



PANEL: Epistemología disciplinar y prácticas científicas en psicopedagogía

La epistemología disciplinar en diversos campos de saber y en la psicopedagogía argentina

Sandra Bertoldi

CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina
bertoldi@speedy.com.ar

RESUMEN

La(s) 'epistemología(s) disciplinar(es)' surgen frente al enfoque hegemónico de una 'epistemología general'. Este nuevo enfoque supone dar lugar a la pregunta por la *especificidad* de cada uno de los campos de saberes y supone, muy especialmente, ingresar a los problemas y discusiones de índole teórica, metodológica y de investigación propios de cada disciplina y desde la 'práctica efectiva de los investigadores', de lo que hacen cuando hacen, y del modo que tiene de plantear o eludir y de analizar sus problemas.

Palabras clave: Epistemología disciplinar; Psicopedagogía; Argentina.

INTRODUCCIÓN

La 'epistemología disciplinar' en la psicopedagogía argentina es muy reciente. Data, aproximadamente, de las dos últimas décadas y se ha expresado en producciones muy esporádicas y asistemáticas. Dado el amplio y sostenido avance que tienen las 'epistemologías disciplinares' en varios campos de conocimiento de las ciencias sociales, humanas, naturales y exactas, y la fertilidad de tales desarrollos en términos de efectos en la producción de conocimientos científicos y legitimación social de los mismos, resulta imperioso apostar y contribuir al despliegue de una epistemología para nuestro campo de estudio y de intervención.

Es intención, compartir en este panel algunas reflexiones epistemológicas en diferentes campos del saber, así como algunos hitos y referentes que han permitido el inaugural desarrollo de la epistemología disciplinar en la psicopedagogía argentina.

Desarrollos de la 'epistemología disciplinar' en diferentes campos de saber

En éstas últimas décadas, es frecuente encontrarse con reflexiones epistemológicas en *diferentes campos de saberes* y es interesante advertir cómo muchos de los planteos son transversales a determinado grupo de ciencias y otros, son específicos de cada uno de ellos.

Cuando uno incursiona por este vector es interesante y novedoso, en mi caso, advertir que en la actualidad se despliegan análisis epistemológicos en muchísimas disciplinas. Se presentarán unos ejemplos, sólo para mostrar la diversidad de problemáticas epistemológicas presentes

En '*disciplinas sociales y humanas*': por ejemplo, la Sociología expone su preocupación por el bajo nivel de reflexión epistemológica en sus prácticas científicas (Robert y Lisdero, 2016); argumentan epistemológicamente a favor de la conciliación paradigmática entre enfoques cuantitativo y cualitativo (Ortecho, 2011); reflexionan epistemológica, teórica y metodológicamente sobre la enseñanza universitaria de la sociología (Vargas Morales, 2006). La Economía analiza sus categorías conceptuales (ej: noción región) (Roda, s/f) y cuenta con las 'Jornadas de Epistemología de las Ciencias Económicas' (Giarrizzo, 2001). La Ciencia Política reflexiona sobre sus enfoques y perspectivas, sobre su devenir histórico, su desarrollo como disciplina y sus mecanismos de institucionalización académica (Bulcourn y Vazquez, s/f); sobre la significación política de sus prácticas científicas (Rodríguez Zoga, 2011); problematizan las exclusiones político-epistemológicas de la tradición del pensamiento científico occidental (Rodríguez Zoga, 2011). La Comunicación Social reflexionan sobre su trabajo científico (Avenidaño de Aliaga, 1995); se preguntan por la tendencia de los investigadores de superficializar la reflexión epistemológica ante la complejidad de su propio objeto de estudio, que dificulta pensar en términos de especificidad disciplinar (Arrueta, 2012); se cuestionan sobre si pueden considerarse científicas sus teorías (Olmedo, 2012); sobre la complejidad que representa la convergencia de enfoques, tradiciones y modelos teórico-metodológicos de diversas corrientes y disciplinas (Fernández Massara, 2012); sobre la hegemonía de ciertos paradigmas en el campo académico (León Duarte, 2006); analizan sus procesos de institucionalización -como carrera universitaria y como campo de producción de conocimiento académico- (Fuentes-Navarro, 1991); les preocupa la tendencia en investigación al margen de las adscripciones disciplinarias definidas (Fuentes-Navarro, 1994); buscan recuperar historia de las fundaciones y fundamentos de su estudio (Fuentes-Navarro y Vidales-González, 2011). La Antropología analiza la relación representación-objeto de las prácticas de la antropología forense, los supuestos epistemológicos de la disciplina, la noción de identidad (Battán Horenstein s/f); centran sobre las relaciones históricas entre cine y antropología, y sobre los desplazamientos epistemológicos que convergen con ellas (Baixauli, 2017). La Psicología se pregunta sobre el estatuto epistemológico de la psicología desde un Paradigma Emergente (Miguel Miguélez, 2003); sobre los conocimientos, prácticas y valores en la historia de la psicología y del psicoanálisis en la Argentina, sobre las explicaciones en psicología (Ana María TALAK, 2014). La Pedagogía re-piensa lo pedagógico con categorías epistemológicas (Gregorio Valera-Villegas, 2002); busca aproximarse al mapa disciplinar de la pedagogía y se pregunta si es una ¿disciplina científica? ¿disciplina tecnológica? (Isabel Velázquez, 2005). El Psicoanálisis se

pregunta acerca de la especificidad de la investigación en psicoanálisis a partir de la inserción del psicoanálisis en los ámbitos académicos e institucionales (Azaretto, Clara y otros, 2005); se pregunta ¿qué es una ciencia que incluya al psicoanálisis? desarrollando allí la propuesta de las ciencias conjeturales (Esther Díaz, 2000)

Pero también en disciplinas, relativamente ‘nuevas’ como es el caso de las Ciencias Ambientales. Entre sus planteos se encuentran aquellos que buscan mostrar las particularidades metodológicas, teóricas y epistemológicas de la historia ambiental a partir de señalar su distinción con la matriz disciplinaria de la historia social (Morales Jasso, 2017); otros, que presenta argumentos de orden epistemológico desde el pensamiento ambiental complejo, y que advierten que esta ciencia requiere de una definición de ‘objeto de estudio’ (Noguera de Echeverri, 2007); otros que asume la discusión de lo epistemológico al interior de la ciencias, desde la convicción de que lo ambiental exige un particular procedimiento para fundamentar su epistemología. (Cubillos Quintero, 2007)

Y en disciplinas de carácter ‘técnicas’, como por ejemplo, en Contabilidad que uno de sus trabajos analiza epistemológicamente los paradigmas contables (Martínez Pino, s/f); en Minería se reflexiona epistemológicamente sobre el cambio de modelo genético para los ónices calcáreos (del modelo singenético al modelo epigenético), y se señala la importancia de la reflexión epistemológica sobre la propia práctica científica y profesional, y su consideración en la enseñanza de grado y posgrado a fin de contribuir a la formación de profesionales críticos y reflexivos (Lacreu, 2007)

La intención de hacer este desarrollo es mostrar, a través de esta prolífera y diversificada producción de conocimientos, la preocupación por lo ‘epistemológico’ está presente y va teniendo desarrollos, cada vez mayores, en diferentes campos de saberes.

El desarrollo de la ‘epistemología disciplinar’ en la psicopedagogía argentina

Un breve recorrido histórico de la discusión epistemológica en la disciplina nos permite observar que los primeros aportes (década del 80) que contribuyen a plantear la necesidad de incluir lo epistemológico en las prácticas profesionales y científicas de la psicopedagogía fueron realizados por el Dr. Antonio Castorina y el Prof. Jorge Visca. Tiempos en que aparecían las primeras producciones escritas de los propios psicopedagogos, producto de teorizaciones de sus prácticas profesionales, las que ya incluían sus posicionamientos epistemológicos. En un estudio realizado pudimos identificar tres momentos de aparición de tales producciones y en la que sus autoras dan cuenta, en palabras de Bachelard (1987) de una actitud de vigilancia epistemológica: en la década de los 80 M. Muller (epistemología convergente), A. Fernández¹ (focaliza en el lugar de la articulación entre lo estructural -estructura interna del paciente- y lo dinámico -red de vínculos de la estructura familiar-) y E. Levy (interpelación interdisciplinaria); en la década de los 90, C. Baraldi (epistemología materialista-discontinua) y L. González (ética del psicoanálisis); a partir del 2000, Baeza (epistemología sistémico-cibernética) (Informe de Investigación, 2017).

Nuevos aportes se registran a fines de la década del 90: destacándose las figuras del Dr. Roberto Follari y del Dr Leandro De Lajonquiere.

A principios del milenio se registran reflexiones epistemológicas aisladas en torno a las siguientes preocupaciones: el status de la psicopedagogía (C.Ricci,2004; S. Bertoldi, 2005; E. Azar, 2009, 2012; AC.Ventura, 2012a); la configuración histórica de la disciplina y su institucionalización académica (S. Vercellino, 2004; A.C.Ventura, 2012b; M. Muller, 2000; A. Giannone y M. Gomez, 2007; T. Iuri, 2013; L.Cardinale y V.Cuevas, 2013) y la adopción de conceptos y métodos de otros campos disciplinares y sus efectos en las prácticas psicopedagógicas (L. Cohen, 2000; A. Kazmierczak; 2008)

Y una apuesta sostenida a la reflexión e investigación epistemológica en psicopedagogía desde la Universidad Nacional del Comahue. Los hitos más relevantes, que contribuyen en ésta dirección son: la

¹ Quien retoma y da continuidad a S. Paín

institucionalización de la primera cátedra de 'Epistemología Disciplinar' en las carreras de psicopedagogía (2003); la formalización de proyectos de investigación universitarios desde el año 2006 desplegando una línea de investigación denominada 'Epistemología, Metodología de la Investigación e Intervención psicopedagógica'; el desarrollo de tesis de grado y posgrado, becas de investigación, pasantías de investigación; y la construcción de dispositivos de socialización de tales producciones: Dossier específicos en la Revista Universitaria Pilquen Sección Psicopedagogía (CURZA-UNCo), la fundación de las 'Jornadas Nacionales de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines' y de los 'Encuentros Nacionales de Cátedras de Epistemología en Psicopedagogía', a partir del año 2016.