Acompañamos fuertemente en espacios de trabajo institucional denominados Consejos Consultivos Ampliados<sup>15</sup>, los que sostuvieron la tarea diaria desde un enfoque colaborativo y de reflexión compartida. A partir del nuevo escenario la escuela fue configurando un estilo de trabajo horizontal, ampliando las redes de apoyo y propiciando la corresponsabilidad de la comunidad educativa ante la incertidumbre de las nuevas configuraciones sociales y escolares, resignificando los saberes acerca de las prácticas.

<sup>12</sup> Ver Anexo I f)

<sup>13</sup> Ver Anexo I g)

<sup>14</sup> "Comunidad de práctica" recuperando a Wenger como "unas relaciones mutuas, sostenidas sean armoniosas o conflictivas, unas maneras compartidas de participar en la realización conjunta de actividades, la ausencia de preámbulos introductorios, como si las conversaciones y las interacciones fueran meras prolongaciones de un proceso continuo" (Wenger, 2017, pp 158).

<sup>15</sup> Consejo Consultivo: "instancia de reflexión, animación, apoyo y consulta que promueve la integración y la convergencia de todos los estamentos de la CEP. (...) asesora en la toma de decisiones. Integrado por docentes, no docentes, alumnos y padres, de acuerdo al nivel." Documento de Gestión y convivencia escolar según la propuesta educativa salesiana, 2012.

Ante otros acontecimientos, sucedidos durante el contexto de aislamiento, acompañamos en la contingencia gestionando propuestas de abordaje con y en la institución escolar<sup>16</sup>. Estas situaciones, ligadas al fallecimiento de un estudiante y a la presentación de ideaciones suicidas en otras/os, se hicieron presentes en la vida institucional; lo que da cuenta de una opción pedagógica del cuidado y un enfoque curricular de la vida donde no se está exento de la muerte, y por ende son temas de tratamiento educativo.

La rápida reorganización de recursos ante la muerte habla de una disposición institucional a ocuparse de los hechos trágicos generando espacios y tiempos para la tramitación de lo que acontece y les acontece como escuela; haciéndolos parte de la trama institucional. Asimismo, desde la preocupación por mantener la continuidad de la experiencia educativa, la escuela generó estrategias para repensar sus propias prácticas escolares cuando sentían que eran interpeladas ante la contingencia sanitaria e impactaban en la intensidad de las trayectorias poniendo en riesgo el vínculo pedagógico.<sup>17</sup>

En dicho escenario, fue necesaria la búsqueda de estrategias acerca de cómo continuar con el trabajo de investigación, reorganizando tiempos y espacios para el encuentro con los actores. Más aún, fue posible realizar tareas conjuntas, como la escritura colaborativa entre investigadoras/es y actoras/es de la institución, una producción compartida que evidencia procesos de afiliación a la comunidad educativa. En línea con lo anterior, desde el enfoque colaborativo que asume el equipo, se buscaron estrategias conjuntas para analizar y resolver situaciones que afectaban la continuidad pedagógica como también los modos de transitar las incertidumbres, desigualdades y desventajas que la situación sanitaria y el aislamiento social mostraron ampliamente.

La experiencia de investigación en contexto de ASPO y los acontecimientos que sucedieron nos llevaron a resignificar los espacios de aprendizaje escolar, entre ellos la noción de aula. Al desdibujarse las fronteras que los demarcaban y mientras transitábamos un proceso de reconocimiento en las nuevas coordenadas de tiempos y espacios, nos retornaba la pregunta ¿en qué espacios nos vamos a situar?

Continuando con la incertidumbre del equipo respecto a los efectos del encierro sobre el proceso de aprendizaje y el vínculo con el estudiantado, las respuestas generadas por la escuela supusieron un conjunto de decisiones encaminadas a reconocer las desventajas socioculturales e implementar medidas para minimizar su impacto en los procesos escolares<sup>18</sup> y sostener los lazos de confianza y cooperación construidos previamente.

Y desde un análisis general, pudimos identificar cómo a partir de la situación de aislamiento, el equipo directivo y de docentes generaron, de manera participativa y colaborativa, nuevas formas de evaluación y de comunicación para sostener el vínculo con el estudiantado. Esto estaría vinculado con el proceso llevado adelante por la escuela en los años anteriores para constituirse a partir de sus prácticas, políticas y culturas como una escuela amigable con características inclusivas.

A lo largo de los cuatro años que ha durado este proyecto, el grupo ha centrado su línea de investigación en la detección de prácticas inclusivas, acompañamiento a la escuela en reflexión e implementación de nuevas acciones. Asimismo, han sido varios los hitos que atravesaron el proceso y la vida escolar, provocando situaciones desbordantes del objeto de estudio que supusieron un punto de inflexión y de reflexión; todas ellas, fueron tomadas como oportunidades para aprender e investigar.

Retomando nuestro foco de estudio, y en el marco de la obligatoriedad de la educación secundaria en nuestro país, consideramos relevante idear como nuevo proyecto de investigación, una línea de trabajo que contemple a las y los estudiantes con discapacidad como sujeto de derecho pleno a la educación de secundaria u otros formatos previstos en la modalidad de educación especial<sup>19</sup>. En este sentido, diseñamos un proyecto de investigación para la convocatoria 2021 de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNCo<sup>20</sup>: “Prácticas inclusivas en escuelas secundarias de la Patagonia con estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa: Una investigación colaborativa.”

<sup>16</sup> Ver Anexo I inciso h)

<sup>17</sup> Participamos como equipo en jornadas de reflexión y relatoría de experiencias organizadas por la escuela: encuentro con Ruth Harff, encuentros con institución de educación especial (Pcia. de Bs. As.), Jornada con UNIPE.

<sup>18</sup> Hacemos referencia al concepto de justicia curricular entendida como: “el resultado de analizar el currículo que se diseña, pone en acción, evalúa e investiga tomando en consideración en el que todo lo que se decide y hace en las aulas es respetuoso y atiende a las necesidades y urgencias de todos los colectivos sociales; les ayuda a verse, analizarse, comprenderse y juzgarse en cuanto a personas éticas, solidarias, colaborativas y corresponsables de un proyecto más amplio de intervención sociopolítica destinada a construir un mundo más humano, justo y democrático” Torres Santomé, J. (2012) La justicia curricular. El caballo de Troya de la escultura escolar.

<sup>19</sup> Ver Anexo I i)

<sup>20</sup> Ver Anexo I j)

## ANEXO 1

- a) Proyecto de Transferencia al Medio “Formación Pedagógica. Reflexiones sobre las propuestas pedagógicas didácticas y la evaluación en diferentes áreas” Módulos. Talleres de formación y reflexión. Resolución CD FaCE N° 120/17. (período 2017- 2018)
- b) Conversatorio de escuela secundaria, en particular de las escuelas técnicas. INSTITUTO PATAGÓNICO DE ESTUDIOS EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES- CONICET – UNCO PI Cod. C-136 “Investigando colaborativamente: prácticas educativas inclusivas en la escuela secundaria para estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa” – FACE-UNCO Propuesta de conversatorio: “Subjetividades en contextos de Educación Secundaria: hacia una Pedagogía de las diferencias”. Trabajos publicados.
- c) Participación en el Ciclo de charlas internacionales Conversar el presente desde la Pedagogía y la Psicología. Organizada por el Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales – CONICET – UNCo con la exposición y posterior publicación: Capítulo 5 “Las miserias del sistema educativo acentuadas por el Covid-19. Estudiantes en situación de discapacidad” Ignacio Rivas Flores y Beatriz M. Celada (2020)
- d) Resolución CD FaCE N° 035/2019 “Proyecto de investigación en innovación pedagógica con Aprendizaje IDYL: Las técnicas artísticas al servicio de la Educación integral. Sede Colegio San José Obrero (Neuquén)” febrero – abril 2019.
- e) Publicación: La evaluación como práctica y acto de colaboración: la posibilidad del lazo educativo. En: Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19. SEICyT, FFyH, Universidad Nacional de Córdoba.
- f) Publicación: ARTE Y EDUCACIÓN. APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OPORTUNIDADES INCLUSIVAS. Celada, Arce, Arch, Do Amaral Marino, Fernández y Rossetto. Revista RUEDES, 2021, ISSN: 1853-5658
- g) Reuniones de trabajo compartidas y un conversatorio sobre la temáticas suicidio e ideaciones suicidas, lazos con otras/os agentes de la comunidad, con tras disciplinas y Organizaciones estatales Mesa Intersectorial para la prevención del suicidio (INTERSUI), el IPECHS (UNCo). Conversatorio: Emergencias en la pandemia: Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes y su impacto en lo escolar. 10 de diciembre de 2020. IPEHCS - UNCo. PI C- 136 - FaCE - UNCo. Invitados: Dra. María Beatriz Greco y Mg. Daniel Korinfeld.
- h) Artículo “Educar e investigar en tiempos de COVID 19: hacia prácticas educativas inclusivas” publicado en monográfico: DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS. Perspectivas educativas, culturales, sociales y políticas. Coordinadores: Blas González Alba, Carlos Sanz Simón y Pablo Cortés González. Revista DEVENIR.
- i) El equipo de investigación fue convocado a participar en la sistematización del “Encuentro Debate para repensar la Educación de Adolescentes y Jóvenes desde la Educación Especial (en) trama con la Educación Inclusiva: hacia la conformación de nuevos formatos institucionales” destinado a la comunidad educativa de las Escuelas de Formación Cooperativa y Laboral, representantes de las Escuelas de Educación Especial que cuenten con unidades laborales y representantes de equipo directivo y técnico del conjunto de las Escuelas de la Modalidad, 21 y 22 de septiembre 2021, modalidad virtual. Resolución N° 4532 Consejo Provincial de Educación, Provincia de Río Negro.
- j) Aval del Proyecto de Investigación Tipo PIN I “Prácticas Inclusivas en Escuelas Secundarias de la Patagonia con Estudiantes con Discapacidad y/o en situación de desventaja educativa: Una Investigación Colaborativa. Resolución CD FaCE N° 272-2021

## OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

No se dispuso.

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**
**1. Formación de recursos humanos**
**a) Asesorías recibidas**
**2019**

Nombre de la actividad	Institución	Participantes	Fecha	Dirección
Asesoría de investigación: Delimitaciones del concepto de buenas prácticas educativas, Sistematización de investigaciones.	Facultad de Filosofía - UBA	Beatriz Celada	11 al 15 marzo 2019	Dubrosky Silvia

**b) Cursos recibidos**
**2021**

Nombre de la actividad	Institución organizadora/formadora	Tipo de Curso	Fecha - número de horas	Participantes
IV Congreso Internacional de Buenas Prácticas en Discapacidad.	Senderos del Sembrador. Municipio de Vicente López	Congreso Internacional	3 y 4 de septiembre 2021	Beatriz Celada María Beatriz Arce
Educación en pandemia. Entre la supervivencia y la reinención.	Secretaría de Extensión. Universidad Pedagógica Nacional	Semana UNIPE virtual 2021	Agosto 2021	Beatriz Celada
¿Qué quedará de las pedagogías pandémicas?. Notas sobre pedagogías, tecnologías y desigualdades en tiempos alterados.	12entes sin distancias	Conversatorio	3 de Julio de 2021 - 2 horas, 30 minutos	Mariela Rossetto
Ciberseguridad: ABC para proteger tus datos.	SEA Asociación de Centros de Idiomas	Webinar (1 hora reloj)	25 de junio 2021	María Beatriz Arce
Teletrabajo: Cómo administrar mejor el tiempo.	SEA Asociación de Centros de Idiomas	Webinar (1 hora reloj)	23 de junio 2021	María Beatriz Arce

“Prácticas de evaluación en la Universidad, discusiones políticas, pedagógicas y didácticas: reflexiones y posibilidades de aprendizaje”.	Núcleo de Estudios de Educación y Ciudadanía. Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS-CONICET-UNCo)	Conversatorio	20 de mayo de 2021 3 horas	Beatriz Celada María Paz Saavedra
Cambio cultural y transformación digital.	SEA Asociación de Centros de Idiomas	Ciclo de Capacitación y Actualización Profesional	7 de mayo 2021 (5 horas reloj)	María Beatriz Arce
Enseñanza en escenarios digitales: lo deseado, lo posible y lo real.	Secretaría Académica UNCo y Secretaría de Extensión Facultad de Informática UNCo	Ciclo de webinars	Abril y mayo 2021	María Beatriz Arce
Herramientas de publicación y gestión para el día a día de Instagram y Facebook	SEA Asociación de Centros de Idiomas	Webinar (1 hora reloj)	24 de febrero 2021	María Beatriz Arce
“Formación Básica MI CASA”	PLENA INCLUSIÓN España	Curso	Enero a abril 2021 20 hrs.	Beatriz Celada
Ciclo Webinars: Enseñanza en escenarios digitales: lo deseado, lo posible y lo real.	Universidad Nacional del Comahue UNCo	Ciclo Webinars:	abril y mayo de 2021.	Flavia Do Amaral Marino

**2020**

Nombre de la actividad	Institución organizadora /formadora	Tipo de curso	Fecha - número de horas	Participantes
“De los dichos a los hechos. Buenas prácticas en discapacidad”	Possibilitê Consultoría Integral para la atención de la Discapacidad	Conferencia	12 de diciembre 2020 2 horas	Beatriz Celada
La inclusión escolar en coordenadas de lo posible	Entrevenir	Curso	12 hs. 13 de noviembre 2020	Carina Fernández
La educación inclusiva en línea: hacia la construcción de un dispositivo tecnopedagógico accesible.	Universidad Nacional de Salta	Seminario	25 de noviembre	Arch, Karina

Accesibilidad Académica. Diseños de Dispositivos de Apoyos Áulicos y Relatos de Trayectorias Educativas en el Nivel Superior - Seminario 3 del Encuentro sobre Discapacidad, Derechos y Accesibilidad en Educación Superior	UNLPam UNCo	Seminario	6, 13, 20 y 27 de noviembre 2020 - 18 horas reloj	María Beatriz Arce
Discapacidad: problematizar y animarse a proponer. De los dichos a los hechos.	Universidad Católica Argentina Facultad de Ciencias Sociales	Jornada Carrera de Especialización	13 de noviembre 2020	Beatriz Celada
4° Seminario Internacional "Reflexiones sobre educación inclusiva en tiempos de pandemia: perspectivas académicas latinoamericanas"	Facultad de Educación, Cs. Sociales Humanidades Universidad de la Frontera (Chile)	Seminario Internacional	Noviembre de 2020 Temuco Chile	Beatriz Celada
El turismo idiomático, la Educación Internacional y los desafíos de la COVID-19	SEA Asociación de Centros de Idiomas	Seminario	29 de octubre 2020	María Beatriz Arce
Aplicación de Marcos Normativos Legales Vigentes y su Incidencia en la Política Pública Educativa - Seminario 2 del Encuentro sobre Discapacidad, Derechos y Accesibilidad en Educación Superior	UNLPam UNCo	Seminario	9 y 16 de octubre 2020 - 8 horas reloj	María Beatriz Arce
II Seminarios de Accesibilidad más allá de la persona	Universidad Rey Juan Carlos (España)	Seminario	5,6,7,8 y 9 de octubre de 2020	Arch Karina
III Simposio Internacional de Educación "Urdimbres y tramas en Historias de Vida"	Facultad de Filosofía, Letras y Cs. de la Educación. Universidad de Guayaquil	Simposio	21 al 25 de septiembre de 2020 20 horas	Beatriz Celada Karina Arch
Gestión de la Diversidad en Entornos Educativos	Universidad Católica Argentina Facultad de Ciencias Sociales	Taller	04 de junio al 12 de julio de 2020	Beatriz Celada

¿Qué nos pasa en la cuarentena?	Procapi	Webinar	12 de junio 2020 (1 hora reloj)	María Beatriz Arce
Evaluación en tiempos de pandemia	Procapi	Jornada	6 y 13 de junio 2020 (6 horas reloj)	María Beatriz Arce
La Propiedad Intelectual en la actividad académica y científica. Dr. Gustavo SCHÖTZ,	Doctorado en Educación. Universidad Nacional de Cuyo	Seminario de posgrado	08, 11, 15, 18, 22, 25, 29 de Junio y 02 de Julio de 2020. Carga horaria: 25 horas reloj.	Arch Karina
2° Seminario Internacional "Reflexiones sobre educación inclusiva en tiempos de pandemia: perspectivas académicas latinoamericanas",	Facultad de Educación, Cs. Sociales Humanidades Universidad de la Frontera (Chile)	Seminario Internacional	Junio de 2020. Temuco Chile	Beatriz Celada
Discapacidad y lazo social	Fundación Sol Naciente Fundación Eduardo Schwank	Congreso	29 de Mayo de 2020 - 10 horas	Mariela Rossetto
Accesibilidad cognitiva. Edición 2	Plena Inclusión España-Miríadax	Curso	19 marzo a 05 de junio 2020 - 16 hr 10 semanas	Beatriz Celada
"Armando tramas VIII edición: Acompañamientos favorecedores de la inclusión"	Diplomatura Superior en Inclusión Educativa. Escuela Normal Superior N°6 Ministerio de Educación- CABA	Jornada	15 de mayo 2020	Beatriz Celada
Educación y Tecnología: "La escuela en línea: ¿un desafío para la práctica educativa?"- Nivel2	Ministerio de Educación - CPE. Provincia de Neuquén	Curso	12-agosto - 2020 al 30- octubre -2020 72 Horas Reloj	Flávia do Amaral Marino
ISFD N° 3- Profesorado de Lengua y Literatura	ISDF N° 3 S.M.Andes	Alumna Regular	2019 - 2020	Flavia Do Amaral Marino

2019

Nombre de la actividad	Institución organizadora / formadora	Tipo de curso	Fecha - número de horas	Participantes
II Congreso Iberoamericano de Educación Inclusiva	Fundación Faro Patagonia	Congreso	22 y 23 noviembre 2019	María B. Arce Belén Leanza Beatriz Celada
“Infancias en las escuelas. Discapacidad, detenciones y tropiezos en la experiencia de la infancia”	Consejo local para personas con discapac de Gral. Roca - Unter Alto Valle	Conferencia y presentación de libro	17 octubre 2019	Mariela Rossetto, Beatriz Celada
Programa Nexos: Subjetividad e institución educativa	Ministerio de Educación y UNCO	Capacitación	10 y 11 octubre 2019	Belén Leanza
XII Encuentro de cátedras de Pedagogía “En torno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades de la contemporaneidad”	Facultad de Ciencias de la Educación (UNCo)	Encuentro	26 y 27 setiembre 2019 - 20 hs. Reloj	Mariela Rossetto Laura Martín
Conversación sobre aplicación de la ley 2302 en situaciones de máxima vulnerabilidad de niños, niñas, y adolescentes.	Colegio de psicólogos de Neuquén	Capacitación	2 agosto 2019	Belén Leanza
“Diálogos en la coyuntura: un espacio para pensar la educación pública”. Aquí y ahora: Entre el cerebro y el corazón, el sujeto ¿dónde está?	Instituto de Investigaciones en Ccias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras UBA	Ciclo	11 de junio 2019	Beatriz Celada
Adolescencias críticas	Fundación Naceres	Encuentro	31 mayo 2019	Mariela Rossetto - Belen Leanza - Rocío Carmona
Adolescencias Diálogos entre lo jurídico y lo psico social.	Ministerio Ciudadanía. Consultorio para adolescentes con asesoramiento legal.	Jornada	24 mayo 2019	Belén Leanza

Adolescencias Diálogos entre lo jurídico y lo psico social.	Ministerio Ciudadanía. Consultorio para adolescentes con asesoramiento legal.	Jornada	24 mayo 2019	Belén Leanza
La metodología de educación a través del arte de IDYL (aprendizaje interdisciplinar, dinámico y lúdico) Nivel Iniciación	IDYLgUG registro HRB201447B (Berlín, Alemania) - San José Obrero (Neuquén)	Curso	25 febrero al 15 abril 2019 130 hs. Semipresen ciales	Mariela Rossetto, Beatriz Celada

**2018**

“Resistidas y desafiadas. Las prácticas en instituciones entre demandas, legalidades y discursos”.	FLACSO Argentina y Red Internacion. Interuniversitaria INFEIES. UNDMP.	IV Coloquio y VI Simposio IV Congreso	12, 13 y 14 Noviembre 2018	Carina Fernández
Debate teórico metodológico sobre la sistematización y resultados del Proyecto de Investigación	IPEHCS CONICET UNCo Face UNCo	Ateneo	20 de octubre de 2018 8 horas reloj	Beatriz Celada
Problemáticas vocacionales actuales y estrategias de intervención. Dictado: Mg. Sergio Rascovan	Face- Unco	Seminario de Postgrado:	19-21 septiembre 2018 45 hs	Laura C. Martin
“Introducción a las Psicosis ordinarias: un recorrido de la clínica psicoanalítica clásica a la clínica actual”	UNLPam Colegio de Psicólogos La Pampa Inst. Oscar Masotta	Ciclo de conferencias	Segundo cuatrimestre 2018 12 hs.	Carina Fernández
“Infancias y adolescencias: Diagnósticos en crisis. Una orientación posible desde el psicoanálisis lacaniano ante el auge de las clasificaciones diagnósticas”	UNLPam Colegio de Psicólogos de La Pampa Instituto Oscar Masotta	Ciclo de conferencias	Septiembre 2018	Carina Fernández

Taller de acompañamiento de niños y adolescentes en duelo por profesionales de la salud	Colegio San José Obrero Fundación Ailken	Taller	17 Agosto 2018	Mariela Rossetto Rocio Carmona
V Congreso Nacional El Conocimiento como Espacio de Encuentro	Facultad de Lenguas Universidad Nacional del Comahue	Congreso	25 agosto 2018 32 horas cátedra	María Beatriz Arce
Seminario Psicoanálisis y Teorías de Género. Un diálogo difícil y fecundo”	Colegio de Psicólogos de Neuquén	Seminario	30 Junio 2018	Mariela Rossetto
Aula, diferencias y discriminación	UNLP/UBA e Instituto Formación docente Casa Ana Frank Argentina, DefensoríaLGBT Defensoría del Pueblo CABA	Jornada	18 junio 2018	Carmona Rocío
Ciclo “Diálogos en la Coyuntura: un espacio para pensar la educación pública, aquí y ahora”	Instituto de investigaciones en Cs. de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA	Jornada	11 junio 2018	Beatriz Celada
Aportes de Integración sensorial en la escuela	Manar	Jornada	2 junio 2018	Carmona Rocío

### c) Cursos dictados

2021

Nombre de la actividad	Institución receptora / destinatarios	Participantes	Fecha	Otros datos
Curso: Acceso a la Educación	Universidad Católica Argentina Estud Posgrado	Karina Arch Beatriz Celada	Agosto – Sept. 2021	Especialización en Estudios Sociales de la Discapacidad

Conceptos centrales para la propuesta de proyectos educativos inclusivos a partir de la Convención Internacional por los derechos de las personas con discapacidad:	Instituto Superior de Educación Física. Docentes Niveles inicial, primario y Secundario. Gral Pico La Pampa	Beatriz Celada	Marzo 2021	Postítulo: Actualización Académica en Educación Especial.
---	---	----------------	------------	---

## 2020

Nombre de la actividad	Institución receptora / destinatarios	Participantes	Fecha	Otros datos
Psicopedagogía Especial.	UNPA UACO 90 horas. carreras de Prof. en Ciencias de la Educación y Prof. en Educ. Primaria	Karina Arch	Marzo – Noviembre de 2020	Ateneo
Aprendizajes multidimensionales y discapacidad. Los procesos subjetivos para aprender	Instituto Superior de Educación Física Docentes Niveles inicial, primario y Secundario. Gral Pico La Pampa	Beatriz Celada	20 y 21 de noviembre de 2020	Postítulo: Actualización Académica en Educación Especial.
Curso: Mi casa, mi trabajo, ¡La escuela!: Prácticas inclusivas de enseñanza en tiempos de pandemia.	UNPA UACO. Docentes de niveles Inicial, primario y secundario.	Karina Arch	Octubre – Noviembre de 2020	40 horas
Curso: Tutorías entre pares en tiempos de pandemia. Conceptualización y resignificación de experiencias con estudiantes con discapacidad.	UNPA UACO. Estudiantes de diferentes carreras de la universidad	Karina Arch	Agosto de 2020.	
Curso: Acceso a la educación de estudiantes con discapacidad: marcos conceptuales y normativos en la construcción de contextos escolares inclusivos.	UNPA UACO.	Karina Arch	Marzo de 2020.	IV Escuela de Verano en Educación.

Inclusión Educativa y Discapacidad	Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional del Comahue Estud Posgrado	Beatriz Celada	28 y 29 de febrero de 2020	Especialización en Asesoramiento Educativo (Ord. CS UNCo N° 204/15)
------------------------------------	--	----------------	----------------------------	---

**2019**

Nombre de la actividad	Institución receptora / destinatarios	Participantes	Fecha	Otros datos
Módulo: "Las adecuaciones curriculares, el trabajo inter y transdisciplinario"	Instituto Superior de Educación Física Docentes Niveles inicial, primario y Secundario. Gral Pico La Pampa	Beatriz Celada	29-30 noviembre 2019	Postítulo: Actualización Académica en Educación Especial.
Jornada "Inclusión Escolar, Familia y adecuaciones Curriculares"	APASIDO - Docentes de Nivel Primario, Educación especial y Laboral	Diana Andrade	2019 20 horas cátedra.	Resolución N°4009/19 Consejo Provincial de Educación. Pcia. de Río Negro.
Módulo: "Los procesos subjetivos para aprender. Aprendizajes multidimensionales y discapacidad"	Instituto Superior de Educación Física Docentes Niveles inicial, primario y secundario. Gral Pico La Pampa	Beatriz Celada	26 y 27 julio 2019	Postítulo: Actualización Académica en Educación Especial.
Taller de Posgrado: La escuela secundaria Resignificando las intervenciones pedagógicas desde una perspectiva inclusiva.(Piedra Buena - Pico Truncado)	Universidad Nacional de la Patagonia Austral destinatarios: profesionales y docentes en ejercicio	Karina Arch	Octubre 2019	Co-Coordinado con la Mgter. Elizabeth Guglielmino
Curso: Acceso a la Educación	Universidad Católica Argentina Destinatarios: Estudiantes de Especialización en discapacidad	Karina Arch Beatriz Celada	Sep - Octubre 2019	Especialización en Estudios Sociales de la Discapacidad

Curso: Prácticas Inclusivas en contextos escolares.	Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut	Karina Arch	Inicio junio - octubre 2019.	
Seminario extracurricular de grado “Repensar la práctica educativa, hacia una educación inclusiva”	FCH, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UNLPam)	Carina Fernández	Mayo a julio 2019	Docente
Actividad extracurricular de grado “Seminario de capacitación: Educación inclusiva, un abordaje desde las prácticas educativas”.	FCH Universidad Nacional de La Pampa	Carina Fernández	Octubre 2019	Docente colaboradora

## 2018

Charla taller “Hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la escuela actual”	UNLPam (FCH)	Carina Fernández	21 noviembre 2018	Resolución 477/18
Inclusión: nuevos significados y sentidos. Acompañamientos en la tarea educativa	Universidad Nacional del Comahue Asentamiento Zapala	Beatriz Celada	14 y 15 de noviembre de 2018	Programa NEXOS Ministerio de Educación - UNComahue
Seminario “Metodología de Investigación de la educación. Una primera aproximación	Instituto de Formación Docente N°9 Centenario Aprob. Nota 1682/18 DPNS CPE - Neuquén	Roberto J. Rojo	Sept. a Noviembre 2018	
Acceso a la educación	Facultad de Ciencias Sociales Universidad Católica Argentina	Beatriz Celada	Agosto 2018	Especialización en Estudios Sociales de la Discapacidad
Capacitación sobre Inclusión a Niñxs, jóvenes y adultxs con discapacidad	Docentes de Educación Física. Municipalidad de Neuquén	Diana Andrade	28 Junio 2018	Dirección de Discapacidad. Municipalidad de Neuquén
Ateneo “Cálculo mental de sumas y restas para el trabajo con niñxs con adolescentes y con jóvenes con discapacidad	Docentes de Nivel Primario, Educación especial y Laboral	Diana Andrade	2018	Res. 1595/17 Ministerio de Educación y Derechos Humanos Pcia. de Río Negro.

Taller "Prácticas de Enseñanza en la Formación de Oficios"	Universidad Nacional Río Negro - Docentes Nivel Primario, Secundario. Modalidad Educ. Especial y laboral	Mónica Amado	11 y 18 mayo, 8 junio 2018	CPE Pcia de Río Negro, Resolución 2860/2018 Resolución UNR N 553/2017-25 hs. cátedras
Curso-taller: HACIA PRÁCTICAS INCLUSIVAS La inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo	Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Humanas	Beatriz Celada Carina Fernández	Mayo 2018	Resolución 542 Coordinador Ad Honorem
Curso de posgrado "Instrumentación, Medición, Muestreo y Análisis"	Maestría en Intervención Ambiental. Facultad de Ingeniería. UNCo	Andrade, Diana	Noviembre 2018	Docente Clb- Disposición S.P. "F.I."Nro.: 33/18 FAIN. UNCo
"Compartiendo recursos de adecuación"	Comunidad educativa San José Obrero.	Andrade, Diana.	28 febrero 2018	Colegio San José Obrero. Neuquén

**d) Post-gradados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran)**

**2021**

Título	Institución dictante	Participantes	Fecha	Otros datos - Etapa en la que se encuentra
Especialización en Ciencias Sociales con mención Psicoanálisis y prácticas socio-educativas	FLACSO	Mariela Rossetto	2021	2° Año aprobado completo y Trabajo Final Integrador Aprobado. Coloquio pendiente
Doctorado en Educación	Universidad Nacional del Comahue	Karina Arch	2021	Escritura de la tesis

**2019**

Maestría en Teoría Psicoanalítica lacaniana	UNC	Carina Fernández	2014 y continúa	Proyecto aprobado. Tesis en elaboración.
Esp. en Estudios Sociales de la Discapacidad	UCA	Karina Arch	2019 400 Hr.	Aprobado

Especialización en asesoramiento educacional.	FACE UNCo	Laura Martin	2019	Etapa de Elaboración de TIF
Especialización Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socio educativos	INFOD Res CFE 201/13	Roberto J. Rojo	28 septiembre 2018	Finalizado
Especialización en Formador de Formadores.	INFOD Programa Nuestra escuela	Roberto J. Rojo	Iniciado en 2019	Cursando

**e) Becarios/as de investigación (UNCo, CONICET, Agencia, etc.)**

**f) Alumnos/as**

**2021**

Juan Ignacio Benítez	DNI 40706473	Estudiante Carrera Prof. en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación UNCo
----------------------	-----------------	--

**2018**

Rocío Carmona	DNI 34025873	Estudiantes Carrera Psicología Facultad de Ciencias de la Educación UNCo
---------------	-----------------	--

**g.1) Pasantías realizadas vinculadas al proyecto**

**2020**

Nombre de la actividad	Institución	Participantes	Fecha	Dirección
Pasantía de investigación: "Formación e intercambio en investigación de prácticas de educación inclusiva"	Facultad de Filosofía - UBA	Beatriz Celada Mariela Rossetto	10 al 14 de marzo 2020	Dubrosky Silvia

**2018**

Estancia de investigación	Facultad de Ciencias de la Educación UNCo	Investigación colaborativa	Karina Arch	4 al 17 abril 2018	Directora Beatriz Celada
---------------------------	---	----------------------------	-------------	--------------------	--------------------------

## g.2) Formación Recursos Humanos realizadas vinculadas al proyecto

### 2021

Nombre de la actividad	Destinatarios/Participantes	Dirección	Fecha
Dirección de Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado	Graduada de la Carrera de Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue	Beatriz Celada María Beatriz Arce	Duración 12 meses - Junio 2021
Dirección de Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado	Graduada de la Carrera de Lic. en Turismo. Universidad Santo Amaro. São Paulo, Brasil	María Beatriz Arce	Duración 12 meses - Junio 2021
Dirección de Trayecto de Formación en Investigación de Grado	Estudiante de Ciencias de la Educación UNLPam Estudiante de Ciencias de la Educación UNCo	Mariela Rossetto Beatriz Celada	Duración 12 meses - Junio de 2021
Dirección de Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado	Graduada de la Carrera de Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo	Beatriz Celada	Duración 12 meses - convocatoria 2018

### 2019

Nombre de la actividad	Participantes	Dirección	Fecha
Dirección de Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado	Agustina Rivas Beorchia Graduada de la Carrera de Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue	Beatriz Celada	Duración 4 meses Junio 2019

### 2018

Nombre de la actividad	Participantes	Dirección	Fecha
Dirección de Trayecto de Formación Docente de Grado	Estudiantes de la Carrera de Prof. En Enseñanza Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue	Beatriz Celada	Duración 4 meses Diciembre 2018

## 2. Producción Científica del Proyecto

### a) Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite

**b) Libros o capítulos de libros publicados**
**2021**

<b>Autores/as</b>	<b>Título del libro y/o capítulo</b>	<b>Número de páginas y editorial</b>	<b>Condición (publicado/aceptado)</b>
Beatriz Celada	Prólogo Construyendo la accesibilidad Académica en el Nivel Superior. La experiencia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis	Pág. 12 a 19 San Luis : Nueva Editorial Universitaria UNSL	Publicado 2021

**2020**

Beatriz Celada, José I. Rivas Flores y Sabina Habegger	Cap. 10 Claves para la inclusión en Educación superior.	Parte V - Pág. 269 a 294 Libro: Claves para la Inclusión en Educación Superior Editorial Síntesis, S.A. Madrid.	Publicado Impreso ISBN: 978-84-1357-098-3 www.sintesis.com
Mariela Rossetto Belén Leanza María Beatriz Arce	La evaluación como práctica y acto de colaboración: la posibilidad del lazo educativo.	(pág. 257 a 262) Libro: "Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: Covid-19" - SEICyT, FFyH, UNC.	Publicado ISBN: 978-987-86-2326-9 <a href="https://ffyh.unc.edu.ar/noticias/12/2020/se-encuentra-disponible-el-e-book-aprendizajes-y-practicas-educativas-en-las-actuales-condiciones-de-epoca-covid-19/">https://ffyh.unc.edu.ar/noticias/12/2020/se-encuentra-disponible-el-e-book-aprendizajes-y-practicas-educativas-en-las-actuales-condiciones-de-epoca-covid-19/</a> Diciembre 2020

**2019**
**2018**

<b>Autores/as</b>	<b>Título del libro y/o capítulo</b>	<b>Número de páginas y editorial</b>	<b>Condición (publicado/aceptado)</b>
Andrade, D. y Barbagelata, R. (2018)	Conociendo la química del "falso pimentero" (Aguaribay). Aportes a la docencia.	Editores: Carlos Soria, María Roca Jalil y Miria Baschini. Repositorio Digital Institucional de la UN del Comahue (pág. 45 a 57)	Publicado QUÍMICA APLICADA 2. EN: Experimentos en Química. ISBN en trámite
Celada, Beatriz y Amado, Mónica	Escuela secundaria, inclusión y nuevos formatos	Compilación: Silvia Martínez Publifadecs (pág. 379 - 390)	Publicado ISBN: 978-987-4459-06-0 Marzo-2018

Roldán, S.; da Silva, L.; Hernández, C.; Rossetto, M. y Farías, M.	Inclusión y selectividad. Repensar las fronteras escolares frente al desafío de la universalización	Compilación: Silvia Martínez Publifadecs (pág. 301 - 322)	Publicado ISBN: 978-987-4459-06-0 Marzo-2018
Malvestitti, M; Sargiotto, V.; Arch, K.; Quevedo, M.I; Sisto, M.; Flores Torrico, L.; Álvarez, V; Iñarrea, C.; Quinteros, AQuiroz, E.	Aula Móvil. Educación Intercultural bilingüe. En: 5° Encuentro de Investigadores / compilado por Valeria Llana. 1a ed. - Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Editorial: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Pág. 132-134	Publicado ISBN 978-987-3714-56-6 Libro digital 2018

**c) Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación**

**d) Trabajos publicados**

**2021**

Autores	Título	Revista	Cita index	Año
Beatriz Celada María Arce Karina Arch Flavia Do Amaral Carina Fernández Mariela Rossetto	Arte y educación. Aportes para la construcción de oportunidades inclusiva	RUEDES	<a href="https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/index">https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/index</a>	Marzo 2021
María Arce Karina Arch Beatriz Celada Carina Fernández Belén Leanza Mariela Rossetto	Educación e investigar en tiempos de COVID 19: hacia prácticas educativas inclusivas.	Devenir Revista de estudios culturales y regionales 40. Enero-junio, 2021. Año XIV. Quinta época. Chiapas, México.	<a href="https://www.latindex.org/latindex/inicio">https://www.latindex.org/latindex/inicio</a> ISSN 1780-4980	Enero 2021

**2020**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Publicación</b>	<b>Cita index</b>	<b>Año</b>
Fernández Carina A.	Una investigación acerca de la inclusión escolar desde la mirada del psicoanálisis. Algunos aportes a la formación docente	Actas I Encuentro de Cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones "entre" Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la formación docente.	<a href="http://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/actas-de-eventos-academicos/i-encuentro-de-catedras-de-psicologia">http://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/actas-de-eventos-academicos/i-encuentro-de-catedras-de-psicologia</a>	2020
Arch Karina	Persona y discapacidad: Del arrebato al derecho del tiempo por venir. Algunas reflexiones sobre la construcción del tiempo futuro.	Confluencias de saberes. Revista de Educación y psicología. Año I N° 2 Septiembre 2020. ISSN: 2683-989X.	<a href="http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciasdesaberes/article/view/2818">http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciasdesaberes/article/view/2818</a>	2020

**2019**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Publicación</b>	<b>Cita index</b>	<b>Año</b>
Celada, Beatriz; Rossetto, Mariela Arce, María Beatriz	Investigando colaborativamente prácticas educativas inclusivas en la escuela secundaria para estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa"	Actas del III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina, "Los debates educativos sobre la desigualdad". Área temática: EJE IV Enseñanza y desigualdades.	<a href="https://investigacioneducativacolouio.wordpress.com/ejes-grupos-de-trabajo-2019/">https://investigacioneducativacolouio.wordpress.com/ejes-grupos-de-trabajo-2019/</a> <a href="https://investigacioneducativacolouio.files.wordpress.com/2019/09/actas-iii-coloquio.pdf">https://investigacioneducativacolouio.files.wordpress.com/2019/09/actas-iii-coloquio.pdf</a> <a href="https://investigacioneducativacolouio.files.wordpress.com/2019/06/celada-rosetto-arce-ejeiv-ensec3b1anza-ydesigualdades.pdf">https://investigacioneducativacolouio.files.wordpress.com/2019/06/celada-rosetto-arce-ejeiv-ensec3b1anza-ydesigualdades.pdf</a>	junio 2019

**e) Trabajos aceptados para su publicación**

**2021**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Cita index</b>	<b>Año</b>
Beatriz Celada	Capítulo 5 Las miserias del sistema educativo acentuadas por el Covid-19. Estudiantes en situación de discapacidad	Miradas cruzadas sobre educación y pandemia. El desafío de conversar sobre el presente	<a href="https://docs.google.com/document/d/1Bos0onSI--Bj0aO_PtLSYtVCjifH4iRV/edit">https://docs.google.com/document/d/1Bos0onSI--Bj0aO_PtLSYtVCjifH4iRV/edit</a>	2021
Karina Arch	Educación inclusiva: Barreras en el campo educativo en tiempos de pandemia	La UNPA en el contexto de la pandemia, intervenciones y reflexiones (formato digital y analógico).	artículo aceptado	2021
Karina Arch	Relaciones y prácticas en los procesos de escolarización de estudiantes con discapacidad. Aportes para reflexionar sobre la construcción de la noción de futuro.	VI Encuentro de investigadores de la patagonia austral	artículo aceptado	2020
Karina Arch	Experiencias de libertad en la construcción del tiempo por-venir. Avances de un Estudio biográfico narrativo.	Publicación del VII Congreso Nacional- V Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional del Comahue.	Artículo aceptado ISBN 9789874459107	2018

**f) Trabajos enviados para su publicación**

**g) Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales 2021**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Reunión científica</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha año</b>
Beatriz Celada Carina Fernández	Investigar en educación: el desafío de mirar la realidad en escenarios escolares complejos	XXV Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas (UNLPam)	General Pico	8, 9 y 10 septiembre 2021

Beatriz Celada, Gala Garrido, Luis Rodríguez, Ma Paz Saavedra	Apoyos a la Vida Independiente de Personas con Discapacidad Intelectual desde la extensión Universitaria	IV Congreso Internacional de Buenas Prácticas	Edición Virtual <a href="http://www.buenaspracticas.ar">www.buenaspracticas.ar</a> ,	3 y 4 de septiembre de 2021
Karina Arch	Desandando caminos hacia una universidad inclusiva: el rol de la comisión integral de accesibilidad y discapacidad en la UNPA	XI Jornadas Nacionales y II Internacionales UNIVERSIDAD y DISCAPACIDAD	Comodoro Rivadavia	01 y 02 de Julio de 2021

## 2020

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Reunión científica</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha año</b>
Arch, Karina Arch, María Elena Romero, Cecilia	Apoyos en tiempo de pandemia	IV Congreso Internacional de Buenas Prácticas	Edición Virtual <a href="http://www.buenaspracticas.ar">www.buenaspracticas.ar</a>	6 y 7 de noviembre 2020
Beatriz Celada	Accesibilidad para estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario: construyendo espacios de participación ciudadana	Reflexionando sobre las condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario: construyendo espacios de participación ciudadana	Universidad Nacional de Patagonia Austral	Noviembre 2020
Karina Arch	Relaciones y prácticas en los procesos de escolarización de estudiantes con discapacidad. Aportes para reflexionar sobre la construcción de la noción de futuro	VI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES DE LA PATAGONIA AUSTRAL	UNPA UACO	19 al 23 de Octubre del año 2020

## 2019

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Reunión científica</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha año</b>
Mariela Rossetto, Beatriz Celada	La práctica artística como acto que constituye subjetividad: de la exclusión a la participación	XI Jornadas de investigación en Educación	UNC - Córdoba	11, 12 y 13 octubre 2019
Karina Arch	La Inclusión educativa, más allá de las normativas. Aportes desde un estudio biográfico narrativo.	"XXXVIII Jornadas Nacionales Red Universitaria de Educación Especial (RUEDES) -	Paraná, Argentina	5 a 7 septiembre 2019
Laura C. Martin y M. Victoria Roco	Las Intervenciones Psicoeducativas en el Nivel Superior.	Congreso Latinoamericano "Prácticas, Problemáticas y Desafíos Contemporáneos de la Universidad y del Nivel Superior"	AIDU. Argentina Facultad de Human y Artes UNR Rosario	2 y 3 septiembre 2019
Beatriz Celada	Políticas públicas en discapacidad y participación ciudadana. Enfoque biográfico Políticas públicas en discapacidad y participación ciudadana. Enfoque biográfico	Seminario Electivo de Actualización Profesional "Discapacidad: Paradigmas, miradas y abordajes en el rol del Psicólogo"	Facultad de Ciencias de la Educación UNCo.	29 de julio 2019
Carina Fernández	La práctica entre varios en las escuelas: un modo de intervención a favor del lazo social en el abordaje del sufrimiento infantil	III Jornadas de infancias y adolescencias	Colegio de Psicólogos de la provincia de LP	25, 26 y 27 julio 2019
Beatriz Celada María B. Arce	Investigando colaborativamente: prácticas educativas inclusivas en la escuela secundaria para estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa	III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina	Facultad de Ciencias Economía UBA	13 y 14 de junio 2019

M.Victoria Roco Martin, Laura C.	Las Intervenciones psicoeducativas en las instituciones de nivel medio	VI Jornadas de Psicopedagogía. Aprendizaje: escenarios actuales	CURZA. UNCo.	15-17 mayo 2019
Martín, Diana y Martin, Laura C.	La formación de los/las profesionales asesores/as: actualización y autoformación.	VI Jornadas de Psicopedagogía Aprendizaje: escenarios actuales.	CURZA. UNCo	15-17 mayo 2019
Beatriz Celada Karina Arch Mariela Rossetto María B. Arce	Póster "Investigando colaborativamente: prácticas educativas inclusivas en la escuela secundaria para estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa" PI 04-C136	Mesa 2 Jornadas de divulgación e intercambio sobre la investigación en la FACE y su relación con problemática del contexto	FACE - UNCo Cipolletti	8 mayo 2019

**2018**

Beatriz Celada	La deserción - las barreras que se les presentan a las personas con discapacidad en el ingreso al ámbito educativo en general	XIV Jornada de Accesibilidad. Actualidad y Perspectivas.	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. UNCo	Diciembre 2018
Carina Fernández	Psicoanálisis e inclusión: hacia el encuentro con la singularidad y el deseo.	IV Coloquio y VI Simposio Internacional	FLACSO Argentina y Red Internac Interuniversitaria INFEIES. UNDMP	12, 13 y 14 noviembre 2018
Beatriz Celada	Retos a la inclusión	Jornada: "Reto a la inclusión: Hacia buenas prácticas de Enseñanza"	Ministerio de Educación Neuquén. Profesorado de Educación Secundaria de la modalidad Técnico Profesional	03 de noviembre 2018

Carina Fernández	Inclusión educativa en niños con psicosis: aportes desde el psicoanálisis.	XI Congreso Iberoamericano de Psicología. XVII Congreso Argentino de Psicología	Universidad Nacional de Córdoba	11 al 13 octubre 2018
Beatriz Celada	Cambios y desafíos en la aplicación de la Res 311/16 CFE	XXVII Jornadas Nacionales de RUEDES y XXI Jornadas Nacionales de RECCEE	Universidad de Formosa	27,28,y 29 septiembre 2018
María Beatriz Arce	Integrar culturas a través de los idiomas. Desafíos y logros del proyecto de extensión de cátedra de Portugués- UNCo	V Congreso Nacional El conocimiento como espacio de encuentro	Universidad de Comahue - FadeL	23, 24 y 25 de agosto 2018
Beatriz Celada	Comentarista debate teórico metodológico sobre las primeras sistematizaciones y resultados Proy Inv.	C127 Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias y trayectorias juveniles	Facultad de Ciencias de la Educación UNCo	29 de junio 2018
Beatriz Celada	Inclusión educativa para personas con discapacidad	VI Jornadas Nacionales "Discapacidad y Derechos"	Poder Judicial de Neuquén Ministerio Público Fiscal Pcia de Neuquén	14 y 15 de junio de 2018
Beatriz Celada	La mirada social de la discapacidad y el derecho al trabajo.	Derecho al trabajo y Personas con discapacidad	Centro PyME ADENEU Pcia. de Neuquén	06 de junio 2018
Beatriz Celada	La lucha y conquistas por el reconocimiento de derechos	Congreso Nacional Discapacidad y Lazo Social Clínica, Educación y Salud Mental desde la perspectiva de derechos	Fundación Del Sol Naciente. UNR	2 de Junio 2018
Beatriz Celada	Travesías y destinos educativos en el proyecto de vida de personas con discapacidad: relatos biográficos y autobiográficos.	VII Congreso Nacional y V Internacional de investigación educativa	FACE - UNCo Cipolletti	18 al 20 abril 2018

Mariela Rossetto Rocío Carmona Dagostino	Trayectorias educativas: voces e intervenciones posibles con estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Neuquén”	VII Congreso Nacional y V Internacional de investigación educativa	FACE - UNCo Cipolletti	18 al 20 abril 2018
Laura C. y Martin Diana Martín	Formación y actualización continua de los/as profesionales de los equipos técnicos.	VII Congreso Nacional y V Internacional de investigación educativa	FACE - UNCo Cipolletti	18 al 20 abril 2018
Carina Fernández	“Prácticas inclusivas: un aporte desde el Psicoanálisis”	VII Congreso Nacional y V Internacional de investigación educativa	FACE UNCo Cipolletti	18 al 20 abril 2018
Martin, Laura C. y M. Victoria Roco	La intervención institucional. Sentidos y contrasentidos	VII Congreso Nacional y V Internacional de investigación educativa	FACE - UNCo Cipolletti	18 al 20 abril 2018
Roberto J. Rojo	La implementación de las políticas socio educativas inclusivas en contextos socio educativos vulnerables y alejados de los grandes centros urbanos. El caso de los CAJ en el Alto valle de Río Negro.	VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa	FACE - UNCo Cipolletti	18 al 20 Abril 2018

### 3. Transferencia específica del proyecto al medio

#### a) Cursos y/o Seminarios

2021

Título	Institución receptora organizadora	Participantes	Fecha
Clases Espejo Disposición N° 005/21	Subsecretaría de Relaciones Internacionales UNCo	Beatriz Celada	agosto a diciembre 2021
Clases espejo “Inclusión educativa e investigación” Plan de Acción para la continuidad de actividades académicas	Subsecretaría de relaciones Internacionales UNCo Universidad de Málaga (España)	Beatriz Celada	julio 2021

COVID-19 Disposición N° 002/21			
-----------------------------------	--	--	--

## 2020

Título	Institución receptora organizadora	Participantes	Fecha
Conversatorio "UNA SOCIEDAD INCLUSIVA NOS BENEFICIA A TODXS"	UNPA UACO	Arch Karina	27 de Noviembre del 2020
"I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones `entre` Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente"	FCH (UNLPam)	Fernández Carina	5 y 6 de marzo de 2020

## 2019

Título	Institución receptora organizadora	Participantes	Fecha
Coordinación Conversatorio "Subjetividad en contexto de educación secundaria. Hacia una pedagogía de las diferencias"	Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue	Beatriz Celada Mariela Rossetto Carina Fernández	Octubre 2019
Coordinación	Colegio San José Obrero Neuquén.	Beatriz Celada Mariela Rossetto	Febrero - Abril 2019

Curso "formación en Aprendizaje IDYL Nivel 1 Las técnicas artísticas al servicio de la educación integral	Universidad Nacional del Comahue	María Beatriz Arce	
Coordinación Foro: "Inclusión educativa y subjetividades"	Universidad Nacional de la Pampa Sede General Pico Fac. de Humanidades	Beatriz Celada Carina Fernández	Abril 2019
JACU 2019 AUSMA	AUSMA - Comunidad	Flávia Do Amaral Marino	Abril 2019
Jornada "Educación para la inclusión" en el marco del "Programa de Formación y Acompañamiento de las	UNLPam (FCH)	Carina Fernández	27 marzo 2019

trayectorias académicas diversas”. Presentación de Carlos Skliar. Santa Rosa (LP). Transmisión por videoconferencia sede General Pico			
---	--	--	--

**2018**

Jornadas: ¿Y si fueras vos?	UNPA - UACO	Karina Arch	23 noviembre 2018
Coordinación de Talleres formación docente: “Formación pedagógica. Reflexiones sobre las propuestas pedagógicas, didácticas y de evaluación en diferentes áreas”	Colegio San José Obrero	Beatriz Celada Mariela Rossetto Maria Beatriz Arce	Mayo a setiembre 2018
JACU 2018 AUSMA	AUSMA - Comunidad	Flávia Do Amaral Marino	Abril 2018
Coordinación de mesa: La investigación educativa en y desde el campo de la pedagogía especial en tiempos de inclusión”	VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. UNCo	Mónica Amado Beatriz Celada	18 al 20 Abril 2018

**b) Servicios**
**2021**

Título	Institución receptora organizadora	Participantes	Fecha
“Encuentro Debate para repensar la Educación de Adolescentes y Jóvenes desde la Educación Especial (en) trama con la Educación Inclusiva: hacia la conformación de nuevos formatos institucionales”	Dirección de Educación Inclusiva, Orientación Técnica y Educación Especial, Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro	Mónica Amado Maria Beatriz Arce Karina Arch Beatriz Celada Fátima Damasceno Freitas Carina Fernández Gala Garrido Mariela Rossetto María Paz Saavedra	21 y 22 de Setiembre de 2021
CUESTIONARIO IMPACTO SOCIAL DE LAS MEDIDAS DE AISLAMIENTO	Comisión de Ciencias Sociales de la Unidad Coronavirus COVID-19 MINCyT-CONICET-AGENCIA	Beatriz Celada	23 y 25 de marzo de 2020

**c) Convenios de asistencia técnica**

**2018**

Título	Institución receptora organizadora	Participantes	Fecha
Acuerdo Específico	Subsecretaría de Infancia, Adolescencia y Tercera Edad del Ministerio de Ciudadanía Provincia del Neuquén y Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue	Decana FaCE Dr. Adriana Hernández, Dra. Beatriz Celada	2018

**d) Asesoramientos**

**2021**

Título	Institución receptora organizadora	Participantes	Fecha
Acompañamiento y asesoramiento técnico: proyecto de vida independiente CASATUYA	Puentes de Luz. Asociación Civil.	Beatriz Celada	2021

**2019**

Proyecto "Conocer para incluir" sistematización de prácticas inclusivas en Neuquén y Cipolletti sitio web <a href="http://www.conocerparaincidir.org">www.conocerparaincidir.org</a>	Lazos Profesionales Asociación Civil Red Link para la inclusión	Beatriz Celada	2019
--	--	----------------	------

**2018**

Articulación entre la educación primaria y la secundaria, acompañando las trayectorias educativas.	Colegio Don Bosco. Nivel Inicial, Primaria y Secundaria. Ciudad de	Beatriz Celada	2018
Acompañamiento de trayectorias de estudiantes con discapacidad en la escuela primaria y secundaria.	Neuquén, Provincia de Neuquén.		

**e) Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema)**

**f) Conferencias y/o Paneles**

**2021**

<b>Título</b>	<b>Institución receptora organizadora</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fecha</b>	
Panel Diversidad e integración: nuevos caminos en la UNLPam. XXV Jornadas de Investigación "50° Aniversario de la Facultad de Ciencias Humanas: investigar en contextos de complejidad creciente"	Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.	Carina Fernández	8, 9 y 10 de septiembre de 2021	
Acceso a la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad desde la perspectiva de ciudadanía"	Comisión Integral de Accesibilidad y Discapacidad Universidad Nacional de la Patagonia	Beatriz Celada	21 de septiembre de 2021	
"Avances y desafíos de la política universitaria de accesibilidad y discapacidad desde la articulación entre Redes"	XI Jornadas Nacionales y II Internacionales UNIVERSIDAD y DISCAPACIDAD Universidad Nacional Patagonia San Juan Bosco	Beatriz Celada	01 y 02 de Julio de 2021 Comodoro Rivadavia	

**2020**

<b>Título</b>	<b>Institución receptora organizadora</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fecha</b>	
Las miserias del sistema educativo ante el covid-19	Universidad Nacional del Comahue (Res. CD N° 015/20) y Universidad Santiago de Cali. Virtual	Beatriz Celada	02 de diciembre de 2020	Ciclo de charlas internacionales: Conversar el presente desde la pedagogía y la psicología
Accesibilidad Académica en la Universidad del Comahue: tránsitos y nuevos	Universidad Nacional de La Pampa y Universidad Nacional del Comahue - Virtual	Beatriz Celada	6, 13, 20 y 27 noviembre 23 y 30 Octubre 2020	Encuentro sobre Discapacidad Derechos y Accesibilidad en Educ Superior Universidad Nacional de La

recorridos				Pampa y del Comahue
Derecho a vivir de forma independiente. Experiencias nacionales	Comisión de los Dchos de las Personas con Discapacidad Instituto Patria	Beatriz Celada	Septiembre 2020	Encuentro "Derecho a vivir de forma independiente"
Charla sobre educación inclusiva.	Organización de la Sociedad Civil Activamente.	Arch, Karina	21 de Agosto de 2020.	
Charla: La inclusión más allá de lo escolar.	Serendipia.	Arch, Karina	12 de sept.de 2020.	
Conferencia: Detectando barreras en el campo educativo.	Jornada Virtual Discapacidad: Problematizar y animarse a proponer. De los dichos a los hechos. UCA.	Arch, Karina	13 de noviembre de 2020.	
Panelista: Acompañamiento a estudiantes universitarios con condiciones del espectro autista: apoyos, desafíos y caminos transitados.	Encuentro sobre Discapacidad, Derechos y Accesibilidad en Educación Superior. Universidad Nacional del Comahue – Universidad Nacional de la Pampa.	Arch, Karina	13 de noviembre de 2020.	Seminario Accesibilidad académica. Relatos de trayectorias educativas en el nivel superior
Disertante en los Talleres de capacitación de tutorías académicas.	Dirección de Acceso, permanencia y bienestar universitario. UNPA UACO.	Arch, Karina	Septiembre de 2020.	
Integrante de Panel en el Conversatorio: "Educación Superior, diferencias, discapacidad. Inclusión socio-educativa, ¿Utopía o realidad?".	Conversatorios desde los confines australes 1: diálogos por la inclusión socio-educativa en un momento crucial. reflexiones críticas sobre desafíos, desarrollos y cuestiones pendientes para pensar desde la educación superior una sociedad más justa e inclusiva. UNPA UARG.	Arch, Karina	12 de Junio del 2020.	

**2019**

<b>Título</b>	<b>Institución receptora organizadora</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fecha</b>	
Pedagogía de la Esperanza y Justicia Curricular	II Congreso Iberoamericano de Educación Inclusiva Fundación Faro Patagonia y Municipalidad de Cipolletti.	Beatriz Celada	22 y 23 Noviembre 2019	Cipolletti / Río Negro
Voces para ser escuchadas, imágenes y representaciones de la discapacidad	VII Jornadas de Historias de Vida en Educación. Una Mirada a la Memoria histórica	Beatriz Celada	19 y 20 septiembre 2019	Segovia, España
Mesa 2 Exposición. Ciudadanías y derechos: desafíos en contextos de desigualdad	Jornadas de divulgación e intercambio sobre la investigación en la FACE y su relación con problemática del contexto	Beatriz Celada	8 mayo 2019	FACE - UNCo Cipolletti
Panel "Subjetividades en contextos de educación primaria y educación inicial"	Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa	Mariela Rosseto, Carina Fernández	4 al 6 abril 2019	General Pico La Pampa

**4.Otras actividades**
**2021**

<b>Actividad- Título</b>	<b>Institución receptora organizadora destinatarios</b>	<b>Participantes</b>	<b>Función</b>	<b>Fecha -</b>
Equipo de coordinación Universidades Nacionales	RUEDES (Red Universitaria de Educación Especial)	Beatriz Celada	Coordinadora Nacional	Continúa desde Noviembre 2020
Jurado Convocatoria Concursos docentes interinos	Sede Alto Valle- Valle Medio- UNRN	Mariela Rosetto	Jurado	4 de Agosto 2021

XI Jornadas Nacionales y II Internacionales sobre Universidad y Discapacidad en la	Universidad Nacional de la Patagonia SJB	Beatriz Celada	Comité Académica	1 y 2 de julio 2021
Programa de apoyo a la vida independiente de personas con discapacidad Intelectual en la ciudad de San Martín de los Andes. Proyecto "Pluriversidades y vulnerabilidades: tejiendo redes comunitarias de acompañamiento" FaCE	Convocatoria "La Universidad Pública en el Barrio - Vulnerabilidades" de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNCo	María Paz Saavedra Mariela Rossetto Beatriz Celada Gala Garrido	Directora CoDirectora Integrantes	2021 junio
Concurso cargo de Ayudante de Primera en Educación Especial	FCH-UNLPam	Beatriz Celada Carina Fernández	Jurado	2 junio 2021
Ciclo Webinars: Enseñanza en escenarios digitales: lo deseado, lo posible y lo real	Universidad Nacional del Comahue UNCo	Flavia Do Amaral Marino	Asistente	1 Junio 2021
Comisión evaluadora Llamado cobertura del cargo Ayudante de Primera interino	Asignatura Pedagogía Especial. Facultad de Ciencias de la Educación UNCo	Beatriz Celada	Titular	31 de marzo de 2021
Comisión de accesibilidad UNCo	UNCo	María Beatriz Arce	Representante Docente FADEL	Desde junio 2017 y continúa
Comisión de reelaboración del nuevo plan de estudios de la carrera GUT	Fatu-UNCo	María Beatriz Arce	Representante docente de la FADEL	Desde Octubre 2019 y continúa
Módulo Recreación y Accesibilidad - Maestría en Teorías y Políticas de la Recreación	Fatu-UNCo	María Beatriz Arce	Docente a cargo	Junio 2017 (Aceptación del cargo) y continúa 40hs.

## 2020

Actividad- Título	Institución receptora organizadora destinatarios	Participantes	Función	Fecha - horas
Conversatorio: "Emergencias en la pandemia: Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes y su impacto en lo escolar"	IPEHCS - UNCo PI C- 136 - FaCE - UNCo	Beatriz Arce Beatriz Celada Carina Fernandez Belén Leanza Mariela Rossetto	Organiza- ción Coordina- ción	10 de Diciembre 2020 - 2 hs. reloj
Presentación Tesis de Maestría "Recreación y Discapacidad"	Seminario de grado de Actualización Profesional "Discapacidad: paradigmas, miradas y abordajes. El rol del psicólogo" - Carrera de Psicología FaCE UNCo	María Beatriz Arce	Ponente	05 junio 2020
Seminario de grado de Actualización Profesional "Discapacidad: paradigmas, miradas y abordajes. El rol de psicólogo"	Carrera de Psicología- FaCE - UNCo	Mariela Rossetto	Docente a cargo	Abril- Agosto 2020

## 2019

Actividad- Título	Institución receptora organizadora destinatarios	Participantes	Función	Fecha - horas
Presentación de Psicoanálisis, educación y discapacidad"	Cátedra Pedagogía Especial, carrera Prof. en Cs. de la Educación (FaCE UNCo)	Mariela Rossetto	Docente invitada	20 Noviembre 2019

Proyecto de Extensión "Semana Cultural Brasileña: integrando culturas a través de los idiomas"		Flávia Do Amaral Marino	Co Directora	16,17,18 octubre de 2019
XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad"	FaCE (UNCo)	Laura C. Martin	Asistente	6 y 27 septiembre 2019
Designación del cargo Directora de Inclusión Educativa, Educación Especial y Asistencia Técnica	Consejo Provincial de Educación	Mónica Graciela Amado	Directora	Septiembre 2019
Jornada Día del Psicopedagogx "Psicopedagogía, Prácticas profesionales, modelos y enfoques" (10 hr. Reloj)	Centro Universitario Regional Zona Atlántica Re. N° 319/201919 CD CURZA	Mónica Graciela Amado	Comité Organizador	Septiembre 2019
Presentación Tesis Doctoral Seminario Electivo de Actualización Profesional: "Discapacidad: Paradigmas, miradas y abordajes en el rol del Psicólogo"	Estudiantes carrera Psicología Facultad Ciencias de la Educación, Univ. Nacional del Comahue.	Beatriz Celada	Exposición	29 de julio 2019
Comisión Evaluadora de carrera docente Departamento de Orientación	Rectoría del Colegio de la UNLPam	Carina Fernández	Integrante	25 de julio de 2019
"Torneo Truco" Conclusión investigación "O Truco no Brasil"	Cátedra de Portugués - C.P.E.M 57 - 4° C y 5° C Consejo Provincial de Educación	Flávia Do Amaral Marino 4° C y 5° C del C,P.E.M. 57 S. M. de los Andes.	Docente a cargo	19 junio de 2019 - 12 hs.

Asistencia 1ra Reunión Ordinaria 2019 de la Red Universitaria de Educación Especial	Red Universitaria de Educación Especial (RUEDES)	Beatriz Celada	Miembro Titular Representante Institucional UNComahue	14 junio 2019
Presentación Tesis de Maestría "Recreación y Discapacidad"	Seminario de grado de Actualización Profesional "Discapacidad: paradigmas, miradas y abordajes. El rol del psicólogo"- Carrera de Psicología FaCE UNCo	María Beatriz Arce	Ponente	28 mayo 2019
Jornada de divulgación e intercambio sobre la investigación de la Face. Y su relación con problemáticas del contexto.	FACE – UNCo	Laura C. Martin	Asistente	7 mayo 2019
Seminario de grado de Actualización Profesional "Discapacidad: paradigmas, miradas y abordajes. El rol de psicólogo"	Carrera de Psicología- FaCE - UNCo	Mariela Rossetto	Docente a cargo	Abril- Julio 2019
Foro "Inclusión educativa y subjetividades"	II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria e Inicial de Universidades Nacionales.	Beatriz Celada Carina Fernández	Coordinadoras	4, 5 y 6 abril 2019
Evaluador de originales para la Revista Contextos de Educación	Comité Editorial de la Revista Contextos de Educación Facultad de Ciencias Humanas, Universida d Nacional de Río Cuarto	Beatriz Celada	Evaluadora	Febrero 2019
Proyecto de Extensión Universitaria "La diversidad interroga a la escuela: co – construyendo "buenas prácticas inclusivas"	Escuelas nivel Primario Cipolletti- Río Negro	Beatriz Celada Laura Martin Mariela Rossetto	Directora Co directora  Integrante	Febrero 2019

2018

Proyecto de Extensión 2017 "Construyendo puentes entre la Universidad y la Escuela: prácticas discursivas en contexto de aprendizaje escolar"	Viedma - Río Negro	Amado, Mónica	Integrante	Resolución 113/ 2018 CURZA UNCo
Presentación libro "Las marcas de la infancia. Reencuentros con el pasado, repitencias del inconciente."	Colegio Don Bosco Neuquén Colegio San José Obrero Neuquén Colegio Crear Cipolletti. Público en general	Beatriz Celada, Mariela Rossetto, Silvina Rodriguez, Ma Beatriz Arce	Organización- Coordinación	8 Noviembre 2018
Tribunal de evaluación Trabajo final para la Tecnicatura en Gestión Universitaria "Interacción entre discapacidad y universidad en el ámbito educativo de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas"	Rectorado UNLPam	Carina Fernández	Titular	8 de noviembre 2018
Conferencia "Las infancias, de los diagnósticos en la escuela: subjetividades en riesgo"	UNCo FaCE	Beatriz Celada, Mariela Rossetto, Silvina Rodriguez, M.Beatriz Arce	Organización Coordinación	8 Noviembre 2018
Comisión evaluadora Llamado cobertura del cargo Ayudante de Primera interino	Asignatura Historia de la Psicología - Carrera de Psicología - FACE -UNCo	Mariela Rossetto	Titular	26, 28 y 29 Noviembre 2018
Presentación libro "De la integración educativa a la educación inclusiva"	Cátedras Pedagogía Especial FACE y CURZA UNCo, PI C 136	Beatriz Celada. Mónica Amado, Mariela Rossetto	Organización	16 Noviembre 2018
Jornadas Las prácticas en la formación inicial y el desarrollo profesional para una educación inclusiva.	XXVII Jornadas Nacionales de RUEDES y XXI Jornadas Nac. de RECCEE	Beatriz Celada.	Coordinadora	27 al 29 septiembre 2018

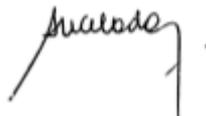
Tribunal evaluador Trabajo final Lic. en Ciencias de la Educación	FCH- UNLPam	Carina Fernández	Titular	8 de agosto 2018
Jurado Evaluador de Tesis de grado. Carrera de Psicopedagogía CURZA	Centro Universitario Zona Atlántica UNComahue	Mónica Graciela Amado	Miembro titular	2018 Agosto Resolución 056 2018 CURZA - UNComahue
Reunión Anual Ordinaria Comisión Directiva de RUEDES	Red Universitaria de Cátedras y Carreras de Educación Especial	Beatriz Celada	Miembro titular	6 de junio 2018
Taller de RUEDES III Simposio Internacional del Observatorio de la Discapacidad	Universidad de Quilmes Observatorio de la Discapacidad	Beatriz Celada	Coordinadora	4 y 5 junio de 2018
Comisión evaluadora Llamado cobertura del cargo Ayudante de Primera interino	Asignatura Evaluación Psicólogo. Carrera Psicología FACE -UNCo	Mariela Rossetto	Titular	14 Mayo 2018
Comisión evaluadora Llamado cobertura cargo interino de Profesor Adjunto Interino	Seminario de Introducción a la Psicología - Carrera de Psicología - Ciclo Propedéutico	Mariela Rossetto	Titular	25 Abril 2018
VIII Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Investigación Educativa "Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento."	FACE – UNCo	Beatriz Celada	Comité Académico	2018 abril
VIII Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Investigación Educativa "Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento."	FACE – UNCo	Laura C. Martin	Comité organizador	2018 abril
Comité de selección de antecedentes para cargo de Profesor adjunto en Teorías educativas del Departamento de Ciencias de la Educación	UNLPam (FCH)	Carina Fernández	Miembro Titular	abril 2018 Resolución N°91-FCH18 mayo 2018 Resolución N°241-FCH18

Tribunal de evaluación de Trabajo final de Tecnicatura en carrera Gestión Universitaria "Libros sonoros: un camino hacia la inclusión"	UNLPam	Carina Fernández	Integrante	Marzo de 2018 Res 036/2018
Tribunal de evaluación Trabajo de Integración final. Carrera de Tecnicatura en Gestión Universitaria "Accesibilidad web e inclusión de estudiantes con capacidades especiales en la UNLPam"	UNLPam	Carina Fernández	Integrante	2 febrero 2018 Resolución N°10-FCH 18
Dirección Dpto de Psicología	FACE . UNCo	Mariela Rossetto	Co-Directora	2017-2019
Comisión de Accesibilidad UNPA	UNPA	Karina Arch	Integrante	2018-continúa
Representante de la UNPA en la Red Interuniversitaria de Discapacidad (CIN)	UNPA	Karina Arch	Integrante	2018-continúa
"Jornadas de plurilingüismo en la Unco"	Fadel - UNCo	Flávia Do Amaral Marino	Participación	26 a 29 junio 2018
"Primeras Jornadas de plurilingüismo en la Unco"	Fadel - UNCo	Flávia Do Amaral Marino	Expositora	26 a 29 junio 2018
"Primeras Jornadas de plurilingüismo en la Unco"	Fadel - UNCo	Flávia Do Amaral Marino	Asistente	26 a 29 junio 2018
Concurso AYP Portugués	FADEL - UNCO	Flávia Do Amaral Marino	Jurado	28 junio 2018 4 hs
5° "Congreso Nacional - El Conocimiento como espacio de encuentro"	FADEL - UNCO	Flávia Do Amaral Marino	Expositora	28 junio 2018 4 hs

## EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Amado, Mónica Graciela	27-14930915-8	satisfactorio
Arce, Maria Beatriz	27-18751473-4	satisfactorio
Arch, Karina	23-21586642-4	satisfactorio
Benítez, Juan Ignacio	23-40706473-9	no satisfactorio
Carmona Dagostino, Rocío	27-34025873-3	no satisfactorio
Do Amaral Marino, Flávia	27-94107263-7	satisfactorio
Fernández, Carina	27-24499837-8	satisfactorio
Garrido González, Gala	27-95120359-+4	satisfactorio
Rodríguez, Silvina	27-17594308-6	satisfactorio
Rojo, Roberto	20-16255580-5	satisfactorio
Rossetto, Mariela Fernanda	27-24510311-0	satisfactorio
Saavedra, Maria Paz	27-31820112-4	satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.



.....Dra. Beatriz M. Celada.....  
Firma del Directora del PI