



### EJE 3. El lugar de lo epistemológico en la formación académica

## La formación universitaria en psicopedagogía. Interrogantes y supuestos teórico-epistemológicos

**Sandra Bertoldi**

bertoldism@gmail.com

**Liliana Enrico**

liliana.enrico@gmail.com

**María Luján Fernández**

fernandezmarialujan@hotmail.com

**María Daniela Sánchez**

tecnicascorza@gmail.com

CURZA - Universidad Nacional del Comahue

### RESUMEN

La formación en el nivel universitario es un tema que suscita permanentemente nuevas miradas, interrogantes y cambios que exponen diversos atravesamientos: sociales, políticos, económicos, tecnológicos y culturales que impactan y hasta cuestionan a los procesos de formación. Resultados de investigaciones previas desarrolladas por este equipo, nos interrogan sobre la formación del psicopedagogo, en términos de: si en la selección y transmisión de conocimientos se establecen los recaudos epistemológicos necesarios que requieren los desplazamientos conceptuales tan frecuentes en nuestro campo, y si se reconocen 'conocimientos psicopedagógicos' y qué estatuto se le da a los mismos.

Por ello, en una nueva investigación nos proponemos desplegar las siguientes cuestiones: ¿Qué tipo de preparación es la más adecuada para el futuro profesional? ¿En qué medida los planes de estudio orientan sobre el perfil profesional previsto? Los modos de producción, transmisión y apropiación del conocimiento propuestos por los docentes-investigadores: ¿van en dirección a garantizar mayor capacidad de adecuación a los desafíos actuales de las prácticas profesionales? Las opciones y supuestos epistemológicos-teóricos presentes en la formación profesional y en investigación: ¿promueven un pensamiento crítico y la posibilidad de elaborar estrategias de intervención en contextos de incertidumbre y complejidad?, ¿qué recursos brindan para la reflexión de las prácticas profesionales y la creación de conceptos? Avanzar en su desarrollo nos desafía, como investigadores y docentes al interior del campo disciplinar. Este proyecto da continuidad al trabajo que nuestro equipo de investigación viene realizando desde hace años en una línea de estudio denominada Epistemología, metodología de la investigación e intervención psicopedagógica. A partir del análisis de sus resultados, emergen interrogantes que nos encaminan a pensar, en esta oportunidad, sobre las opciones y supuestos epistemológicos-teóricos de la formación universitaria de grado de psicopedagogos en nuestro país.

Así, en esta presentación, compartiremos algunas reflexiones sobre los supuestos que orientan nuestros principales interrogantes. Por ello, los presentaremos considerando el interrogante, el supuesto teórico-epistemológico y los objetivos a desplegar.

**Palabras clave:** Formación universitaria; epistemología; psicopedagogía.

### Interrogante 1:

¿Qué tipo de preparación es la más adecuada para el futuro profesional? Las opciones y supuestos epistemológicos-teóricos presentes en la *formación profesional y en investigación*: ¿promueven un pensamiento crítico y la posibilidad de elaborar estrategias de intervención en contextos de incertidumbre y complejidad?, ¿qué recursos brindan para la reflexión de las prácticas profesionales y la creación de conceptos?

**Supuesto teórico-epistemológico:** Acordamos con Follari (2010) que la formación universitaria abarca a los aspectos conceptuales<sup>1</sup>, que van más allá de la demanda del mercado laboral<sup>2</sup>, lo que garantiza la *capacidad* de adecuación a modificaciones posteriores de las prácticas profesionales, a la vez que promueve la *capacidad* de autorreflexión siempre necesaria frente a las mismas y el desarrollo de un pensamiento crítico. Ahora bien, lo problemático, dice el autor, es “*la incapacidad para ligar teoría y crítica con formas de investigación y de práctica social concreta*, que exige mucho más que la sola —y por demás necesaria— remisión a los libros y autores” (p.28). Según este autor, la universidad no prepara al estudiante para el choque con la realidad del medio, no se discute lo suficiente sobre las enormes diferencias de criterios que rigen la actividad en un espacio y el otro.

Y un psicopedagogo, en particular, necesita en su formación tanto de la transmisión de conocimientos y teorías como de un espacio para la construcción de su mirada y una escucha psicopedagógica a partir de un análisis de su propio aprender (Fernández, 1987). A lo que agrega M. Müller, (1994) que en la preparación es necesario aprender a mantener disponible, en la tarea, una actitud investigadora.

Por ello, para la indagación de este interrogante nos proponemos los siguientes **objetivos**:

- Analizar de qué manera las herramientas conceptuales e instrumentales ofrecidas por la academia garantizan la capacidad de adecuación a los nuevos escenarios profesionales.

---

<sup>1</sup> La teoría es un elemento necesario, pero no suficiente de una buena práctica. Los criterios de aplicación tienen que ver con la eficacia, la resolución operativa. No hay una relación lineal entre teoría y práctica, no es que desde la teoría se deriven los criterios de valor operativo, utilitarios. Sí existe una relación que es de contigüidad entre la buena explicación y la buena aplicación. “De manera tal que para ser buenos psicopedagogos y para ser buenos aplicativos hay que dar un buen paso por el estudio universitario y el estudio teórico. Es cierto que también algo más, pero sin eso primero, lo más probable es que seamos peores profesionales” (Follari, 2016, p47)

<sup>2</sup> Respecto de la misión y función de la universidad, el debate es muy amplio y controvertido. Aun así, es posible reconocer que existen al menos dos posiciones: una que le asigna un lugar de promotora de conocimientos crítico-reflexivo, otra que la vinculan a la economía y el mercado.

- Examinar en la formación universitaria si se promueve la autorreflexión y el desarrollo del pensamiento crítico en los/las estudiantes

- Establecer qué niveles de articulación se impulsan entre investigación y práctica social concreta, y formas de relación con otros colegas vinculados al futuro desempeño profesional

### Interrogante 2:

¿En qué medida los planes de estudio orientan sobre el perfil profesional previsto?

**Supuesto teórico-epistemológico.** Siguiendo la argumentación anterior de Follari de que no se discute lo suficiente sobre las enormes diferencias de criterios que rigen la universidad y los espacios de inserción laboral del profesional; agrega que muchas veces, sus *planes de estudio* no incluyen suficientemente esta relación. Complementa esta visión, Á. Díaz Barriga (1991, citado en Martínez Arcos, Rosales Méndez y Carrillo Bejarano, 2016) quien “afirma que las actividades que despliega el profesional superan los linderos de las necesidades del aparato productivo, por lo que es necesario considerar otras variables en el proceso de formación universitaria: el desarrollo teórico de los estudiantes, la investigación de los problemas propios de las disciplinas, la atención a grupos sociales históricamente desfavorecidos, etc.” (p. 77).

En este punto se vuelve prioritario reflexionar sobre los ‘planes de estudio’ porque, si bien orientan respecto a las habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos teóricos que son propios del campo profesional y delinean un perfil profesional -que luego habrá que articular con cada materia del plan- es importante revisar en qué medida los contenidos científicos de cada *disciplina* se acercan al *ejercicio profesional* del rol. Esta adecuación del perfil a la práctica profesional, dirá Follari, no es algo tan obvio como parece, por ello propone sostener la coherencia científica, y el valor de la teoría y de la discusión conceptual sin olvidar direccionarnos también al rol profesional, si no queremos quedar disociados de la demanda social. Al igual que interrogarnos sobre el lugar que se le asigna a la investigación en la formación universitaria, las perspectivas epistemológicas que priman y en qué medida estas opciones contribuyen a formar un investigador académico o un investigador de sus prácticas.

En este marco, para la indagación de este interrogante nos proponemos como **objetivo:** identificar las opciones y supuestos epistemológicos- teóricos presentes en lo prescripto en los planes de estudio y programas de cátedras y en lo previsto en proyectos de investigación y extensión, en la formación universitaria de carreras de psicopedagogía relacionados a la profesión y a la investigación.

### **Interrogante 3:**

Los modos de producción, transmisión y apropiación del conocimiento propuestos por los *docentes-investigadores*: ¿van en dirección a garantizar mayor capacidad de adecuación a los desafíos actuales de las prácticas profesionales?

**Supuesto teórico-epistemológico:** En este punto, nos es indispensable reflexionar sobre la ‘profesión académica’ (Fernández Lamarra y Marquina, 2013; Carli, 2016; Follari, 2013, 2018/8), es decir, analizar cómo la actividad científica y/o académica se organiza y a partir de qué criterios epistemológicos, explorar los procesos de producción, transmisión y apropiación del conocimiento, los alcances y rasgos particulares de la experiencia universitaria actual en tiempos de grandes cambios, y sus efectos en términos de acercamiento o distanciamiento de las prácticas profesionales en la sociedad actual, sosteniendo o no el ‘doble régimen legitimatorio’ (Follari, 2010) entre el campo laboral y lo ofrecido por las universidades.

En este sentido, para la indagación de este interrogante nos proponemos como **objetivo:** indagar a partir de qué criterios epistemológicos y qué modos de producción, transmisión y apropiación del conocimiento, se organiza en la profesión académica la actividad científica y docente.

### **A modo de cierre**

Pensamos que este estudio puede aportar recursos actualizados, de conjunto y a nivel nacional, sobre el estado actual de la formación de grado de los psicopedagogos. Sobre todo, en tiempos donde el escenario de la educación superior nacional atraviesa procesos de evaluación y acreditación de carreras universitarias (artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521)

En lo particular, nos desafía, como docentes de las carreras de psicopedagogía de las universidades nacionales del país ante la evidencia de ciertas inconsistencias e imposibilidades de nuestros egresados a la hora de tener que intervenir, clara y precisamente, en el campo específico. También, como investigadores comprometidos con el campo psicopedagógico y, en especial interesados por sus cuestiones epistemológicas.

Esperamos contribuir a avanzar en la articulación y vinculación entre instituciones formadoras de profesionales de la psicopedagogía en nuestro país, mediante espacios de encuentro generados por esta investigación.

A través de la construcción de conocimientos científicos acerca de la formación de grado en psicopedagogía aspiramos a contribuir al acercamiento entre ciencia y profesión, señalando la importancia de advertir los posicionamientos epistemológicos y las peculiaridades de la formación en las distintas instituciones.

## REFERENCIAS

- Carli, S. (2016). Deconstruir la profesión académica: tendencias globales y figuras históricas. Una exploración de las biografías académicas de profesoras universitarias". En: Propuesta Educativa Núm. 45, Año 25, junio 2016, Vol1, pp. 81 a 90.
- Fernández, A. (1987). La inteligencia atrapada. Editorial Nueva Visión: Buenos Aires.
- Follari, R. (2008). La selva académica. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Follari, R. (2010). El currículum y la doble lógica de la inserción: lo universitario y las prácticas profesionales. En Universia. net. Núm. 2 Vol. 1. Recuperado de <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/2>
- Follari, R. (2013). Epistemología, ciencias y profesiones: se hace camino al andar. Revista Pilquen -Sección Psicopedagogía, año XV, (10), 1-7. <http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia.htm>
- Follari, R. (2016) Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. En Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía UNCo-CURZA, Volumen 13, N° 2, p.39-47. <Http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1504>
- Fernández Lamarra, N; Marquina, M (2013). La Profesión Académica en América Latina: Tendencias actuales a partir de un estudio comparado. Espacios en Blanco. Revista de Educación. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Bs As, N° 23, pp. 99-117.
- Martínez Arcos, E; Rosales Méndez, R y Carrillo Bejarano, M (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en educación inicial. Revista San Gregorio. N° 14, p.74-85
- Müller, M (1994) Aprender para ser. Principios de psicopedagogía clínica. Buenos Aires: Bonum. 2° ed. [1° ed. 1987]