

Organizadores:

Rosenilde Nogueira Paniago
Leia Adriana da Silva Santiago
Iraci Balbina Gonçalves Silva
Calixto Junior de Souza

II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Formação de Professores e Didática em tempos de pandemia

Volume I



II Seminário Internacional de Formação de Professores

Volume 1

**Formação de Professores e Didática
em tempos de pandemia**

**Rosenilde Nogueira Paniago
Leia Adriana da Silva Santiago
Iraci Balbina Gonçalves Silva
Calixto Junior de Souza
(Organizadores)**

II Seminário Internacional de Formação de Professores

Volume 1

**Formação de Professores e Didática
em tempos de pandemia**

Copyright © Autoras e autores

Todos os direitos garantidos. Qualquer parte desta obra pode ser reproduzida, transmitida ou arquivada desde que levados em conta os direitos das autoras e dos autores.

Rosenilde Nogueira Paniago; Leia Adriana da Silva Santiago; Iraci Balbina Gonçalves Silva; Calixto Junior de Souza [Orgs.]

II Seminário Internacional de Formação de Professores. Formação de Professores e Didática em tempos de pandemia. Vol. 1. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. 316p. 16 x 23 cm.

ISBN: 978-65-5869-521-9 [Digital]

1. Formação de professores. 2. Didática. 3. Seminário. 4. Educação em tempos de pandemia. I. Título.

CDD – 370

Capa: Petricor Design

Ficha Catalográfica: Hélio Márcio Pajeú – CRB - 8-8828

Diagramação: Diany Akiko Lee

Editores: Pedro Amaro de Moura Brito & João Rodrigo de Moura Brito

Conselho Científico da Pedro & João Editores:

Augusto Ponzio (Bari/Itália); João Wanderley Geraldi (Unicamp/ Brasil); Hélio Márcio Pajeú (UFPE/Brasil); Maria Isabel de Moura (UFSCar/Brasil); Maria da Piedade Resende da Costa (UFSCar/Brasil); Valdemir Miotello (UFSCar/Brasil); Ana Cláudia Bortolozzi (UNESP/Bauru/Brasil); Mariangela Lima de Almeida (UFES/ Brasil); José Kuiava (UNIOESTE/Brasil); Marisol Barenco de Mello (UFF/Brasil); Camila Caracelli Scherma (UFFS/Brasil); Luis Fernando Soares Zuin (USP/Brasil).



Pedro & João Editores

www.pedroejoaoeditores.com.br

13568-878 – São Carlos – SP

2021

Sumário

9 **Apresentação**
Os organizadores

15 **Prefácio**
Fabiano Guimarães

MESAS REDONDAS

Parte I - A Pesquisa no Ensino das Ciências Humanas

21 **1. Los retos de la investigación en la enseñanza de las ciencias sociales**
Antoni Santisteban

41 **2. Las investigaciones en didáctica de las ciencias sociales y humanas en Argentina**
Miguel Angel Jara

59 **3. La formación del profesorado de ciencias sociales. Una mirada sociocrítica**
Martha Cecilia Gutiérrez G

Parte II - Pesquisa no Ensino das Ciências da Natureza e Matemática

71 **4. O que investigam os pesquisadores da área de ensino das ciências da natureza?**
Agustina Rosa Echeverría

81 **5. Ao mestre com carinho: diálogos entre ciência, arte, formação e ensino**

Denise Figueira-Oliveira, Maylta Brandão dos Anjos e Giselle Rôças

101 **6. Podcast: possibilidades e vantagens para a divulgação científica no Ensino**

Francisco Edilson de Sousa França, Risolene Silva de Sousa, Patrícia Macedo de Castro e Ivanise Maria Rizzatti

Parte III – A pesquisa no ensino da Educação infantil e anos iniciais

119 **7. Nós decidimos sobre a nossa formação: professores da educação infantil e necessidades formativas em pesquisa na UFMT/UFR**

Simone Albuquerque da Rocha, Rosana Maria Martins, Andreia Cristiane de Oliveira e Jéssica Lorryne Ananias da Silva

135 **8. Universidade e educação infantil: a pesquisa como ação política em defesa dos direitos da criança**

Ivone Garcia Barbosa

151 **9. A pesquisa no processo formativo de professores da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental**

Sangelita Miranda Franco Mariano e Fátima Suely Ribeiro Cunha

Parte IV - O Estágio Curricular Supervisionado e o Residência Pedagógica: a formação pela pesquisa e os desafios na educação do século XXI

- 167** 10. Estágios na formação de professores como enfrentamento dos desafios do século XXI
Magali Aparecida Silvestre
- 183** 11. O Residência Pedagógica e o Estágio Curricular baseado na pesquisa: itinerários formativos nas Licenciaturas do IF Goiano
Rosenilde Nogueira Paniago
- 199** 12. O Programa de Residência Pedagógica no contexto pandêmico: experiências formativas pelo viés da pesquisa
Patrícia Gouvêa Nunes

Parte V – Reflexões resultantes de pesquisas apresentadas

- 217** 13. Reflexões sobre a prática pedagógica na perspectiva da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) para uma formação emancipatória fundamentada em Paulo Freire
Iasmim Ferreira da Silva, Cinthia Maria Felício e Paulo Vitor Teodoro de Souza
- 231** 14. A inclusão escolar de uma instituição do sudoeste goiano em tempos de pandemia: possibilidades, avanços e desafios
Calixto Júnior de Souza

- 245** **15. Gestão e Organização escolar no contexto pandêmico da covid-19**
Renata Silva Pamplona, Ana Luiza Martins Arantes,
João Victor Ferreira dos Santos e Victor Hugo
Confessor Almeida
- 259** **16. O Sociointeracionismo de Vygotsky no planejamento do currículo integrado**
Lilian Gobbi Dutra Medeiros, Márcia de Souza
Oliveira Paes Leme Alberto, Elisângela Ladeira de
Moura Andrade e Léia Adriana da Silva Santiago
- 273** **17. A inter-relação da Ciência e corporeidade na Educação Física nas vozes dos professores na escola do campo**
Carolina Nascimento de Jesus, Rosenilde Nogueira
Paniago e Patrícia Gouvêa Nunes
- 293** **18. Inclusão escolar na educação profissional e tecnológica: A Experiência do Produto Educacional Aplicado em um Instituto Federal**
Cícero Batista dos Santos Lima, Reinaldo Araujo
Gregoldo, Letícia Valvassore Rodrigues e Marco
Antônio de Carvalho
- 307** **Notas sobre as autoras e os autores**

Parte I

A pesquisa no ensino das Ciências Humanas

Las investigaciones en didáctica de las ciencias sociales y humanas en Argentina

Miguel Angel Jara

1. Introducción

La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (DCSyH) ha tenido como horizonte conocer para ofrecer opciones múltiples a los problemas que se presentan cuando se enseña y se aprende conocimiento social en la escuela. A igual que en el campo de la Formación, en la Investigación las relaciones entre teoría y práctica ha sido una preocupación de la DCSyH. La DCSyH se ha ido constituyendo, en simultaneo, entre la Formación del Profesorado, las Prácticas de Enseñanza y la Investigación en contextos. En este derrotero, diálogos, tensiones, perspectivas, teorías y metodologías han configurado modos de pensar y de actuar en este campo de conocimientos.

En este escrito compartimos algunos componentes del complejo y dinámico mundo de la investigación en Argentina. No reflejamos en absoluto esta complejidad, ello requeriría un estudio más profundo, solo describiremos algunos de los temas y problemas que han marcado el desarrollo de líneas o ámbitos clásicos y nuevos en la investigación -al ritmo de los cambios socioculturales y políticos de nuestro país y el mundo- producidas en estos últimos treinta años. Se trata de pesquisas que se ubican en contextos sociopolíticos y culturales concretos y develan las preocupaciones epocales y los intereses educativos situados, con preguntas actualizadas en relación al problema que se investiga desde perspectivas teóricas y metodológicas renovadas.

2. Un punto de vista para pensar en el derrotero de la investigación en DCSyH en Argentina

Pierre Bourdieu (1978) en la *“juventud” no es más que una palabra*, plantea que la frontera entre juventud y vejez en todas sociedades es objeto de lucha, es una cuestión de poder, un arbitrario social. La clasificación por edad, por clase o por sexo, es una forma de imponer límites, de producir un orden. Siempre se es joven o viejo para alguien. Las divisiones definidas por edad o por generaciones, son de lo más variable, no están dadas, sino que se construyen socialmente en un proceso de lucha. Hay jóvenes que tienen atributos propios del viejo. Cada campo tiene sus leyes específicas de envejecimiento, para saber cómo se definen las generaciones hay que conocer las leyes específicas de funcionamiento. Cuando se pierde el sentido del límite aparecen conflictos sobre los límites de edad, donde está en juego la transmisión del poder y de los privilegios entre generaciones.

Mario Margulis y Marcelo Urresti (2008) en *la juventud es más que una palabra*, plantean que juventud refiere no solo a un estado, a una condición social o una etapa de la vida sino, además, a un producto. Circunscribir a la juventud a una mera categoría etaria es simplificar y uniformar, dado que es una categoría socialmente construida que alude a fenómenos existentes, posee una dimensión simbólica, fáctica, materiales, históricas y políticas. La generación refiere a la época en que cada individuo se socializa, a los cambios culturales acelerados que caracterizan nuestro tiempo, de allí que pueda ser considerada la idea de que cada generación pertenece a una cultura diferente, con nuevos códigos, destrezas, lenguajes y formas de percibir, de apreciar, clasificar y distinguir. Cada época tiene su episteme y estas son apreciada con intensidad durante el proceso de socialización. Ser joven no depende tanto de la edad, tampoco solamente del sector social al que se pertenece, hay que considerar el hecho generacional.

Las perspectivas de los autores de los epígrafes con lo que iniciamos esta presentación, se constituyen en un conjunto de ideas

que pueden ayudarnos a ubicar, en el tiempo, el desarrollo de las investigaciones en un campo de conocimiento como lo es la Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (DCSyH). Ciertas denominaciones/atributos, como: es un campo en construcción (infancia), un campo en desarrollo (juventud) o un campo con cierta trayectoria (adulthood) denotan una concepción etaria que puede leerse en algunas producciones, asignando modos de mirar y valorar un proceso de configuración de un campo de conocimiento, en búsqueda de la adultez, como síntoma de certezas, de identidad o bien como una idea cuantitativa. Este ha sido un camino inicial en la investigación en DCSyH en Argentina: la búsqueda de una teoría que dé autoridad o seguridad epistemológica se convirtió en el esfuerzo intelectual de especialistas durante la mayor parte las dos últimas décadas del siglo pasado.

En lo que va de este siglo, quizás, atendiendo al planteo de Margulis y Urresti, no solo tengamos que pensar en una lógica estaría sino más bien generacional en la que la adultez -como experiencias acumuladas- convive con la juventud -las experiencias epocales renovadas- en la que los límites generacionales se gestionan al ritmo de los cambios y los modos en que estos constituyen nuevas culturas. En este sentido el conocimiento se piensa como dinámico, indeterminado y al servicio de la comprensión, interpretación y explicación del cambiante mundo que habitamos y, las investigaciones situadas, atentas a lo que sucede cuando se enseña y se aprende conocimiento social es el mejor camino. Por tanto, lo nuevo se nutre de lo viejo y lo viejo se repiensa, actualiza, reconfigura a la luz de las nuevas preguntas de una generación que no pone límites al conocimiento.

No ubicamos entre el emplazamiento y el desplazamiento de temas y problemas de interés, entre las clásicas y nuevas líneas o ámbitos de investigación, entre la adultez y la juventud de un campo en permanente movimiento, en el que el reconocimiento, el dialogo de saberes y las preguntas abiertas son necesarias para fortalecer la investigación en DCSyH. El complejo mundo de la enseñanza

necesita -y de hecho hay avances en este sentido- de categorías analíticas más que de conceptos que definan; necesita establecer comparaciones para desfamiliarizar prácticas más que aplicar otras realidades y, no menor, tender puentes solidarios en el ineludible dialogo interdisciplinar. Estamos, quizás, transitando un cambio generacional, configurando otras culturas para atender a lo nuevo.

3. Líneas o ámbitos clásicos y nuevos en la investigación en DCSyH. Algunas notas

Las investigaciones sobre el currículo, la enseñanza, el aprendizaje, la formación del profesorado y los libros de textos o manuales escolares se han constituido, desde el retorno de la democracia en Argentina, en unas de las clásicas líneas o ámbitos de interés para diversas pesquisas en el campo de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía. Sobre fines del siglo pasado comienzan a aparecer nuevas líneas o ámbitos de interés con el objetivo de conocer y saber, con mayor sistematicidad, sobre los nuevos problemas relacionados a la enseñanza y al aprendizaje del conocimiento social, en todos los niveles del sistema educativo, como, por ejemplo, las líneas o ámbitos de investigaciones relacionadas con las reformas curriculares, el pensamiento o conciencia histórica y social, las representaciones sociales, las narrativas y los discursos en la enseñanza del conocimiento social, el pensamiento del estudiantado y del profesorado, los materiales curriculares y didácticos, la lectura y escritura en la clase, la historia reciente/presente, la memoria y la política, los problemas sociales, los actos escolares, las migraciones, las identidades, la cultura digital, las ciudadanías, los Derechos Humanos, la interdisciplinariedad, entre otros tantos temas y problemas que dan cuenta de la dinámica de la sociedad, de la cultura escolar, de las políticas públicas y del conocimiento producido en contextos específicos.

La investigación en didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía, en nuestro país, tiene una importante trayectoria, incluso antes de los años `80 de s. XX. Sin embargo, la

mayor producción se puede ubicar, con un gradual incremento, a partir de los años `90. En este derrotero conviven las líneas o ámbitos clásicos con los nuevos. Se nutren, complementan, actualizan y complejizan al ritmo de las preguntas apócales y situadas, pero también, y no menor, ante el proceso de conformación de equipos de investigaciones en el nivel superior, universitario y no universitario, la aparición de revistas especializadas, la diversidad de eventos científicos, la constitución de asociaciones, redes, grupos y centros de investigadoras e investigadores y, más recientemente, con la formación de posgrado en especializaciones, maestrías y doctorados en el campo de la DCSyH.

Las líneas o ámbitos clásicos de investigación son herederas y subsidiarias de las ciencias de la educación, la pedagogía y la psicología en un primer momento y, luego, de otras disciplinas del campo de las ciencias sociales como la sociología, la antropología y la política, al tiempo que también se nutren de las disciplinas de referencia. Las nuevas líneas o ámbitos, además de estos campos, son más abiertas al dialogo con otros campos de conocimientos debido a que abordan problemas complejos, dinámicos y hasta urgentes, que requieren de un trabajo inter, multi y transdisciplinario, como pueden ser los socioambientales, de género, pobreza o migraciones entre otros. Se trata de un proceso de encrucijada de saberes de un campo de conocimiento que, con preguntas más específicas, comienza a configurar categorías y conceptos propios que son profundizados, cada vez más, en las nuevas líneas o ámbitos de investigaciones en lo que va de este siglo.

Desde la perspectiva metodológica, los procesos investigativos se han valido de la combinación de lógicas cuantitativas y cualitativas con métodos empíricos y teóricos como el etnográfico, de caso, comparativos, descriptivo, interpretativo y analítico entre otros, que procuran conocer para comprender e interpretar los fenómenos socioculturales y políticos que intervienen en los procesos educativos, a partir de diversas estrategias o instrumentos de indagación como los cuestionarios, las entrevistas, las observaciones, las narrativas, las historias de

vida, entre otras. Desde el punto de vista teórico y metodológico podemos identificar la influencia de investigaciones anglosajonas, francófonas y, mayoritariamente, iberoamericanas.

El devenir de la investigación en DCSyH en Argentina es heterogéneo y diverso, no solo en las perspectivas teóricas y metodológicas, sino también, en las preguntas que orientan las pesquisas, las fuentes empíricas, la impronta disciplinar o el abordaje interdisciplinar van configurando una relación híper especializada con el objeto de estudio. Esta diversidad ha generado, durante los años '90, discusiones en torno a la constitución o no de un campo de conocimientos. Alicia Camilloni (1993, p. 41)) ha sido una de las pioneras en generar el debate en torno al status epistemológico de la didáctica de las ciencias sociales. La autora plantea que la teoría didáctica es una teoría de encrucijada en la que confluyen aportes de todas las ciencias sociales y de otras ciencias, aunque el objeto didáctico, la enseñanza, es leído por las disciplinas, por lo que conserva su identidad. La didáctica, dice la autora, es una teoría social que configura la práctica y se válida para ella y que "la enseñanza de las ciencias sociales es una forma privilegiada de intervención en este proceso, que debe dar paso a la ruptura epistemológica necesaria para la conquista de un conocimiento científico de la propia realidad y de los procesos sociales en lo que se instituye y a los que ella instituye a la vez".

Sobre el aspecto de la naturaleza del campo didáctico, Beatriz Aisenberg (1998, p. 139-140) reconoce tres interpretaciones o concepciones sobre la didáctica: "como parte de una teoría de la educación, es una teoría práctica", aquellas que plantean que "las didácticas deberían constituirse en disciplinas científicas con investigación empírica sobre su propio objeto" y las que entienden que "la didáctica es un conjunto de reflexiones sustentadas en diferentes disciplinas científicas". La autora, en su análisis, plantea que en los trabajos didácticos de modo implícito o explícito estas concepciones, en algunas ocasiones, aparecen mezcladas.

Las preocupaciones señaladas advierten un modo de pensar a la DCSyH como un campo de conocimiento y "su estatus

epistemológico". Un debate no resuelto pero que, al margen o dentro de estas concepciones, la investigación empírica, reflexiva e interpretativa crítica ha ido incrementándose con fuerza en las dos últimas décadas. ¿Podría pensarse actualmente en una teoría a secas sobre un campo de conocimiento o bien habría que animarse al desafío epistemológico de una convergencia de saberes, conocimientos y teorías que contribuyan a dar respuestas a los problemas de los conocimientos sociales aprendidos y enseñados? Probablemente el esfuerzo teórico deba pensarse en la complejidad del mundo social y cultural que amerita un encuentro interdisciplinar para elaborar modos posibles de comprensión e interpretación de este mundo, porque la teoría tiene sentido cuando ayuda a comprender la complejidad de los fenómenos, en nuestro caso el de la enseñanza y aprendizaje del conocimiento social.

En este camino ubicamos un amplio colectivo de profesoras, profesores, investigadoras e investigadores de diversos lugares del país que se ocupan de los problemas específicos de los objetos de nuestro campo, la enseñanza y el aprendizaje de la historia, la geografía, las ciencias sociales.

4. Indicios sobre el desarrollo en la investigación en DCSyH. Algunos datos

Parafraseando una canción del conocido cantautor argentino Fito Páez: en el movimiento las cosas tienen movimiento, podemos afirmar la existencia de una trayectoria en movimiento en el campo de la DCSyH. Como anticipáramos, diversos eventos científicos, publicaciones en libros y revistas de la especialidad y formación de posgrado son indicios de un desarrollo significativo en nuestro país.

A modo de ejemplo, recuperamos datos del encuentro realizado en el año 2018 en la Ciudad de San Carlos de Bariloche (Provincia de Río Negro), en la que tuvo lugar el IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Organizado por la Asociación de Profesoras/es de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN)

en el marco de su VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Historia; la Red de Docentes e Investigadores/as en la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG) en el marco de sus II Jornadas Nacionales y la Red Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (RIDCS) en el marco de su IV encuentro.

Una de los ejes temáticos de la convocatoria “La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica” contó con la presentación de 74 trabajos, representando a diversos equipos de investigación que abordan temas y problemas relacionados con: la Cultura Digital en la Enseñanza y el Aprendizaje de las ciencias sociales; Derechos Humanos, Identidades, Democracia; El Currículo de Ciencias Sociales, de Historia y de Geografía; el Patrimonio en la Enseñanza; Espacio Geográfico y Territorios (local-global); Formación y Educación Ciudadana; Historia Regional, Reciente/Presente, Global; Las y los Invisibles en la Enseñanza; Narrativas y escritura en Ciencias Sociales; Pensamiento Geográfico; Pensamiento Social y Crítico; Pensamiento y Conciencia Histórica; Prácticas Docentes; Problemas Sociales; Subjetividades y Representaciones Sociales, entre otros trabajos en los que se compartieron avances y resultados de investigaciones situadas.

En un trabajo analítico sobre la diversidad de temas y problemas presentados en este evento y eje temático en particular, Cerdá y Ertola (2019) realizan una cartografía posible de las perspectivas de investigaciones presentadas y las agrupan en once núcleos: 1. Enseñanza de las Ciencias Sociales e Historia y TICs, 2. La evaluación, 3. Libros de textos, cuadernos y carpetas de los estudiantes, 4. Las regulaciones sobre la enseñanza, 5. Historia Reciente, 6. Educación y ciudadanía, 7. Las y los profesores, 8. Pensamiento histórico, conciencia histórica y conocimiento histórico, 9. La investigación en didáctica de las ciencias sociales, 10. Perspectivas y miradas alternativas: desde los márgenes, invisibilizados y 11. Problemas de la enseñanza de la geografía.

Las autoras reconocen cierta disparidad, en cuanto a la gran cantidad de trabajos provenientes de la Didáctica de la Historia,

frente al resto de las didácticas específica. También la diversidad de aristas, propias de la enseñanza que se ha ido desplazando a otros temas que exceden la triada pedagógica clásica. Por otro lado, señalan que las preocupaciones están más centradas en el profesorado (enseñanza) que en el estudiantado (aprendizaje). Cerda y Ertola (2019, p. 42) finalizan su análisis preguntándose si estamos frente a un campo consolidado y plantean que “si no nos animamos a sostener que el campo de la investigación en Didáctica de la Ciencias Sociales es ya un campo absolutamente consolidado, creemos que los pasos dados son certeros y claramente conducente en ese camino”.

En cuanto a las publicaciones sobre investigaciones contamos con diversas producciones en libros y revistas y en otros formatos de divulgación científica. A modo de presentar un panorama general y descriptivo de los temas de investigación, tomaremos dos de las revistas especializadas en el campo específico de la DCSyH de mayor difusión y periodicidad en nuestro país, sin desconocer la presencia de este campo en diversidad de publicaciones (impresas y digitales) pertenecientes a revistas educativas y disciplinares. De ellas sólo haremos referencia, cuantitativamente, a los trabajos de docente, investigadoras e investigadores de argentina.

La Revista Clío & Asociados⁴ la historia enseñada comenzó a publicar en el año 1996 y desde entonces a la fecha ha publicado 31 números. Es una revista semestral coeditada por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata. En la revista se presentan, en artículos y en dossier, diversos temas de investigación, además de experiencias y propuestas de enseñanza, correspondientes al ámbito nacional e internacional. Entre los que se destacan podemos mencionar líneas o ámbitos de investigación relacionados con los siguientes temas o problemas que hemos asociado en 8

⁴ Los números de la revista digital se pueden encontrar en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/index>

agrupamientos, en orden según la frecuencia con las que aparecen en los distintos números de la revista:

1. Los libros y manuales escolares, el currículo y las reformas curriculares en argentina relacionadas con la enseñanza y los contenidos de las Ciencias Sociales y de la Historia y la formación inicial y la práctica del profesorado en Historia (Nº de la revista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 31).

2. La historia oral en la enseñanza, el cine, el video, el museo y el humor en la enseñanza, utilidad y prejuicio de la historia para la vida adolescente, el método reflexivo, la divulgación histórica, los usos de la historia, materiales alternativos en la enseñanza (Nº de la revista: 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26).

3. Temas relacionados con la cultura, la ciudadanía y la historia; los jóvenes argentinos la y la conciencia histórica; los jóvenes frente a la historia; discursos y representaciones en la enseñanza y el aprendizaje de la historia (Nº de la revista: 1, 2, 4, 9, 10, 12, 13, 20, 21, 25, 27).

4. Historia reciente, representaciones del pasado reciente, democracia, política y memoria, temporalidad histórica, narrativa y enseñanza de la historia; Malvinas, dictadura, conmemoraciones, pasado traumático en la historia argentina (Nº de la revista: 7, 8, 11, 12, 13, 23, 25, 27, 28, 31).

5. Los relacionados a enseñar a pensar históricamente, literatura e historia, historiadores y escuela, historiografía local/regional, investigar en la clase de historia (Nº de la revista: 5, 6, 20, 21, 24, 28, 29, 31).

6. La lectura en la clase de historia, problemática de comprensión de textos en la formación de profesores en historia, la escritura en la enseñanza de la historia, la explicación en la clase de historia (Nº de la revista: 14, 16, 18, 19, 29).

7. La formación del pensamiento social en la escuela, representaciones sociales (Nº de la revista: 8, 12, 23, 31).

8. Educación en época de crisis, Historia y género (Nº de la revista: 15, 25).

La Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia⁵ publicó su primer número en el año 2003. Es la revista de la Asociación de Profesoras/es de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN), integrada por más de 17 Universidades Públicas de la Argentina que forman a profesoras y profesores en Historia. Al momento lleva publicado 18 números, publicación anual que convoca a integrantes de la comunidad de la DCSyH del país y del extranjero, también en formatos de artículos y de dossier en el que se comparten avances y resultados de investigaciones. Cuenta también con contribuciones relacionadas a propuestas de enseñanza sobre diversos temas del campo de las ciencias sociales.

En este caso, los temas y problemas objeto de indagación que se publicaron en Reseñas, los agrupamos en los siguientes 7 apartados atendiendo a la frecuencia con las que aparecen en cada número de la revista:

1. Formación del profesorado en historia, prácticas docentes, representaciones sociales del profesorado, los estudiantes del profesorado en formación inicial (Nº de la revista: 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

2. Historia regional y microhistoria, historia local, historia reciente/presente, memoria e historia presente, ciudadanía y derechos humanos, (Nº de la revista: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 18).

3. Temas de historia argentina en los libros y manuales escolares, democracia y dictadura (Nº de la revista: 2, 3, 5, 6, 7, 11, 14, 17, 18).

4. La historia y las historia en la escuela, escuela y museo, significaciones de la historia enseñada, política y narración, globalización y ciencias sociales, la historia regulada (Nº de la revista: 1, 2, 5, 7, 9, 17).

5. El currículo, reformas curriculares, contenidos escolares, materiales de enseñanza (Nº de la revista: 2, 3, 5, 8, 9, 16).

⁵ Los números de la revista digitalizada se puede encontrar en: <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas>

6. Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones, la escritura en el aprendizaje de la historia, la lectura en la clase de historia, representaciones y alteridad, saberes, políticas y códigos en la enseñanza de la historia, la temporalidad histórica, conciencia histórica (Nº de la revista: 9, 12, 13, 16, 17, 18).

7. El museo, el cine, el juego en la enseñanza, los valores democráticos (Nº de la revista: 4, 5, 6, 15).

Tanto en Clío & Asociados como en Reseñas puede constatarse que las líneas o ámbitos de investigación clásicos como los nuevos configuran los temas objeto de los procesos de pesquisas en nuestro país. El interés, al ritmo de los cambios producidos en cada contexto, según las investigaciones publicadas en ambas revistas, se centra en el currículo, las reformas curriculares y su incidencia en la organización de contenidos escolares y la práctica de enseñanza, en este caso el énfasis está puesto en los procesos de la historia reciente/presente, la democracia y la ciudadanía y memoria y dictadura.

También es importante el núcleo de interés en las indagaciones que refieren a la Formación Inicial del Profesorado en el que las prácticas docentes, las representaciones sociales, subjetividades, significaciones, finalidades, perspectivas prácticas y la coformación son objeto de las pesquisas. Un ámbito que, como el anterior, se desataca sobre los demás.

Las investigaciones sobre los textos o manuales escolares, en cuanto al tratamiento que hacen de diversas temáticas históricas, fundamentalmente las más recientes, junto a la elaboración de materiales curriculares y didácticos son igualmente numerosas. En otro orden de interés le siguen las relacionadas al aprendizaje a partir de la lectura y de la escritura, al vínculo de los jóvenes frente a la historia y a los cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia introducidos por la cultura digital. Las investigaciones sobre el pensamiento histórico, la conciencia histórica, la perspectiva de género, los problemas sociales y el tiempo histórico son aun escasas como nuevas líneas o ámbitos de indagación.

Identificamos que, si bien las líneas o ámbitos clásicos de investigación son de larga duración -que han alcanzado la adultez etaria- se conjugan generacionalmente con preguntas y preocupaciones actuales manifiestas en las nuevas líneas o ámbitos de investigación, tendencia que seguramente es prometedora para profundizar aquellas indagaciones iniciadas en esta última década.

Clío & Asociados la historia enseñada y Reseñas de enseñanza de la historia, también han sido objeto de estudio en un trabajo que presenta un panorama de las investigaciones realizadas en los últimos 25 años en Argentina en torno a la enseñanza de la historia. Su autora, María Paula González (2017), si bien toma como referencia otras publicaciones e informes -como fuente de información- reconoce que ambas revistas, por su periodicidad y difusión, son las que se han convertido en referentes para conocer qué se investiga en este campo. González (2017, p. 9) sostiene que “es posible señalar cuatro grandes líneas de investigación en las que confluyen diversas perspectivas disciplinares, enfoques teóricos y acercamientos metodológicos: contenidos y sentidos, formación docente, enseñanza y profesores, aprendizaje y estudiantes”. Estas etiquetas, en palabras de la autora, sirven para organizar una presentación de las investigaciones, en tanto implican reconocer diversidad de otros componentes que pueden configurar estas líneas o ámbitos de investigación.

Como hemos visto hasta aquí, la Historia Reciente/Presente es un tema recurrente en las investigaciones de estas últimas dos décadas. De hecho, González (2017) dedica un apartado especial para referirse a estas investigaciones en Argentina. En el caso particular de las investigaciones que, desde la Universidad Nacional del Comahue - en la norpatagonia argentina - hemos llevado a cabo, en el periodo 2006 al 2016, ha sido una preocupación en las investigaciones dirigidas por Graciela Funes “Lo reciente/presente en la enseñanza de la Historia” y “Profesores y enseñanza de la HRP” y ligado a este tema, pero desde una perspectiva de la cultura digital, abordamos “Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y de la historia en la cultura

digital". Todos aprobados y financiados por la SeCyT de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue.

Actualmente, en una línea o ámbito exploratorio en nuestro país, estamos encaminados a develar las complejas relaciones entre enseñanza, aprendizaje, problemas sociales e interdisciplinariedad. En el proyecto que actualmente dirijo: "La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y humanas desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar de los problemas sociales", asentado en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue, junto a un gran equipo de jóvenes investigadores e investigadoras entendemos que el modo de conocer que inauguró la modernidad se basó en una progresiva fragmentación del conocimiento. Las disciplinas comenzaron a especializarse en determinados recortes de la realidad social, con el fin de abocarse en profundidad al estudio de un objeto o fenómeno particular. Se trata de una época en que la hiperespecialización del conocimiento, si bien produjo un crecimiento exponencial del mismo, también provocó un desdibujamiento de la totalidad y de los problemas reales y concretos de las personas. Por ello, el conocimiento y los modos de su producción requieren descubrir y considerar otras fuentes para construir otras epistemologías que aventuren comprensión situada de los problemas sociales, de su historicidad y de las ausencias actuales. Proceso que desafía al diálogo y a los encuentros de intersección entre los campos de conocimientos que han contribuido a tener una visión e interpretación fragmentada del mundo social y las dinámicas culturales, políticas y económicas que los constituyen. La epistemología de la convergencia, situada, plural y con otros modos, potencia la posibilidad de construcciones otras de conocimientos como alternativas al impuesto por la modernidad occidental, de allí su carácter político, no negador, por el contrario, cuestionador de lo dado, de lo reduccionista, subalternizados y universalizante.

6. Algunas notas para seguir pensando en los desafíos de la investigación en DCSyH

La educación que se plante como finalidad la construcción de futuros no hace otra cosa que brindar oportunidades epistemológicas y políticas para construir las certezas colectivas que necesitamos, de allí que la investigación sigue siendo el camino oportuno para esta consecución.

El camino hacia el dialogo de saberes, inter o multidisciplinar debe profundizarse en investigaciones aplicadas o cualitativas - situadas o comparadas- para conocer y ofrecer oportunidades en la formación inicial del profesorado para que repercutan en el cambio de las prácticas de enseñanza, en los currículos y en los materiales de enseñanza desde la perspectiva de un pensamiento crítico.

Atender a la diversidad de realidades dinámicas y a la pluralidad de identidades son aspectos que podrían contribuir al desarrollo de investigaciones, para que los resultados posibiliten organizar propuestas y materiales curriculares y didácticos centrados en problemas sociales en tanto pueden ser de gran ayuda para promover aprendizajes significativos.

Revisitar los problemas sociales relevantes, candentes, conflictivos o vivos, desde perspectivas decolonial, intercultural y de genero son necesaria para enfrentar lo que el pensador portugués, Boaventura de Sousa Santos, plantea sobre la universalidad abstracta, eurocéntrica y patriarcal del conocimiento monocultural occidental. Se trata de producir conocimiento contrahegemónico para visibilizar las injusticias y opresiones del capitalismo global.

Transitamos una época de incertidumbres, en el que el confinamiento ha profundizado la crisis de vínculos sociales. Una época en la que el negacionismo como práctica social, en diversos planos de la vida cotidiana, de los hechos y dinámicas de la realidad social, de los conocimientos y saberes producidos, emerge con nuevos matices que profundizan el discurso del odio que encontramos en los medios de comunicación, en las redes sociales

y en internet. En este marco, la investigación en DCSyH tiene grandes desafíos por delante, en tanto puede contribuir a la humanización de la educación, a la formación de ciudadanías democráticas y desarrollo del pensamiento histórico, social y crítico de las generaciones del S.XXI.

El dialogo de saberes es necesario para los desafíos a los que se enfrenta la investigación y la práctica en la DCSyH, sin embargo, es igualmente necesario organizar el dialogo, no en compartimentos estancos ni en discursos hegemónicos, sino en líneas o ámbitos que nos posibiliten una mayor comprensión de los temas/problemas que son objeto de estudio para entrelaza las lógicas y componentes del complejo oficio de investigar y enseñar en nuestro campo. En tiempos de incertidumbres una comunicación bien organizada contribuye a entendernos mejor y buscar soluciones colectivamente.

7. Referencias

AISENBERG, B. Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? **Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales**, n 3, 1998 pp. 136-163 disponible en:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319883>

BOURDIEU, P. La "juventud" no es más que una palabra. En **Sociología y cultura**. Editorial Grijalbo, México, 1990.

CAMILLONI, A. R. W. Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. In: AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (org.). Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. **Paidós educador**, Buenos Aires, 1993.

CERDA, M. C. y ERTOLA, F. La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, geografía e historia en Iberoamérica: una cartografía desde el sur del sur. In: FUNES, A. G. y JARA, M. A. (org.). Investigación y práctica en didáctica de las ciencias sociales. **Tramas y vínculos**. EDUCO, Cipolletti, 2019.

GONZÁLEZ, M. Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina (1991-2016): Un campo en expansión. **Clío & Asociados**, n.24,

2017, p. 8-25. In Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf

MARGULIS, M. La juventud es más que una palabra. **Ensayos sobre cultura y juventud**. Biblos, Buenos Aires, 2008.

Os textos que compõem esta obra resultam de pesquisas e reflexões apresentadas durante o II Seminário Internacional de Formação de Professores, realizado pelo Instituto Federal Goiano. Com o tema “Formação de Professores: Didática em tempos de Pandemia”, a obra foi organizada em cinco partes: as quatro primeiras tratam das reflexões abordadas nas mesas redondas e na quinta são apresentadas experiências e pesquisas realizadas por professores e discentes do IF Goiano. O objetivo é oportunizar reflexões sobre as possibilidades de investigações no ensino das distintas ciências em espaços formais e não formais de educação.



ISBN 978-65-5869-521-9



9 786558 695219 >