

2

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

DOSSIER

Políticas, territorios y desigualdades educativas: prácticas, sentidos y abordajes

Coordinan

Emma Paula Penas y Sebastián Fuentes

Año I - Septiembre 2020 ISSN: 2683-989X



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Asociada**
María Silvana Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Celada, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Delgado, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Cordinadorxs del Dossier**
Ema Paula Penas, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Sebastián Fuentes, CONICET, FLACSO, Universidad Nacional de Tres de Febrero

ARTÍCULOS CORTOS

- **Acuña, M. I.; Brussino, S.; Tirachini, A.; Alarcón, E.; Rodríguez, G.**
Desafíos para una Psicología del Jurado en Neuquén, Argentina
- **García, A.; Davio, S.**
De los gabinetes a los equipos de orientación escolar. Desafíos y saberes en torno a la orientación e intervención escolar de las/os Licenciadas/os en Ciencias de la Educación
- **Arch, K.**
Persona y discapacidad: Del arrebatamiento al derecho del tiempo por venir. Algunas reflexiones sobre la construcción del tiempo futuro
- **Martínez, R. B.**
Cadena de desafíos: historizar el pasado reciente/presente en el aula de Historia
- **Saez, D. S.; Suertegaray, F.**
Las Prácticas Profesionalizantes en Río Negro como Dispositivo de Formación para el Trabajo: actores, recursos y estrategias de articulación

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES EN RÍO NEGRO COMO DISPOSITIVO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: ACTORES, RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN

DIEGO SEBASTIÁN SAEZ* Y FRANCISCO SUERTEGARAY**

Recibido
15|03|20

Aceptado
28|05|20

Artículos
Cortos

RESUMEN

En el presente artículo se intenta hacer visible, a partir de experiencias y proyectos reales de Prácticas Profesionalizantes de escuelas técnicas de Río Negro, cómo las instituciones educativas pueden articular con al menos tres sectores de la sociedad: Socio-productivo, Científico-tecnológico y Socio-comunitario; para luego analizar las Prácticas Profesionalizantes como un dispositivo de Formación para el Trabajo. Finalmente, conocer las conexiones interactorales posibles de cada propuesta.

Palabras clave: Prácticas Profesionalizantes, Dispositivo, Formación para el trabajo, Articulaciones.

246

* Integrante alumno del proyecto de investigación dirigido por Dra. Silvia Martínez (C-127) *Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias escolares y trayectorias juveniles*. Estudiante de Profesorado de Educación Técnica en Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Correo electrónico: diegosebasaes@gmail.com

** Integrante alumno del proyecto de investigación dirigido por Dra. Silvia Martínez (C-127) *Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias escolares y trayectorias juveniles*. Estudiante de Licenciatura en Sociología en Universidad Nacional del Comahue. Correo electrónico: franciscosuertegaray@gmail.com

Introducción

Este artículo se realiza en el marco del Proyecto de investigación (C127) “Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias escolares y trayectorias juveniles” de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. En el mismo, se propone analizar tres casos de Prácticas Profesionalizantes (PP) de Escuelas Técnicas de Río Negro que fueron realizadas y presentadas en el “Concurso de experiencias educativas en Prácticas Profesionalizantes” en el año 2018, como dispositivos de Formación para el Trabajo (FpT). Además, se intenta identificar los tipos de actores que participan en las PP de Río Negro y las relaciones entre las estrategias de articulación de las PP con políticas macro, meso o distinguir si son iniciativas particulares. Y finalmente, describir los tipos de recursos o productos logrados a partir de las relaciones inter institucionales establecidas y el carácter de esas relaciones en cuanto a su continuidad y nivel de institucionalización.

Las PP son dispositivos que posibilitan a los/as estudiantes un acercamiento a formas de organización y relaciones de trabajo; experimentar procesos científico-tecnológicos y socioculturales que hacen a las situaciones de trabajo, reflexionar críticamente sobre ellos y proporcionar a la institución educativa insumos para favorecer la relación con el mundo del trabajo. En el Anexo I de la Res. CFE N° 229/14 se establece una definición de las PP:

Se entiende por prácticas profesionalizantes aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Son organizadas y coordinadas por la institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de tal institución y están referenciadas en situaciones de trabajo. (p. 4)

Las PP son parte del proceso formativo y son de carácter obligatorio¹ para todas las especialidades de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario de la provincia de Río Negro. Además, son actividades formativas de acción y reflexión que permiten que los/as estudiantes se pongan en contacto con situaciones y problemáticas propias del campo profesional. Asimismo, pretende familiarizar e introducir a los/as estudiantes en los procesos y el ejercicio profesional vigente para lo cual utilizan un variado tipo de estrategias didácticas ligadas a la dinámica profesional caracterizada por la incertidumbre, la singularidad y el conflicto de valores.

¹ Reglamento de Prácticas Profesionalizantes de Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario de Río Negro. Res. Consejo Provincial Educación 6202/19.

Se decide analizar las PP, en primer lugar, porque son un claro espacio de articulación entre educación y trabajo, y en segundo lugar porque actualmente en la provincia de Río Negro a partir del proceso de homologación iniciado en 2014 (Res. Consejo Provincial Educación 137/13), se termina de implementar las PP como un campo formativo obligatorio. Si bien, a partir del reglamento de PP que encuadra, organiza y establece un marco de funciones para su desarrollo, en la implementación de las PP en cada institución su aplicación queda supeditado a los actores institucionales que intervienen, los vínculos inter institucionales que se establecen, la especialidad de la oferta formativa y el contexto local en el cual se insertan.

Guía de interrogantes

En función de la definición de FpT de Jacinto (2019) y a partir de los casos trabajados intentaremos responder: ¿Qué interrelaciones se establecen en estos formatos? ¿Qué vínculos institucionales se pueden identificar? ¿Sobre qué lógica se apoyan? ¿Qué rol asume la PP en función de su vinculación con el contexto social de la escuela?

Desarrollo

Actualmente las PP forman parte del diseño curricular de las escuelas técnicas de la provincia de Río Negro, y permiten la vinculación de las instituciones educativas con el mundo laboral según la especialidad con la que forma a sus técnicos/as profesionales, es por esto que un objetivo principal de la Educación Técnico Profesional es poner en práctica saberes profesionales significativos sobre procesos socio-productivos de bienes y servicios que tengan afinidad con el futuro entorno de trabajo en cuanto a su sustento científico tecnológico, y técnico.

Analizar las PP como dispositivo de formación destinado a fomentar saberes, prácticas y vinculaciones con el trabajo y el mundo del trabajo nos conduce a: en primer lugar, definir qué entendemos por dispositivo de formación o dispositivo, y FpT en segundo lugar.

La educación secundaria tiene funciones sociales amplias que se vinculan a la transmisión del saber social común que se expresa en una propuesta formativa determinada en un momento determinado, es decir, es una construcción que cristaliza un determinado modo de sociabilidad. Por lo tanto, los sentidos de sus propuestas formativas se construyen y se desarrollan en interrelación con el contexto social del que forma parte. En este sentido, opera como un dispositivo al constituirse como un régimen de producción de subjetividad, como un

conjunto de prácticas, estrategias y discursos que nacen estratégicamente de las disputas entre los distintos actores que conforman las relaciones entre educación y trabajo en una determinada región, en este caso (Jacinto, 2010). Si bien reconocemos que las instituciones educativas formales no son las únicas que pueden funcionar como dispositivos, realizamos un recorte en función de que nuestro trabajo se orienta a describir las PP realizadas específicamente en escuelas técnicas de la provincia de Río Negro.

A partir de esta idea definiremos a la escuela, más específicamente a las prácticas profesionalizantes que en ella se imparten como dispositivos de formación orientados a formar para el trabajo en función de que su objetivo es mediar en las transiciones juveniles por el mundo laboral. Ya que estas imparten saberes, conforman soportes organizadores de los tiempos y poseen dinámicas propias que inciden en los procesos de subjetivación (Jacinto, 2013). Constituyéndose de esta manera en una fuente de experiencias para los jóvenes que en un futuro pueden orientar las estrategias y decisiones frente al mundo del trabajo (Jacinto, 2010; 2016). “Y sobre todo que abran la posibilidad de distintas perspectivas de futuro inscritas en el presente, ofreciendo elementos para reconocer no solo sus caminos centrales sino también sus bordes, sus rutas paralelas, sus circunvalaciones, que abren multiplicidad de itinerarios posibles” (Puiggrós, 2009, p. 16). Esto frente a un contexto de transformaciones del mundo del trabajo y una fuerte complejización de las transiciones educación-trabajo por parte de los jóvenes.

Al partir de estas definiciones la FpT se configura como un “campo de disputa” a partir del cual se discuten posibles articulaciones a desarrollar entre educación y mundo del trabajo en función de los intereses de los actores sociales involucrados. En palabras de Jacinto (2019) “La FpT es un campo de disputa entre actores, donde cada actor social, según su institucionalidad, historia, y concepciones, desarrolla (o pretende desarrollar) el modelo que concibe más adecuado a sus propios intereses” (p. 2).

Las afirmaciones hasta aquí realizadas nos acercan a nuestra idea principal acerca de lo que implica pensar en FpT y las articulaciones educación-mundo del trabajo. Tanto la educación, como el trabajo y el mundo del trabajo son actividades o campos cuya conformación es completamente relacional. Es decir, su constitución es el resultado de las interrelaciones que se dan entre los distintos actores que entran en el juego y del cruce de sus cosmovisiones e intereses. La FpT puede ser pensada como un efecto social, en palabras de Dubar (2001) es:

Una manera de expresar el hecho de que la configuración de los actores, reglas y normas en cuanto a la formación, el empleo y las relaciones sociales de trabajo depende de las formas de articulación entre dichas instituciones de base, específicas de cada “sociedad”, que son los

sistemas de formación, las empresas y su sistema de empleo, las relaciones profesionales y su forma de regulación. Estas “coherencias sociales” resultan a la vez de tradiciones culturales y de historias específicas, de valores encarnados en reglas y sistemas de actores construidos por los modelos de acción. Desde esta perspectiva, la transición entre el sistema educativo y el mercado laboral está “construido socialmente” por convencionalismos y correspondencias característicos de un “espacio de calificación” estructurado, a escala nacional, por modelos comunes de los distintos actores. (p. 7)

Una descripción más operativa respecto de todas las interrelaciones que pueden plantearse en el desarrollo de dispositivos de FpT nos aporta Jacinto (2019), quien nos brinda algunas dimensiones de análisis de los entramados que conforman los dispositivos de FpT:

- Los tipos de actores que participan. Complementaciones y sinergias.
- Los tipos de recursos/ productos buscados/ logrados a partir de esas relaciones interinstitucionales.
- El carácter de esas relaciones en cuanto a su continuidad, nivel de institucionalización, etc.
- La relación de la estrategia de articulación con las políticas macro, meso y/o la generación a partir de la propia institucional.

Las PP no exceden a estas dinámicas y como veremos más adelante muchas de las vinculaciones que en ella se establecen, se tejen en el mismo espacio local. Cada institución despliega su propia lógica y estrategia de gestión fomentando las más diversas experiencias de implementación. Lo que nos demuestra, además, y como hasta aquí hemos trabajado, que la FpT es un “campo de disputas” y, por lo tanto, que de las relaciones que se establecen en los ámbitos locales pueden surgir nuevas formas de resolver el ya tan mencionado problema de articulación entre educación y mundo del trabajo.

Prácticas Profesionalizantes de Río Negro

A continuación, decidimos describir tres proyectos PP realizadas en el año 2018 en función de la teoría aportada por el curso de FpT de Jóvenes y los objetivos planteados en este trabajo. Los proyectos de PP que trabajaremos fueron presentados en el Concurso de PP del año 2018 de Río Negro². Si bien en el concurso se presentaron más de tres tipos de PP decidimos realizar un

² Desde 2017 la Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional del Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro realiza un concurso de PP en el cual las instituciones se inscriben opcionalmente con estudiantes, y cuyo objetivo es generar un espacio de aprendizaje a partir de la reflexión sobre la propia

recorte en cuanto a la selección en función de poder incluirlas en este trabajo final sin excedernos en la extensión requerida. Como criterio de selección optamos por elegir tres PP en las que cada una mostrará una articulación diferente con el contexto, dentro del abanico de vinculaciones inter institucionales posibles. Una priorizará la vinculación con el contexto socio-productivo, otra con el contexto socio-comunitario y la última se desarrollará en articulación con el contexto científico-tecnológico.

PP y el sector socio-productivo

En lo que refiere a la primera experiencia, el proyecto se denomina “Actividad porcina activa en Ingeniero Jacobacci”³. Esta PP se desarrolla en el Centro de Educación Técnica (CET) N° 26 con alumnos del último año (6to año) del ciclo superior, el espacio es coordinado por una docente en articulación con un productor local.

Lo relevante de esta propuesta es que el interés por fomentar la cría de porcinos, tanto para la producción y venta de chacinados como para la producción y venta de carne porcina, parte de una crisis del sector productivo de la región causada por una caída de cenizas a lo largo de la región en el año 2011 por la erupción del volcán Puyehue. La lluvia de cenizas acarrió la mortandad de gran parte de los ganados ovinos y vacunos de la región aumentando fuertemente el valor de dichas carnes para el consumo. Frente a esta situación”, la carne porcina de criadero comenzó a ganar terreno y desde ese momento se amplió su producción y consumo, aunque en su mayoría la producción se realiza dentro de establecimientos familiares con niveles de producción pequeños destinados a la auto subsistencia.

Frente a esta situación, el proyecto se propone trabajar en conjunto con un productor local para dar seguimiento al proceso de reproducción en sus tres etapas, apareamiento, gestación y parición de la cría, para el registro del ciclo productivo. Pero con el objetivo de fomentar la producción intensiva de porcinos, es decir, profundizar sobre condiciones de sanidad, infraestructura, comercialización de porcinos; e incorporar toda reglamentación local necesaria para la regularización de dicha actividad, en función de establecerla como actividad

práctica y de las experiencias de otras instituciones de la modalidad, y de esta manera impulsar las PP en las Instituciones de Educación Técnico Profesional de la Provincia.

³ Disponible en

[https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/Concurso%20PP/Trabajos%20PP%202018/CET%2026 Proyecto%20Actividad%20porcina%20activa%20en%20Ing.%20jacobacci.pdf](https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/Concurso%20PP/Trabajos%20PP%202018/CET%2026%20Proyecto%20Actividad%20porcina%20activa%20en%20Ing.%20jacobacci.pdf)

productiva-comercial formal, alcanzando además índices de producción superiores a los de producción familiar.

Hasta aquí se puede observar que a partir de las PP se busca articular la escuela con el sector-socio productivo desde un lugar de colaboración. Las PP se sitúan como un espacio de problematización de la realidad socioeconómica de la región y buscan soluciones a los problemas imperantes. Es decir, aquí los alumnos y docente trabajan en conjunto con un productor local en función de llevar la actividad productiva a otro nivel y ampliar la producción de una carne que en su momento reemplazó el consumo de otras ya comunes en la región.

PP y el sector socio-comunitario

Este proyecto⁴ se llevó adelante en el CET 20 de la ciudad rionegrina de Lamarque y consiste en el empadronamiento y legalización de obras de viviendas/locales/depósitos de construcción tradicional. Esta actividad se llevó a cabo dentro de un convenio realizado en el año 2012 con el municipio de Lamarque y la institución educativa.

El CET 20 cuenta con la especialidad en Maestro Mayor de Obras y realizó el relevamiento de viviendas de la ciudad para Lamarque partiendo de la problemática y de la necesidad de realizar un empadronamiento y los trámites necesarios para legalizar las obras no registradas en la municipalidad de la localidad. Las actividades de los/as estudiantes consistieron en medir las construcciones elegidas, recopilar información sobre la posesión legal del terreno, realizar la documentación correspondiente para ser aprobada por el municipio silueta de superficies, planta de techos y planta general, vistas, etc.

Este proyecto establece un claro vínculo con el sector comunitario de la localidad y a la vez cumple con actividades que son inherentes al perfil profesional del Técnico Profesional en formación. A fin del ciclo lectivo de 2018 los/as estudiantes entregaron a las familias, a quienes le tramitaron la legalización de sus viviendas, las carpetas con toda la documentación técnica y legal de las viviendas empadronadas en la municipalidad de Lamarque. Este encuentro se caracterizó por la emotividad y construcción de un fuerte vínculo de la institución con la comunidad de la localidad.

⁴ Disponible en

<https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/Concurso%20PP/Trabajos%20PP%202018/CET%2020%20-%20do%20Concurso%20PP.pdf>

PP y el sector científico–tecnológico

El siguiente proyecto⁵ se llama “Bioconversión”, las PP en la cual se enmarca se llevaron a cabo en el CET 12 de la localidad de Sierra Grande. Decidimos incluir este proyecto en el trabajo por la vinculación que establece con el sector científico-tecnológico de la región, en este caso el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Además, y como verán en breve, porque su desarrollo parte de brindarle una solución a una problemática ambiental que afecta la región y acaba a su vez cubriendo otra necesidad municipal.

El proyecto de “Bioconversión” es realizado por alumnos del último año del ciclo superior con la coordinación de un profesor, y busca dar una solución a una gran invasión de algas exóticas, de origen asiático del género *UNDARIA* que genera una gran mortandad de especies locales, suciedad y mal olor. A partir de una investigación realizada por los alumnos dieron con varios estudios llevados a cabo por científicos de nuestro país, que determinan la imposibilidad de erradicar esta invasión y sugieren la realización de emprendimientos que re utilizan dichas algas y a su vez puedan colaborar a mitigar sus efectos sobre el medio ambiente.

A través del proceso investigativo se informaron acerca de que gracias a su bajo contenido graso y el bajo contenido de sales la vuelve un posible alimento para canes. Este hecho lleva a que se propongan a presentar lo investigado al Departamento de Zoonosis de la Municipalidad para ver si estaban dispuestos a brindar apoyo y a sumarse a la iniciativa que en un futuro podría solventar la alimentación de los canes que se encuentran en el municipio. Además de la municipalidad, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) participó del proceso, ya que se le entregaron muestras para que pueda ser evaluado el poder nutricional del producto como así también la evolución de los canes alimentados con él.

En función de lo relatado podemos destacar que en esta PP se establecen vínculos tanto con el sector científico-tecnológico de la región como con el Municipio de la ciudad. Además, se puede observar como la escuela, en el marco de las PP, opera como un espacio de resolución de problemáticas que afectan su contexto fomentando la construcción de soluciones creativas. Y que, en este caso, logran solucionar dos situaciones en un mismo trabajo.

⁵ Disponible en

https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/Concurso%20PP/Trabajos%20PP%202018/CET%2012_Proyecto%20de%20Pasantías.pdf

Conclusiones

A modo de conclusión queremos destacar cómo las PP en estos casos se configuran como un espacio en el que es posible re pensar el contexto social, político y económico en función de abordar las problemáticas que en él se inscriben. Es decir, la escuela se sitúa en primer lugar como un espacio de pensamiento crítico-social y en segundo lugar como un potencial aliado a la hora de desarrollar iniciativas que puedan dar cuenta de las distintas situaciones problemáticas que existen a su alrededor, fomentando conductas pro-activas frente a la comunidad. A partir de las PP se construyen saberes, técnicas, tecnologías y bienes “socialmente productivos” (Puiggrós, 2009). O en palabras de Marx, trabajar en función de crear valores de uso y no valores de cambio exclusivamente. Trabajar teniendo en cuenta que el trabajo es una actividad política en la cual producimos y reproducimos nuestras condiciones sociales de existencia (Antunes, 2017).

Las PP integran un interesante dispositivo de FpT que articula con diferentes sectores de la sociedad, actores y recursos, y que se ven fuertemente afectadas por políticas educativas, económicas y sociales, nacionales y jurisdiccionales, que propician la articulación Educación-Trabajo y sobre todo permite ejecutar un dispositivo de FpT que tiene un impacto real y concreto en la sociedad.

Queda como desafío seguir indagando y conociendo sobre esta temática, en este sentido sostenemos que este trabajo es un primer acercamiento y oportunidad a poder realizarlo.

Referencias bibliográficas

- Antunes, R. y Pinto Augusto, G. (2017). *A Fábrica da Educação. Da especialização taylorista a flexibilização toyotista*. Sao Paulo: Cortez.
- Dubar, C. (2001). La construction sociale de l'insertion professionnelle. *Education et Sociétés*, (7), 23-36.
- Jacinto, C. (2010). Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias. En C., Jacinto (Coord.), *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades* (pp. 15-49). Buenos Aires: Teseo/IDES.
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Propuesta Educativa*, (40), 48-63.
- Jacinto, C. (2019). *La formación para el trabajo como sistema* [Clase 2]. Curso Virtual: La formación para el trabajo de jóvenes. Herramientas teóricas y metodológicas. PREJET, IDES-CIS-Conicet.
- Puiggrós, A. (Dir.) y Rodríguez, L. (Coord.) (2009). *Saberes: reflexiones, experiencias y debates*. Buenos Aires: Galerna.

confluenciadesaberesface@gmail.com