



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

IV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO REGIONAL- GLOBAL: TENDENCIAS RECIENTES, ALCANCES Y LÍMITES TEÓRICO- METODOLÓGICOS

Título del resumen ampliado: Tensiones en las trayectorias escolares de jóvenesxs pertenecientes a colectivos migrantes bolivianos en Patagonia en pandemia y pospandemia: estrategias subjetivas, familiares e institucionales¹

Apellido(s), Nombres (Autor/a 1): Fuentes, Romina Belén

Institución – dirección de correo electrónico: IPEHCS-Conicet-UNCo-IESyPat-UNSUB

e-mail: rominabfuentes@gmail.com

Área temática: AT 4-Educación secundaria

Palabras claves: escuela secundaria-jóvenes-migraciones-pandemia y pospandemia-derecho a la educación

Resumen ampliado

El presente trabajo tiene como propósito presentar tensiones en torno al acceso, permanencia y egreso de la escuela secundaria técnica de jóvenesxs pertenecientes a colectivos migrantes bolivianos en Patagonia Norte y Central en el contexto pandémico

¹ Este trabajo se desprende de la investigación que se está llevando a cabo en el marco de la tesis doctoral beca Conicet convocatoria 2019-2024 *Trayectorias formativas de jóvenesxs pertenecientxs a colectivos migrantes bolivianos en Caleta Olivia, Santa Cruz* y de los aportes al PUE La (re)producción de las desigualdades en la Patagonia Norte. Un abordaje multidimensional. Convocatoria 2018



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

y pospandémico. A partir de entrevistas realizadas a jóvenesxs estudiantxs de Caleta Olivia, Santa Cruz y de Allen, Alto Valle de Río Negro y otrxs actorxs escolares se analizan estrategias de lxs sujetos, las familias y las instituciones para garantizar el derecho a la educación de estxs jóvenes a la vez que las tensiones surgidas por las dinámicas institucionales que obstaculizarían las trayectorias escolares en dos ciudades patagónicas caracterizadas por la heterogeneidad poblacional ligada a la migración interna y externa. Durante el trabajo de campo se han entrevistado una estudiante de 6° año y el Coordinador de Prácticas Profesionalizantes de una escuela técnica de Allen, Río Negro y tres estudiantxs, dos mujeres (ya egresadas) y un varón estudiante de 5° año de una escuela técnica de Caleta Olivia, Santa Cruz, así como una docente de la misma escuela que además realiza tareas administrativas. Lxs jóvenesxs entrevistadxs señalan múltiples obstáculos que debieron sortear para permanecer y egresar de la escuela técnica en el contexto pandémico y quienes están aún finalizando sus estudios ponen en evidencia que no alcanza con las estrategias individuales y familiares que han llevado adelante (compra de dispositivos móviles para cursar en pandemia, por ejemplo) sino que las dinámicas institucionales estarían facilitando u obstaculizando sus trayectorias escolares.

Mi hipótesis en este trabajo parte de considerar que el contexto social fue traumático para la continuidad pedagógica en el nivel secundario, pero también que el “contexto escolar” puede resultar facilitador o producir rigideces que obstaculicen en parte las trayectorias escolares. reconociendo que las mismas no son sólo un recorrido personal de lxs estudiantes, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, el reingreso y el egreso de lxs mismxs.

En el contexto de universalización y masificación del nivel secundario, ingresan al nivel sectores históricamente excluidos, como es el caso de sectores populares y trabajadores en los que podemos ubicar a las *segundas generaciones* de jóvenesxs hijxs de migrantxs bolivianxs. Tal como señalan Jacinto y Terigi (2007) con la expansión de la educación secundaria se ha producido una diversificación social y cultural del público de las escuelas



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

que, con el trasfondo de las transformaciones socioculturales más amplias, cuestiona sus funciones selectivas originales, y plantea nuevos desafíos. Esta expansión tiene lugar además en el marco de un proceso de profundización de las desigualdades sociales preexistentes y de emergencia de otras nuevas tal puede ser el caso de las surgidas en pandemia y pospandemia y la virtualización de la forma escolar con su domiciliación y la pérdida del espacio material del aula, espacio que, de alguna manera, al decir de Dussel (2020) organizaban un encuentro en condiciones más igualitarias.

Mi hipótesis de trabajo en el marco de la tesis doctoral es que en el nuevo contexto de inclusión e interculturalidad y de obligatoriedad y masificación del nivel, las trayectorias escolares de jóvenes de filiación indígena pertenecientes a los colectivos migrantes bolivianos quechua hablante, suponen la existencia de tensiones y momentos de crisis. Por otro lado, los sujetos llevarían adelante estrategias diversas para transitar sus estudios de nivel secundario en escuelas con modalidad técnica, instituciones que pertenecen a una modalidad más “prestigiosa” -en relación con la oferta de bachiller- asociada a las aspiraciones de las familias de ascenso social, a la vez que participan en espacios de continuidad identitaria como es el caso de la participación en fraternidades de baile y de catequesis en la Iglesia de la Virgen de Copacabana en el Barrio 3 de Febrero de Caleta Olivia.

El interrogante principal que de aquí se desprende es ¿qué características, obstáculos, facilitadores y tensiones se evidencian en las trayectorias escolares de los estudiantes de la comunidad boliviana en el nivel secundario en un contexto de obligatoriedad y masificación del nivel? Y relacionado con este interrogante podemos preguntarnos, ¿cómo se agencian estos jóvenes ante los obstáculos?

En el caso de la estudiante de la escuela técnica de Allen aparecen estrategias subjetivas, familiares e institucionales para sortear los obstáculos que significó cursar y permanecer en la escuela en pandemia y pospandemia. Esta joven combinó el ser estudiante y atender la verdulería familiar que se abrió en el contexto pandémico. Menciona que además de



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

que la familia le comprara un celular para su uso escolar, se atrasó mucho con las tareas escolares durante el primer año de la pandemia pero que, sin embargo, al regresar a la escuela, no sólo logró recuperar contenidos adeudados, sino que hubo estrategias institucionales que le permitieron acreditar más de un espacio al proponer trabajos de manera interdisciplinaria. Esto implicó decisiones y transformaciones de orden curricular según refiere el coordinador de Prácticas Profesionalizantes²: el trabajo en unidades didácticas integradas que implicaron la integración de más de un espacio curricular lo que permitió la acreditación de los mismos por medio de trabajos organizados por proyectos, así como la acreditación de materias previas cuando se aprobara la materia correlativa, por ejemplo (Diseños Digitales II, continuidad de Diseños Digitales I, para la estudiante entrevistada). Tal como señala el coordinador entrevistado, esta decisión que se tomaba anteriormente para el ciclo superior, se extendió a todos los años de la escuela. El espacio de tutorías, implementado también como espacio de preparación de materias previas, es utilizado por la estudiante y según lo que refiere, le ha servido para preparar aquellas materias en las que debía recuperar.

La estudiante de la escuela técnica de Allen cursó su nivel primario en la escuela conocida como la “escuela de los bolivianos”, escuela a la que concurren niños del barrio 12 de octubre, colonia ladrillera de la localidad, actividad productiva a la que se dedican mayoritariamente las familias migrantes originarias de Bolivia. Esta escuela es considerada en la provincia de Río Negro como un caso paradigmático ya que hace más de una década la escuela cuenta con una docente quechua-aymara hablante que ofició en un primer momento como tallerista y hoy se desempeña en la institución como docente de Educación Intercultural Bilingüe. Por otro lado, el coordinador de PP al ser entrevistado refiere a los estudiantes del colectivo migrante con buenas expectativas de desempeño escolar y extiende a los mismos aquellas cualidades que reconoce en las

² De aquí en más PP



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

familias migrantes: esfuerzo y dedicación. Existe además una mirada positiva en relación con la combinación entre trabajo y estudio que la mayoría de estxs jóvenes realiza. Podríamos inferir que las políticas educativas se dirimen de diferente manera en las instituciones, en el caso de esta localidad, la experiencia de una escuela de Educación Intercultural Bilingüe y la convivencia con los colectivos migrantes marcaría distinciones en términos de nacionalidad-etnicidad de lo que estaría ocurriendo en la escuela de Caleta Olivia.

En relación con Caleta Olivia, las trayectorias escolares de lxs jóvenes evidencian tensiones que refieren no sólo a las dificultades que la pandemia trajo aparejadas para sostener las trayectorias escolares de lxs studentxs sino que en las mismas lo administrativo deviene en pedagógico y la falta de estrategias institucionales para el acompañamiento a las trayectorias pone a los sujetxs en situación de desamparo ante los obstáculos.

Las jóvenes entrevistadas que egresaron de la escuela técnica³ señalan dificultades en torno a lo administrativo que implicó el retraso en el ingreso a la universidad: materias rendidas y aprobadas en virtualidad que se les negaban, por ejemplo. Tal es así que una de las jóvenes narra que fue gracias a que uno de los secretarios le hizo un certificado de título en trámite (solicitándole que no revele este suceso a sus compañerxs de trabajo), pudo inscribirse y se encuentra cursando el 1º año de la carrera de medicina.

La segunda joven entrevistada, que cursó su último año durante el 2020, refiere las idas y venidas a la institución que le negaba también la acreditación de algunos espacios, imposibilitándole el inicio de trámite del título secundario lo que impidió que comience en el año 2021 el cursado universitario. Según su testimonio, recién luego de una discusión con una preceptora y luego de mostrarle evidencia de sus calificaciones, pudo

³ Hay que mencionar que es la primera escuela técnica de Santa Cruz y cuenta con cuatro orientaciones por lo que no sólo la modalidad técnica le confiere cierto prestigio al momento de ser elegida por las familias sino su ubicación en la historia de la jurisdicción.

destrabar este inconveniente y se dio inicio al trámite. Es aquí cuando podemos afirmar que lo administrativo deviene en pedagógico y obstaculiza las trayectorias formativas de lxs estudiantxs y nos preguntamos si son las fronteras nacionales étnicas las que se actualizan en esta institución.

En el caso del estudiante que hoy se encuentra en 5° año de la misma institución, refiere a la tarea titánica que fue cursar en pandemia sin contar con PC. El dispositivo con el que contaba sólo tenía datos eventualmente. Este joven pudo cursar y aprobar 4° año en el 2021 pero actualmente la institución le niega lo acreditado en su 3° año, es decir, durante el 2020. Al ser informado que para la jurisdicción vale también la resolución acerca de la unidad pedagógica 2020-2021 señala que es el único estudiante al que se le dice que “debe” el 3° año y que desconoce cuándo y cómo recuperarlo, así como desconoce cuándo puede rendir las previas de su 4° año. La desconexión de la escuela en su forma virtualizada durante el primer año de la pandemia se suma hoy a la total incertidumbre acerca de su situación escolar al no haber claridad institucional en relación con su situación aun cuando existe una resolución de unidad pedagógica para el ciclo 2020-2021. En la entrevista llevada a cabo a otrx actor institucional de la escuela, esta señala que:

En la escuela técnica los chicos están solos, no hay tutorías ni trabajos integrados por campos de conocimiento que sí se están llevando adelante en la escuela común, no hay acompañamiento en la escuela técnica (entrevista personal administrativo y docente 30-06-22)

Al ser consultada acerca de jóvenxs de colectivos migrantxs bolivianxs se refiere a ellxs como estudiantxs a lxs que:

Les cuesta horrores, son los más tímidos, son los de cabecita agachada, los mirás y agachan la mirada, son los sumisos, no expresan dudas dentro del aula, les cuesta expresarse, les cuesta horrores, son los que casi siempre repiten, se llevan casi todos los espacios. Los papás no los dejan claudicar entonces terminan. Las nenas

son un poco más aplicadas, son las primeras que terminan. A los varones son los que más les cuesta.

Hay que mencionar que al entrevistar a estudiantxs de origen bolivianx, nos encontramos con jóvenxs que distan de ser silenciosxs o tímidxs, más bien diríamos que son conversadorxs, entusiastas, se socializan en otros espacios como las fraternidades de baile, catequesis, con proyectos de vida que involucran los estudios universitarios y llevan adelante en las instituciones escolares verdaderas batallas para defenderse de lo que consideran injusto tal como señala una de las entrevistadas: “Me tuve que pelear con la preceptora para que inicie el trámite del título, le mostré mis notas, acá está, mirá, están aprobadas” (entrevista estudiante 28-02-22)

Como señalábamos anteriormente, estxs jóvenxs de *segunda generación* pueden estar siendo interpeladxs en esta institución escolar por las pertenencias nacionales y étnicas de sus familias. Por su parte, lxs estudiantxs ven cómo los esfuerzos individuales para permanecer y egresar les insume el doble de trabajo que a sus compañerxs “nativxs” aunque ellxs mismxs sean argentinxs.

Este panorama nos interpela por el cumplimiento de la obligatoriedad escolar para estudiantxs de sectores populares y trabajadorxs en los que podemos encontrar a lxs jóvenxs de los colectivos migrantxs bolivianxs y nos invita, entre otras alternativas, a revisar el formato tradicional de la “anterior escuela” técnica para construir nuevos abordajes institucionales, pedagógicos y, de promoción de derechos que se ajusten a los requerimientos del contexto social y escolar que nos atraviesa. Esto implica la renovación de propuestas formativas, de reorganización institucional y de estrategias didácticas para la escolarización, la revinculación y el sostenimiento de las trayectorias escolares de lxs estudiantes, así como revisar, tal el caso de la escuela de Caleta Olivia la dimensión administrativa que tal como se ha planteado en este trabajo deviene en pedagógica y puede revelar de manera velada que la discriminación a los colectivos migrantes bolivianos pervive en la institución.

Bibliografía

Alarcón, A.; Bejarán, M. ; Fuentes, R. ; Martín, L.; Aricoma Maldonado R. y Mardones Calficura, C. (2018) La frontera en la escuela, VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Universidad Nacional Tres de Febrero, Ponencia, Buenos Aires

Dussel, I. (2020) La escuela en pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. Praxis educativa, Ponta Grossa, V. 15, p.1-16

Jacinto, C. y Terigi, F. (2007) ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?: aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires:

UNESCO-IIPE; Santillana

Proyecto Extensión Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue ATR: Las trayectorias escolares en el nivel secundario: un acompañamiento en y para la Pospandemia. 2022-2024. Dir. Esp. Ana María Alarcón Oviedo. Co-directora Prof. Romina Fuentes