

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL 2022

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|-----------------|
| Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas en los Profesorados de la UNCo | |
| DIRECTOR: | Mónica CALVET |
| CODIRECTOR: | Laura C. MARTIN |
| CÓDIGO DEL PI | C 138 |
| Fecha de Inicio: | 01/01/2018 |
| Fecha de Finalización: | 31/12/2022 |
| Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI | 70 (setenta) |

OBJETIVO GENERAL DEL PI

- Construir categorías teórico-interpretativas para el campo de la Psicología Educacional acerca de las significaciones que elaboran estudiantes de profesorados de la UNCo en torno a prácticas de intervención psicoeducativa universitaria.
- Reconocer y proponer alternativas de intervención psicoeducativa que acompañen la formación de grado de estudiantes de Profesorados de la UNCo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PI

- Identificar y describir las prácticas de intervención psicoeducativas -formales e informales- que los estudiantes reconocen como relevantes para su formación en los profesorados de la UNCo.
- Interpretar las significaciones que los estudiantes elaboran a estas prácticas de intervención psicoeducativas y que se desarrollan en las Facultades que dictan carreras de profesorados en la UNCo.
- Interpretar los sentidos y significados que los estudiantes otorgan a los servicios y prácticas de intervención psicoeducativas que se desarrollan en dichas Facultades.

RESUMEN DE LO REALIZADO

Los objetivos del proyecto se centraron en el interés investigativo por comprender sentidos y significados que otorgan estudiantes universitarios de la UNCo a las prácticas de intervención psicoeducativas que se desarrollan en esta institución. Nuestro trabajo de campo se enfocó en la población que cursa Profesorados porque tales prácticas no sólo intervienen durante el proceso de formación universitario, sino que, además, son objeto de conocimiento para sus futuras prácticas docentes.

Inscribimos la investigación en el campo de la Psicología Educacional, con un perfil descriptivo – interpretativo, fundamentada en la perspectiva socio-histórica con particular foco en la Teoría de la Actividad. Resaltamos que nuestra perspectiva no sólo incluyó aprendizajes de orden disciplinario sino también aquellos que permitieran a los estudiantes participar como genuinos integrantes de la comunidad de prácticas universitarias.

Para delimitar nuestro objeto de estudio, recuperamos el concepto de aprendizaje de Seth Chaiklin & Jean Lave (2001) cuando lo definen como una práctica siempre situada, tendiente a la participación y comprensión de ambientes culturalmente complejos de la vida cotidiana que, en nuestro estudio, se delimitó a la UNCo. En concordancia con ese planteo, Engeström (2001) entiende que las prácticas de aprendizaje deben comprenderse y estudiarse como un Sistema de Actividad que integra relaciones

dinámicas entre sujeto, objeto, instrumentos de mediación, comunidad de prácticas, regulaciones normativas y una división social del trabajo determinada. En esa dinámica relacional se entretrejen dimensiones ideológicas, históricas, culturales, pedagógicas, institucionales y subjetivas (Bruner, 2003; Bourdieu, 1990; Buenfil Burgos, 1989; Cole, M & Engeström, Y, 1993; Monereo y Pozo, 2003; Vergara Fregoso, 2005; Zeichner, 1999)

En este terreno conceptual, definimos la intervención psicoeducativa universitaria como prácticas situadas en contextos organizados formalmente por la institución, como así también, en diferentes contextos de interacción no formales que se producen en la comunidad universitaria.

Establecimos una estrategia metodológica para la recolección de información conformada por dos vertientes. Una de ella abocada al análisis de proyectos de prácticas psicoeducativas organizados formalmente para la UNCo o sus unidades académicas. La otra, entrevistas a estudiantes que cursan Profesorados y que han recorrido la mitad de la carrera o más.

DE LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS FORMALES.

Desde nuestro enfoque, el estudio de prácticas de interacción socio-culturales con finalidades de aprendizaje requiere comprenderlas en el contexto presente y su historicidad. La UNCo, como la mayoría de las universidades argentinas, distribuye la formación docente universitaria en diferentes Facultades, poniendo de relieve los campos disciplinares de enseñanza por sobre la especificidad de la práctica docente. De este modo, son las Facultades quienes determinan la necesidad e importancia de incluir Profesorados en su oferta educativa, establecer el plan de estudio que considere pertinente y diseñar prácticas de intervención psicoeducativas institucionalmente formalizadas.

Otra condición nuclear para reconocer el contexto en los que se dictan los Profesorados de la UNCo es su dispersión geográfica. Los Asentamientos y Facultades que los dictan se distribuyen en dos provincias, abarcando un territorio que va desde la zona atlántica hasta la cordillerana. Actualmente, la oferta académica es de 21 Profesorados en 10 de las 17 unidades académicas. Para nuestro estudio, excluimos proyectos desarrollados en Facultad de Ciencias de la Educación.

Frente a este contexto, buscamos información en la Secretaría Académica y de Bienestar Universitario de la sede central de la UNCo para analizar proyectos organizados por estas Secretarías y por las Facultades. Sin embargo, estas áreas centrales no disponen de bases de datos sistematizados acerca de proyectos de intervención psicoeducativa formalmente institucionalizados en las unidades académicas. Las razones y/o fundamentos que ofrecieron sus autoridades, aluden a los escasos recursos para ejecutar y evaluar diseños de intervención psicoeducativa a largo plazo, tanto de estas áreas centrales como de las Facultades. Por ello, los proyectos que se desarrollan en cada unidad académica dependen de las posibilidades y demandas que se producen año tras año.

- **Proyectos de intervención centralizados**

Respecto de los proyectos que organiza la sede central de manera sistemática, podemos identificar tres grupos según sus finalidades: *divulgación, ingreso y permanencia*. La mayoría de ellos están focalizados en la divulgación de información acerca de la oferta académica en la comunidad extra-universitaria. Así, se difunden carreras, los servicios que se brindan a estudiantes y se ofrece orientación vocacional. Respecto de los proyectos de ingreso y permanencia están destinados a la comunidad estudiantil universitaria activa, con actividades de ambientación para ingresantes, talleres de reo-orientación vocacional y atención personalizada a demanda. Cabe aclarar que las prácticas dependientes de la sede central se desarrollan exclusivamente en la ciudad de Neuquén quedando excluidas de estos servicios centrales las unidades académicas alejadas de esta ciudad. Por ello, se ven obligadas a organizar actividades o proyectos de acuerdo a sus posibilidades y criterios.

- **Proyectos de intervención descentralizados.**

En relación a los diseños de cada Facultad, los proyectos de divulgación son menos frecuentes y

mayoritariamente se organizan proyectos destinados al ingreso a la unidad académica. Allí se combinan actividades de información, ambientación e introducción a contenidos disciplinares. Respecto de las propuestas para la permanencia, hay prioridad de diseños de intervención en problemas con el aprendizaje disciplinar. En esta línea, muchas cuentan con talleres de acompañamiento para sortear problemáticas específicas con la escritura, la oralidad, las modalidades de exámenes y, además, son frecuentes las tutorías estudiantiles. Algunas de estas tutorías dependen de los servicios de bienestar universitario de cada una académica y otras de los centros de estudiantes.

Poniendo el foco en las unidades académicas que dictan Profesorados, los proyectos de ingreso no establecen actividades exclusivas para esta población estudiantil. Es decir, la población estudiantil ingresante es entendida como un conjunto único motivado por el campo disciplinar y sin discriminar por intereses específicos por la docencia. Entendemos que esta falta de distinción, además de los escasos recursos y tiempo destinado a estos proyectos, responde al origen e historia de los Profesorados como carreras derivadas de carreras nucleares.

DE LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS NO FORMALES

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a un grupo aleatorio de estudiantes avanzados que cursan diferentes profesorados en la UNCo. Con esta estrategia, promovimos relatos acerca de cuáles son los componentes centrales que intervienen en el Sistema de Actividad de sus prácticas de aprendizaje y en qué sentido se orientan. A partir de estas narrativas, reconocimos diferentes situaciones y experiencias prototípicas del trabajo estudiantil universitario, entre las que se más se destaca está la conformación de grupos con compañeros y, en segundo lugar, las prácticas docentes.

- **Conformación e intervención de los grupos de pares**

Frente a las preguntas a lxs entrevistadxs acerca de quienes colaboran con sus aprendizajes, el grupo de pares es una recurrencia. Ahora bien, estos grupos no son un epifenómeno que aparece espontáneamente en la vida de los sujetos, sino que hay que buscarlos e integrarse a ellos. Esa búsqueda tampoco es azarosa, sino que está motivada por comprender y participar (es decir aprender) en y del sistema de actividad universitario.

Por esta razón, el grupo de pares puede interpretarse como un instrumento de mediación entre los aprendices y los demás componentes del Sistema de Actividad (objetos de conocimiento disciplinares, reglas, comunidad y división del trabajo universitario).

Entendemos que esa perspectiva conduce a establecer una categorización acerca de las intervenciones psicoeducativas de los grupos estudiantiles. Sin embargo, desarrollar este tipo de categorías desplaza el principal objetivo del proyecto que son las significaciones que los estudiantes elaboran en torno a las intervenciones psicoeducativas de los grupos.

Por ello, nos centramos en interpretar los propósitos explícitos e implícitos que lxs propios entrevistadxs narran cuando se incluyen, integran, conforman o se desvinculan de los grupos.

A partir de los relatos, hemos identificado dos propósitos centrales que recurrentemente narran lxs estudiantes. Estos son:

- **Para la defensa y construcción de arraigo.**

Los relatos, principalmente acerca del inicio de la carrera, dan cuenta que la multitud de estudiantes es una característica central del ámbito universitario y, en ella, se vivencia la disolución de la individualidad y lo particular propio del nivel medio. El impacto de la numerosidad en las aulas les exige un rápido aprendizaje para cambiar una posición identitaria consolidada, esto es, de ser estudiante secundario a ser universitario. Esta exigencia se significa o interpreta como una hostilidad que impulsa el acercamiento y vinculación con pares como práctica de protección y defensa.

Otra exigencia que promueve la conformación de grupos de pares como práctica defensiva son los contenidos disciplinares y formatos discursivos de la enseñanza. Es decir, no sólo se significa como hostil

la novedad y complejidad del contenido disciplinar a aprender sino la modalidad discursiva de quienes enseñan. Lxs estudiantes relatan que una dificultad central del tránsito entre niveles educativos e, incluso, durante el transcurso de la formación universitaria es comprender los objetos de conocimiento y, muy especialmente, los relatos de su enseñanza por parte de lxs docentes. Para sortear este doble distanciamiento comprensivo, se narran intervenciones de pares como razonables y próximos traductores de discursos, independientemente de su precisión conceptual.

Estos propósitos para la conformación de grupos revelan que las interacciones entre pares tienen la potencialidad de promover aprendizajes ligados a la permanencia en la institución.

En tal sentido, entendemos que son intervenciones psicoeducativas no formales que promueven prácticas de aprendizaje de carácter defensivo y, al mismo tiempo, prácticas de arraigo universitario. De este modo, en la dinámica interactiva de los grupos se aprende, simultáneamente, a defenderse y apropiarse de los saberes disciplinares, de las reglas institucionales, de los instrumentos de mediación disponibles, de la división del trabajo y la comunidad universitaria.

▪ **Para el aprendizaje de valores extracurriculares.**

Entrevistar a estudiantes avanzados permitió encontrar relatos de historias acerca de la participación en grupos a lo largo de la carrera. Estas narraciones, de síntesis introspectiva, reivindican aprendizajes extracurriculares acerca del valor del trabajo en equipo, la solidaridad y las diversidades subjetivas, sociales y culturales del estudiantado de la universidad pública.

Una particularidad de estas historias es la constante fluctuación de los integrantes que conforman los grupos. En efecto, recorridos curriculares particulares, objetivos específicos como rendir un examen o situaciones personales son contingencias habituales que configuran el surgimiento o disgregación de los grupos. Sin embargo, esta particularidad no es significada como dificultad o conflicto para sus aprendizajes. Por el contrario, se les atribuye un relevante valor a los grupos de pares como componente del Sistema de Actividad de sus aprendizajes por sobre las actuaciones individuales de sus integrantes. De este modo, en y por los grupos de pares se aprenden diferentes modos de trabajo, de solidaridad y, muy especialmente son significados como escenarios privilegiados para conocer “vidas diferentes”.

En esta última expresión se incluyen distintos relatos de vida de compañerxs que provocaron sorpresa, alegría, admiración o aflicción. Pero todas estas historias remiten a un mismo aprendizaje, esto es, el valor de conocer diversidades subjetivas, sociales y culturales que conforman el estudiantado de la universidad pública. Es, en este punto, donde destacan las diferencias más positivas con el nivel medio de enseñanza y las instituciones superiores privadas.

• **Las prácticas docentes**

Lxs entrevistadxs refieren a las prácticas docentes como intervenciones psicoeducativas de sus aprendizajes, es decir, sobre sus prácticas de participación y comprensión en la universidad. En tal sentido, los relatos estudiantiles distinguen prácticas docentes que obstaculizan o favorecen esta participación y comprensión.

▪ **Respecto de las prácticas docentes que obstaculizan la participación y comprensión.**

Estas narrativas están significativamente vinculadas con la dificultad de comprender contenidos disciplinares producto del distanciamiento discursivo y la desvinculación humana entre estudiantes y profesorxs. Son relatos muy críticos que entienden como consecuencias de la escasa formación de lxs docentes en el campo de la enseñanza. Rescatan algunos docentes que procuran modificar estas prácticas, aunque reconocen que no resultan de una formación específica en el campo educativo sino de esfuerzos individuales. Por ello, no aluden a una generalizada falta de compromiso docente por su formación, sino que ubican la responsabilidad última en el escenario de las reglas instituciones que no contempla esta condición como imprescindible para el ingreso y permanencia en la docencia universitaria.

▪ **Respecto de las prácticas docentes que favorecen la participación y comprensión.**

Estas prácticas son narradas como intervenciones de enseñanzas que se focalizan en la comprensión de contenidos disciplinares vinculados con sus saberes previos, sus experiencias como sujetos estudiantiles y con la reflexión acerca de sus futuras prácticas como profesorxs en instituciones concretas. Relatan prácticas docentes que impulsan el debate entre estudiantes, el trabajo compartido y equilibrado en los grupos, la tensión reflexiva con los textos y la coordinación de ideas y conocimientos por parte lxs docentes.

Por último, resaltan que son prácticas docentes notoriamente apasionadas por enseñar. Caracterizadas por una comunicación epistémicamente relevante y, al mismo tiempo, contextualizada en un aula que reconoce a estudiantes sin experticia en las temáticas.

Entienden que estas prácticas se producen, casi exclusivamente, porque existe una formación específica en las ciencias de la educación por parte de lxs docentes.

A MODO DE CONCLUSIÓN:

El trabajo realizado en el proyecto permitió alcanzar los objetivos específicos propuestos. En tal sentido, se identificaron y describieron prácticas de intervención psicoeducativas formales e informales; se interpretaron significaciones y sentidos que los estudiantes avanzados de Profesorados de la UNCO construyen en torno a tales prácticas.

De este modo, el análisis descriptivo de los proyectos institucionales nos permite identificar

- Que la sede central de la UNCo y las Facultades cuentan con equipos de trabajo destinados a trabajar sobre tres líneas de actuaciones: *la difusión de carreras, el ingreso y la permanencia de estudiantes*. Sin embargo, al menos documentalente, la coordinación de proyectos sede central-Facultades e interfacultades resulta endeble. Asimismo, no hay registros de proyectos evaluativos de estas actuaciones a mediano y largo plazo.
- Que la mayoría de los proyectos de ingreso de las Facultades procuran equilibrar actividades de ambientación/información universitaria con clases de introducción a contenidos disciplinares. Las mismas están destinadas al conjunto de estudiantes de cada Facultad, es decir, no hay discriminación por carreras.
- Que la mayoría de los proyectos de intervenciones psicoeducativas para la permanencia son ofertas destinadas a la comprensión y/o reorientación vocacional. Además, se atienden demandas individuales, generalmente vinculadas a problemáticas semejantes.

Respecto de las significaciones y sentidos estudiantiles acerca de prácticas de intervenciones psicoeducativas formales e informales interpretamos:

- Que los proyectos de ingreso y la permanencia institucionalmente formalizados no se reconocen como prácticas de intervención psicoeducativas relevantes para los aprendizajes universitarios.
- Que la diversidad de grupos de pares que informalmente integran a lo largo de la carrera se significan como escenarios privilegiados para prácticas de intervención psicoeducativas relevantes. Estas intervenciones promueven aprendizajes estudiantiles para la defensa de hostilidades institucionales, propician el arraigo universitario y promueven la valoración del trabajo en equipo, la solidaridad y las diversidades subjetivas, sociales y culturales de la comunidad universitaria. Estos aprendizajes se significan como imprescindibles para la permanencia y egreso universitario.
- Que las prácticas docentes tienen la potencia de obstaculizar o favorecer la promoción de aprendizajes universitarios relevantes. La comunicación epistémicamente relevante y contextualizada, es decir, destinada a promover la comprensión estudiantil, conjuntamente con el apasionamiento por enseñar, son prácticas docentes que se significan como promotoras de aprendizajes. Estas últimas se entienden como producto de la formación docente en el campo de la educación y, especialmente, de la enseñanza.

En síntesis, reiteramos que entendemos al aprendizaje como prácticas situadas y tendientes a la

comprensión y participación del complejo ambiente universitario. Estas prácticas participativas y comprensivas no son acciones voluntarias y solitarias de lxs estudiantes, sino que conforman un Sistema de Actividad que integra relaciones entre diferentes componentes (sujeto, objetos de conocimiento, instrumentos de mediación, reglas, división del trabajo y comunidad) Según Engeström, las relaciones entre estos componentes son dinámicas y sus contradicciones internas "...pueden analizarse como fuente de desorganización, innovación, cambio y desarrollo de ese sistema, incluidos sus participantes individuales..." (2001:79) En esta dinámica de transformaciones se estructuran distintas prácticas de intervención psicoeducativa sobre las que el estudiantado participa activamente construyendo significaciones en torno a ellas.

En nuestro estudio, estas significaciones resaltan que los grupos de pares y las prácticas docentes portan una relevancia central para aprender, es decir, para comprender y participar de la universidad. En definitiva, para constituir una identidad como sujetos universitarios.

Entendemos que estos resultados debieran considerarse como un importante insumo para la UNCo, especialmente aquellas Facultades que dictan Profesorados, porque no sólo describen un aspecto de la población estudiantil, sino que pueden orientar políticas de ingreso, retención y seguimiento de lxs estudiantes.

En tal sentido, atender, entender y propiciar la conformación de grupos de pares y la formación continua y sistemática en la docencia universitaria debieran integrarse a las genuinas políticas de la universidad pública, gratuita y laica como es la UNCo.

Referencias bibliográficas

Bruner, J. (2003) *La fábrica de historias*. Fondo de Cultura Económica.

Buenfil Burgos, (1992) *Análisis de Discurso y Educación*. Documento DIE N° 26. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional

Cole, M y Engeström, Y (1993) "Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida" En G. Salomón (comp) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.

Chaiklin, S y Lave, J. (Comp.) (2001) *Estudiar las prácticas*. Amorrortu.

Engeström, Y. (2001). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica en la asistencia básica. En Chaiklin, S y Lave, J. (Comp.). *Estudiar las prácticas*. Amorrortu.

Monereo, C & Pozo, J.I. (2003) *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*. Dialnet.

Vergara Fregoso, (2005) *Los significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria*. [Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - REICE](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Res_Vergara.htm). En: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Res_Vergara.htm

Zeichner, K. (1999): *Contradicciones y tensiones en la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas*. en Pérez, A.; Barquín, J.; Angulo, F., *Desarrollo profesional del docente*. Política, investigación y práctica. Editorial. Akal.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

NO se dispuso de otros subsidios para la ejecución del PI.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos:

- a. **Asesorías recibidas.** No corresponde
- b. **Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).**

2022:

- **Curso:** *Ciclo Virtual para Equipos de Orientación Escolar y Equipos Técnicos Jurisdiccionales: Prácticas y dispositivos de intervención y acompañamiento institucional.* Organizado por la Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI. Junio- Julio 2022- 10 hs. Asistente: **Ma. Victoria Roco.**

2019:

- **Curso:** *Psicoanálisis y Género: ¿Qué permanece en la actualidad de las teorizaciones freudianas sobre el complejo de Edipo y Castración?* Colegio de Psicólogos Alto Valle Zona Oeste. 12hs. 28 y 29 de junio. Aprobado. **Pilar Buduba.**
- **Seminario de Postgrado:** *Problemáticas vocacionales actuales y estrategias de intervención.* Dictado por el Mg. Sergio Rascovan. FACE- UNCo 19-21 de septiembre. 45 hs. Asistente. **Laura C. Martín.**

2018

- **Curso:** *Disidencias sexuales y constitución subjetiva: transidentidades y transgéneros en la infancia.* Colegio de psicólogos Alto Valle Zona Oeste. 12hs. 22 y 23 de junio. Asistente. **Pilar Buduba.**
- **Seminario:** *Psicoanálisis y Teorías de Género: un diálogo difícil y fecundo.* Consejo Profesional de la Provincia de Neuquén. 8hs. 30 de junio. Asistente. **Pilar Buduba.**
- **Curso:** *Curso Básico de comunicación en lengua de señas Argentina.* Comisión de Accesibilidad y Secretaria de Bienestar. UNCo. 16 Hs. 27 de noviembre. Asistente. **Julia Cavallin.**

c. **Cursos dictados.**

Posgrado:

2019:

- **Seminario:** *Perspectivas históricas, epistemológicas e institucionales del Asesoramiento Educativo* en el marco de la “Especialización en Asesoramiento Educativo” FACE- UNCo– 13-15 junio **Diana Martín**
- **Seminario:** *Infancia, adolescencia y adultez: aspectos psicoeducativos* en el marco de la “Especialización en Asesoramiento Educativo” FACE- UNCo– 23-24 de agosto. **Mónica Calvet**

2018:

- **Seminario:** *Acercándonos a la problemática del Asesoramiento en las instituciones educativas- Para docentes e investigadores de Fac. Cs. Humanas (UNLa Pampa) Res. N.º 513 C. D. –* Febrero y abril. **Diana Martín**

d. Postgrados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).

- Especialización en Educación y Estudios Interculturales, Géneros y Sexualidades. FACE- UNCo. 2019. Cursando. **Pilar Buduba**
- Especialización en asesoramiento educacional. FACE- UNCo. **Laura C. Martin y M. Victoria Roco**. Elaboración de TIF.

e. Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.). No corresponde

f. Alumnos.

Laura C. Martin Directora del Trayecto de Formación en Investigación de Grado – G23/19, de Matias Ariel Valdebenito en el Proyecto de Investigación de Tipo I C138, Universidad Nacional del Comahue “*Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas en los Profesorados de la UNCo*” Dicho Res. CD N.º 177/19. julio 2019 – agosto 2020.

g. Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación). No corresponde.

Producción científica del proyecto

a- Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias). No corresponde.

b- Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.). No corresponde.

2019

- Libro: “Contornos, los alcances de la identificación”. Capítulo: “Cuando el prejuicio se hace teoría en perjuicio de las diversidades”, pág. 39 a 48. Editorial Publifadecs. **Pilar Buduba**.

2018:

- Libro “Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad.” Cap.: “Formación ciudadana en las escuelas secundarias: normas escolares y participación estudiantil.” Pag: 341 a 356. ISBN: 978-987- 4459-06-0. Edit. Publifadecs. Marzo. Co-autoría Machado, Luciana- Ponzoni, Elena.

c- Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación. No corresponde.

d- Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1^{ra} hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).

- Artículo: Miguel, el niño que se mueve, pega y no aprende. Inquietando los saberes y las prácticas. Autoras: Laura C. Martin y Ma. Victoria Roco. Revista Confluencia de Saberes. FACE- UNCo. Año 2 N° 3 2021 ISSN N° 2683-989X. Pág. 134-143.

e- Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación). No corresponde.

f- Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).

No corresponde.

g- Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).

2021:

- **Roco, M. Victoria y Martin, Laura C.** *Revisando las intervenciones psicoeducativas en el nivel superior.* Presentado en XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología- XXVIII Jornadas de Investigación- XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR- Organizado por la Facultad de Psicología- UBA. 24, 25 y 26 de noviembre.
- **Fainberg, Silvina Renée.** *Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas.* Presentado en XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología- XXVIII Jornadas de Investigación- XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR- Organizado por la Facultad de Psicología- UBA. 24, 25 y 26 de noviembre.
- **Riccono, Carla.** *Discurso en la Universidad. Discurso de los estudiantes.* Presentado en XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología- XXVIII Jornadas de Investigación- XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR- Organizado por la Facultad de Psicología- UBA. 24, 25 y 26 de noviembre.
- **Martín, Diana y Ponzoni, Elena:** *Proyectos institucionales de intervención psicoeducativa en profesorado de la UNCo.* Presentado en XXV Jornadas de Investigación “Investigar en contextos de complejidad creciente. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de La Pampa. 8, 9 y 10 de septiembre.

2019:

- **Martín, Diana y Martin, Laura C.:** *La formación de los/las profesionales asesores/as: actualización y autoformación.* Presentado en las VI Jornadas de Psicopedagogía. Aprendizaje: escenarios actuales. CURZA. UNCo. 15-17 de mayo.
- **Roco, M. Victoria y Martin, Laura C.:** *Las Intervenciones psicoeducativas en las instituciones de nivel medio.* Presentado en las VI Jornadas de Psicopedagogía. Aprendizaje: escenarios actuales. CURZA. UNCo. 15-17 de mayo.
- **Martín, Laura C. y Roco, M. Victoria:** *Las Intervenciones Psicoeducativas en el Nivel Superior.* Presentado en el Congreso Latinoamericano “Prácticas, Problemáticas y Desafíos Contemporáneos de la Universidad y del Nivel Superior”, Organizado Por AIDU. Argentina y la Facultad de Humanidades y Artes (UNR), Rosario. 2 y 3 de septiembre.
- **Ponzoni, Elena- Rubio, María:** *Pedagogía de la Memoria como propuesta de trabajo en el Nivel Superior.* Presentado en el XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía. FACE- UNCo. 20 y 27 septiembre.
- **Miñana, Gisela y Ponzoni, Elena:** *La relación entre herencia y novedad encarnada en las distintas versiones de caperucita roja.* Presentado en el XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía. FACE- UNCo. 26 y 27 septiembre.
- **Buduba, Pilar:** *Abusadas: un aporte desde el psicoanálisis para cuestionar al patriarcado.* Presentado en las Jornadas anuales de Nodo: Los alcances de la Identificación. 24 de noviembre.

2018:

- **Martin, Laura C. y Martín, Diana:** *Formación y actualización continua de los/as profesionales de los equipos técnicos.* Presentado en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación

Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo. FACE. UNCo. 18-20 de abril

- **Calvet, Mónica:** *Prácticas de aprendizaje mediadas por TIC* Presentado en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo. FACE. UNCo. 18 al 20 de abril.
- **Martin, Laura C. y Roco, M. Victoria:** *La intervención institucional. Sentidos y contrasentidos.* Presentado en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación educativa en la UNCo. FACE. UNCo. 18 al 20 de abril.
- **Senz, Karina y Roco, M. Victoria:** *(Re) pensando el asesoramiento educacional desde la teoría de la actividad.* Presentado en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación educativa en la UNCo. FACE. UNCo. 18 al 20 de abril.
- **López, Gilda, Fainberg, Silvina y Beute, M. José:** *Adolescentes: posibilidades de construcción de subjetividad en la escuela.* Presentado en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación educativa en la UNCo. FACE. UNCo. 18 al 20 de abril.
- **Rodríguez, Gabriela y Ponzoni, Elena:** *El uso de las TIC en las prácticas de enseñanza. Escala de actitud como instrumento de indagación* Presentado en el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación educativa en la UNCo. FACE. UNCo. 18 al 20 de abril.

Transferencia específica del proyecto al medio

a. Cursos y/o Seminarios:

- **M. Victoria Roco** docente invitada en el Seminario de postgrado: *Perspectivas históricas epistemológicas e institucionales del asesoramiento educacional.* Dictado por la Dra. Diana Martin. FACE- UNCo. 13-15 de junio de 2019.

b. **Servicios:** No corresponde.

c. **Convenios de asistencia técnica:** No corresponde.

d. **Asesoramientos:** No corresponde.

e. **Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).** No corresponde.

f. Conferencias y/o Paneles

- Ma. Victoria Roco- Laura C. Martin y Mariela Rossetto organizadoras del Conversatorio: “*Cartografía y (des) encuentros entre Psicología y Educación. El lugar del Psicólogo en los tiempos actuales.*” Dictado por la Dra. Beatriz Greco. FACE. UNCo. 15 de octubre 2021.
- Coordinadora Conversatorio Elena Ponzoni “*Los vínculos pedagógicos en el mundo contemporáneo: tensiones entre lo viejo y lo nuevo.*” Organizado por la cátedra: Taller de Abordajes Interdisciplinarios de la Realidad Educativa. En el marco del “XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía”. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. 05 de mayo de 2021.
- Coordinadora de la Actividad de Extensión de Cátedra PANEL Elena Ponzoni: “*Transmisiones escolares, ¿fuera de la escuela? Prácticas de enseñanza de docentes de Nivel Inicial y Primario.*” FACE, UNCo. 25 de septiembre de 2020

- Coordinadoras: Dra. Diana Martín (UNCo) y Flavia Terigi (UBA y UNGS) MESA TEMÁTICA: *Los aportes de la Psicología Educacional a los estudios sobre el aprendizaje escolar*”. En el VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación educativa en la UNCo. FACE. UNCo. 18 al 20 de abril de 2018.

Otras actividades

Otras actividades asociadas a la temática del PI y no contempladas en los ítems anteriores.

Dirección de tesis:

- **Diana Martín:** Tesista: Emilse Rojo. Tesis: *Las concepciones de aprendizaje en estudiantes ingresantes universitarios*. Etapa final de escritura. Directora de Tesis de Maestría en Docencia en la Educación Superior. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de la Pampa. 23 de febrero de 2021.
- **Diana Martín:** Tesista: Susana García. Tesis: *La situación de repitencia: experiencias y vivencias de estudiantes de Nivel Medio*. Etapa final de escritura. Directora de Tesis de Doctorado en Educación. FACE-UNCo. 10 de agosto de 2021.
- **Diana Martín:** Tutora TIF Natalia Méndez. TIF: *Los/as asesores/as pedagógicos/as de las escuelas públicas de Nivel Medio de la ciudad de Cutral- Co (Neuquén) en la prevención del abandono escolar 2016- 2017–* FACE- UNCo. Aprobada 2021.
- **Diana Martín:** Tutora TIF Domínguez Daniela y Homse Natalia TIF: *Reflexiones éticas en torno al Asesoramiento Educativo* – FACE- UNCo. noviembre 2019 – Aprobada 2020.

Jurado de Tesis:

- **Diana Martín:** Jurado Titular de la Tesis Doctoral. Tesista: Sandra Bertoldi- Tesis: *Las prácticas e investigaciones científicas en psicopedagogía en ámbitos universitarios, públicos/ estatales*. Res. 0015/21 del Consejo de Posgrado UNCo- Realizado en septiembre 2021
- **Diana Martín:** Jurado de tesis del Doctorado en Educación – FACE- UNCo. - Tesista: Sandra Juárez. *El discurso de los formatos escolares. ¿nuevos dispositivos de control? Volver a pensar el vínculo de los jóvenes con el conocimiento en la escuela secundaria*. – Res. 003/19 del Consejo de Posgrado UNCo- Realizado en septiembre/19 .

Integrante de comisiones evaluadoras:

- **Diana Martín:** Comisión Evaluadora TIF de Giorgis Claudia “*El Asesor Educativo en el área de la Música*” – FACE- UNCo. noviembre 2019.
- **Diana Martín:** Comisión Evaluadora TIF de Martínez Edith y Rubio María “*El trabajo de Asesoramiento Pedagógico frente a los desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria*” – FACE- UNCo. Noviembre 2019.

Jurado de concursos.

2021

- **Diana Martín:** Jurado Titular en el Concurso de Carrera Académica, Dpto. de Psicología- Universidad Nacional del Centro. Tandil. Diciembre.

- **Diana Martin:** Jurado Titular en el Concurso en Dirección de Educación Superior (R.N) Áreas Problemáticas Contemporáneas de la Educación Especial y Problemáticas de la Discapacidad Intelectual. Viedma. 01 al 05 de noviembre.
- **Diana Martin.** Jurado Titular en el Concurso de Psicología de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de la Pampa. General Pico- 31 de agosto.

2019

- **Mónica Calvet:** Jurado para un cargo PAD regular con dedicación exclusiva en la asignatura Teorías Psicológicas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Integrante de comisiones evaluadoras:

2021:

- **Elena Ponzoni.** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura Instituciones Educativas de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Cargo Profesor Adjunto interino (PAD) Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 13 de septiembre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Evaluación Psicológica II de la Carrera de Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 10 de agosto.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Historia de la Psicología de la Carrera de Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 6 de agosto.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Psicopatología II de la Carrera de Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 5 de julio.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Teoría Psicoanalítica I de la Carrera de Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 26 de mayo.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino del Seminario de Actualización Profesional de la Carrera de Psicología Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 16 de abril.
- **Laura C. Martín, Mónica Calvet y M^o Victoria Roco.** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Teorías Psicológicas de la Carrera de Profesorado en Nivel Inicial. Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 15 de abril.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado para cubrir el cargo de Profesor Suplente Área de Educación Orientación Psicología del Profesorado de Educación Primaria. Instituto de Formación Docente Continua. General Roca. 15 de abril.
- **Laura C. Martín** Integrantes de Tribunal en el llamado Interino del Seminario Introducción a la Psicología, Ciclo Propedéutico de la Carrera de Psicología. Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 6 de abril.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Psicopatología I. de la Carrera de Psicología. Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 5 de abril.
- **Laura C. Martín y M.^a Victoria Roco.** Integrantes de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Pedagogía Especial de la Carrera Profesorado Universitario en Enseñanza Primaria. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 31 de marzo.

2020:

- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Teoría Psicoanalítica III. de la Carrera de Psicología. Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 26 de noviembre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Psicología II. de la Carreras de Profesorado en en Filosofía, Informática, Ciencias Económicas, Química, Física y Matemática Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 26 de noviembre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Ética, Deontología y Práctica Profesional de la Carrera: Psicología Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 20 de noviembre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Psicología I. de la Carreras de Profesorado en en Filosofía, Informática, Ciencias Económicas, Química, Física y matemática Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 19 de noviembre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado para cubrir el cargo de Profesor Suplente Área de Educación Orientación Psicología del Profesorado de Educación Primaria. Instituto de Formación Docente Continua. General Roca. 26 de octubre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado para cubrir el cargo de Profesor Suplente para el espacio curricular Psicología Educacional en el marco de los Profesorados de Educación Secundaria en Física, Química y Matemática. Instituto de Formación Docente Continua. General Roca. 29 de abril.

2019:

- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Biología Humana. Carrera: Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 12 de septiembre.
- **Laura C. Martín y Mónica Calvet** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Psicología General. Carrera: Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 12 de septiembre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Salud Pública y Comunitaria. Carrera: Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 11 de septiembre.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Psicología del Niño de la Carrera: Profesorado en Nivel Inicial. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 9 de septiembre.
- **Laura C. Martín y M.^a Victoria Roco** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura: Psicología Educacional. Carrera: Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 5 de septiembre.
- **Laura C. Martín y M.^a Victoria Roco** Integrante de Tribunal en el llamado Interino del Seminario de Psicología del Aprendizaje Carrera: Profesorado en Nivel Inicial. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 30 de agosto.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Práctica Supervisada Orientación Educacional. de la Carrera de Psicología. Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 23 de mayo.

- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino del Seminario de Alfabetización Académica del Ciclo Propedéutico de la Carrera de Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 20 de mayo.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino del Seminario de Biología del Ciclo Propedéutico de la Carrera de Psicología. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 29 de marzo.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino de la Asignatura Psicología Social de la Carrera: Licenciatura en Turismo. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 27 de marzo.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino del Seminario de Pedagogía Especial de la Carrera Profesorado en Enseñanza Primaria. Cargo Ayudante de Primera (AYP). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 27 de marzo.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino del Seminario de Introducción a la Psicología del Ciclo Propedéutico de la Carrera de Psicología Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 21 de marzo.
- **Laura C. Martín** Integrante de Tribunal en el llamado Interino del Seminario de Actualización Profesional de la Carrera de Psicología Cargo Profesor Adjunto interino (PAD). Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 21 de marzo.

2018:

- **Mónica Calvet:** Seminario de Introducción a la Psicología. Para un Cargo PAD. Del Ciclo Propedéutico de la carrera de Psicología. FACE – UNCo.

Evaluación de proyectos:

- **Diana Martín** Evaluadora Externa de Informes Finales y de Avance de los proyectos de Investigación del área de Educación – Facultad Ciencias Humanas – UNLPampa – 29 junio 2021.
- **Diana Martín** Miembro Titular Evaluación de Carrera Docente en Facultad Ciencias Humanas (UNLa Pampa). Carreras de Educación Res. 421-CS-17 – 18 de junio 2021.
- **Diana Martín** Evaluadora Externa del proyecto de investigación “Asesoría Educativa: la construcción de un rol desde la Red de investigación en Asesoramiento Educativo (RIASEDU)” – Facultad Ciencias Humanas (UNLa Pampa) – 27 de mayo 2021.
- **Diana Martín** Evaluadora proyecto de carrera de posgrado “Maestría en aprendizaje en Infancias y Juventudes” del CURZA – Año 2020.
- **Diana Martín** Evaluadora de Programas y Proyectos de Investigación Universidad Nacional de Cuyo: 2018 y 2019.
- **Diana Martín:** Evaluadora Carrera Docente UNLa Pampa, Res. 421/17 para los Departamentos de Educación – junio 2019.
- **Diana Martín:** Evaluadora Carrera Académica – Universidad del Centro Tandil Ord. 4816/18. abril 2019.

Evaluación de artículo científicos (revistas- eventos científicos):

- **Diana Martín:** Revista Praxis. Universidad Nacional de la Pampa. ISSN 0328 9702
- **Diana Martín:** Revista Espacios en Blanco. Universidad Nacional del Centro. Tandil. ISSN 1515 9485.

-
- **Diana Martín:** Evaluadora de trabajos para las “Jornadas de investigación. Área Educación” Res. 584/19 Universidad Nacional de la Pampa: – noviembre 2019.

Organización de eventos:

2019:

- **Elena Ponzoni:** Miembro del Comité de Coordinación del “XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía”. FACE- UNCo. 26 y 27 de septiembre.

2018:

- **Mónica Calvet:** Miembro del Comité Académico: del VIII Congreso Nacional y V congreso Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.” FACE – UNCo. 18-20 de abril.
- **Laura C. Martín, Elena Ponzoni y M. Victoria Roco:** Miembro del Comité Organizador del VIII Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.” FACE – UNCo. 18-20 de abril.

Coordinadora de comisión:

2021:

- **Elena Ponzoni:** Coordinadora del Taller “Pedagogía y Memoria un vínculo necesario para una Educación Popular. Lecturas desde Argentina.” En el marco de V Semana de la Pedagogía. I Semana Internacional “*La Pedagogía en cuestión: un balance Latinoamericano.*” Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=pY6hB3RP3GE>. 11 al 15 de octubre.

2019:

- **Elena Ponzoni:** Coordinadora Mesa de Trabajo “Propuestas teórico-metodológicas” en el marco del “XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía”. FACE- UNCo. 26 y 27 de septiembre.

Asistencia a eventos:

2021:

- **Laura C. Martín.** XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología- XXVIII Jornadas de Investigación y XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “Salud mental y bienestar en contextos de incertidumbre y cambio global” III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia Organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 24, 25 y 26 de noviembre. Asistente.
- **Laura C. Martín** "Jornadas de Intercambio de Prácticas y Experiencias de la Comunidad UNPA: Universidad y Accesibilidad". Organizada por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. 29 y 30 de abril. Asistente.

2019:

- **Laura C. Martín:** Jornada de divulgación e intercambio sobre la investigación de la FACE y su relación con problemáticas del contexto. FACE- UNCo. 7 y 8 mayo.
- **Laura C. Martín:** “XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”. FACE. UNCo. 26 y 27 de septiembre.
- **Julia Cavallín:** XX “Jornada de Sensibilización, prevención e información en la detección, reconocimiento y abordaje en la violencia de género”. Secretaría de Desarrollo Social. Añelo. 25 de noviembre.

2018:

- **Julia Cavallín:** “VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento”. FACE. UNCo. Cipolletti.- 45 hs. 18-20 de abril
- **Julia Cavallín:** Jornada Taller: “*Educación y pluriculturalidad: accesibilidad, interculturalidad y discapacidad*”. En el marco del Proyecto de Accesibilidad Académica. Comisión de accesibilidad. UNCo. 14 de junio. 3 hs. Asistente.
- **Julia Cavallín:** “Congreso Internacional de Políticas Públicas y el problema de las drogas, estrategias y experiencias post UNGASS 2016”. SEDRONAR. Ministerio de Ciudadanía. Neuquén. Asistente 26 y 27 de octubre.
- **Silvina Fainberg:** Jornada Anual de Nodo: los alcances de la identificación. Centro de atención y estudios psicoanalíticos. 24 de noviembre.

Formación

- **Julia Cavallín:** Trayecto de Formación en Docencia. Cátedra: Psicología General. Dirección, Mónica Calvet. UNCo. Facultad de Ciencias de la Educación – Cipolletti. 2018.

Otros:

- **Diana Martín:** Directora Externa Proyecto UNRN “*El impacto de la práctica de extensión en el aprendizaje de los/as estudiantes de Odontología en la UNRN en la línea sur rionegrina*” Res. 0350/19. 2019 – 2023.
- **Diana Martín:** Directora Externa del Proyecto: “*Las condiciones del aprendizaje: aspecto estructural de las concepciones de aprendizaje en los docentes. Un estudio en educación secundaria y universitaria*” –2016 a 2020 - En Facultad Ciencias Humanas (UNLa Pampa) ¿Está en Informe de Avance?
- **Diana Martín:** Integrante del Consejo Asesor del Doctorado en Educación – Ord.0565/19 FACE. UNCo.
- **Diana Martín:** Directora “*Especialización en Asesoramiento Educativo*” Ord. 947/2021 FACE. UNCo. Desde 2015 y continua.
- **Laura C. Martín:** Directora del Departamento Académico de Psicología. Desde el 15/03/2019 hasta el 13/03/2022 Resolución Decanal N.º 123/2019, 356/2021 y 360/2021. FACE. UNCo.
- **Laura C. Martín:** Integrante del Equipo Editorial de la Revista Confluencia de Saberes. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo desde el año 2019 y continuo.
- **Julia Cavallín:** Integrante graduada del Proyecto de Extensión: *Pedagogías Disruptivas: Entre lo artístico, lo tecnológico y lo científico en clave de Orientación Educativa. Experiencias cooperativas entre la Escuela y la Universidad*”. FACE. UNCo. Integrante graduada. Carga horaria: 4 hs semanales-

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

| NOMBRE Y APELLIDO | CUIL | EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio) |
|--------------------------|---------------|--|
| FAINBERG, Silvina | 27-16407164-8 | Satisfactorio |
| MARTIN, Laura Cecilia | 27-22601630-4 | Satisfactorio |
| PONZONI, Ma. Elena | 27-28166984-8 | Satisfactorio |
| ROCO, Ma. Victoria | 27-27232887-6 | Satisfactorio |
| RICCONO, Carla | 27-28213551-0 | Satisfactorio |
| WIERSMA, Betty | 23-16052057-4 | Satisfactorio |

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el período evaluado.



Mg. Mónica Calvet

.....
Firma y aclaración del Director del PI