



Centro Universitario Regional Zona Atlántica
Departamento de Psicopedagogía

Tesis de Grado

Licenciatura en Psicopedagogía

*“Una propuesta educativa experimental en Viedma,
Río Negro. Significados desde las experiencias y
trayectorias de jóvenes”.*

Tesista: Rocío Araneda

Directora de Tesis: Mgter. María Inés Barilá

Año 2018

Dedicatoria

Se la dedicó a mis papás... Papá gracias por guiarme en este camino, desde otro lugar pero siempre conmigo, gracias por transmitirme el gusto por la lectura e inculcarme que siempre se puede. Como decías "*no te des por vencido ni aún vencido*".

Y a vos mamá gracias por apostar a que podía, por acompañarme y sostenerme durante todo este proceso. Porque lloramos juntas algunas veces por angustia otras por alegría, sin vos no hubiese sido posible.

Agradecimientos

Un agradecimiento especial para Fabricio, quien estuvo día a día acompañándome, ayudándome y alentándome en la escritura de la tesis.

A mis hermanos y sobrinos, que desde la distancia me han brindado buenas energías.

Muchas gracias a mi directora, María Inés, por su dedicación, su tiempo y sus enseñanzas a lo largo de este proceso.



Índice

<i>Abstract</i>	6
<i>Introducción</i>	8
Capítulo I: Decisiones teóricas y metodológicas de la investigación.	10
1.1. Formulación del problema de investigación, relevancia y justificación.....	10
1.2. Estado de la cuestión y antecedentes científicos	13
1.3. Objetivos del estudio.	29
1.4. Abordaje teórico.	30
1.5. Abordaje metodológico	36
Capítulo II: Escuela para Jóvenes: una propuesta educativa experimental para jóvenes de 16 a 21 años en la ciudad de Viedma	42
2.1. Contexto de surgimiento.....	42
2.2. Una experiencia educativa: la Escuela Secundaria para Jóvenes	44
2.3. Estructura Curricular Modular.....	46
2.4. La Organización Escolar	47
2.5. Escuela Secundaria para Jóvenes, Viedma.....	48
2.6. Evolución de la Matrícula.....	50
2.7. Planta Funcional Docente.....	50
Capítulo III: La incidencia de las trayectorias educativas previas en la trayectoria educativa actual de jóvenes que asisten a una propuesta educativa experimental	52
3.1. Trayectorias educativas previas de los alumnos por el sistema educativo.	54
3.1.1. Algunos motivos que impulsan a los jóvenes a asistir a la propuesta educativa experimental.....	55
3.2. Las trayectorias escolares previas contribuyen a la trayectoria actual.	58
3.3. Posibilidades que otorga la propuesta educativa experimental.	62
3.4. Reflexiones finales	65
Capítulo IV: El aprendizaje y las expectativas de los jóvenes en la propuesta educativa experimental	67
4.1. El lugar del aprendizaje en la propuesta educativa experimental y el tipo de aprendizaje que se ofrece.....	67
4.2. Estudiar y trabajar.....	70
4.3. Obtención del título secundario para continuar los estudios.	71
4.4. Expectativas y permanencia de los jóvenes en la propuesta educativa experimental.....	73
4.5. Reflexiones finales.	75
Conclusiones	77

Algunas sugerencias para la acción docente.....	79
<i>Bibliografía</i>	81
<i>Anexo I</i>	87
<i>Anexo II</i>	88
<i>Anexo III</i>	91
<i>Anexo IV</i>	93
<i>Anexo V</i>	126

Abstract

La presente investigación aborda los significados que los jóvenes poseen sobre una nueva propuesta educativa dentro del nivel secundario rionegrino, que brinda un espacio diferente al que proponen las escuelas medias diurna y nocturna, para que aquellos jóvenes que han quedado por fuera de esas dos modalidades, puedan concluir sus estudios secundarios.

El trabajo tiene como objetivo conocer y comprender los significados que los jóvenes construyen acerca de su experiencia en una propuesta educativa experimental, reconstruyendo sus trayectorias educativas previas. Para ello se indagó la manera en que los recorridos previos de los sujetos por el sistema educativo contribuyen a la construcción de la experiencia en el marco de la propuesta experimental; se identificó qué aspectos de ésta propuesta los mantiene dentro de la escuela y dentro del sistema educativo pese a los avatares que han tenido que atravesar; y se conoció qué lugar ocupan los aprendizajes en ésta experiencia y qué tipo de aprendizajes se proponen.

El interés por investigar sobre los significados que los jóvenes le otorgan a esta nueva propuesta educativa radica en que se sostiene, desde esta investigación, que ofrece experiencias que posibilitan que los jóvenes quieran permanecer allí, elijan esa institución pudiendo haber elegido estar en la escuela diurna o en la nocturna. Se infiere que la similitud de edades que poseen los alumnos (entre 16 y 21 años) y la contención que la escuela brinda incide en la permanencia.

Se adoptó la perspectiva cualitativa para la aprehensión y construcción de los datos en el campo. Esta perspectiva metodológica orientó la selección de las distintas técnicas y dispositivos de análisis e interpretación respecto de los significados de los jóvenes con relación a la propuesta experimental y permitió inferir los sentidos que le asignan a sus trayectorias educativas previas. Se planteó un abordaje que permitió rescatar las singularidades, los sentidos, significados y simbolizaciones puestos en juego en los procesos de escolarización.

La población estuvo constituida por los jóvenes que asisten a la Escuela para Jóvenes de la ciudad de Viedma, Río Negro, se seleccionó una muestra de 3 (tres) cursos,

dos de ellos eran 3er año y uno 4to año. Las estrategias seleccionadas para abordar el estudio fueron: encuestas y entrevistas cualitativas abiertas y en profundidad, con la finalidad de reconstruir y comprender la significación que los jóvenes le otorgan a la escuela a la que asisten y a sus recorridos previos.

Palabras clave: Significados - Jóvenes- Trayectorias educativas- Escuela secundaria- Propuesta educativa experimental.

Introducción

En el centro de la reflexión actual sobre los problemas que afronta la escuela media en Argentina, aparece de manera reiterada la preocupación por el alcance y los efectos de la masificación relativamente reciente de dicho nivel de enseñanza; destacando entre estos últimos, los altos niveles de repitencia y abandono escolar que afectan especialmente a los grupos sociales tradicionalmente excluidos de la escuela secundaria. En un contexto de obligatoriedad legal de este nivel de enseñanza, se plantean enormes desafíos para lograr que todos los jóvenes puedan acceder a sus estudios secundarios y que a la vez tengan oportunidades equiparables de aprendizaje (Jacinto 2009, Tenti Fanfani 2009, 2003, Jacinto y Terigi 2007).

A raíz de esto surge la necesidad de poner en marcha estrategias destinadas a que muchos de los jóvenes y adultos que no han completado la educación primaria o secundaria puedan alcanzar tales certificaciones educativas con calidad suficiente para incorporarse o progresar en el mundo de trabajo, para continuar estudios superiores y para efectuar una participación más plena en el proceso de crecimiento sostenido del país.

Una de las estrategias puestas en marcha en Río Negro, es la Escuela Secundaria para Jóvenes cuyos destinatarios van desde los 16 hasta los 21 años de edad. Es una propuesta educativa experimental pensada para aquellos jóvenes que desertan de la escuela secundaria diurna y aún no cumplen edad suficiente para permanecer en una escuela nocturna. Esta alternativa se propone revertir la repitencia y los altos índices de abandono. Fue creada en el año 2013 en 3 (tres) localidades de la provincia, en Villa Regina, en San Carlos de Bariloche y en Viedma.

Esta investigación se centra en la Escuela para Jóvenes situada en la localidad de Viedma, Río Negro. Y está organizada de la siguiente manera: en un primer capítulo se plantea la delimitación del problema de investigación, el estado del arte, el marco teórico, los objetivos y las decisiones metodológicas que se han tomado a lo largo de la investigación.

En un segundo capítulo se hará una caracterización de la experiencia y de la institución escolar en la que se lleva adelante, porque se trata de una propuesta nueva, respecto de la que hay escasos datos e información.

En el tercer capítulo se analiza el trabajo de campo recolectado a través de encuestas y entrevistas realizadas a alumnos de 3ro y 4to año, y se abordan las trayectorias educativas previas y actuales de los jóvenes en su recorrido por el sistema educativo.

En el último capítulo se estudia el lugar de los aprendizajes, el tipo de aprendizaje que se plantea así como también las expectativas que los jóvenes tienen respecto de la propuesta educativa experimental y las cuestiones que hacen que decidan permanecer allí. Para finalizar se realizan algunas conclusiones en torno al análisis efectuado durante la investigación y algunas sugerencias destinadas a la práctica docente para que las experiencias de éstos jóvenes que transitan por la Escuela Secundaria para Jóvenes en éste caso, resulten relevantes y les permitan finalizar sus estudios.

Capítulo I: Decisiones teóricas y metodológicas de la investigación.

1.1. Formulación del problema de investigación, relevancia y justificación

La presente tesis surge de mi inserción en el Proyecto “Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio”¹, que centra su investigación en los jóvenes y adultos que realizan sus estudios secundarios en distintas propuestas educativas: *escuelas medias nocturnas* de la Comarca Viedma (RN) y Patagones (Bs. As.); ‘*Escuela Secundaria para Jóvenes*’ de Viedma, que es una propuesta educativa experimental (Resolución N° 139/13, CPE-RN) orientada a revertir la repitencia, y los altos índices de abandono de los jóvenes de 16 a 21 años de edad, que cursan en la modalidad actual de la EPJA, y *Plan FiNes2* de Carmen de Patagones, propuesta orientada a generar una experiencia de terminalidad completa de los estudios secundarios destinada a los jóvenes y adultos mayores de 18 años que no iniciaron o no terminaron la secundaria.

De todas éstas, en la presente investigación se seleccionó la Escuela Secundaria para Jóvenes de Viedma; resultó interesante poder indagar sobre ésta propuesta educativa experimental, ya que es relativamente nueva (2013) y no se han realizado investigaciones al respecto.

Debido a las limitaciones que presenta el secundario tradicional para que los jóvenes permanezcan y finalicen sus estudios allí y a los altos índices de repitencia y abandono de los jóvenes en el nivel medio, se considera necesaria la creación de otra alternativa educativa, ya que la Ley 26.206 expresa que “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria”. (Ley 26.206, Art. 29).

En la Provincia de Río Negro, de 316 instituciones educativas secundarias, 77 pertenecen a Educación de Jóvenes y Adultos. De éstas, 38 corresponden a Escuelas de Jóvenes y Adultos, denominadas Centro de Educación Media (CEM) de 4 años, que otorgan título de Perito Mercantil con Especialización Auxiliar Administración, (cuya última resolución de Plan de estudios es del año 1981) que permite el ingreso a jóvenes de

¹ En el marco del Programa de Investigación *Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos*, Código V099, en ejecución 2017-2020 en el CURZA-UNComa

16 años cumplidos al 30 de junio de cada año. El resto, son los denominados Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS), de tres años, y el Centro Educativo de Nivel Medio para Trabajadores (CENMT) de S.C. de Bariloche.

El índice de repitencia mayor se da en primer año con un 25%, en segundo año 17%, en tercer año 9,6% y en cuarto 2,7%. En cuanto al egreso de estos estudiantes, en el año 2010 se recibieron 842, sólo 441 egresaron cumpliendo el ciclo escolar, los 382 restantes lograron su título por Plan Fines.

Hasta el año 2011, la matrícula ascendía en los CEM de 4 años a 8691 estudiantes. Es decir, el 15 % de la matrícula total del Sistema educativo Secundario.

En el año 2012, se crearon: 1 CENS (Anexo del CEM 27 de Barda del Medio), otro que comenzó en el ciclo lectivo 2013 (Contralmirante Cordero), y 3 CEM (Cipolletti, con carácter experimental) Chacra Monte (G. Roca) y un CEM anexo del CENS N° 4 de la localidad de Bariloche.

A modo de ejemplo, en el año 2010, en los CEM hubo una matrícula inicial de 8062 estudiantes, y la matrícula final en el mismo año, fue de 4878, de los cuales fueron promovidos al último día de clases, 1982, y abandonaron sus estudios (salidos sin pase) 2643 estudiantes.

La oferta educativa de educación secundaria nocturna incluye a los CEM (plan de 4 años) y a los CENS (plan de 3 años) y la misma se brinda en establecimientos en toda la provincia. La matrícula total de ambas modalidades es 13379 estudiantes, discriminada de la siguiente manera: 5704 estudiantes asisten a los CENS; 7675 estudiantes asisten a los CEM.

Durante el año 2012 se matricularon 6716 estudiantes menores de 21 años en alguna oferta de educación secundaria nocturna. Esto representa el 50,2% de la matrícula total que asiste a esa modalidad educativa.

El porcentaje de repitencia de toda la educación secundaria (diurna y nocturna) es del 11,9%. En la educación secundaria nocturna, según los datos del Relevamiento Anual 2012 se observa que:

- En los CEM de 4 años, sobre una matrícula total de 7679 estudiantes, 1244 son repitientes (16,2%). Lo que evidencia un porcentaje mayor a la media provincial.

- En los CENS de 3 años sobre una matrícula total de 5511 estudiantes, 146 son repitientes 2,6 (2%).

Como se puede advertir el número de jóvenes que asisten al turno noche es significativo y cuantitativamente muy numeroso. Si se cruza este dato con los alarmantes indicadores educativos que esas escuelas presentan se advertirá rápidamente que la garantía del derecho a la educación y el cumplimiento de la meta de obligatoriedad de la escuela secundaria no está siendo garantizado en la actualidad.

Los CEM no tienen inconvenientes en cuanto al ingreso de los estudiantes, pero vemos claramente la dificultad en la permanencia y egreso, objetivo claro e imprescindible si hablamos de una escuela inclusiva.

El presente estudio pretendió develar, a partir de los significados que los jóvenes le atribuyen a la propuesta educativa experimental, de qué manera la misma se ha convertido para ellos en una alternativa que les posibilita concretar sus estudios.

Desde ésta perspectiva, a partir de los aportes propios de la psicopedagogía y el análisis de resultados de la investigación, se proporciona al campo de ésta disciplina, la posibilidad de conocer y reflexionar críticamente acerca de los significados que los jóvenes poseen acerca de esta nueva propuesta educativa, y además las percepciones que ellos tienen de sus recorridos por el nivel secundario. El conocimiento elaborado pretende colaborar con estrategias de intervención que favorezcan el tránsito de los estudiantes por la escuela secundaria y, en especial, por la propuesta educativa experimental objeto del presente trabajo.

La pregunta central que direccionó la investigación fue: ¿Qué significados y experiencias construyen los jóvenes en una propuesta educativa experimental en relación con sus trayectorias educativas previas? En el transcurso de la escritura del proyecto han surgido otros interrogantes tales como: ¿De qué manera los recorridos previos de los sujetos por el sistema educativo contribuyen a la construcción de la experiencia en el marco de la propuesta experimental? ¿Qué aspectos de ésta propuesta los mantiene dentro de la escuela y dentro del sistema educativo pese a los avatares que han tenido que atravesar? ¿Cuáles son los modos en que los jóvenes circulan por ésta institución? ¿Qué lugar ocupan los aprendizajes en ésta experiencia? ¿Qué tipo de aprendizajes se proponen desde la propuesta?

1.2. Estado de la cuestión y antecedentes científicos

En éste apartado se realiza un recorrido histórico con el objetivo de mostrar el contexto en el cuál surge la educación media en nuestro país, y luego poder señalar diferentes acontecimientos que dieron lugar a la Educación para Jóvenes y Adultos en la provincia de Río Negro. Se retoman aportes de diversos autores que han abordado y problematizado esta temática.

Los inicios de la escuela secundaria como nivel educativo responden a una función política, se pensaba que la educación, en la medida que difundiera masivamente ciertos principios, contribuiría con eficacia en la tarea de eliminación de los focos de resistencia al gobierno central que permanecían en el interior del país. Pretendía limitar el ingreso a la universidad y que quedara como reducto de la élite que accedería al poder. Así se planteaba marcar una diferencia entre quienes serían políticos y clases pensantes, y la "generalidad".

En este sentido Tedesco (1993) plantea que si la función de los colegios nacionales y la universidad era formar una élite directiva, la función de la fragmentación del sistema en varias escuelas profesionales especializadas era la de alejar de esa élite directiva a otros núcleos en ascenso. Esto da cuenta de que en sus inicios la escuela media tenía como uno de sus principios más fuertes, el de la exclusión. En la actualidad se pueden ver todavía resabios de este principio, uno de los más alarmantes es la escasa permanencia de los jóvenes en la escuela media tradicional (diurna) y la finalización de sus estudios en esta modalidad.

Como señala Lidia Fernández (1993), las escuelas argentinas se fundaron respondiendo a un mandato que instaló una contradicción en su génesis, la de la construcción de la nacionalidad y el estado mediante la negación de la cultura nativa y la de aquellos inmigrantes a través de los que se intentó resolver la antinomia civilización/barbarie.

El sistema educativo en general, y la escuela en particular, se vieron impregnados por una suerte de contraposiciones. Por un lado, la promesa de movilidad social que devino en la reproducción de la desigualdad más que en su superación, por otro lado los desgarramientos genéricos entre educación para todos a las que sólo algunos acceden, entre construcción de la nacionalidad y negación del origen.

Estas contradicciones constituyeron la dinámica de la diferenciación de oferta y niveles de calidad educativa, con la consiguiente segmentación del sistema educativo. Problemas históricos recurrentes como el acceso, el desgranamiento, la repetición y la expulsión, dan cuenta de los efectos de dicho proceso.

Más allá de las tensiones que atravesaron los orígenes de la escuela media, interesa aquí pensar cómo este ideal integrador e igualitario entra en crisis cuando las sociedades se complejizan al ritmo de la fragmentación social y crecimiento de la heterogeneidad. La supuesta igualdad en la oferta educativa empieza a entrar en contradicción cuando la escuela se masifica y se reconocen puntos de partida muy desiguales.

Para pensar en el proceso de expansión de la escuela media en Argentina, Tedesco y Tenti Fanfani (2001) comparten las apreciaciones de Feijoó (2002) y reconocen la masificación cuantitativa del acceso a la educación, principalmente en los sectores más bajos aunque también dejan la calidad educativa como interrogante. En este sentido, Jacinto (2006) señala que la experiencia internacional demuestra que la expansión de cualquier nivel educativo puede traer aparejada la baja de la calidad y, como sucedió en Argentina, mayores niveles de abandono.

Con la masificación el público es cada vez más heterogéneo, el conflicto social entra a la escuela, aparecen las tensiones consecuentes de la socialización y subjetivización de los jóvenes atravesadas por su pertenencia de clase (*habitus*)², en una institución no preparada para trabajar con diferencias de esta magnitud. Se considera que éste contexto exige con urgencia reflexionar sobre qué esperan de la escuela secundaria quienes la transitan, abrir la *caja negra* que es la cotidianeidad de la escuela, echar luz sobre las relaciones y subjetividades que allí juegan, se construyen, significan y enfrentan. Duschatzky (1999) entiende que la escuela es mucho más que el edificio que los contiene *es lo que sus actores significan de ella*, de modo que sólo en concordancia con lo que de ella se necesita es que su universalización puede cumplir o acercarse a sus potencialidades.

En este sentido es oportuno el planteo de Feijoó y Corbetta (2004), quienes señalan que los nuevos escenarios necesariamente acarrearán nuevas subjetividades que entran en tensión con el sistema educativo ofrecido. Las nuevas condiciones de los jóvenes en

²Bourdieu (2002) entiende al *habitus* como un sistema de esquemas incorporados que, constituidos en el curso de la historia colectiva, son adquiridos en el curso de la historia individual, y funcionan en la práctica y para la práctica” (p. 478).

general “*estarían generando nuevas demandas y exigencias a la acción pedagógica y a las políticas sociales dirigidas a la familia y a la comunidad*” (2004: 29).

Las distintas propuestas de actualización y modernización de la escuela media, hacen hincapié en la necesidad de su adaptación a los tiempos de la globalización, a las exigencias de una sociedad y una cultura transformada por la revolución científico-tecnológica. La crisis de la escuela sería la crisis de una institución moderna que se resiste a los cambios que la postmodernidad le plantea. Y la superación de la misma radicaría en su adecuación a los nuevos requerimientos socioculturales.

Según lo expuesto por las autoras Bolletta, Bedzent, García, Iuri (2016), en la actualidad la escuela secundaria está en el centro de la agenda de la discusión y de la reforma educativa. El diagnóstico de la crisis que atraviesa el nivel no es una novedad dado que estuvo en la base de las reformas educativas que se han implementado tanto a nivel nacional como en la Provincia de Río Negro desde la década de los 80. La expansión de la educación secundaria ha producido una diversificación social y cultural del público que asiste a las escuelas que, con el trasfondo de las transformaciones socio-culturales más amplias, desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela. En ese marco, la Educación de Jóvenes y Adultos constituye una modalidad no exenta de discusiones, aunque no logra aún la centralidad que le correspondería en la agenda educativa y de producción de conocimiento.

En la historia de las políticas educativas de la Argentina, se debe considerar que, a partir de la década de los cincuenta del siglo XX, comenzaron a desarrollarse políticas con mayor fundamento y proyección con respecto a la educación de adultos. El proceso alcanzó cierto auge en la década de los sesenta, impulsado por movimientos como la revolución cubana, la propuesta pedagógica freireana y lo que se dio en llamar la pedagogía nacionalista popular liberadora. Justamente en esa década, en 1968, se crea la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DiNEA) (Rodríguez, 1992), cuya organización se basó en los postulados de la educación permanente, con la intencionalidad de atender a la población con déficit educativo de todo el territorio nacional, marcando -de este modo- un hito en la historia educativa argentina en lo que respecta a la especificidad de la modalidad (Rodríguez, 2008).

En los primeros años de este siglo, pareciera ser que la base común integrada por la normativa vigente “reúne” pero no necesariamente “vincula” -ya que existen pocas cosas en común- y que todo se configura en situación ante la ausencia de un espacio real de

concertación federal que dé sentido a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) (Ferreyra, 2012).

En la década de los años 90, la sanción de la Ley de Transferencia de servicios educativos nacionales a las provincias (1992) culminó con el proceso de descentralización administrativa de todo el sistema educativo nacional, incluidas las ofertas de educación de jóvenes y adultos. Una de las consecuencias de la transferencia fue la disolución de la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DiNEA) y la consecuente ausencia de un organismo que coordinara al conjunto de las ofertas ahora provinciales, prevaleciendo diferentes estructuras ministeriales entre las provincias.

Con la Ley Federal de Educación de 1993 (LFE), la educación de jóvenes y adultos fue incluida dentro de los llamados “regímenes especiales” junto con la educación especial y la artística. Algunos autores señalan que el tratamiento dado por ésta ley a la EPJA no sólo fue escaso sino que se enmarcó en el enfoque compensatorio, que la desjerarquizó y le quitó especificidad (Rodríguez, 2008) prevaleciendo objetivos de preparación para el trabajo antes que una formación general y ciudadana, y careciendo de lineamientos básicos que promovieran la organización de espacios institucionales específicos (Brusilovsky y Cabrera, 2005).

En este sentido, el Consejo Federal de Cultura y Educación aprobó en 1999 el “Acuerdo Marco de la Educación de Jóvenes y Adultos”, ratificando la ubicación de la EPJA dentro de los regímenes especiales y adoptando la definición de “educación de adultos” de la Declaración de Hamburgo a la que Argentina había adscrito en 1997. Las críticas más resonantes a dicho Acuerdo refieren a la ausencia de reconocimiento de la educación como un derecho y la consecuente desresponsabilización del Estado Nacional como garante de la educación pública (Schoo, Sinisi, Montesinos, 2010, p.3).

En el año 2006 fue promulgada la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 con la finalidad de otorgar centralidad al Estado Nacional para garantizar el derecho a la educación en todo el país. Se señala como puntos prioritarios en la definición de las políticas educativas “avanzar en la universalización del nivel medio/polimodal y lograr que los jóvenes no escolarizados, que por su edad deberían estar incorporados a este nivel, ingresen o se reincorporen y completen sus estudios” (Artículo 2° inciso d).

Finalmente, en noviembre de 2006, se promulga la Ley de Educación Nacional N°26.206. La nueva estructura del Sistema Educativo prevista en dicha Ley comprenderá

cuatro (4) niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Superior, y ocho (8) modalidades, entendiendo por tales aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. En este sentido, se reconocerán como modalidades la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria y, de manera especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (Art. 17).

En la misma Ley Nacional, se define la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos como la modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida (Art. 46).

En el marco de una educación permanente, se reclama la construcción de la educación de jóvenes y adultos desde una perspectiva sectorial (integral) e intersectorial (integrada), esto implica que las acciones del área se articulen con las que realicen otros Ministerios, particularmente los de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, de Desarrollo Social, de Justicia y Derechos Humanos y de Salud, como así también con el mundo de la producción y el trabajo (Art. 47).

Además, la mencionada norma establece que las políticas de promoción de la igualdad educativa deberán asegurar las condiciones necesarias para la inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, principalmente los obligatorios. El Estado asignará los recursos presupuestarios con el objeto de garantizar la igualdad de oportunidades y resultados educativos para los sectores más desfavorecidos de la sociedad (Art. 80). Con la intención de responder a las particularidades del destinatario de esta modalidad, se prevé que, en el marco del Consejo Federal de Educación, las diferentes jurisdicciones diseñen estrategias de educación a distancia orientadas a favorecer su desarrollo con los máximos niveles de calidad y pertinencia; pero al respecto establece que la educación a distancia de

jóvenes y adultos sólo podrá impartirse a partir de los 18 (dieciocho) años de edad (Art. 108).

De ésta manera, la normativa establece el diseño de programas a término destinados a garantizar la erradicación del analfabetismo y el cumplimiento de la educación obligatoria (Secundaria), para la población mayor de dieciocho 18 (dieciocho) años de edad que no la haya alcanzado a la fecha de la promulgación de la Ley. Dichos programas contarán con servicios educativos presenciales y a distancia, integrando un sistema de becas para jóvenes y adultos y provisión gratuita de materiales de aprendizaje, que asegure la calidad educativa, así como la permanencia y egreso de los/as participantes (Art. 138).

En el año 2007, el Consejo Federal de Educación sancionó la Resolución N° 22, mediante la cual se aprobó el Plan Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos 2007-2011. Este plan señala la necesidad y a la vez la urgencia de “crear un sistema de información institucional regular, estable y confiable que facilite el diseño de políticas específicas y permita incrementar los niveles de eficacia”. Además, los objetivos que se explicitan están vinculados con una mayor cobertura, la identificación de necesidades y requerimientos de las distintas poblaciones meta para el diseño de acciones específicas, trayectoria socioeducativa de los estudiantes, innovaciones pedagógicas e institucionales, calidad, currículum, articulación con la formación para el trabajo, intersectorialidad, entre otras.

Además, en dicha norma se instruye la creación de una Mesa Federal integrada por los responsables de la modalidad en cada provincia, con el propósito de dar continuidad a los lineamientos y desarrollar nuevas acciones para potenciar la EPJA. En este marco, como resultado de los procesos de discusión en esa Mesa, el CFE aprobó mediante Resolución N° 118/10 el Documento Base y los Lineamientos Curriculares para la organización y gestión de la EPJA en la Argentina.

Asimismo, se reconoce que desde el año 2012 se han incluido como participantes en el marco del Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (PROMEDU), fase 2 Ministerio de Educación de la Nación, a los Servicios de Educación de Jóvenes y Adultos (Nivel Secundario) de las distintas jurisdicciones en las líneas de mejora institucional y movilidad.

De esta manera, el Gobierno Nacional -conjuntamente con las provincias y algunos municipios del país- inició un proceso de revalorización de la Educación Permanente de

Jóvenes y Adultos en el cual se intenta ponderar los logros y dificultades, a fin de rescatar y potenciar los primeros y transformar/superar las últimas. Estos tiempos requieren de nuevas, inteligentes, sensibles y emprendedoras combinaciones (Ferreya, 2012).

Hasta el momento se ha hecho un recorrido histórico de la educación secundaria, y específicamente de la educación para jóvenes y adultos. Ahora la idea es centrarse en la investigación que se realizó en el marco de la presente tesis de grado de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía. Para ello resultó relevante el planteo de Dussel (2007), acerca de recuperar la voz de los jóvenes, para indagar qué significados construyen acerca de la escuela. Reconstruir sus percepciones, sus decires, los obstáculos o posibilitadores que la escuela les ofrece. En este sentido Dubet y Martuccelli (1997) parten de la convicción de que, por un lado, la experiencia no puede observarse desde afuera y, por otro, pensar la escuela y sus funciones reclaman tener en cuenta las significaciones de sus actores.

En nuestro país esta línea de búsqueda que otorga prioridad a la voz de los actores escolares se encuentra en Duschatzky (1999) quien se pregunta por lo que sucedía puertas adentro de la escuela, pero no para seguir indagando acerca de su función sino para centrarse en la experiencia. Poner entre paréntesis la función oficial de la escuela para centrarse en la experiencia implica lo que ella misma llama una perspectiva simbólica de la escuela. Este punto de partida significa detenerse sobre los procesos culturales en los cuales se asocian ciertos significados a ciertos significantes particulares.

Desde esta base, la autora realiza dos aclaraciones teóricas interesantes. Por un lado, que esa postura la lleva, como a Dubet y Martuccelli (1997), a hablar de escuelas en plural, en tanto y en cuanto la escuela es creada por las significaciones construidas por sus actores con las variantes que los distintos grupos sociales le otorguen según las subjetivaciones que hagan en sus particulares condiciones de existencia. Y aquí la segunda consideración, según la cual, tal como la autora recupera de Castoriadis (2008), los procesos de simbolización no son ni pura repetición ni pura novedad, y eso hace que al buscar comprender la significación y simbolización, sea necesario también reconocer las experiencias previas que están funcionando de base. Por esto es que Duschatzky considera indispensable pensar la experiencia escolar en contexto, comprender los sentidos en relación con la familia y el barrio.

Se ha realizado una búsqueda exhaustiva para recuperar aquellas investigaciones que hayan indagado sobre la educación de jóvenes y adultos, desde la perspectiva de los

actores que habitan las escuelas. Es decir escuchando lo que los sujetos tienen para decir respecto de lo escolar, cómo han sido sus recorridos por este nivel, los avatares que han tenido que atravesar, el contexto en el que viven y todas aquellas cuestiones que, de una u otra manera, influyan en sus trayectorias escolares.

Duschatzky (1999) desarrolla su búsqueda entre jóvenes escolarizados de sectores populares de Córdoba, a partir de entrevistas. En su trabajo "La escuela como frontera", escuchó a los sujetos que habitaban la escuela en la que realizó la investigación, exploró las relaciones de sentido que se establecían entre los jóvenes de sectores populares y la escuela, con el objetivo de indagar los procesos de adjudicación de significados por parte de los jóvenes a la escuela desde un enfoque cualitativo. La escuela para los jóvenes que formaron parte de la muestra, constituye una posibilidad, un encuentro incompleto que, más que cerrar el campo experimental, define umbrales para nuevos encuentros. En los contextos analizados la alta valoración que se recoge de los jóvenes sobre la institución educativa está en relación directa con la restricción de espacios institucionales diferenciales que permitan la construcción de una red plural de experiencias.

En esta línea se encuentra la investigación de Ruiz, María de las Mercedes (2005) en el marco de su Tesis de Maestría: "La construcción social de la escuela secundaria. Los procesos de identificación en los estudiantes de quinto año. Un abordaje socioantropológico", indagó en los estudiantes de un colegio urbano periférico de Santiago del Estero las prácticas cotidianas de sentido, en su pasaje por el último año de la secundaria. Exploró el modo en que las instituciones educativas se construyen histórica y cotidianamente, desde las prácticas y las representaciones que los sujetos tienen de ella y la manera cómo las explican. El paradigma interpretativo ofreció las posibilidades de un diseño flexible y de provechosa utilización. La decisión del enfoque etnográfico permitió mostrar cómo las modalidades de interacción entre los estudiantes en un tiempo histórico determinado, en el marco de una institución especializada y con un conjunto de herramientas culturales generan un conjunto de normas, valores, formas de percibir la realidad y de actuar propias de cada situación.

Los resultados dieron cuenta del valor simbólico que tiene la escuela para los estudiantes del sector. Se piensa en ella como un espacio privilegiado para la constitución de alteridades, en el curso de un proceso de subjetivación e identificación específico. Representa un horizonte de posibilidades presente y futura en la historicidad de sus vidas cotidianas.

Otra de las investigaciones relevantes para la presente tesis es la de Jacinto, Claudia (2006) quien realizó una investigación llamada “Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria”. El estudio examinó datos cuantitativos secundarios y efectuó entrevistas cualitativas a jóvenes que podrían clasificarse genéricamente dentro de sectores medios bajos, que viven en hogares con ingresos, en la mayoría de los casos apenas por encima de la línea de pobreza. Los datos cuantitativos, pretenden ilustrar el peso que tiene en la inserción laboral, haber terminado el nivel medio, y provienen de las encuestas que se realizaron en hogares.

Los datos cualitativos provienen de entrevistas en profundidad realizadas a 42 jóvenes entre 21 y 32 años. Los resultados arrojados a partir de los datos cuantitativos muestran que un grave problema de inequidad afecta a quienes terminan el secundario y provienen de hogares pobres. Asimismo muestran que el origen socioeconómico, el nivel educativo de la familia y la calidad del circuito educativo al que concurrieron parecen ser los determinantes del destino laboral de los egresados. Sin embargo, a pesar de estas tendencias reproductoras, la investigación también muestra que algunos jóvenes, con motivación y estrategias individuales proactivas, logran entrar en trayectorias laborales de acumulación.

La investigación de Schoo, Sisini y Montecinos (2010) realizada en la ciudad de Buenos Aires, es sumamente enriquecedora, ya que habla específicamente de la educación de jóvenes y adultos que es el tema central de ésta tesis, denominada “Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos” y orientada a documentar los sentidos que los sujetos construyen en torno a sus experiencias vitales, dentro de las cuales ubicamos las escolares, y, más específicamente, al conjunto de acciones y sentidos que despliegan en torno a decisiones y experiencias de vinculación y revinculación escolar. En este trabajo, se indagó en las trayectorias sociales y educativas de jóvenes y adultos entre 25 y 40 años de edad con escolaridad primaria concluida y que habitan en la Ciudad de Buenos Aires. La misma se realizó desde un enfoque cualitativo y el trabajo decampo consistió en entrevistas en profundidad a 14 adultos y también, a diversos especialistas y docentes del campo de la EJyA y, específicamente, de Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS).

En la reconstrucción de 5 (cinco) historias de adultos y sus trayectorias educativas puede advertirse la complejidad de promover la extensión de la obligatoriedad secundaria en este grupo de personas. Junto con la *obligatoriedad legal* está aquella que diversos

especialistas denominan *obligatoriedad social* (Tenti Fanfani, 2003), que alude a procesos por los cuales se ha naturalizado la necesidad de tener y por lo tanto, sostener y concluir, la escolaridad hasta el nivel secundario. Sin embargo, para el caso de jóvenes y adultos, lograr el cumplimiento de esas ‘obligatoriedades’ constituye un desafío de otro orden. Requiere que se convierta en una decisión personal que supone una construcción más compleja apoyada en intensos diálogos con recorridos personales ya realizados.

Crego, María Laura (2012) realizó su tesis, para la obtención del grado de Licenciada en Sociología en la Universidad Nacional de La Plata, denominada “Juventud y escuela: Un estudio de caso acerca de cómo los y las jóvenes construyen su experiencia escolar en contextos de pobreza”. Aborda la tríada escuela, jóvenes y pobreza. El objetivo fue comprender cómo los jóvenes que habitan en condiciones de pobreza construyen su experiencia escolar, analizando particularmente cómo la condición de género interviene en la constitución de la misma. El trabajo se desarrolló en un barrio periférico de la ciudad de La Plata durante los años 2011 y 2012.

Se optó por un enfoque cualitativo y el empleo de la observación participante y las entrevistas en profundidad como técnicas de recolección/producción de datos. Se trabajó particularmente sobre una muestra de jóvenes conformada mediante un muestreo intencional heterogéneo que incluyó varones y mujeres escolarizados y desertores de diferentes edades. Se concluye en que la educación aparece en el imaginario de los jóvenes como algo general, un marco, que se encuentra principalmente en la escuela y que repercute en el modo en que se establecen relaciones. Es posible sostener a la luz de los resultados que la escuela tiene, para los jóvenes, la función de transmitir conocimientos más allá de cómo se comporten ellos con relación a los mismos.

Gonzales, Federico Martín (2014) en el marco de su tesis de grado “Jóvenes, educación y trabajo: Un estudio sobre las estrategias de vida de jóvenes trabajadores y estudiantes del Plan FinEs en el Gran La Plata (2012-2013)” en la Universidad de La Plata, aborda las relaciones entre educación y trabajo en jóvenes de sectores populares, específicamente por los modos de construcción y despliegue de estrategias de vida a la luz de los condicionantes estructurales de jóvenes que se encuentran finalizando sus estudios secundarios en el marco del Plan de Finalización de los Estudios Secundarios (FinEs2).

La investigación tiene como objetivo principal comprender las condiciones estructurales que atraviesan las experiencias de la juventud. El trabajo se llevó a cabo en un barrio popular del Gran La Plata durante los años 2012 y 2013. Se trabajó desde una

perspectiva metodológica cualitativa con una muestra conformada por jóvenes estudiantes y con inserciones laborales (actual o pasada) que forman parte de dos cohortes distintas: 2011-2013 y 2012-2014. Las observaciones participantes y las entrevistas en profundidad fueron las técnicas de construcción de datos utilizadas, siendo las desgravaciones de entrevistas y registros de las observaciones los materiales utilizados para el análisis. En los relatos e imaginarios de los jóvenes entrevistados se encuentra una fuerte presencia de la idea del título secundario como pasaporte directo a un “buen trabajo”. Finalizar el proceso formativo en el marco de una política pública de terminalidad educativa es aludido por los jóvenes como una alternativa frente a un recorrido por el sistema educativo marcado por la discontinuidad y la construcción de posiciones desiguales.

Ramajo, María Florencia (2015) realiza su tesis de grado, en la Universidad de Mar del Plata, para obtener el título de Licenciada en Economía. La misma se denomina “Trayectorias educativas en contextos de vulnerabilidad. Un estudio de caso de jóvenes de Villa Itatí que asisten a un dispositivo de apoyo escolar secundario”. Se propuso explorar trayectorias educativas de jóvenes de Villa Itatí - Partido de Quilmes -, que -a pesar de su situación de vulnerabilidad de origen- han asistido o asisten al dispositivo externo de apoyo escolar del nivel medio de educación de la asociación civil Equipo de Trabajo e Investigación Social (ETIS).

La metodología seleccionada fue la cualitativa, el estudio de caso. Para recabar información, se utilizaron entrevistas semi-estructuradas, y se contactaron a 13 jóvenes de entre 15 y 19 años, quienes nos brindaron sus opiniones y sensaciones acerca de sus trayectorias escolares y de la experiencia en el apoyo escolar.

Se encontraron trayectorias reales no coincidentes con las teóricas que marca el sistema educativo, pero en todos los casos trayectorias continuas, no intermitentes, con una llamativa determinación por parte de los jóvenes entrevistados de finalizar el nivel secundario e incluso continuar estudiando. Se concluye que uno de los obstáculos que estos jóvenes tienen que sortear es el bajo clima educativo de sus hogares, que los hace no encontrar respuestas en sus casas cuando surgen las dudas sobre las tareas que deben realizar, o cuando necesitan ayuda. La trayectoria escolar narrada por los propios protagonistas da cuenta que para ellos la educación formal es la única vía posible hacia un universo de significación superior.

En el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue se realizaron varias investigaciones centradas en los jóvenes y la educación media nocturna.

“Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna” (2009/2012), dirigida por Mg María Inés Barilá y co-dirigida por Mg. Teresa Iuri. El propósito fue analizar en las prácticas discursivas de los jóvenes el significado que le otorgan a sus trayectorias escolares, los modos de ser alumno y los factores que intervienen en el proceso de construcción subjetiva en la escuela media nocturna y, en la normativa los enunciados del discurso institucional y social, también como productores de subjetividades.

Se adoptó la perspectiva cualitativa para la aprehensión y construcción de los datos en el campo desde un abordaje que permite rescatar las singularidades, sentidos, significados y simbolizaciones puestos en juego en los procesos de escolarización. Las estrategias seleccionadas para realizar el estudio fueron: encuestas descriptivas, entrevistas cualitativas abiertas, análisis de documentos referidos a los jóvenes (leyes, normativas, resoluciones, entre otras).

Se realizaron encuestas y entrevistas a jóvenes adolescentes, se registraron diferentes vivencias y experiencias de sus trayectorias escolares, sus particularidades juveniles, sus modos de comunicación con pares y con docentes, las valoraciones que posee respecto de la escuela a la que asiste, entre otras; se realizó la caracterización y contextualización de la población escolar que asiste a las escuelas medias nocturnas, se indagaron y analizaron las normativas vigentes respecto de los jóvenes, de estas instituciones y del contexto, con la finalidad de conocer, analizar, producir un trabajo analítico y una presentación interpretativa de la problemática.

Los resultados dieron cuenta de que el dispositivo escolar nocturno se ofrece como un espacio que habilita y posibilita nuevos modos de ser y estar en la escuela. Estos jóvenes construyen el oficio de ‘ser alumnos’, que les permite la constitución de una nueva identidad y el auto-reconocimiento como sujetos capaces de transformar su realidad; se perciben como capaces de cambiar el lugar en el que se encuentran ubicados, ya no desde la imposibilidad, la insuficiencia. *El oficio de ser -y estar- alumno en la nocturna permite resignificar entramados subjetivos, aquellos fracasos y alejamientos resultan habilitantes para forjar nuevos trayectos posibles que, oficio mediante, los alojan en un espacio diferente.*

El aula y la escuela son espacios donde sus modos de vivir y sentir *tienen lugar*. En tal sentido, *tanto subjetiva como socialmente, el pasaje por la nocturna marca necesariamente al joven, ya sea por ausencia o presencia: no resulta sólo un lugar de distribución de saberes sino un espacio donde se construye gran parte de la subjetividad y se define el universo de lo social*. Sin embargo, también se pueden registrar sentidos vinculados a la estigmatización, en tanto asistir a la escuela nocturna señala claras diferencias con respecto a la diurna: escuela ‘de segunda’, ‘fácil’.

Siguiendo esta línea se encuentra la investigación “Significados, experiencias y participación de los jóvenes en la escuela media nocturna” (2013-2016), dirigida por María Inés Barilá y co dirigida por Viviana Bolletta, tiene como objetivo conocer los significados, las experiencias y las formas de participación de los jóvenes en las escuelas medias que funcionan en el horario nocturno. Se adopta la perspectiva cualitativa de corte etnográfico, para la aprehensión y construcción de los datos en el campo desde un abordaje que permite rescatar las singularidades, significados, experiencias y las estrategias de participación de los jóvenes dentro y fuera del espacio escolar. Las técnicas seleccionadas para realizar el estudio son: encuestas, grupos focales, observaciones en campo, entrevistas cualitativas abiertas, análisis de documentos referidos a los jóvenes y a la escuela media nocturna (leyes, normativas, resoluciones, entre otras).

La población son los jóvenes que asisten a escuelas medias nocturnas. El propósito es analizar en las *prácticas discursivas de los jóvenes* las significaciones y experiencias respecto de los vínculos generacionales, las normas, el espacio y el tiempo escolar, la participación política, las estrategias de visibilización que despliegan, las relaciones que establecen entre familia, escuela y trabajo y los factores que intervienen en las experiencias educativas y laborales, y en los procesos de inclusión-exclusión. Se proponen indagar quiénes son éstos jóvenes de las escuelas medias nocturnas, qué piensa, cómo piensan, desde donde piensan. Las conclusiones a las que arribaron es que tanto subjetiva como socialmente, el pasaje por la nocturna marca necesariamente al joven, ya sea por ausencia o presencia: no resulta solo un lugar de distribución de saberes, sino un espacio donde construye gran parte de la subjetividad y se define el universo de lo social.

“Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio” (2017-2020) Directora Mg María Inés Barilá. Este proyecto forma parte del Programa de Investigación *Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos*, y se plantea construir conocimiento

acerca de los diversos modos que poseen los jóvenes y adultos para transitar y significar sus experiencias educativas en el nivel medio.

En este sentido es necesario conocer la población escolar destinataria de las propuestas educativas; recuperar los sentidos que los jóvenes y adultos con distinta inserción y trayectorias le otorgan a la educación secundaria; los significados que poseen respecto de las relaciones generacionales; las modalidades que adquiere la construcción de los aprendizajes en sus experiencias educativas generando nuevos escenarios y oportunidades para desplegar esquemas de acción y reflexión.

Se utilizará la metodología cualitativa de corte etnográfico para conocer los sentidos, apreciaciones y significados que los jóvenes y adultos construyen en relación con las experiencias educativas, en las escuelas medias nocturnas y en las nuevas propuestas de la modalidad. Las estrategias seleccionadas para abordar el estudio son: encuestas descriptivas, observaciones, entrevistas cualitativas abiertas, análisis de documentos. Recabados los datos en el campo se procederá a su análisis e interpretación, a los efectos de desentrañar los diversos modos que poseen los jóvenes y adultos para transitar y significar sus experiencias educativas en el nivel medio.

Estas investigaciones realizadas en la Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica posibilitaron la elaboración de tesis de grado. Entre ellas, María Gimena Sus (2014) indagó sobre los “Efectos y las estrategias que configuran las trayectorias escolares de los jóvenes en la escuela media nocturna”. El objetivo del trabajo fue conocer las trayectorias escolares que construyen los jóvenes que estudian en las escuelas medias nocturnas. El estudio es cualitativo, con un diseño flexible y de carácter analítico y comprensivo, se produce un trabajo analítico y una presentación interpretativa de la problemática. La población considerada en la investigación está compuesta por los jóvenes que asisten a 2 (dos) escuelas nocturnas del nivel medio de Viedma, Río Negro. Para abordar la investigación se utilizaron entrevistas abiertas y en profundidad con la finalidad de reconstruir sus recorridos escolares. Aquí se infiere que las trayectorias escolares de los jóvenes entrevistados, poseen una serie de particularidades comunes. En sus relatos acerca de los recorridos escolares hacen referencia a repitencias, abandonos y sobre-edad. Asimismo se infiere que la escuela y la educación continúan teniendo un valor simbólico, aun forman parte del campo imaginario de los alumnos entrevistados y están presentes en sus ideas sobre el futuro: estudiar y/o trabajar. Ven a la

escuela media nocturna, como una segunda oportunidad, un espacio que les habilita nuevos horizontes de posibilidad.

Otra de las tesis de Guadalupe Magalí Ibañez (2015), indagó sobre “Las experiencias escolares de los jóvenes que trabajan y estudian en la escuela media nocturna: al encuentro con las estrategias que despliegan y los efectos que producen”, el propósito fue conocer las estrategias que despliegan los jóvenes que trabajan y que estudian en la escuela media nocturna de Viedma, para sostener ambas actividades, y sus efectos en términos de aprendizaje en la configuración de sus experiencias escolares.

La población estuvo constituida por jóvenes de entre 18 y 30 años de edad, que asistían a las escuelas nocturnas de nivel secundario (CENS) de la ciudad de Viedma, y que trabajaban. La investigación adoptó una perspectiva cualitativa, apuntando a desplegar el discurso de los protagonistas, quienes aportaron su percepción acerca de la temática antes mencionada, significando hechos, decires y demás elementos que puedan atravesarla. Las técnicas de recolección de datos fueron: entrevista abierta y en profundidad, llevándose a cabo un análisis de los datos obtenidos.

Se percibe que los jóvenes que estudian y trabajan construyen sus experiencias escolares en una situación de tensión entre ambas actividades, tensión que muchas veces se resuelve mediante la deserción escolar, ya que sólo un grupo de jóvenes termina la escolaridad en este nivel. Solo un grupo de los jóvenes que trabajan y estudian en la escuela media nocturna implementan estrategias particulares que producen efectos en la configuración de sus experiencias escolares, permitiéndoles desempeñarse y sostenerse en ambas actividades, pudiendo finalizar la escuela media.

Alba B. Eterovich (2017) realizó su tesis de grado para obtener su título de Licenciada en Psicopedagogía denominada “Subjetividades y desafíos en los CENS viedmenses (1995-2005)”. El objetivo fue explicar los sentidos y las experiencias escolares de los CENS en Viedma, en el periodo 1995-2005. El presente trabajo se propuso realizar un estudio de los CENS de la ciudad de Viedma desde un abordaje cualitativo. Como unidades de observación se seleccionaron los CENS N° 8, 17 y 19 de la ciudad de Viedma, por tratarse de las tres escuelas de nivel medio nocturno creadas por el gobierno provincial durante el periodo estudiado: 1995-2005.

En primer lugar se aplicó un análisis documental que permitió conocer las normas que dan origen al proyecto e indagar el tipo de regulación que fija los límites normativos

del mismo. En segundo lugar con el objetivo de acercarse a la voz de los protagonistas y conocer el sentido que le otorgan a la experiencia, se realizaron entrevistas a los principales actores involucrados. Se realizaron entrevistas a directores, secretarios, preceptores, docentes y alumnos de los CENS. Para la selección de los docentes y alumnos se aplicó un muestreo intencional cuyos criterios se desprendieron de las observaciones realizadas. Se realizaron entrevistas grupales a los alumnos delegados de curso de cada una de las escuelas. En tercer lugar se realizaron observaciones directas.

Los resultados mostraron que, los alumnos consultados sobre las características de su rol evalúan positivamente su experiencia y la escuela. Los docentes centran su mirada en la obtención del título pero casi la mitad de los alumnos que terminan de cursar no rinden las materias que adeudan aunque ponen especial interés en realizar las ceremonias vinculadas con la culminación escolar. Participar, protagonizar estas ceremonias es esperado y planificado desde una posición social de reconocimiento, de triunfo.

Ana Clara García (2017) realizó su tesis de grado denominada "*Los vínculos intergeneracionales entre alumnos jóvenes y adultos de la escuela media nocturna y sus posibilidades de aprendizaje*", con motivo de obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía. El objetivo fue conocer y comprender el vínculo intergeneracional entre los alumnos jóvenes y adultos que asisten a la escuela media nocturna y sus posibilidades de aprendizaje.

Se adoptó la lógica de la investigación cualitativa etnográfica que permitió, mediante el despliegue del discurso captar cómo y qué hace el vínculo entre los jóvenes y adultos que asisten en calidad de alumnos a las escuelas medias nocturnas. La población son los adultos y jóvenes que asisten en posición de alumnos a los centros educativos del nivel secundario (CENS). La muestra quedó constituida, mediante la técnica bola de nieve, por seis jóvenes de entre 20 y 28 años, y adultos de 30 años en adelante.

En cuanto a los resultados, se mostró que la escuela media nocturna constituye un espacio donde se tejen vínculos que posibilitan a los jóvenes pero también a los adultos otros modos de ser/estar como alumnos, ensayar posiciones distintas respecto de la escuela, de la educación, del futuro, logrando construir un punto de amarre en tanto logra alojarlos en su subjetividad y reinventar el vínculo intergeneracional. La escuela abre la posibilidad de un trabajo con las nuevas generaciones ubicando al sujeto de la educación como sujeto responsable y promueve condiciones para dar cauce a sus deseos, para ofrecer otras oportunidades.

Como se puede observar las investigaciones que se han seleccionado provienen del campo de la sociología, algunas del campo educativo y otras del campo psicopedagógico. En los resultados que arrojan puede verse cierto consenso en lo que los sujetos piensan acerca de la escuela, la ven como lugar de posibilidad, más allá de los avatares que hayan tenido que atravesar en ella. Otra de las cuestiones interesantes que puede verse, a la luz de los resultados obtenidos, es que hay varios factores que influyen en los recorridos que los jóvenes hacen por el nivel educativo y esto debe tenerse en cuenta a la hora de hablar sobre las trayectorias escolares de los mismos.

Además puede vislumbrarse que los jóvenes perciben a la escuela secundaria como una vía para acceder a un mejor futuro, en la mayoría de los casos laboral. Pero también hay casos en los que se habla de seguir estudios superiores y ello no sería posible sin el título. Es sumamente rico que se pueda escuchar a los protagonistas, a quienes son los que atraviesan el proceso educativo de educación secundaria, ya que sin la voz de ellos, sin sus decires no se podría conocer la realidad que viven en las escuelas y en las aulas.

1.3. Objetivos del estudio.

El objetivo central que se planteó en el presente estudio fue:

-Conocer y comprender los significados que los jóvenes construyen acerca de su experiencia en una propuesta educativa experimental, desde sus trayectorias educativas previas.

En un nivel de mayor especificidad se propuso:

-Indagar de qué manera los recorridos previos de los sujetos por el sistema educativo contribuyen a la construcción de la experiencia en el marco de la propuesta experimental.

-Identificar qué cuestiones de ésta propuesta los mantienen dentro de la escuela y dentro del sistema educativo pese a los avatares que han tenido que atravesar.

-Conocer qué lugar ocupan los aprendizajes en esta experiencia y qué tipo de aprendizajes se proponen.

1.4. Abordaje teórico.

Es pertinente poner en consideración que el campo educativo ha sido objeto de numerosa producción académica, denotando lo inagotable que es el interés y el debate por y sobre él. Y es que la escuela, desde sus orígenes, aparece en el centro de la escena social, tensionada por demandas y críticas así como por expectativas y esperanzas de cambio, incluso cuando suele escucharse en numerosos discursos que “*la escuela está en crisis*”. Para entender esto es necesario contextualizarlo en procesos más generales, cambios económicos y sociales que han ocurrido a velocidades que se vuelven inalcanzables para el sistema educativo que, por tamaño y lógica, demanda procesos de transformación lenta y siempre a posteriori como respuesta a los cambios de su entorno.

En esta investigación interesa destacar que, dentro del sistema educativo, específicamente la *escuela media*, lo que marcó muchos de los cambios que se produjeron en ella, fue su primera ola expansiva en cuanto a la masificación y el ingreso de la clase media en el nivel. Para pensar este proceso particularmente en Argentina, Tedesco y Tenti Fanfani (2001) comparten las apreciaciones de Feijoó (2002) y reconocen la masificación cuantitativa del acceso a la educación, principalmente en los sectores más bajos aunque también dejan la calidad educativa como interrogante. Jacinto (2006) señala que la experiencia internacional demuestra que la expansión de cualquier nivel educativo puede traer aparejada la baja de la calidad y, como sucedió en Argentina, mayores niveles de abandono. Kessler (2002) va un paso más allá y observa críticamente que la ampliación de derechos en el sistema educativo se dio al mismo tiempo que se empobrecían los recursos sociales requeridos para su efectiva implementación.

La segunda ola expansiva corresponde a la ampliación de la obligatoriedad según la Ley Federal de Educación (N° 24.195)³. Ésta, en combinación con las transformaciones sociales y económicas, marcaron la necesidad de poner en el centro de la escena a la juventud, antes relegada frente a la niñez (Puiggrós, 2005). La urgencia de pensar en ellos viene dada porque durante todo el siglo XX *los chicos tenían donde estar* (Puiggrós, 2005) ya que contaban con la contención de la escuela secundaria, así como con los clubs y los

³La Ley Federal de Educación modificó la estructura académica de todo el sistema educativo. Es así como la escuela secundaria fue objeto de una fuerte modificación: sus dos primeros años de estudio pasaron a formar parte de la Educación General Básica (EGB), en tanto que los tres o cuatro últimos constituyeron un nuevo nivel: el Polimodal. Si bien esto significó la ampliación de la escolarización obligatoria, la combinación entre las distintas decisiones sobre la localización edilicia y administrativa del EGB y el Polimodal, así como las características y el alcance de la puesta en marcha de la transformación educativa en las distintas jurisdicciones, dieron lugar a una oferta diversificada y fragmentada.

partidos políticos. Sin embargo, durante la década del 90, se produjo una descomposición del espacio de contención y de vida de los adolescentes, tanto por la pérdida de los valores tradicionales, como por la crisis de la familia y de las instituciones. De ahí que la autora considere que se vuelve una urgencia reconstruir un perfil del adolescente y proyectarlo al país deseado.

Respondiendo a esta necesidad parece ubicarse la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) promulgada en el año 2006 que se propone la homogeneización de todo el sistema educativo nacional y establece la obligatoriedad de la Educación Secundaria. Entendida en términos de Martinis (2006), la ley aspira a la igualdad, en tanto la política se basa en dar calidad educativa y recursos por igual a toda escuela respondiendo a un modelo educativo nacional con contenidos curriculares actualizados permanentemente según la necesidad, con la prioridad de reconocer y respetar las diferencias. El foco está puesto en la juventud y en la importancia de la formación media y superior para la incorporación en el mercado de trabajo.

En el centro de la reflexión actual sobre los problemas que afronta la escuela media en Argentina, aparece de manera reiterada la preocupación por el alcance y los efectos de la masificación relativamente reciente de dicho nivel de enseñanza; destacando entre estos últimos, los altos niveles de repitencia y abandono escolar que afectan especialmente a los grupos sociales tradicionalmente excluidos de la escuela secundaria. En un contexto de obligatoriedad legal de este nivel de enseñanza, se plantean enormes desafíos para lograr que todos los jóvenes puedan acceder a sus estudios secundarios y que a la vez tengan oportunidades equiparables de aprendizaje.

En el marco de la fragmentación y segmentación que atraviesa el sistema educativo argentino, el FinEs aparece como una nueva oferta destinada a una población que, por distintos motivos, ha sido expulsada de las aulas de la escuela tradicional. Tanto esta política como otras enmarcadas en el esfuerzo por garantizar la obligatoriedad del nivel secundario, proponen llevar a cabo modelos alternativos con el objetivo de incorporar a jóvenes provenientes de los sectores más vulnerables (Jacinto, 2010).

Uno de los desafíos centrales que presenta la obligatoriedad de la educación secundaria radica en la posibilidad de superar y tensionar las culturas institucionales y parte del universo simbólico docente. Prácticas escolares y discursos centrados en los pasados “tiempos dorados” de la escuela, donde no ingresaban todos, posiciona a los “los

nuevos” jóvenes en espacios que no se corresponden con las representaciones de los alumnos característicos de aquella época (Fretes Frey, 2012).

El Plan FinEs (Plan de Finalización de Estudios Secundarios) es una política nacional, gestionada por las provincias, que tiene como objetivo garantizar la terminalidad de la educación secundaria a aquellos jóvenes y adultos que por distintos motivos no la han finalizado. En correspondencia con el establecimiento de un nuevo marco jurídico conformado por la Ley de Educación Nacional N°26.206, la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 se posiciona al Estado Nacional como garante del derecho a la educación secundaria en todo el país. En relación a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la primera ley mencionada establece en el artículo 46 que “... es aquella destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista en dicha norma, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida”.

Otra de las alternativas que surge para poder garantizar el derecho a la educación es la Escuela Secundaria para Jóvenes de Río Negro, objeto de estudio en ésta investigación, que se propone revertir la repitencia, y los altos índices de abandono de los jóvenes de 16 a 21 años de edad, que cursan en la modalidad actual de la EPJA, y convocar a quienes aún no comenzaron los estudios secundarios por diversas razones, ofreciendo una propuesta pedagógica acorde a sus necesidades, con un formato específico para esta franja etaria, que contribuya a garantizar la obligatoriedad de la educación secundaria contemplada en la Ley Nacional N° 26206 y en la Ley Orgánica de Educación N°4819 de la Provincia de Río Negro. La propuesta se orienta a dar plena vigencia al derecho social a la Educación, con conocimientos de calidad, para que la inclusión resulte verdadera.

Uno de los conceptos fundamentales de la presente investigación es el de *jóvenes*, ya que son ellos quienes habitan las escuelas de nivel medio, y concretamente la Escuela para Jóvenes, y se pretendió indagar qué percepción tienen acerca de una nueva propuesta para terminar los estudios secundarios.

Mariana Chávez (2009), expresa que los estudios sobre juventudes constituyen, para el caso Argentino, un campo disperso pero en consolidación, tal como lo demuestra el aumento del número de investigadores en el tema y las tesis de grado y posgrado sobre la temática. Es además un campo en proceso de establecer sus bordes, límites que “*no parecen construirse como murallas sino como paredes permeables, con ladrillos que*

faltan, con muchas puertas y ventanas, algunas más abiertas que otras, unas más pobres, otras más ricas, unas de gran profundidad y otras livianas, quizás superficiales” (p. 2)

La autora refiriéndose a lo juvenil expresa que es una condición social, su explicación no puede estar en el sí mismo, sino que corresponde (re) construirla desde cómo es vivida y explicada por quienes se consideran jóvenes y cómo es interpelada desde otros grupos de edad, desde las industrias mediáticas y desde los productos que se le ofrecen (industria de la moda, música, audiovisual, entretenimientos, etcétera), en el marco de la diversidad y la desigualdad (Chávez. 2009).

Diversas investigaciones destacan que el concepto de *juventud* no alude únicamente a un estado, a una condición social o a una etapa de la vida, sino que también significa un producto (Margulis y Urresti, 1996; Brito, 1996; Reguillo, 2000). Varios autores definen que la juventud no es una mera categorización por edad, sino que es una construcción que involucra numerosas cuestiones. Margulis y Urresti (1998) señalan que no existe una única juventud. Por el contrario, las juventudes son múltiples y varían según las características de clases, el lugar en el que viven y la generación a la que pertenecen. Los autores plantean que *“juventud es un significativo complejo que contiene en su intimidad las múltiples modalidades que llevan a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la micro cultura”*(Margulis y Urresti, 1998:4).

Hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. La condición de juventud indica, en la sociedad actual, una manera particular de estar en la vida: potencialidades, aspiraciones, requisitos, modalidades éticas y estéticas, lenguajes.

Respecto a la juventud Mariana Chávez (2009) plantea que esta etapa transcurriría entre el final de los cambios corporales que acontecen en la adolescencia y la plena integración a la vida social que ocurre cuando la persona forma un hogar, se casa, trabaja, tiene hijos. O sea juventud sería el lapso que media entre la madurez física y la madurez social. Este lapso varía, sin duda, entre los diferentes sectores sociales. Entre los sectores populares se ingresa tempranamente al mundo del trabajo, cuando las condiciones del mercado laboral lo hacen posible. También es frecuente formar un hogar y comenzar a tener hijos al finalizar la adolescencia, o como en el caso de muchas mujeres, durante el curso de la misma.

Otra de las cuestiones que se intenta visualizar en el presente estudio son los significados que construyen estas juventudes, respecto de las nuevas ofertas que presenta el sistema educativo para finalizar los estudios secundarios.

Abordar los *significados* que construyen los jóvenes frente al mundo escolar, implica reconocer que dichas construcciones son dinámicas, producto de la interacción de los sujetos en el contexto. Barilá y Bolletta (2013) expresan al respecto:

Los significados son productos sociales elaborados a través de la interacción de las personas en sus actividades pueden ser creados (uso original), usos (repetidos), aprendidos y heredados. Esta complicitad y dinamicidad de los significados sociales impide que las microculturas sean simplemente estáticas. El sentido de una situación y el significado de los actores dependen de cómo los mismos sujetos definen esta situación, por eso cobra relevancia lo específico y local, más que lo general y común (p. 7).

Asimismo, resulta interesante el planteo realizado por Barilá, Sus e Ibáñez (2013) “*El sujeto es entendido como un ser activo que inmerso en la cultura construye, deconstruye y co-construye los significados. El medio por el cual se logra esta transformación es el lenguaje*” (p. 6).

Captar el sentido y el significado que los jóvenes construyen requiere indagar quiénes son éstos jóvenes de las escuelas medias nocturnas, qué piensan, cómo piensan, desde dónde piensan, entre otros aspectos. La pregunta por los jóvenes habilita la idea de romper con las viejas certezas que, a través de los discursos sociales dan cuenta de un joven, ‘el joven’, muchas veces significado desde la falta, la carencia: es el que no sabe, el que no puede, el que no quiere, el que no tiene expectativas, sueños, deseos, proyectos, anhelos, conciencia. Del mismo modo, interesa analizar las prácticas discursivas, los modos de ser alumno, el complejo cultural de signos y prácticas que regulan los modos de vida social y producen experiencia.

Además de investigar acerca de la percepción que tienen los jóvenes respecto de una nueva propuesta experimental, se buscó también indagar cómo han sido sus *trayectorias educativas* a lo largo de su recorrido por el nivel medio.

Nicastro y Greco (2012) al hablar de trayectoria se refieren a un recorrido, a un camino en construcción permanente. No es un protocolo que se sigue, las autoras prefieren pensarlo como un *itinerario en situación*. Una trayectoria es un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento. Es importante poder reconocer quién o quiénes están allí, las tramas que se configuran, los fenómenos que a partir de esas tramas se despliegan, propios de la institución del sujeto y del colectivo. La idea es poder pensar la trayectoria en el marco de una historia. Se puede reconocer un

punto de partida, desde el cual planteamos una interrupción en el proceso, y se propone hacerse determinadas preguntas, sabiendo que no se puede anticipar un punto de llegada.

Una trayectoria en el marco de una historia, de una situación determinada, no podrá anticiparse totalmente y siempre contará con sentidos que requieren de reinención de construcción cada vez. Y estos sentidos propios y necesarios para entender una trayectoria dependen de la posibilidad de ser narrados. Desde este punto de vista no se puede hablar de linealidad, ni prolifas continuidades, ni relaciones estables. Si en todo caso, de encadenamientos, encuentros y desencuentros, transformaciones y movimientos en clave de dinámica de distinto orden.

La preocupación no está puesta en saber cómo es la trayectoria de un estudiante, sino quién es él, que significa para cada uno su recorrido y en qué relaciones se sitúa en el colectivo. Interesa darle la palabra a ese alguien, escucharlo, caminar a su lado, entenderlo como sujeto protagonista de una narración que tiene que ver con la manera a través de la cual da cuenta del camino recorrido (Nicastro y Greco, 2012: 31).

En todo momento se estará atravesado por la tensión que existe entre la idea de trayectoria como ideal o teórica y la trayectoria real de cada uno de los que están en los organismos de la educación. Cuando una trayectoria se interrumpe esto es vivido como un fracaso y quien puede seguir con lo predeterminado es visto como alguien exitoso que puede llegar a la meta, como si en un caso este estudiante llevará internalizado un modelo de alumno que cumplir.

Según Nicastro y Greco (2012) el trabajo de las trayectorias educativas acontece siempre entre sujetos e instituciones, crea subjetividad y la demanda, ofrece organización ya establecida y la produce, reinventándola. Cada trayectoria abre a un recorrido que es situado, particular, artesanalmente construido y que remite al mismo tiempo a dimensiones organizadas previamente más allá de las situaciones y las particularidades. En ese territorio intermedio, por momentos incierto e indefinible, sin fronteras claras entre sujetos y organizaciones es que la trayectoria se despliega.

Las autoras hablan de trayectoria y temporalidad y expresan que es importante tener un entendimiento situacional, con esto se refieren a la posibilidad de hacer un recorte en el espacio y el tiempo actuales y a la vez contar con un proceso de historizar que permita entender ese haber llegado hasta acá en el que se está focalizando.

Van a plantear mirar las trayectorias desde lo especular, desde una memoria que intenta traer lo vivido neutralmente, sin deformaciones como si esto fuese posible. Recoger la herencia que una trayectoria implica como movimiento constitutivo en cada momento tiene que ver con acercarse a nuestros antecesores, los mandatos, las producciones culturales en sus significados idiosincráticos, los sentidos profesionales. Todo esto conlleva no empezar de cero cada vez ni de una vez y para siempre.

Otra autora que hace referencia a las trayectorias educativas y es relevante para esta investigación, es Santillán (2007) quien expresa que, al hacer alusión a una trayectoria es preciso alejarse de toda consideración lineal, entendida como una sucesión de etapas cronológicas, y sólo ligada al ámbito de las decisiones individuales. Por el contrario, entiende a la trayectoria como una construcción que, a nivel de la experiencia vivida, incluye tanto aspectos estructurales como la significación que éstos asumen para el sujeto.

1.5. Abordaje metodológico

La presente investigación adoptó la perspectiva cualitativa para la aprehensión y construcción de los datos en el campo. Esta perspectiva metodológica orientó la selección de las distintas técnicas y dispositivos de análisis e interpretación acerca de los significados de los jóvenes respecto a la propuesta experimental y permitió inferir los sentidos que le asignan a sus trayectorias educativas previas.

Se plantea un abordaje que permite rescatar las singularidades, los sentidos, significados y simbolizaciones puestos en juego en los procesos de escolarización. Respecto de esto Vasilachis (2006) expone:

Los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas le otorgan (...) abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos (p. 24).

La población del presente estudio la conformaron los jóvenes que asisten a una propuesta educativa experimental en una escuela de Viedma, Río Negro. La muestra la constituyeron jóvenes alumnos que asisten a 3er y 4to año en esa institución. Se seleccionó el muestreo no probabilístico, ya que aquí los sujetos no son elegidos según las leyes del azar sino de forma intencional. La elección de los sujetos depende de la decisión del investigador de acuerdo al criterio de accesibilidad.

La unidad de análisis la conformaron los significados que construyen los jóvenes acerca de la propuesta educativa experimental, y las unidades de información estuvieron constituidas por los jóvenes que asisten a la institución.

Las técnicas de recolección de datos seleccionadas para abordar el estudio fueron: encuestas y entrevistas cualitativas abiertas y en profundidad, con la finalidad de reconstruir y comprender la significación que los jóvenes le otorgan a la escuela a la que asisten y a sus recorridos previos.

En una primera instancia se realizaron un total de 46 encuestas, a jóvenes alumnos de 3° 1°, 3° 2° y 4° 1°, con la finalidad de conocer cuáles eran las condiciones del campo, conocer quiénes conformarían la muestra y a su vez, analizar los datos y vislumbrar cuáles han sido las trayectorias educativas más complejas y con mayores avatares.

Encuestas administradas⁴

Encuesta	Curso	Sexo	Edad
N° 1	3ro 1ra	Femenino	19 años
N° 2	3ro 1ra	Femenino	18 años
N° 3	3ro 1ra	Masculino	19 años
N° 4	3ro 1ra	Masculino	18 años
N° 5	3ro 1ra	Masculino	19 años
N° 6	3ro 1ra	Masculino	19 años
N° 7	3ro 1ra	Masculino	18 años
N° 8	3ro 1ra	Masculino	19 años
N° 9	3ro 1ra	Masculino	19 años
N° 10	3ro 1ra	Masculino	18 años
N° 11	3ro 1ra	Masculino	18 años
N° 12	3ro 1ra	Masculino	18 años
N° 13	3ro 2da	Femenino	19 años
N° 14	3ro 2da	Masculino	19 años
N° 15	3ro 1ra	Masculino	18 años
N° 16	3ro 2da	Masculino	19 años
N° 17	3ro 2da	Femenino	18 años
N° 18	3ro 2da	Masculino	18 años
N° 19	3ro 2da	Femenino	18 años

⁴ Las transcripciones de las encuestas se adjuntan en Anexo V.

N° 20	3ro 2da	Masculino	19 años
N° 21	3ro 2da	Masculino	18 años
N° 22	3ro 2da	Femenino	19 años
N° 23	3ro 2da	Masculino	18 años
N° 24	3ro 2da	Femenino	19 años
N° 25	3ro 2da	Femenino	19 años
N° 26	3ro 2da	Masculino	18 años
N° 27	4to 1ra	Masculino	19 años
N° 28	4to 1ra	Masculino	18 años
N° 29	4to 1ra	Femenino	19 años
N° 30	4to 1ra	Masculino	20 años
N° 31	4to 1ra	Masculino	19 años
N° 32	4to 1ra	Femenino	19 años
N° 33	4to 1ra	Femenino	18 años
N° 34	4to 1ra	Femenino	19 años
N° 35	4to 1ra	Femenino	20 años
N° 36	4to 1ra	Femenino	19 años
N° 37	4to 1ra	Femenino	18 años
N° 38	4to 1ra	Femenino	19 años
N° 39	4to 1ra	Femenino	20 años
N° 40	4to 1ra	Masculino	18 años
N° 41	4to 1ra	Masculino	20 años
N° 42	4to 1ra	Femenino	19 años
N° 43	4to 1ra	Masculino	19 años

Con ese criterio se seleccionó a los 9 (nueve) jóvenes que luego fueron entrevistados.

Entrevistas administradas⁵

Entrevista	Curso	Sexo	Edad
Nº 1	3ro. 2da	Femenino	18 años
Nº 2	3ro 2da	Masculino	18 años
Nº 3	3ro 2da	Masculino	18 años
Nº 4	3ro 1ra	Masculino	18 años
Nº 5	3ro 1ra	Masculino	18 años
Nº 6	3ro 1ra	Masculino	18 años
Nº 7	4to 1ra	Femenino	18 años
Nº 8	4to 1ra	Femenino	20 años
Nº 9	4to 1ra	Masculino	20 años

La entrevista tuvo como finalidad realizar una indagación más profunda, investigando sobre aspectos familiares, recorridos escolares previos y su experiencia en la propuesta que cursan actualmente. Con respecto al último punto se abordaron aspectos pedagógicos, vinculares, tanto con compañeros como con docentes, su percepción acerca de la escuela, de su recorrido por la misma así como también las expectativas que tienen con el propósito de comprender los significados que le otorgan a la propuesta educativa experimental.

Las dimensiones de análisis construidas fueron las siguientes:

Significaciones de los jóvenes.

Sub-ejes:

- Percepción sobre lo escolar: hace referencia a qué significa la escuela para ellos, cuáles son los motivos que los llevan a querer concluir con sus estudios secundarios.
- Expectativas en torno a la propuesta educativa experimental: refiere a cómo creían que iba a ser la institución, con qué pensaban que se iban a encontrar, qué fue lo que los llevó a elegir ésta escuela.

⁵ Las transcripciones de las entrevistas se adjuntan en Anexo IV.

-Percepción sobre la propuesta: qué les ofrece ésta propuesta que no les ofrecieron las otras, qué los mantiene en la institución, qué cuestiones consideran favorecedoras para su trayecto escolar y cuáles creen que tendrán que cambiar.

Trayectorias escolares: hace referencia a los recorridos previos que los jóvenes han tenido que atravesar en su paso por la escuela.

Sub-ejes:

-Percepción acerca de su recorrido por la escuela.

-Expectativas previas a ingresar a la escuela.

-Facilitadores y obstáculos con los que se han encontrado.

Aprendizajes escolares: indica qué lugar ocupan los aprendizajes en esta experiencia.

Sub-ejes:

-Tipos de aprendizajes, si son de su interés, si los consideran relevantes y significativos.

-Percepción que ellos tienen de los aprendizajes previos y si pueden utilizarlos en esta experiencia educativa experimental.

Otras de las técnicas de recolección de datos utilizada en la presente investigación fue el análisis de documentos. La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

Es importante, además de construir el marco referencial teórico, conocer aspectos históricos, contextuales (demográficos, situacionales), normativos, organizacionales, institucionales, entre otros, relacionados con nuestro tema de investigación. Para ello se analizaron distintos documentos, como resoluciones, leyes, normas en relación con la propuesta educativa experimental.

Algunos de los documentos los aportaron desde el Ministerio de Educación, otros la Escuela para Jóvenes, éstos fueron útiles para realizar un recorrido desde los comienzos de la experiencia hasta la actualidad.

La metodología cualitativa así como las técnicas de recolección de datos (encuestas, entrevistas abiertas y análisis de documentos) resultaron pertinentes para indagar la problemática y cumplimentar los objetivos - generales y específicos - previstos.

En el transcurso del trabajo de campo, se realizó también una breve caracterización de cómo surge ésta propuesta, con qué finalidad, qué cuestiones se han modificado desde su inicio hasta el momento, qué cuestiones quedaron por fuera del proyecto, para qué y por qué se tomó la decisión de implementarla sólo en cuatro ciudades de la Provincia de Río Negro y una de ellas sea Viedma. Para ello se realizaron entrevistas a profesores y personas que participaron de la escritura del proyecto.

En el presente capítulo se mostraron las decisiones teóricas y metodológicas que se tomaron para realizar dicha investigación, entre ellas, las técnicas que se utilizaron para recoger los datos en el campo.

Capítulo II: Escuela para Jóvenes: una propuesta educativa experimental para jóvenes de 16 a 21 años en la ciudad de Viedma

En el presente capítulo se aborda cómo surge el proyecto que da lugar a la propuesta educativa experimental, con qué finalidad, quiénes formaron parte del mismo. También se plantean características propias de ésta propuesta, como la matrícula, planta funcional docente, modalidad, orientación.

Toda ésta información se recabó de diferentes fuentes. En un primer lugar se solicitaron datos a la Dirección de Planeamiento y Educación Superior, sector que pertenece al Ministerio de Educación así como también a la Dirección de Educación Técnica de Jóvenes y Adultos.

Se entrevistaron docentes, en primer lugar uno que estuvo desde el comienzo de la propuesta, aportó datos de cómo fue la misma en sus comienzos y los cambios que se fueron dando desde el año 2013 hasta el momento; otro, que fue parte de la escritura del proyecto, contribuyó con datos respecto de cómo surge la idea, qué cuestiones se tuvieron en cuenta para formular la propuesta, qué cosas quedaron por fuera de la misma. Por último, se realizó una revisión de los documentos en la escuela, con ayuda de la directora quien facilitó la carpeta en donde se encontraban todas las Resoluciones de la institución.

Los resultados del análisis documental así como los aportes que efectuaron algunos actores claves de la propuesta experimental educativa que se investiga, permitieron la escritura del presente capítulo.

2.1. Contexto de surgimiento

La Escuela para Jóvenes y Adultos está fundamentada bajo normativas que le dan sentido, Ley de Educación Nacional N° 26.206; Resolución CFE N° 118/10, “Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Documento Base” y “Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”; Ley Orgánica de Educación Provincial N° 4819.

Uno de los fundamentos que da origen a esta nueva alternativa educativa es la citada Ley 26.206, que en su artículo 29 establece que “La Educación Secundaria es

obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria”. Debido a que el secundario tradicional presenta limitaciones para que los jóvenes permanezcan y finalicen sus estudios allí y a los altos índices de repitencia y abandono de los estudiantes en la escuela nocturna, se considera necesaria la creación de una nueva opción que pueda asegurar el cumplimiento de la ley.

La alternativa que se plantea a las escuelas nocturnas es la Escuela Secundaria para Jóvenes que se propone revertir la repitencia, y los altos índices de abandono de los jóvenes de 16 a 21 años de edad, que cursan en la modalidad actual de la EPJA, y convocar a quienes aún no comenzaron los estudios secundarios por diversas razones, ofreciendo una propuesta pedagógica acorde a sus necesidades, con un formato específico para ésta franja etaria, que contribuya a garantizar la obligatoriedad de la educación secundaria contemplada en la Ley Nacional N° 26206 y en la Ley Orgánica de Educación N°4819 de la Provincia de Río Negro. La propuesta se orienta a dar plena vigencia al derecho social a la Educación, con conocimientos de calidad, para que la inclusión resulte verdadera.

Se pusieron en marcha durante el año 2013 con carácter de experiencia educativa, tres (3) “Escuelas Secundarias para Jóvenes” en la provincia de Río Negro. La selección de las localidades se realizó de acuerdo al porcentaje de alumnos menores de 21 años que asisten a escuelas medias nocturnas en varias localidades de la provincia. Se seleccionaron para la primera etapa de implementación de la experiencia, tres localidades con distintos porcentajes de jóvenes menores de 21 años que asisten a la escuela media nocturna: San Carlos de Bariloche con el 14,34% (962); Villa Regina con el 7,44% (500) y Viedma con el 4,34% (292), todos estos porcentajes fueron construidos a partir de los datos estadísticos arrojados sobre el ciclo lectivo 2012.

Las creaciones de las escuelas se dieron mediante:

- Resolución N° 808/13 crea la Escuela Secundaria N° 1, Bachiller con Orientación en Arte, en la localidad de Villa Regina
- Resolución N° 809/13 crea la Escuela Secundaria para Jóvenes N° 2, Bachiller con orientación en Educación Física, en la localidad de Viedma.
- Resolución N° 1870/13 crea la Escuela Secundaria para Jóvenes N°3, Bachiller con Orientación en Comunicación, en San Carlos de Bariloche.

2.2. Una experiencia educativa: la Escuela Secundaria para Jóvenes

Las Escuelas Secundarias para Jóvenes se crean por Resolución N° 139/13 con carácter de experiencia educativa. En la mencionada norma se explica que una parte de la población destinataria de esta propuesta ha transitado experiencias de exclusión en el sistema educativo, tanto en la escuela primaria como secundaria; y un número significativo de estudiantes enfrenta responsabilidades familiares y laborales, junto con el estudio.

Estas escuelas creadas en la provincia de Río Negro a comienzos de 2013 fueron pensadas desde la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos a partir de un fenómeno claramente observable en las escuelas medias nocturnas, que en sus comienzos eran para poblaciones adultas.

Los jóvenes llegan a las instituciones denominadas “de adultos”, cuando aún son jóvenes, con la esperanza de poder culminar sus estudios secundarios, tanto como realización personal y/o como necesidad para mejorar en un futuro sus condiciones de vida. Sin embargo, las estadísticas señalan que muchos quedan sin cumplir estas expectativas, y corren el riesgo de trasladar la sensación de fracaso que se construyó desde la biografía escolar, a otras dimensiones y espacios vitales.

En los últimos años, gran parte de la población de la Escuela Secundaria nocturna se fue constituyendo por jóvenes de entre 18 y 20 años, aún cuando dicha propuesta educativa no fue pensada originariamente para éste tipo de población.

Un indicador revelador, que dio lugar a la creación de la Escuela para Jóvenes, fue que la trayectoria socioeducativa de un recorte significativo de la población escolarizable de adolescentes y jóvenes de entre 16 y 21 años, había quedado marcada por experiencias de repitencia, sobre-edad y finalmente concluían en el abandono de la Escuela Secundaria.

Desde las leyes -nacional y provincial-, se establece la educación de los jóvenes y los adultos como una modalidad del sistema educativo destinada a todos aquellos que han visto interrumpida o impedida su escolarización en la edad teórica establecida por la ley instituyendo que esta modalidad debe garantizar el tramo de la educación obligatoria denominado de recurrencia o reingreso.

Desde aquí y mediante lo establecido por la Resolución 118/10 del CFE “Lineamientos curriculares para la Educación de Jóvenes y Adultos” la Dirección de Jóvenes y Adultos elabora el diseño de la propuesta educativa “Escuela Secundaria para Jóvenes” entendiendo que tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación las variables biopsicosociales que intervienen en los procesos de aprendizaje de los jóvenes difieren

sustantivamente de las de los adultos por ello deben ser atendidos con procedimientos y propuestas diferentes.

En el marco actual de expansión e ingreso de nuevos grupos sociales a la educación secundaria obligatoria, las Escuelas Secundaria para Jóvenes se proponen como "una alternativa institucional y curricular acorde a las necesidades educativas de los jóvenes".

Las políticas educativas que se diseñan desde el Consejo Provincial de Educación de Río Negro con el sentido de favorecer el cumplimiento de la obligatoriedad tienen que ser acompañadas por decisiones cotidianas en el aula, ya que son prioritarias para revertir procesos de exclusión y para favorecer que los estudiantes sean sujetos de su propia historia.

Por ello el docente que trabaja en la Educación de Jóvenes debe cuestionarse sobre sus propias matrices y representaciones sociales con respecto a la capacidad que tiene el ser humano de aprender y desarrollarse permanentemente. Para posibilitar el desarrollo de ésta capacidad, de hacer y rehacer distintiva de los humanos, se debe considerar el punto de partida de cada estudiante antes de iniciar el proceso educativo, y debe indagarse qué conocimientos porta y a partir de ahí, ampliar el marco de referencia enriqueciéndolo mediante la construcción de aprendizajes colectivos.

Los docentes que trabajen en dicha institución tiene que tener en cuenta que esta propuesta se sostiene desde una concepción teórica en donde el "fracaso escolar" debe dejar de ser leído en términos de fracasos individuales o responsabilidades que son de orden exclusivamente personal o de la capacidad o no, de aprender del estudiante; por el contrario en el marco de las nuevas políticas socioeducativas de obligatoriedad de la educación secundaria es necesario pensar que en el "fracaso escolar" siempre hay responsabilidades compartidas y que en el caso de una porción significativa de la población adolescente y joven el "fracaso" podría ser efecto de lo desajustado, rígido, selectivo del formato escolar con el que tradicionalmente se organizó la educación secundaria y entre cuyos efectos encontramos cada vez mayores niveles repitencia, sobreedad y/o abandono.

Un aspecto que tienen que tener en cuenta los educadores de estas escuelas es que entre los objetivos y criterios establecidos por la Ley N°26206 para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos se define, en el Art 48, el desarrollo de capacidades. Optar por un enfoque del aprendizaje basado en el desarrollo de capacidades implica relacionar los saberes y conocimientos con situaciones de la vida cotidiana y con las prácticas sociales transformadoras de la realidad. Se buscará proyectar el conocimiento en

acciones, movilizar los saberes para aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana y llevar adelante proyectos. Es decir, se resignifica el conocimiento escolar a partir de situaciones problemáticas reales y proyectos de acción para desarrollar capacidades.

Los contenidos se abordarán, entonces, a partir de la formulación de situaciones problemáticas y proyectos de acción a fin de darles sentido en el marco de los principios establecidos para la modalidad en la Ley 26206 y de los requerimientos que exige cada nivel de enseñanza para la certificación de la terminalidad de estudios.

2.3. Estructura Curricular Modular

Respecto de los contenidos de la enseñanza, en los diseños curriculares y/o planes de estudio jurisdiccionales se configuran Núcleos Conceptuales que son redes integradas por conceptos claves de las disciplinas y áreas necesarios para comprender, interpretar y transformar la realidad caracterizada en las Situaciones Problemáticas y con posibilidad de intervención a partir de la formulación y ejecución de Proyectos de Acción (Resolución N°139/13).

La Ley N° 26206 en el Art. 48 inc. f) establece el diseño de una estructura curricular modular basada en criterios de flexibilidad y apertura. Esto implica, según lo definido en la Resolución del Consejo Federal de Educación (CFE), N°118/10, flexibilidad en tiempo y espacio; y apertura hacia la realidad de cada estudiante, contextualizando los contenidos de enseñanza.

En la norma mencionada se define *módulo* como el componente curricular referido a un campo de contenidos que constituye una unidad de sentido que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de objetivos formativos claramente evaluables, con un importante grado de autonomía en relación con la estructura curricular de la que forma parte.

También se estableció en dicha Resolución que cada módulo es una unidad a la que se le debe asignar la acreditación parcial que le corresponda en cada plan de estudios.

Este componente curricular a su vez está integrado por:

-Un campo de contenidos que se definen a partir de:

-Una situación problemática o proyecto de acción cuyo abordaje permite el desarrollo de: Capacidades, definidas según los ciclos formativos.

A efectos de dar viabilidad a una estructura curricular modular que no se limite a un enfoque disciplinar desvinculado de las realidades de los sujetos y sus contextos, se pone énfasis en considerar los campos de contenidos que los planes de estudios y diseños existentes han tenido en cuenta, y se los resignifica a partir de un enfoque pedagógico que formula sus propuestas a partir de la problematización de la realidad de los sujetos y del conocimiento como estrategia para el aprendizaje.

Los planes de estudios y diseños curriculares vigentes y no vigentes a partir de sus formatos han establecido una determinada forma de organización de contenidos. Por lo tanto, este acuerdo reconoce todas las trayectorias acreditadas por el Sistema Educativo a través de sus instituciones y homologa cada trayectoria según áreas, espacios curriculares y/o materias que hayan cursado los estudiantes.

Cada plan de estudio y/o diseño presenta una distribución de contenidos por año, trayecto, tiempo, entre otros aspectos. Es decir que, cada uno presenta una unidad de acreditación determinada. Esta unidad de acreditación equivale a un porcentaje del conjunto de contenidos a acreditar en forma total para cumplimentar un nivel, o un ciclo, un año, un área de un año, una materia de un año.

Se reconoce como *trayectoria* el conjunto de porcentajes según la organización del plan de estudio o diseño por materia, área, disciplina o espacio curricular aprobado. Cada porcentaje se compara con el plan o diseño en la escuela donde está inscripto y se establece el punto de partida para la continuidad de estudios. La homologación por porcentajes es por espacio curricular, área, materia, disciplina, no es por año.

2.4. La Organización Escolar

En esta propuesta algunas de las variaciones del formato introducidas son:

- Ciclo Básico de 2 años (7 espacios curriculares y tres talleres) y un Ciclo Orientado (12 espacios curriculares más los específicos de la orientación).
- Cada espacio curricular se planifica sobre módulos de aprendizaje tendiendo a que la organización modular establecida facilite un abordaje integral del conocimiento y tienda al trabajo interdisciplinar.
- Los contenidos de cada espacio curricular están organizados mediante Sistema Modular que, tal cual lo establece la Resolución N° 118/10 de Consejo Federal de Educación, será entendido como

(...) el componente curricular referido a un campo de contenidos que constituye una unidad de sentido que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de objetivos formativos claramente evaluables, con un importante grado de autonomía en relación con la estructura curricular de la que forma parte (...) un módulo puede estar formado por secciones o unidades organizadas de distintas formas según diversos criterios, tales como núcleos de contenidos o niveles de aprendizaje. Corresponde a las jurisdicciones definir el campo de contenidos y la organización de cada módulo. (p. 6).

- Los módulos son correlativos pero la no aprobación de uno de ellos no impide la continuidad de la cursada en los módulos posteriores.

- En el caso de los módulos desaprobados, el docente a cargo del mismo diseña diversas estrategias pedagógico/didácticas a fin de posibilitar la aprobación del módulo adeudado durante el transcurso del año.

- La asistencia para los alumnos será por Espacio Curricular, deben cumplir con el 80% para aprobar el Módulo.

- Los docentes cuentan con 3 horas cátedras semanales de trabajo colectivo institucional.

2.5. Escuela Secundaria para Jóvenes, Viedma.

En la Resolución N° 809 CPE creada el 4 de Abril de 2013 se estableció que la experiencia tendría sede en el edificio escolar "Tierras del Sur" ubicado en ese momento en la zona céntrica de la ciudad de Viedma. El horario de funcionamiento establecido por resolución fue en el Turno Tarde, pero por cuestiones de espacio físico la escuela comenzó a funcionar en Turno Vespertino en el horario de 17:30 a 21:30 Hs.

A partir del Ciclo Escolar 2015 la escuela cambió su lugar de funcionamiento compartiendo, en la actualidad, las instalaciones educativas con la Escuela Primaria N° 319, en turno vespertino, también en la zona céntrica de la ciudad.

Cuando comenzó la experiencia en el año 2013 no tenía definida una Orientación. Desde el Ministerio de Educación se propusieron distintas modalidades, desde la escuela se había elegido Artística por las características de los estudiantes. Pero desde el Ministerio se decidió que iba a ser Educación Física. Finalmente se plantea por Resolución N° 1230/15 que la experiencia educativa tendrá una Orientación en Educación Física y Artística, en 3° y 4° año.

En la misma Resolución se decide a su vez la creación de un Taller Opcional, que se entiende como un espacio curricular orientado a la profundización o a la producción, en

el marco de diferentes espacios temáticos presentados. Estos espacios son elecciones de cada institución escolar, coherente con las necesidades institucionales, de los estudiantes, de la comunidad circundante que tengan relación con la Orientación. Por ejemplo: Actividad Física, Salud y Calidad de Vida; Prácticas Corporales y Medio Ambiente; Prácticas Corporales y Educación Sexual Integral (ESI), Prácticas Corporales y Gestión Municipal, etc.

Es un espacio que puede ser dado por un docente de la escuela que posea el saber solicitado para el desarrollo del espacio o designar a otro que no esté en la Planta Orgánica Funcional (POF). Preferentemente se trabaja bajo la figura didáctica de inter o multidisciplinaria⁶.

Uno de los docentes entrevistados, que participó desde el comienzo de la experiencia, comentó que se intentó desde la escuela implementar una serie de cambios en la Resolución 139/13, pero desde el Ministerio no se aceptaron. Él dice que hay cosas que “no van”, que en la práctica no se hacen. Por ejemplo en la Resolución se expone la no repitencia, el libre cursado del estudiante, la trayectoria escolar continua, donde no hay una interrupción. Pero se ha tomado una decisión internamente de poner un límite en la cantidad de módulos que se pueden adeudar, en la actualidad es un total de 24 módulos, por una cuestión de que sino el alumno llega a 4to año y adeuda todos los módulos y es muy difícil que, después de cursar, vuelva a la escuela sólo a rendir módulos.

Otra de las cuestiones que plantea es la del ingreso, para el docente entrevistado no se tendría que “cerrar la puerta” porque es una propuesta que intenta incluir y es de reingreso, es contradictorio “cerrarles la puerta a los alumnos y decirles que no pueden entrar”. Asimismo expresa que “también hay que poner un límite, se está buscando un equilibrio. Al ser una experiencia ellos prueban a partir de ensayo y error y se va viendo qué es lo que funciona”. Aquí se puede observar cómo muchas veces cuestiones que ocurren dentro de la escuela entran en contradicción con lo expuesto en las Resoluciones, es ahí en donde quienes trabajan y forman parte de esta propuesta educativa experimental reflexionan acerca de lo que es conveniente hacer, se pone cuidado en que las decisiones que se tomen no perjudiquen a los alumnos.

⁶La multidisciplinaria es un proceso mediante el cual varias disciplinas coinciden para cumplir un determinado objetivo. La interdisciplinaria, por su parte, es la reunión de varias disciplinas, es decir, implica la multidisciplinaria, donde el objetivo en común se aborda desde la unión de las disciplinas: se compone un nuevo marco conceptual y/o marco de acción a partir de los aportes y características propias de cada disciplina. La unión de las disciplinas crea una “nueva” disciplina, que más allá de ser completamente nueva, representa una puesta en común en función del objetivo: lo nuevo nace de la mezcla de los aportes significativos de cada disciplina.

2.6. Evolución de la Matrícula⁷

A partir de los datos extraídos del SAGE- LUA, aportados por la directora de la escuela, pudimos visualizar como la matrícula ha ido aumentando año tras año desde el año 2013 hasta el año 2017. Quizás esto tenga que ver con que, al ser una experiencia nueva, muchos de los estudiantes no sabían de su existencia hasta que algún amigo o compañero les dijo, o se les informó cuando éstos averiguaron por otras alternativas para retomar los estudios secundarios o continuar con ellos, además de las escuelas nocturnas. En algunos casos desde la escuela a la que asistían se les sugirió ésta institución.

Desde la escuela se han implementado distintas estrategias para que los jóvenes no abandonaran los estudios, por ejemplo llamar a su casa cuando por varios días no concurrían a la escuela, convocar al Equipo Técnico para que se hicieran visitas a los domicilios para conocer los motivos por los cuáles no estaban asistiendo. También se contemplan los horarios de entrada y salida por cuestiones laborales o familiares. Se cree que estas cuestiones del orden de la contención y el acompañamiento son los motivos por los cuales la matrícula ha ido incrementándose.

Si bien la matrícula fue mayor cada año, se considera que aún quedan muchas cosas por hacer, por pensar, preocupan el número de egresados en el año 2015 y 2016, ya que es muy bajo, habría que preguntarse ¿qué sucede con los jóvenes que llegan hasta 4to año pero no pueden culminar sus estudios? ¿Qué les ofrece la escuela que deciden permanecer allí? ¿Qué cuestiones, a nivel institucional, tendrían que cambiar para que los alumnos no solo estén allí sino que también puedan obtener el título secundario?

2.7. Planta Funcional Docente⁸

Como se puede observar en los datos aportados por la institución acerca de la planta funcional docente, todos ellos son interinos condicionales y aquellos que son suplentes también son condicionales. No hay docentes titulares ni tampoco interinos puros.

Esto se debe a que se trata de una propuesta educativa experimental, así lo plantea la Resolución 139/13. En ella también se expone que el ingreso de docentes a las Escuelas

⁷ Datos del SAGE-LUA. Cuadro con datos estadísticos en Anexo I.

⁸ Datos del SAGE-LUA. Cuadro con datos estadísticos en Anexo II.



Secundarias para Jóvenes se realizará a través de Asambleas y Actos Públicos y de acuerdo a la normativa vigente.

Al tratarse de una experiencia, todavía se está viendo si funciona o no, qué cosas hay que cambiar, si cumple con su mayor objetivo que es garantizar el derecho a la educación y hacer que se cumpla la obligatoriedad de la educación secundaria, hasta que no se evalúe y se vea si realmente es efectiva su puesta en marcha seguirá teniendo el carácter de experiencia educativa y los docentes seguirán siendo condicionales.

Capítulo III: La incidencia de las trayectorias educativas previas en la trayectoria educativa actual de jóvenes que asisten a una propuesta educativa experimental

A partir de uno de los objetivos de la investigación que pretende indagar de qué manera los recorridos previos de los sujetos por el sistema educativo contribuyen a la construcción de la experiencia en la escuela, en el presente capítulo se analizarán las trayectorias educativas de los jóvenes que asisten a la propuesta educativa experimental, tanto la trayectoria actual como las trayectorias previas de los mismos por el sistema educativo.

Respecto de ésta cuestión Nicastro y Greco (2012) plantean que la trayectoria es un recorrido, un camino en construcción permanente. No es un protocolo que se sigue, sino que prefieren pensarlo como un *itinerario en situación*. La trayectoria es un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento.

Además las autoras agregan que una trayectoria se asocia, en algunas ocasiones, a un proceso que tiene un inicio y un final. Sin embargo ellas optan por pensar las trayectorias en el marco de una historia. Por lo tanto se puede reconocer un punto de partida desde el que se plantea una interrupción en un proceso, se propone hacerse determinadas preguntas, se sabe que no se puede anticipar un punto de llegada.

Al hablar sobre las trayectorias previas de los alumnos resultó interesante el planteo de Nicastro y Greco (op.cit.) quienes dicen que una trayectoria, en el marco de una historia, de una situación determinada, no podrá anticiparse totalmente y siempre contará con sentidos que requieren de reinención y construcción cada vez. Esa historia es la que reconstruyen los jóvenes a través del discurso y la que se analizará luego, al ponerla en relación con la trayectoria actual.

A su vez las autoras mencionadas creen que los sentidos propios y necesarios para entender una trayectoria dependen de la posibilidad de ser narrados. Al hacer énfasis en la cuestión de la narración, se tendrá en cuenta que la preocupación no está en saber cómo es la trayectoria de un estudiante, de un profesor, sino quién es él, qué significa para cada uno su recorrido y en qué relaciones se sitúa en el colectivo. Por ello fue importante escuchar lo que los alumnos tenían para decir respecto de su recorrido y cómo significan el mismo.

Otra autora que hace aportes interesantes sobre las trayectorias educativas es Santillán (2007) quién plantea que la trayectoria es entendida como una construcción que,

a nivel de la experiencia vivida, incluye tanto los aspectos estructurales como la significación que éstos asumen para el sujeto. Esta perspectiva ofrece aportes relevantes para advertir cómo la relación entre el pasado y el futuro en las trayectorias son más complejas y no ajustadas a simples causas y efectos, y que -en tal caso- se trata de recorridos, construcciones, que se van dando en el tiempo, y para las cuales no hay sentidos prefigurados.

Este aporte que realiza la autora es sumamente enriquecedor para la presente investigación, ya que la idea es poder relacionar las trayectorias educativas previas con las trayectorias educativas actuales. Asimismo es primordial que se puedan tener en cuenta los acontecimientos ocurridos en el pasado y poder enlazarlos con los del presente y a su vez, con los que vendrán. Por este motivo se considera que es muy importante recuperar las experiencias que los alumnos han tenido en otras instituciones escolares.

Asimismo la autora expone que el lugar y la significatividad de lo educativo no se mantienen inmutables en la vida de las personas. Por el contrario, las diversas experiencias laborales, migratorias, familiares se van imbricando e influyendo en la construcción de diferentes valoraciones acerca de la educación y la escolarización en otros momentos del curso vital.

En relación con los dichos anteriores es preciso tener en cuenta que muchas de las experiencias que los jóvenes viven ya sea a nivel personal, laboral o educativo, hacen que decidan alejarse y luego revincularse al sistema educativo. Es importante entender por qué sucede esto, qué cosas han ocurrido para que los jóvenes hayan decidido abandonar, aunque sea temporariamente, la escuela, y qué acontecimientos hicieron que luego decidan retomarla. Para ello es fundamental escucharlos, habilitar un lugar en dónde ellos se sientan cómodos para contar cuáles han sido sus experiencias favorables o desfavorables. Así como también analizar los discursos de los jóvenes porque muchas veces hay cuestiones que ellos no expresan explícitamente pero sí implícitamente.

A su vez es fundamental tener en cuenta que estas trayectorias no han quedado exentas de los cambios que se han producido en el nivel medio, estas transformaciones han impactado en los recorridos de los jóvenes y en algunos casos éstos han podido adaptarse y en otros han provocado que las trayectorias de los jóvenes queden inconclusas.

Tal como señalan Jacinto y Terigi (2007), una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria. En su origen selectiva y con un currículo comprehensivo y academicista, diferenciada tempranamente en

modalidades profesionales y propedéuticas, la escuela secundaria debe enfrentar hoy nuevos tiempos y nuevos públicos. La llegada de nuevos sectores sociales ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo, y enfrenta a los gobiernos y a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional.

Es así como el nivel secundario sigue buscando soluciones para sus problemas de antigua data, al tiempo que debe asumir los nuevos desafíos de la obligatoriedad. La expansión de la educación secundaria ha producido una diversificación del público que asiste a las escuelas que, con el trasfondo de las transformaciones socio-culturales más amplias, cuestiona las funciones selectivas originales del nivel y plantea nuevos desafíos.

En la actualidad el nivel secundario sigue buscando alternativas para garantizar su obligatoriedad, ya que la propuesta experimental objeto de la presente investigación, surge porque se considera que la escuela media diurna y la escuela media nocturna no logran cumplir con sus objetivos, porque son muchos los jóvenes que desertan sin haber culminado sus estudios.

Puede observarse que en muchas ocasiones, los recorridos de los jóvenes se encuentran marcadas por experiencias negativas, que en algunos casos hacen que decidan abandonar sus estudios, o interrumpirlos y luego retomarlos en otra institución.

En un primer momento se retomarán y analizarán las trayectorias previas de los alumnos por el sistema educativo con la finalidad de poder, en el siguiente apartado, ver cómo éstas inciden luego en las trayectorias educativas actuales.

3.1. Trayectorias educativas previas de los alumnos por el sistema educativo.

Para comenzar con éste apartado es preciso plantear qué se entiende por trayectorias educativas previas, es por ello que se retoma el planteo de Estela Cols (2003) quien dice que:

Las trayectorias se engarzan con otras trayectorias. En efecto, en el marco de las instituciones, los estudiantes llevan a cabo un itinerario en tanto estudiantes, pero este recorrido se liga, se toca y se cruza con otras trayectorias anteriores y paralelas - ligadas a su vida escolar, familiar, laboral, política y cultural (pág. 6).

Asimismo Alliaud (2002) expresa que el fracaso escolar tiene estrecha relación con la trayectoria escolar previa y con la condición social y cultural de los alumnos. Además agrega que en la pubertad o pre-adolescencia comienza el abandono educativo, en muchos

casos, por el ingreso al precario mercado laboral. Como consecuencia de esto, si el ingreso al sistema educativo fue tardío, y además el sujeto repite, recibe una escasa formación.

Muchas de estas trayectorias se encuentran marcadas por sobre-edad, la repitencia y el abandono. Según el planteo que realiza Terigi (2007), la permanencia en el sistema escolar de la población vulnerable parece realizarse a costa de la sobreedad, que sigue aumentando por efecto de la repitencia. Es cierto que la sobreedad es la antesala del abandono; pero el abandono en la actualidad no parece ser de una vez y para siempre, sino que es posible hipotetizar abandonos temporarios y reingresos fallidos que explicarían el incremento de la sobreedad en un contexto de atenuación de la repitencia, sin mejoras equivalentes en las tasas de egreso.

En las entrevistas realizadas a los jóvenes que asisten a la propuesta educativa experimental en estudio es posible inferir que, en muchos de los casos, sus trayectorias educativas previas están marcadas por la repitencia. Son jóvenes que provienen de escuelas medias diurnas que han tenido que abandonar por sobreedad. Los alumnos expresan:

“Hice 1er año tres veces, después pasé a 2do, cuando pasé a 3ro no había sacado una así que me querían bajar. Así que la directora me propuso cambiarme a esta escuela porque me iban a dejar en 3ro”. (Entrevista 5, varón, 18 años, 3° año).

“2do año repetí dos veces y después me cambié”. (Entrevista 7, mujer, 18 años, 4° año).

“Hice 1er año en el Industrial, terminé, pasé a 2do y me pasé al 8 y en el 8 hice dos veces 2do año y después me vine para acá”. (Entrevista 4, varón, 18 años, 3° año).

“Hice hasta 2do en la ESFA⁹, hice tres veces 1ro y dos 2do. Y después me tuve que cambiar para acá”. (Entrevista 1, mujer, 18 años 3° año)

Como exponen Nicastro y Greco (2012) no se puede hablar de linealidad, ni prolijas continuidades, ni relaciones estables. Sí en todo caso de encadenamientos, encuentros y desencuentros, transformaciones y movimientos, en clave de dinámica de distinto orden.

3.1.1. Algunos motivos que impulsan a los jóvenes a asistir a la propuesta educativa experimental

En el análisis de las trayectorias educativas previas, surgen diferentes razones por las que algunos jóvenes asisten a la Escuela Secundaria para Jóvenes: en muchos casos los jóvenes tienen que cambiarse de escuela porque las reiteradas repitencias superan la edad para estar en la escuela media diurna; en algunas ocasiones desde la misma escuela se

⁹ La sigla refiere a: Escuela Secundaria de Formación Agraria.

recomienda la Escuela para Jóvenes; y en otras oportunidades asisten allí porque aún no tienen 18 años y no pueden ingresar a la escuela media nocturna.

Como mencionaron muchos jóvenes entrevistados, sus experiencias previas por el sistema educativo no han sido favorables, no obstante decidieron retomar sus estudios y para ello eligieron la Escuela Secundaria para Jóvenes, por ello resultó importante escuchar lo que los jóvenes tenían para decir acerca de por qué habían seleccionado esa institución. Cuando se les preguntó respondieron:

“Porque no me quedaba otra, porque me metí en las otras no hice nada y me vine para acá. Mi mamá me dijo de ésta escuela y me anoté acá. Aparte como todavía no había cumplido 18 no me podía anotar en las escuelas nocturnas. Después había otra escuela en la que me podía anotar, pero me gustaba más el horario de esta escuela”. (Entrevista 4, varón, 18 años, 3° año).

“En realidad yo me anoté acá porque quería retomar de vuelta la escuela, pero anduve mirando secundarias a la noche, justamente porque yo ya trabajaba, y en todas tenías que ser mayor de 18. Así que bueno, después mi mamá también andaba averiguando escuelas y se enteró de ésta escuela”. (Entrevista 9, varón, 20 años, 4° año)

Puede verse en las dos últimas viñetas que los jóvenes eligieron la escuela porque no tenían edad suficiente para ingresar a una escuela nocturna. Y si bien tenían otra posibilidad que es el CEM 91¹⁰, manifiestan preferir el horario de la Escuela para Jóvenes. Se trata de jóvenes que en otro momento no hubiesen tenido adónde ir, ya que con más de 16 años no pueden estar en las escuelas diurnas pero si todavía no han cumplido los 18 no pueden estar en una escuela nocturna. A raíz de la obligatoriedad de la escuela secundaria es que se crearon otras alternativas destinadas a éste tipo de población.

Como se plantea en un estudio realizado por UNICEF, denominado “Acerca de la obligatoriedad en la escuela secundaria argentina”, el carácter de obligatorio debe ir de la mano de la ampliación de la oferta educativa en todo el territorio; territorio marcado por los espacios urbanos como por los rurales con una distribución desigual e injusta del aparato escolar.

También al interior del ejido urbano, las diferencias persisten entre los centros de las grandes urbes y sus periferias y/o en relación con las pequeñas ciudades. Igual situación puede observarse en el ámbito estrictamente rural donde las desigualdades están signadas por la cantidad de habitantes, las características del trabajo de la zona, la accesibilidad, y la presencia y uso de los servicios públicos.

¹⁰ El Centro de Educación Media N° 91 es una escuela que funciona en el horario nocturno, de 19 a 22:50hs, y está destinado a jóvenes a partir de los 16 años, si bien tiene el mismo horario que los CENS (Centro Educativo de Nivel Secundario), la edad de los alumnos es lo que los diferencia.

Por éste motivo se dio lugar a la propuesta educativa experimental, ya que si no existiera una alternativa entre la escuela diurna y la escuela nocturna, los jóvenes que repiten, por ejemplo dos ó tres veces primer año, quedarían por fuera del sistema educativo.

Anteriormente los alumnos mencionaron que la elección de la escuela tenía que ver con su edad ya que eran menores de 18 y no podían ingresar a una escuela nocturna. Pero también se puede vislumbrar un caso en el que desde la escuela a la que asistía se le sugiere asistir a la Escuela para Jóvenes:

“Me anoté en la Industrial, pensando bueno me voy con mis amigos a estudiar a la Industrial. Mis amigos de la primaria. Y bueno fuimos todos a la Industrial, éramos no sé si diez. Y 1er año íbamos bien hasta que bajé, o sea por vago y me llevé cuatro, de esas cuatro no saqué ninguna por vago y repetí. Hice 1er año tres veces, después pasé a 2do, cuando pasé a 3ro no había sacado una así que me querían bajar. Así que la directora me propuso cambiarme a ésta escuela que te van a dejar en 3ro. Bueno tuve que hacer todo el papeleo, y encima no me querían dejar entrar tampoco” (Entrevista 5, varón, 18 años, 3º año).

Aquí puede advertirse que la sugerencia que ofrece la escuela en donde asistía el alumno de que se cambie a la Escuela para Jóvenes está acompañada de un objetivo que no se ha podido cumplir. Objetivo que propone la escuela para que el alumno pueda pasar de año. Desde la escuela quizás se intenta contribuir con la trayectoria de los jóvenes, haciendo que pasen de año con la condición de que en una fecha determinada rindan materias adeudadas, pero esto con frecuencia termina confundiéndolos y perjudicándolos.

A partir de esta pregunta que se les hace a los jóvenes acerca de por qué han elegido asistir a la propuesta educativa experimental se derivan otras cuestiones que hacen referencia, por ejemplo, a la falta de acompañamiento en las trayectorias. Los estudiantes muchas veces no entienden por qué pasan de año si en realidad deberían repetir o por qué es que pasan y luego los vuelven un año atrás.

Cabría preguntarse si esto ¿favorece de algún modo las trayectorias de los jóvenes o si más bien lo que ellos necesitan es un seguimiento y acompañamiento en sus trayectorias? Quizás sería conveniente hablar con los alumnos, preguntarles cuáles son sus necesidades y sus dificultades, indagar qué los ha llevado a estar en esa situación para poder ayudarlos y de alguna manera facilitar su trayectoria.

Nicastro y Greco (2012) consideran de gran importancia darle la palabra a ese alguien, escucharlo, caminar a su lado, entenderlo como sujeto protagonista de una narración que tiene que ver con la manera a través de la que da cuenta del camino recorrido. Es por esto que a la hora de querer conocer las trayectorias previas de los

alumnos que asisten a la propuesta educativa experimental, se les dio lugar a que ellos puedan expresar cómo han sido sus experiencias por el sistema educativo, cuáles fueron los obstáculos que se les presentaron, con qué facilitadores se han encontrado a lo largo del camino recorrido, habilitando un espacio en donde el joven pueda desplegar sus vivencias.

Los alumnos expresan en sus recorridos momentos en los que se han encontrado con algunos obstáculos que no han podido sortear en la misma institución, y esto llevó a que hayan decidido cambiarse a otra escuela, y en otros casos se refieren a obstáculos que han tenido que atravesar en la propuesta en la que cursan y que han sabido superar y por ello deciden permanecer allí.

Retomar las trayectorias previas permite conocer cuáles han sido las experiencias de los alumnos por el sistema educativo y esto posibilita inferir cómo éstas inciden en la trayectoria educativa actual, muchos de los acontecimientos que los jóvenes han vivido repercuten en sus nuevas trayectorias, algunos las favorecen y otros las obstaculizan.

En el siguiente apartado se analizará qué aportan esas trayectorias educativas previas a la trayectoria transcurrida en la Escuela Secundaria para Jóvenes.

3.2. Las trayectorias escolares previas contribuyen a la trayectoria actual.

En varios momentos de las entrevistas y de las encuestas los jóvenes hacen referencia a sus recorridos previos por el sistema educativo, en ocasiones se trata de experiencias que han favorecido sus trayectorias y en otras las han obstaculizado. En las dos situaciones esas vivencias, de una u otra manera, repercuten en la trayectoria actual.

Por ejemplo Ezequiel (18 años, 3° año) transitó por dos escuelas secundarias antes de llegar a la Escuela Secundaria para Jóvenes, y expresa *“cuando vine acá dije listo, ya está, me pongo las pilas. Aprendí a que tengo que ser más responsable”*. Su recorrido previo, que estuvo marcado por repitencias y cambios de escuelas, de alguna manera benefició su recorrido actual porque él cree que le vaya bien en la escuela depende de su voluntad, es así como decidió cambiar su posición ante el estudio al ingresar a la Escuela para Jóvenes.

En relación con lo dicho por el joven en el fragmento expuesto anteriormente, se cree apropiado retomar a las autoras Arroyo y Nobile (2008), quienes expresan que gran parte de los alumnos que ingresan a éstas escuelas, escuelas que se presentan como una segunda oportunidad para los jóvenes, y que logran permanecer en ellas llegan a la

institución con una decisión previamente asumida, la de volver a estudiar, la de alcanzar el título secundario.

Jóvenes que, luego de haber atravesado una historia de fracasos, tanto educativos como en otros ámbitos como, por ejemplo, el laboral, se dan cuenta que para reducir la incertidumbre sobre el futuro, el título secundario es un requisito indispensable. Al tomar esta decisión, indagan en las ofertas educativas disponibles y estas escuelas con formatos más flexibles les brindan la posibilidad de ir avanzando en pos de dicho objetivo.

Siguiendo el planteo de las autoras, se podría decir que la mayoría de los jóvenes de estas escuelas tienden a enunciar sus trayectorias educativas en clave de “autofracaso”, es decir, tienden a responsabilizarse ellos mismos, señalando que las razones fueron porque era “un vago”, “andaba en cualquiera”, “hacía bardo”, o bien, porque tenía problemas familiares y/o laborales, que los llevaron a no cumplir con las exigencias de la escuela. Incluso cuando se les interroga sobre aquello que desearían cambiar en su vida, responden literalmente “no haber dejado el secundario”, ya que lo ven como una decisión propia, equivocada, que lo único que provocó fue hacerles “perder tiempo”.

Cuando se le pregunta a uno de los jóvenes por qué creía que había repetido en la escuela en donde asistía antes de ingresar a la Escuela Secundaria para Jóvenes responde: “Por algo mío, por vago” (Pablo, 18 años, 3° año).

Respecto de las expresiones del alumno, las autoras mencionadas dicen que estos jóvenes que vuelven a la escuela, hablan de los fracasos que atravesaron en ella como de una situación que dejaron en el pasado y de la que decidieron salir, responsabilizándose de sus fracasos escolares por el camino que habían elegido previamente. En sus dichos, se advierte con claridad la asociación de cambio de vida con la vuelta al colegio, dejar atrás ese tipo de vida, volver a los ámbitos más institucionalizados, que se espera que transiten a su edad.

Si bien es importante que se tome en cuenta que el fracaso escolar no depende sólo del alumno, ya que en algunas ocasiones es el sistema quien lo expulsa; es importante poder visualizar como ese fracaso puede convertirse en algo positivo para el estudiante, ya que hizo que pueda asumir con más seriedad sus responsabilidades, además muchos de ellos trabajan o son padres de familia, lo que hace que no tengan tiempo para perder y están más comprometidos con lo escolar. También entra en juego la percepción que tienen los jóvenes, de la que hablan las autoras más arriba que es la de considerar que se ha “perdido el tiempo”, entonces esto hace que deseen terminar cuanto antes.

Si se retoman las experiencias que los jóvenes han atravesado en sus trayectorias educativas previas y cómo éstas contribuyen a la trayectoria actual, un alumno (18 años, varón, 3° año) cuando se le pregunta qué cuestiones de su trayectoria anterior creía que habían favorecido la trayectoria actual, explica que *“la mayoría de las cosas. El tema de las materias, como yo la mayoría de las cosas ya las había visto se me hace más fácil”*.

En el caso de otro de los jóvenes (18 años, varón, 3° año), cuando se le pregunta qué cuestiones de la escuela en donde había estado anteriormente creía que favorecían su paso por la institución en la que se encontraba actualmente, respondió *“matemática, porque allá me daban mucha matemática y acá todo lo que es matemática se me hace más fácil o ya lo había visto. Y también la exigencia, porque en aquella escuela eran bastante exigentes, cosa que acá no mucho pero yo ya me acostumbré a esa exigencia y eso ayuda que me vaya bien en ésta escuela”*.

Se infiere como en otro de los casos, que los contenidos adquiridos con anterioridad hacen que su trayectoria sea más exitosa. A su vez plantea la exigencia de la escuela anterior como algo positivo, ya que le permitió auto-exigirse y poder mejorar su recorrido escolar. Aquí sería pertinente plantearse algunos interrogantes, ¿Será que eso que el alumno llama exigencia fue el factor que produjo que quedara afuera de esa escuela? ¿No sería conveniente además de exigir poder brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes pudieran sobrepasar los obstáculos que se les presenten sin quedarse a mitad de camino?

Si bien los contenidos aprendidos hoy son útiles para esta nueva experiencia en la que se encuentra inmerso, habría que preguntarse ¿Fue el alumno quien no pudo sostener la exigencia o fue la escuela la que no supo equiparar esa exigencia con las herramientas con las que contaba el joven? ¿Contaba el alumno con los saberes necesarios para afrontar esa exigencia? Es importante poder plantearnos este tipo de interrogantes ya que de otra manera quedaría la responsabilidad sólo del lado del alumno y como se sabe muchas veces no son los modos de aprender los que obstaculizan la trayectoria, sino los modos de enseñar.

Hasta aquí se observa cómo las experiencias que los jóvenes han tenido en instituciones educativas anteriores hoy son consideradas como positivas y favorecedoras, ya que en muchas ocasiones los han enriquecido y dieron lugar a que su nueva trayectoria pudiera tener un mejor desenlace. Más allá de que esas experiencias hicieron que tengan que interrumpir sus trayectorias y seguirlas en otro establecimiento.

Asimismo también hay experiencias que han marcado a los jóvenes de otra manera y hoy pueden llegar a repercutir en su trayectoria actual. En el discurso, uno de ellos (18 años, varón, 3° año) expresa: *“ya sabes que si vos te ponés a discutir o faltar el respeto o cosas así con un maestro, aunque te mates estudiando o entregues todos los trabajos sabés que te la vas a llevar, se te va a poner en contra”*.

Otro de ellos (18 años, varón, 3° año) plantea: *“Le dije una vez a una profesora del Industrial cosas que me molestaban a mí, y yo era el único que hablaba se lo dije y le cayó mal. Igual yo después dejé”*

En sus discursos los alumnos exponen algo que podría obstaculizar su trayectoria actual, ya que si en algún momento necesitan plantearle algo a un docente van a tener temor de que éste lo tome mal, “llevarse” la materia o “ponérselo en contra”.

En este sentido Foucault (1984) insistió en que el uso desmedido del ejercicio del poder afecta las relaciones que establecen los profesores con sus alumnos en el aula. En ese sentido, un buen uso del poder es positivo dado que se requiere de líderes para que dirijan y escuchen a los grupos. Un mal uso del poder es negativo cuando se ejerce recurriendo a medidas represivas, que lejos de fomentar la participación libre y espontánea de los alumnos, termina eliminándola o inhibiéndola.

A raíz de estas expresiones es importante destacar que se considera fundamental el vínculo que se construya entre el docente y el alumno. Es apropiado que se genere un clima de confianza para que el estudiante pueda expresar sus inquietudes, sus discrepancias, sus dudas acerca del tema expuesto por el docente y también acerca de cómo éste último lo desarrolla.

Respecto de las consideraciones anteriores, tanto Quiroga (2001) como Ritterstein (2008) coinciden en que dentro de la estructura en la que se da el aprendizaje, el rol de quién enseña y de quiénes aprenden no son estáticos, sino alternantes, son funciones que circulan en un vínculo, ya que sería el estudiante quien, a través de la pregunta y su particular lectura del mundo, moviliza los conocimientos del docente que se muestra sensible al acontecer del sujeto a quien enseña.

Resulta ineludible redefinir el enseñar y el aprender hacia otras significaciones y formas que vayan más allá de la transmisión unidireccional de conocimientos, y que parta desde los cuestionamientos y las interrogantes que traiga el propio estudiante y el grado de conocimiento que tenga el docente sobre sus estudiantes:

Debemos identificar básicamente el acto de enseñar y aprender con el acto de inquirir, indagar o investigar, y caracterizar la unidad ‘enseñar y aprender’ como una continua y

dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral, donde en un clima de plena interacción descubren o redescubren, aprenden y se enseñan (Pichón-Rivière, 1982, p. 117).

Se cree necesario retomar a estos autores y sus expresiones respecto del vínculo entre el docente y el alumno o el que enseña y el que aprende, ya que como se pudo percibir en los decires de algunos de los estudiantes, éstos han tenido experiencias poco gratas a la hora de manifestar a sus docentes lo que pensaban en clase. Y esas experiencias los han hecho pensar que cualquier otra cosa que digan puede ser utilizada en su contra por el docente. Eso puede trasladarse a otras materias y termina perjudicando su proceso de aprendizaje.

Habría que preguntarse ¿Cómo los jóvenes se apropian de los conocimientos si no son participantes activos? ¿De qué manera interactúa el docente con sus alumnos? ¿Qué estrategias utiliza para que ellos participen en clase y sean protagonistas de sus aprendizajes? En el siguiente capítulo se abordará con más profundidad qué tipos de aprendizaje se otorgan en la Escuela Secundaria para Jóvenes, desde la percepción de los alumnos.

Para culminar con éste apartado es preciso expresar que se intentó mostrar la incidencia de las trayectorias previas de algunos estudiantes en la construcción de la trayectoria educativa actual y los factores que intervienen en las mismas, el aprendizaje es uno de los factores principales. Aunque hay otros que influyen en las trayectorias como el trabajo, los embarazos, el vínculo entre docente y alumno.

3.3. Posibilidades que otorga la propuesta educativa experimental.

Una de las cuestiones que favorece la trayectoria actual de los estudiantes en la Escuela Secundaria para Jóvenes es la flexibilidad con que cuenta la propuesta. Uno de los alumnos expresó de la escuela a la que asistía: "*Allá no podías salir de la escuela para irte a laburar ni en pedo*".

El joven en el transcurso de la entrevista considera que la Escuela para Jóvenes es más flexible con los horarios, la asistencia y le permite poder sostener las dos actividades: trabajar y estudiar.

En relación con los decires del alumno, resulta importante poder tener en cuenta el planteo de Daniela Eroles y Carolina Hirmas (2009) quienes ponen énfasis en que el desafío es avanzar hacia sistemas educativos más flexibles y diversificados que ofrezcan diferentes opciones y oportunidades educativas, equivalentes en calidad (modalidades y

trayectorias educativas formales y no convencionales, y lugares de aprendizaje), para dar respuesta a las distintas necesidades de las personas y de los contextos. La diversidad de trayectorias y modalidades tiene diferentes finalidades.

Para retomar la cuestión de la flexibilidad en algunas propuestas del sistema educativo, es significativo que Southwell (2009) expresa que encuentra en las Escuelas de Reingreso y en el Plan FinEs un comportamiento paradójal. Estas alternativas parten de diferenciarse del formato de la escuela tradicional que durante décadas se ha presentado como universal. Pero a la vez ésta diferenciación tiene base en la garantía de un derecho y una certificación que también pretende ser universal. A estas dos alternativas se agrega la Escuela Secundaria para Jóvenes, objeto de la presente investigación, que estaría atravesada por la misma paradoja.

En este sentido la autora plantea la idea de desordenamientos de los formatos tradicionales al momento del desarrollo de políticas educativas que impulsan formatos distintos pero con un objetivo compartido: la certificación de un proceso formativo. En muchos de ellos, el título secundario fue el principal motivo por el que decidieron “volver a la escuela” al considerar una condición necesaria para alcanzar proyectos educativos postergados y/o inserciones laborales deseadas.

La escuela secundaria tradicional demanda a sus alumnos una dedicación exclusiva, situación que no se lleva bien cuando los alumnos se ven en la necesidad de trabajar o afrontar responsabilidades familiares que le insumen ese tiempo demandado por la escuela. Esto provoca que aquellos que trabajan o, por ejemplo, tienen hijos, tengan serias dificultades para congeniar ambas responsabilidades, lo que los lleva a faltar en reiteradas ocasiones quedándose libre, o bien, a abandonar.

Es esa inflexibilidad que se nombra en el párrafo anterior la que muchas veces hace que los jóvenes deserten del sistema educativo. La escuela secundaria tradicional, por lo general, no contempla las necesidades y circunstancias que atraviesan los alumnos. Es por esto que los jóvenes consideran la flexibilidad como algo favorecedor que poseen las propuestas educativas, como la Escuela Secundaria para Jóvenes, el Plan FinEs o las Escuelas de Reingreso.

Uno de los discursos en donde se puede vislumbrar la realidad que viven los alumnos es en el de Luis que expresa: “yo empecé a trabajar a los 14 años, porque mi padre tuvo un accidente y tuve que empezar a trabajar” Además plantea que eligió un secundario que tenga horario vespertino por sus horarios de trabajo. (20 años, 4° año).

Respecto de las expresiones del joven que eligió un secundario que funcione a la noche porque él ya trabajaba, y también considerando el motivo por el que comienza a trabajar, Ana Tosi, María Alejandra Battaglia y Guillermo Molina (2000) sostienen que muchos adolescentes, compelidos por necesidades económicas impostergables de sus grupos familiares, buscan ingresar tempranamente en la vida laboral con competencias mínimas, sin haber adquirido las habilidades esenciales requeridas por los nuevos puestos de trabajo, con insuficientes y frágiles redes de relaciones sociales.

En un mercado laboral tan restringido y competitivo, el desenlace es previsible: resulta muy difícil obtener un primer empleo. Los que logran emplearse, ingresan a trabajos precarizados, temporarios, sin cobertura previsional y social, "en negro". En general, se trata de trabajos que no califican ni potencian una proyección futura.

Es por ello importante que la escuela pueda conocer la realidad de sus alumnos y ser flexible, sin descuidar los objetivos de la educación, porque en muchos casos se trata de jóvenes que desde chicos han tenido que cumplir con responsabilidades que pertenecen más al mundo adulto.

En el caso de Ana, ella expresa:

"en 2do año tuve que dejar porque me quedé embarazada y tuve complicaciones. Mi hijo nació seis mesinos, me tuve que quedar internada en el hospital y me llevé 30 módulos y todos me incentivaron a sacarlos. Yo decía no, ya está, son muchos módulos no los voy a sacar más. Tenía ganas de dejar porque eran demasiados o sino empezar de cero. Un día vine y me habían pasado a 3ro. Pero yo dije no, me quedo en 2do. Y los profesores me dijeron que no, que ellos me iban a ayudar a sacar los módulos imagínate que ahora tengo nada más que dos módulos. Ahora estoy contenta de haber seguido. Y eso fue algo muy importante para mí" (18 años, 4º año).

Aquí se advierte la importancia del acompañamiento y el seguimiento de los profesores en la trayectoria de la alumna. Ella considera que si se la dejaba sola no iba a poder sacar todos los módulos que debía, sin embargo con ayuda pudo hacerlo. Es interesante resaltar lo que plantea Fainsod (2007) respecto de este tema, el abandono escolar no es el resultado necesario y obligado del embarazo. Ni las trayectorias, ni los itinerarios escolares se encuentran preestablecidos, sino que al convertirse en madres y padres los jóvenes inauguran diferentes experiencias en las que pueden profundizarse vulnerabilidades previas, generarse nuevas, pero también construirse nuevos sentidos y estrategias que resignifiquen la escolaridad.

Los márgenes de acción viable y, por lo tanto, los destinos posibles, dependerán en gran parte de los marcos de posibilidad generados desde y por las instituciones y las familias. Es decir que no alcanza sólo con conocer las realidades de los alumnos, sino con

poder pensar distintas estrategias que le den la posibilidad a ese joven, que transita por una situación compleja, para que pueda continuar con sus estudios.

3.4. Reflexiones finales

En ésta investigación se piensa a las trayectorias como un recorrido que los mismos jóvenes van deconstruyendo, construyendo y reconstruyendo a lo largo de su escolarización. Por eso se consideró importante escuchar a los jóvenes, ya que son ellos los protagonistas de su recorrido por el sistema educativo. Además fue importante poder captar la percepción que ellos tenían acerca de su trayectoria previa y su trayectoria actual.

Como puede inferirse a raíz del desarrollo del capítulo, son muchos los factores que influyen en las trayectorias educativas de los jóvenes. Hay cuestiones de las trayectorias educativas previas que entran en juego en la trayectoria educativa actual. Algunas de esas experiencias que los jóvenes han vivido en escuelas anteriores repercuten de manera negativa y otras de manera positiva.

En muchos de los casos, las trayectorias educativas previas han estado marcadas por la repitencia y la falta de acompañamiento que los han llevado a abandonar las instituciones a las que asistían. Algunas vivencias han obstaculizado sus trayectorias pero aún así los jóvenes en la actualidad perciben esto como algo favorecedor porque los ayudó a tomar la escolaridad con mayor compromiso y responsabilidad.

Asimismo también se pueden advertir aspectos que podrían llegar a operar como obstáculos o podrían convertirse en futuras dificultades en el momento en que los jóvenes decidan plantearle cuáles son sus necesidades a los docentes. Ya que los jóvenes consideran que a muchos de profesores les molesta explicarles más de una vez o que les digan que la clase es aburrida o que les gustaría que cambien su modalidad debido a que no entienden.

Para cerrar este capítulo es interesante poder plantearse una serie de interrogantes para seguir pensando en las trayectorias educativas de los jóvenes ¿qué se les puede ofrecer para que puedan concretar su trayectoria educativa? ¿Será que necesitan mayor apoyo pedagógico o más acompañamiento a lo largo de su recorrido? ¿Qué pasaría si tuvieran mayor participación en las clases y en el dictado de las mismas?

Quizás se tengan que implementar otras estrategias dentro de las escuelas para que éstas se conviertan en un lugar en donde los jóvenes puedan permanecer y egresar, un

terreno seguro en donde se les dé el lugar que requieren como alumnos, donde puedan sentirse protagonistas de sus trayectorias educativas.

Capítulo IV: El aprendizaje y las expectativas de los jóvenes en la propuesta educativa experimental.

4.1. El lugar del aprendizaje en la propuesta educativa experimental y el tipo de aprendizaje que se ofrece.

En el presente capítulo se abordará el aprendizaje ya que uno de los objetivos específicos de la investigación pretendió conocer qué lugar ocupan los aprendizajes en ésta experiencia y qué tipo de aprendizajes se proponen en la misma.

Para comenzar resulta preciso plantear qué se entiende por aprendizaje y para ello se creyó oportuno hablar del aprendizaje a lo largo de la vida (ALV), Daniela Dávila Heitmannse (2013) manifiesta que es una concepción que pretende fomentar el desarrollo de las personas hacia el ejercicio pleno de todas sus potencialidades, brindándoles desde la enseñanza las oportunidades de acceso al conocimiento en cualquier etapa de su vida.

Es un concepto que ha sido mencionado por filósofos, educadores, escritores, cuando hacen referencia a que la vida misma es un continuo proceso de aprendizaje, en el que no sólo se aprende para enfrentar lo que la vida depara, sino que se aprende de la vida y para la vida. Se trata de un proceso continuo de desarrollo y perfeccionamiento de la propia persona, orientado hacia la plena satisfacción personal, el ejercicio social activo y un protagonismo en la transformación de su entorno (Ferrández, 2002).

En la presente investigación se trabaja con jóvenes que han tenido diversas experiencias de aprendizaje, han pasado por distintas instituciones en donde han puesto en marcha diferentes modos de aprender. Es importante tener en cuenta que, para que el aprendizaje se dé efectivamente tiene que haber alguien que esté dispuesto a enseñar y a desplegar múltiples estrategias para que el aprendizaje pueda ser apropiado por el alumno y a su vez significativo, no depende sólo del alumno.

Ausubel (1973) plantea que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con éstos de un modo que se crea un nuevo significado. Es por ello que para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido.

Es decir que la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al

pié de la letra) con lo que el alumno ya sabe, algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición).

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

Ausubel (op.cit) expone el lado afectivo de la cuestión: el aprendizaje significativo requiere que el material de aprendizaje sea significativo y que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material de forma significativa.

Cuando se les pregunta a los alumnos si los aprendizajes que se dictan en la experiencia educativa experimental son significativos, si pueden ponerlos en práctica en su vida cotidiana, responden:

“Yo creo que algunos de los aprendizajes sí, algunos ejercicios y esas cosas o saber cómo hacer para tener buena salud” (Entrevista 1, mujer, 18 años, 3° año).

“Sí, nos enseñan cosas que tiene que ver con la salud y eso está bueno te sirve. Aprendes a cómo cuidarte, cómo comer” (Entrevista 4, varón, 18 años, 3° año).

“Sí, por ejemplo de 2do año puedo poner en práctica lo del taller de ciudadanía los derechos y cosas así, también el tema de la convivencia que te sirve no sólo para acá, adentro sino también para afuera” (Entrevista 3, varón, 18 años, 3° año).

“Sí. Nosotros tenemos una profesora que trabaja con chicos con discapacidad y nos enseñó un montón de cosas. No son materias por ahí con tanta teoría. Ella nos traía la silla de ruedas para que juguemos, o nos hacía poner vendas, nos hizo poner en el lugar del otro y hacíamos juegos así vendados o correr ciegos con un compañero que nos iba guiando. Y está bueno porque yo nunca me había puesto a pensar en eso” (Entrevista 7, mujer, 18 años, 4° año).

“Sí, muchas de las cosas que aprendí me hicieron pensar en cosas que antes no se me ocurrían, por ejemplo cuando la profesora nos hacía hacer cosas que tenían que ver con la discapacidad”. (Entrevista 8, mujer, 20 años, 4° año).

Puede observarse que los alumnos que han sido entrevistados consideran que los aspectos aprendidos en la institución han sido positivos para su trayectoria. Algunas cuestiones los hicieron reflexionar sobre cosas en las que hasta el momento no se habían detenido a pensar, es decir que abrieron interrogantes en ellos. Muchos coinciden en que

son aprendizajes que les han mostrado la importancia de la salud, cómo hacer para tener buena salud y también la importancia que tiene la actividad física.

Pero además los jóvenes han expresado que son aprendizajes que pueden poner en práctica, que no es algo que queda sólo en el aula, no es mera teoría, sino que les sirve para el día a día. Les son útiles en su cotidianidad. Y algo que destacan es que los docentes los hayan puesto en situación, que los hayan hecho vivir determinadas experiencias a través de la puesta en escena, porque cuando el aprendizaje se pasa por el cuerpo tiene otro significado para el alumno, éste puede incluso resignificarlo según sus intereses.

Alicia Fernández (1987) expresa que desde el principio hasta el final, el aprendizaje pasa por el cuerpo. El aprendizaje nuevo se integra al aprendizaje anterior y el cuerpo los coordina. Es decir que en muchas ocasiones, se requiere que eso que se enseña no sea expuesto sólo a través de la teoría, sino que los alumnos puedan vivenciarlo a partir de una actividad que los lleve a ponerlo a práctica. Además así cada uno de ellos puede percibir si logró entender y apropiarse de ese aprendizaje.

Además hay que tener en cuenta que, como plantea María Rosel Bolívar Ruano (2009) actualmente nos encontramos en una nueva realidad escolar, debido a que las motivaciones y disciplinas de los estudiantes han cambiado. Han surgido nuevos aspectos a tener en cuenta como la diversidad y heterogeneidad de alumnos, muchos de ellos con problemas de adaptación y comprensión. Esta nueva situación ha dado lugar a nuevos planteamientos en la acción docente, han surgido múltiples problemas a los que hay que darle solución.

Resultó importante analizar qué lugar ocupan los aprendizajes y de qué tipos de aprendizajes se trata, porque muchas veces el motivo por el que los alumnos abandonan sus estudios o quedan por fuera del sistema educativo tiene que ver con que la escuela enseña cosas que para los jóvenes no tiene ningún sentido, no entienden cómo relacionar eso que aprenden con su vida cotidiana.

Respecto de este aspecto Terigi (2010) habla de la *descontextualización de los saberes* que la escuela enseña. Expresa que la escuela se inventó cuando se decidió que ciertos aprendizajes que, históricamente estaban reservados para unos grupos muy seleccionados de la población, tenían que ser accesibles para todos. Y la decisión pedagógica que dio respuesta posible a que todos aprendieran esos contenidos tuvo que ver con descontextualizar. En la escuela se enseñan contenidos que responden a saberes producidos afuera de la escuela y se enseñan en condiciones en las cuales el saber no funciona como lo hace fuera de la escuela.

4.2. Estudiar y trabajar.

Una de las tendencias generales en los últimos años es que la mayoría de los estudiantes de la escuela secundaria piensan combinar ambas actividades, estudiar y trabajar, pero la combinación de estas acciones es pensada de forma muy diferente según el sector social de la escuela a la que asisten. Las posibilidades de mantener ambas actividades va a estar condicionadas muchas veces por lo que pueden, quedando lo que ellos “quieren” relegado.

El empleo/ trabajo juega un papel clave en la inserción social de los jóvenes, porque constituye la principal fuente de ingreso de las personas, proporciona integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social. Es también un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la integración a redes, y permite la participación en acciones colectivas.

Según Corica (2010), varios estudios han corroborado que el vínculo educación y trabajo se ha modificado (De Ibarrola, 2004; Miranda, 2007; Miranda, Otero y Corica, 2007; Iuri e Ibáñez 2017) y ponen en evidencia la complejidad de este vínculo en nuestros días. Antes, la relación entre la educación y el trabajo era lineal, primero estudiaban y después con el título obtenido salían a buscar trabajo. Ahora cada vez más los estudiantes piensan en combinar el estudio y el trabajo. Pero esta combinación tiene sus particularidades, las formas de combinación dependen de las expectativas a futuro y del sector social al que pertenecen los jóvenes.

Según lo exponen las autoras Iuri e Ibáñez (2017), un aspecto significativo es que las trayectorias escolares alternan con las laborales. Su inserción se presenta como un “entrar y salir” permanente tanto del mercado laboral como de la escolarización.

Se puede inferir, a partir de los decires de los alumnos, que sus experiencias escolares se encuentran configuradas por ciertos itinerarios, donde por momentos hubo algunas pausas, interrupciones, relanzándose de nuevo al sistema educativo un tiempo después. Es decir que a pesar de los avatares que han tenido que atravesar la escuela sigue teniendo para ellos un valor simbólico y es a su vez el camino por el cual van a poder mejorar su calidad de vida obteniendo el título secundario. En sus discursos los jóvenes expresan:

“El título es mi mayor expectativa” (Ezequiel, 18 años, 3er año)

“Creo que mi mayor expectativa es tener el título por el tema laboral” (José, 18 años, 3er año)

“Mi meta es principalmente terminar, de alguna u otra manera terminar. Tener mi título y poder conseguir un trabajo, algo que me guste porque si no por ahí los primeros meses vas bien pero después te aburrís” (Leandro, 18 años, 3er año)

Puede verse en los enunciados de éstos jóvenes que el mundo laboral los atraviesa, obtener el título se convierte en su mayor expectativa porque consideran que eso les va a permitir conseguir un mejor trabajo. En el capítulo III cuando se abordaron las trayectorias escolares pudo percibirse que muchos de los jóvenes entrevistados estudian y trabajan, e hicieron referencia a trabajos en negro o mal pagos. Ellos consideran que el título les va a abrir las puertas a un mercado laboral más amplio que los hará acceder a un trabajo de calidad.

En éste sentido Salti (2008) plantea que el segmento de jóvenes presenta las mayores dificultades para ingresar y permanecer en el mercado laboral sobre todo en un paradigma de crisis social. A su vez, esta problemática se agrava aún más en los jóvenes que, por diversos factores, tienen trunca su trayectoria escolar y ante la falta de la credencial educativa tienen reducidas las posibilidades del acceso al trabajo o un trabajo de mejor calidad. Por ello es que muchos de los jóvenes deciden culminar sus estudios secundarios.

Asimismo la autora expone que las credenciales educativas no son decisivas para el ingreso al mercado laboral y menos para una situación de crisis económica. El título que ofrece la escuela secundaria ya no garantiza, como en otros contextos socio-históricos, conseguir trabajo y/o la posibilidad de elegir un trabajo de mejor calidad y/o que pertenezca al sector formal de la economía.

4.3. Obtención del título secundario para continuar los estudios.

Como se puntualizó en el apartado anterior uno de los motivos por los cuales los jóvenes quieren acceder al título secundario es para poder obtener un mejor trabajo, pero existe otro grupo de jóvenes, que desean obtener el título secundario para continuar con estudios terciarios o universitarios. Algunos de ellos dicen:

“Quiero terminar y no deber ningún módulo porque fui a averiguar y tengo que rendir un ingreso para ingresar a la carrera de enfermería así que no quiero que me

quede ningún módulo porque no voy a poder sacar módulos y estudiar allá” (Ana, 18 años, 4to año)

“Tener el título y no llevarme módulos para poder el año que viene comenzar con abogacía” (Luis, 20 años, 4to año).

También se advierte que consideran que los aprendizajes adquiridos en la propuesta educativa experimental van a ser útiles para sus futuros estudios:

“Tenía pensado estudiar en el Instituto. Las prácticas que hicimos acá en la escuela creo que me van a servir un montón para eso. Ya estuve averiguando, son 4 años de Educación Física y me dijeron que por haber hecho la secundaria acá hacía un año menos. Porque acá ya adquirís experiencia” (Lucía, 20 años, 4to año).

“He aprendido de todo un poco, pero lo que más me gustó y que también me va a servir para lo que yo quiero estudiar, que es abogacía, es el tema de aprender a comunicarte con otros y saber cómo hablar delante de otras personas” (Luis, 20 años, 4º año)

“Me va a servir para toda la vida lo que aprendí, y también cuando esté estudiando el profesorado de Educación Física hay muchas cosas que me van a servir” (Entrevista 6, Pablo, 18 años, 3º año).

En este sentido las autoras Castillo, Analisa, Sús, María Claudia, Sús, María Gimena y Svetlik, Marcela (2011), exponen que finalizar el secundario para algunos jóvenes, señala la posibilidad de la continuidad con estudios terciarios y/o universitarios, situación que da cuenta de un posicionamiento en el acceso a mayores niveles de educación, es visualizado como una herramienta que permite una mayor y mejor inclusión en el mercado laboral, a la vez que refleja el “deseo” de continuar la trayectoria históricamente construida entre los niveles educativos de nuestro sistema.

Es así como algunos de los alumnos perciben que los aprendizajes adquiridos en su recorrido por la Escuela Secundaria para Jóvenes, o en lo que va de su paso por la institución, los han podido poner en práctica en su vida cotidiana; otros creen que lo aprendido en la institución les servirá en un futuro para concretar sus estudios terciarios y/o universitarios.

4.4. Expectativas y permanencia de los jóvenes en la propuesta educativa experimental.

En el abordaje de las expectativas de los jóvenes resulta importante retomar el planteo de Agustina Corica (2010) respecto de que los cambios ocurridos en el mercado de trabajo y en el sistema educativo, así como las prácticas escolares de cada escuela, operan en la visión de futuro de éstos jóvenes. Pero estos no son los únicos factores que delimitan el futuro, sino que existen otros elementos que configuran las representaciones sobre el futuro como, por ejemplo, la familia y el contexto geográfico.

Ahora bien, es interesante preguntarse ¿cómo visualizan los jóvenes su futuro? En términos generales, la vida de los estudiantes del penúltimo año de la escuela secundaria se reparte entre el estudio y el trabajo. A los 17 (diecisiete) años, estudiar es una de las actividades principales de los jóvenes en Argentina. La tendencia de la expansión de la matrícula en la escuela influye en la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

Se infiere que en todos los casos, ya sea para tener la posibilidad de conseguir un trabajo de mejor calidad, tener mayores oportunidades de emplearse o para continuar con estudios terciarios/universitarios, los jóvenes tienen como principal expectativa obtener el título que certifique que han culminado sus estudios secundarios. Eso es lo que esperan de la propuesta educativa experimental, que no es una expectativa menor ya que han pasado por otras escuelas en donde han tenido experiencias de fracaso, no han podido alojarlos y eso tuvo como consecuencia la deserción.

Después de indagar acerca de las expectativas que tienen los jóvenes en torno a la propuesta educativa experimental fue preciso preguntarles qué cuestiones de la experiencia hacen que decidan permanecer allí. Las respuestas de los alumnos entrevistados fueron las siguientes:

“Por un lado prefiero seguir porque me queda este año, si llego a pasar ya el otro es el último y termino. Por otro lado me gusta esta escuela porque te dan facilidad para rendir los módulos” (Leandro, 18 años, 3er año).

“El horario es lo que más me gusta” (Ezequiel, 18 años, 3er año).

“Y... digamos que la actividad física” (Alejandra, 18 años, 3er año).

“El horario. Y que me dejan entrar más tarde” (José, 18 años, 3er año).

“Porque me gusta, están buenas las cosas que te enseñan. Te enseñan mucho a saber cómo relacionarte con otros, a desenvolverte adelante de otros. Nos hacen hablar adelante de nuestros compañeros y eso está bueno porque te va a ayudar a que el día de mañana no tengas vergüenza y poder expresarte bien” (Luis, 20 años, 4to año).

“La orientación de Educación Física, el tema de la discapacidad está muy bueno, es muy interesante. Años anteriores daban yoga, me daban yoga a mí por el tema de la epilepsia, eso me favorecía bastante” (Lucía, 20 años, 4to año).

Se puede concluir que los motivos que hacen que los jóvenes permanezcan en la escuela son diversos. Uno de ellos es la flexibilidad de la misma, que es sumamente importante, ya que muchos de los alumnos trabajan o tienen hijos. En este sentido Muntaner (2000) habla de la importancia de flexibilizar el currículum, esto refiere a que se adapte la propuesta educativa a las necesidades reales de los alumnos, como estrategia para facilitar y propiciar su aprendizaje.

Los alumnos no sólo destacan la cuestión del horario o la flexibilidad para entrar y salir de la escuela, sino también respecto de los aspectos pedagógicos, ya que se les brindan distintas oportunidades para poder aprobar los módulos.

Asimismo también hacen referencia a cuestiones personales que han tenido que atravesar y dónde la escuela ha operado como sostén y se les han otorgado posibilidades para permanecer dentro de la institución. Esto último puede evidenciarse concretamente en dos casos, uno de ellos es el de Ana, que se menciona en el cap. III, la alumna vivió una situación de embarazo riesgoso por lo que tuvo que dejar de cursar y no pudo concretar el año, lejos de dejarla por fuera de la institución los profesores la alentaron y acompañaron para que pudiera rendirlos módulos que adeudaba. Otro es el caso de Lucía que comenta que había abandonado la escuela a la que asistía anteriormente por temas de salud, tenía epilepsia, en la Escuela Secundaria para Jóvenes le daban yoga y teatro y expresó que eso la favorecía bastante. Además se sentía acompañada y por eso pudo continuar en la escuela.

Aquí resulta interesante señalar la expresión de López (2008) respecto de que la escuela inclusiva es lo contrario de la escuela “expulsora” que va dejando en el camino a todos aquellos que no entran en un molde preestablecido. Muchos estudiantes abandonan la escuela, no tanto por problemas económicos o circunstancias de vida difícil, sino por una oferta educativa que no es pertinente a sus necesidades ni expectativas, lo cual conduce a una falta de sentido y de pertenencia que culmina con el abandono. Las escuelas tienen un “ideal de alumno” para el que cuentan con saberes y recursos para educarle. Cuando a las

aulas llegan alumnos muy diferentes del alumno ideal esperado, los docentes en varias ocasiones no saben qué hacer con ellos, cómo tratarlos y no pueden establecer la relación pedagógica sobre la que se funda el proceso de enseñar y de aprender.

4.5. Reflexiones finales.

Como pudo inferirse, cuando en las entrevistas realizadas a los jóvenes se les pregunta por sus experiencias en relación con los aspectos aprendidos en la institución, todos responden con algún aspecto positivo, resaltando que son aprendizajes que tienen algún valor y que les sirven en el presente o les servirán en un futuro.

El contexto en el que el joven aprende es muy importante, es decir que es primordial que estén dadas las condiciones para que el alumno pueda adquirir los conocimientos brindados por el docente, pero además ese docente tiene que tener en cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y al mismo tiempo, entonces quizás un tema necesita ser explicado de diferentes maneras para que todos lleguen a comprenderlo y puedan apropiarse de forma verdadera de ese contenido.

Habría que preguntarse, a raíz de las trayectorias de los alumnos analizadas en el capítulo III, ¿qué pasó con los aprendizajes que les ofrecían las otras instituciones en donde permanecieron? ¿O qué sucedió con los docentes que no pudieron o no supieron generar un vínculo entre los alumnos y los aprendizajes? ¿Qué pasa cuando los alumnos no llegan a comprender un concepto o algo enseñado? ¿Se recurre a otras estrategias o se considera que el alumno no tiene capacidad para aprender?

Es preciso aquí hacer referencia a las cuestiones que manifiestan los alumnos en cuanto a la flexibilidad con la que cuenta la propuesta educativa experimental que no era una característica que podía encontrarse en las otras escuelas en donde han estado. Ese es uno de los motivos fundamentales por los que dicen permanecer en la institución. Además ponen énfasis en que su mayor expectativa en cuanto a la propuesta es la obtención del título secundario ya sea para conseguir trabajo, para mejorar las condiciones laborales o para continuar con estudios terciarios/universitarios.

Sin la existencia de la posibilidad que les brinda la Escuela para Jóvenes la obtención del título secundario no podría efectivizarse, ya que se han encontrado con escuelas expulsivas a lo largo de su trayectoria escolar.

Para finalizar habría que interrogarse acerca de esta dinámica del sistema educativo local que combina instituciones excluyentes junto con la creación de nuevas escuelas en los márgenes, que resulta el lugar donde se modifican los procesos que generan la expulsión en las restantes.

En este marco, sería interesante reflexionar acerca de si el mandato de inclusión se materializará combinando una dinámica de sistema expulsor junto con un conglomerado de escuelas que portan el mandato de alojar a quienes rebasaron la malla del propio sistema, alterando sólo las dinámicas que producen la exclusión.

¿Será más factible desde las políticas educativas generar nuevas propuestas (incluso nuevas instituciones) que conmover y modificar las prácticas más generalizadas? Aquí cabe interrogarse acerca de la potencialidad de estas experiencias para interpelar a las otras escuelas en sus formas y procedimientos.

Conclusiones

Debido a los problemas que afronta en la actualidad la escuela secundaria, entre ellos la repitencia y el abandono, es que surgen alternativas a la escuela media tradicional. Una de ellas es la Escuela Secundaria para Jóvenes que tiene entre sus objetivos revertir ambas problemáticas. En la presente tesis se realizó una indagación acerca de las normativas que dieron lugar a la creación de dicha propuesta, cómo funciona, bajo qué lineamientos se rige. Y además el significado que los jóvenes le otorgan, para ello se escuchó lo que los jóvenes tenían para decir acerca de su trayectoria actual y de sus trayectorias previas en el sistema educativo secundario.

A raíz de los aspectos desarrollados en ésta investigación se infiere que los significados que le otorgan los jóvenes a la propuesta educativa experimental están vinculados a varias cuestiones. Por un lado la escuela es para ellos un lugar donde van a poder concretar sus estudios secundarios, y por otro lado es un lugar que los aloja, les brinda contención y acompañamiento en su recorrido. La educación aún forma parte del campo imaginario de éstos jóvenes y está presente en sus ideas sobre su situación laboral y profesional en el futuro.

Al analizarse las trayectorias previas de los alumnos, pudo observarse a partir de las expresiones de los jóvenes, que éstas estuvieron marcadas por la repitencia, el abandono temporario y el fracaso. Han tenido experiencias en escuelas secundarias diurnas en donde no se los ha acompañado y sostenido a lo largo de su recorrido y eso ha tenido como resultado la deserción.

Desde esas instituciones se suele depositar la responsabilidad en los alumnos, en muchos casos sin poder preguntarse qué de la institución hace que los jóvenes no puedan permanecer en ella. Para muchos de ellos la Escuela Secundaria para Jóvenes se convirtió en la única oportunidad que tienen para poder concluir los estudios, ya que si tienen 16 años no pueden ingresar a un CENS porque para ello tienen que tener 18 años.

A pesar de que las experiencias que han atravesado en escuelas diurnas, que muchas veces no han sido como ellos esperaban, pueden considerar como algo positivo los aprendizajes que han adquirido en ellas. En algunas ocasiones hacen referencia a aprendizajes en cuanto a las materias y en otras refieren a cuestiones que tiene que ver con

la responsabilidad, la exigencia, el respetar las normas escolares u organizarse para poder cumplir con los requerimientos de la escuela.

Más allá de que los jóvenes dicen tener otra posición al entrar en la Escuela Secundaria para Jóvenes, respecto de la exigencia y de la responsabilidad, que fueron cuestiones que para ellos hicieron que fracasaran en otras instituciones se sabe que no sólo hace falta que el alumno esté predispuesto a aprender para que la trayectoria educativa sea exitosa.

En éste sentido cabe resaltar que un aprendizaje para que se pueda denominar como tal, tiene que ser significativo, es decir que permanezca a largo plazo. En la práctica docente es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado y poder relacionarlos con nuevas ideas, para lograr de esta forma el aprendizaje real.

Cuando se indaga acerca de sí los aprendizajes que les propone la escuela son significativos, en muchas oportunidades los jóvenes expresan que pueden usarlos en su vida cotidiana. Se trata de aprendizajes que pueden poner en práctica, a los que logran encontrarle un sentido. Además resaltan como positivo los aprendizajes que han adquirido, nombran a aquellos que tienen que ver con la buena salud y la importancia de la actividad física para ello.

Asimismo cuando se les pregunta qué cuestiones hacen que ellos decidan permanecer en la escuela, en muchos de los casos el motivo es la flexibilidad con que cuenta la experiencia, flexibilidad de los tiempos y el espacio, de la de la administración de la tarea y actividades a realizar, y también de la apertura de los profesores.

Como se ha advertido muchos de ellos cuentan con responsabilidades como trabajar o ser padres, es por esto que la flexibilidad se transforma en algo fundamental, ya que en ocasiones necesitan ingresar más tarde o retirarse más temprano por cuestiones laborales. En algunos casos no cuentan con mucho tiempo para realizar tareas en sus hogares y eso se contempla.

Además de que se sienten acompañados en sus trayectorias educativas y han mencionado que en ciertas circunstancias adversas han tenido la contención necesaria (casos de enfermedad, embarazo). Esto hizo que los alumnos puedan continuar y no tengan que abandonar sus estudios, para éstos jóvenes que la escuela pueda alojarlos es algo muy significativo, ya que en otras escuelas han tenido experiencias en donde se realizaban acciones que apuntaban a la exclusión.

Es por esto que se considera que la propuesta educativa experimental se ha convertido para los jóvenes en una gran oportunidad para poder cumplir con sus expectativas que tienen que ver con la obtención del título. En algunos casos desean poder concluir con los estudios secundarios para obtener un empleo, en otras ocasiones para mejorar la calidad laboral y en otras para continuar estudiando una carrera terciaria o universitaria.

La Escuela Secundaria para Jóvenes es para los alumnos un lugar en donde se les brinda la posibilidad de posicionarse mejor ante el futuro, en donde se hace efectivo su derecho a la educación que expone la Ley 26.206. Pero además es un lugar que aloja, que los contiene y que los impulsa a pensar que ellos pueden. Respecto de esto Duschatzky (2008) plantea que la escuela, entonces podrá erigirse en el 'horizonte de lo posible' a partir de articular todo un campo de deseos, aspiraciones e intereses.

La investigación aportó al campo de la psicopedagogía un saber en cuanto a los modos de estar en la escuela que construyen los jóvenes a partir de sus necesidades e intereses. Además contribuyó al conocimiento acerca de cuáles son las estrategias que ponen en juego los jóvenes a la hora de aprender, que les permiten poder cumplir con sus obligaciones, como trabajar o ser padres, y a su vez terminar los estudios secundarios.

El conocimiento adquirido, pretende colaborar con estrategias de intervención que favorezcan el tránsito de los estudiantes por la escuela secundaria y, en especial, por la propuesta educativa experimental objeto del presente trabajo.

Algunas sugerencias para la acción docente

Del análisis realizado del trabajo de campo surge la posibilidad de efectuar algunas sugerencias que podrían ser útiles para quienes se encuentran desplegando su labor en el campo educativo, del que forman parte los jóvenes de la Escuela Secundaria para Jóvenes, objeto de la presente investigación.

A partir del análisis de los discursos de los jóvenes, una de las sugerencias apunta a la necesidad de hacer hincapié en que los docentes puedan generar un buen vínculo con los alumnos, que se cree un espacio en donde tanto uno como otros puedan expresarse, decir

cuáles son sus opiniones, plantear propuestas para la clase, poder decir si algo está dificultando su recorrido o su estar en el aula.

Es fundamental que el docente sea quien pueda habilitar ese espacio en donde el alumno pueda hablar sin sentirse incómodo o con miedo de que eso pueda afectar su acreditación de la materia, para propiciar trayectorias escolares más significativas y favorables.

A partir de las menciones que se hicieron con anterioridad puede percibirse que la posición de los docentes frente a los alumnos influye fuertemente en las trayectorias educativas. Es por ello que se sugiere que se pueda investigar e indagar sobre la visión de los docentes ante una propuesta educativa de este tipo, ya que esta investigación se focalizó en escuchar aquello que los jóvenes tenían para decir respecto de la propuesta. Sería interesante poder vislumbrar qué recursos y estrategias de enseñanza utilizan los docentes que allí trabajan y cómo perciben a los jóvenes que asisten a esa institución.

Bibliografía

- Alliaud, A (2002) "Los residentes vuelven a la escuela Aportes desde la biografía escolar"; en: DAVINI, M C. (coord.). *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Buenos Aires: Papers Eds.
- Arroyo, M y Nobile, M (2008) "Volver a la escuela. Las percepciones sobre los jóvenes como condición de posibilidad de la inclusión educativa". *V Jornadas de Sociología de la UNLP*. La Plata.
- Ausubel, D. P. (1973) "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". En Elam, S. (Comp.) *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Buenos Aires: Ed. El Ateneo.
- Barilá, M.I y Bolleta, V (2013-2016) "Significados, experiencias y participación de los jóvenes en la escuela media nocturna". Proyecto Tipo I. Código 04/V078. Universidad Nacional del Comahue.
- Barilá, M.I (2017-2020) "Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio". Proyecto Tipo I. Código 04/V099-1. Universidad Nacional del Comahue.
- Barilá, M.I y Iuri, T (2009-2012) "Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna". Proyecto Tipo I. Código 04/V060. Universidad Nacional del Comahue.
- Bolívar Ruano, M. R (2009) "¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?" *Temas para la educación: Revista digital para los profesionales de la enseñanza*. N° 3. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía.
- Bolletta, V; Bedzent, T; García, A.C; Iuri, T (2016). *Capacitación: Subjetividades juveniles en la escuela nocturna. Módulo 2: "Trayectorias educativas y horizontes de posibilidades de los y las jóvenes"*. CURZA UNComa.
- Brusilovsky, S, Cabrera, M.E (2005). *Cultura escolar en educación media para adultos. Una tipología de sus orientaciones*. México: UAEM.
- Castillo, A, Sús, M. C, Sús, M. G y Svetlik, M (2011) "Proyectar a futuro: significaciones de jóvenes que asisten a escuelas medias nocturnas" *VI Jornadas de Jóvenes*

- Investigadores.* Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Cols, E (2003) *El primer año en la Universidad: una revisión de experiencias de apoyo al estudiante y mejora pedagógica.* Universidad de General Sarmiento. Buenos Aires.
- Corica, A (2010): “Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria”. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales. Buenos Aires: FLACSO.
- Crego, M. L. (2012). “Juventud y escuela: Un estudio de caso acerca de cómo los y las jóvenes construyen su experiencia escolar en contextos de pobreza”. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.859/te.859.pdf>
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1997). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar* Buenos Aires: Editorial Losada.
- Duschatzky, S. (1999). “La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de sectores populares”. Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, I (2007) *Más allá de la crisis: visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina.* Buenos Aires: Santillana.
- Eterovich, A (2017) “Subjetividades y desafíos en los CENS viadmenses (1995-2005)”. Universidad Nacional del Comahue. Tesis de grado para la obtención del título Licenciada en Psicopedagogía.
- Eroles, D; Hirmas, C (2009) “Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina”. UNESCO. Santiago de Chile.
- Feijóo, MC. (2002). *Equidad social y educación en los '90.* Buenos Aires: UNESCO.
- Feijóo, MC. Y Corbetta, S. (2004). “Escuela y pobreza. Desafíos en dos escenarios del Gran Buenos Aires”. IIPE-UNESCO. Buenos Aires.
- Fernández, L. (1993). “Instituciones educativas”. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A (1987) “La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia” Buenos Aires: Nueva Visión.

Ferrández, A (2002) "Ideas para seguir reflexionando sobre educación". Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Ferreya, H. (2012). Educación de Jóvenes y Adultos: Políticas, Sujetos y Contextos. Aportes para enriquecer el debate en el campo de la educación permanente. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Foucault, M (1984) Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Bogotá: Siglo XXI.

Freytes Frey, A. (2012). "Las marcas de la segregación territorial en las escuelas secundarias básicas cercanas al río Reconquista, en José León Suárez (Gran Buenos Aires): discursos docentes y resistencias juveniles". En Battistini, O. y Mauger, G. (comps), *La difícil inserción de los jóvenes de clases populares en Argentina y Francia*. Buenos Aires: Prometeo.

González, F. M. (2014). "Jóvenes, educación y trabajo: Un estudio sobre las estrategias de vida de jóvenes trabajadores y estudiantes del Plan FinEs2 en el Gran La Plata (2012-2013)". Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Ibañez, G.M (2015) "Las experiencias escolares de los jóvenes que trabajan y estudian en la escuela media nocturna: al encuentro con las estrategias que despliegan y los efectos que producen". Universidad del Comahue. Tesis de grado para la obtención del título Licenciada en Psicopedagogía.

Iuri, T. e Ibañez, G (2017) Estudiar y trabajar. Políticas, tensiones, sentidos y estrategias. Publisher: Editorial Académica Española.

Jacinto, C. (2006). "Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria". En *Anales de la Educación Común N° 5*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.

Jacinto, C. (comp.) (2010). *La construcción de las trayectorias laborales de jóvenes*. Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET-IDES). Buenos Aires: Teseco; IDES.

Jacinto, C y Terigi, F (2007), *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires, IPEE-UNESCO, Santillana.

- Kessler, G. (2002) "La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires". IIPE. Buenos Aires: UNESCO.
- López, N. (2008) "Educación y desigualdad social". Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Margulis, M y Urresti, M (1998) *La construcción social de la condición de juventud*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Martinis, P. y Redondo, P (2006). *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Muntaner, J.J (2000) "De la compensación a la inclusión: la organización de un modelo de apoyo en la escuela". En Lorenzo Delgado y otros, *Las Organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. Granada: Grupo editorial universitario. (pp. 423-442).
- Nicastro, S. y Greco, M.B. (2012). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Pichón-Rivière, E. (1982). *El Proceso Grupal: Del psicoanálisis a la psicología social I*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Puiggrós, A. (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 131 pp. Colección Confluencias.
- Quiroga, A. (2001). *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón-Rivière*.^o Suplemento de 12, Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.
- Ritterstein, P. (2008) "Aprendizaje y Vínculo: Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire". Artículo de Cátedra, Universidad de Buenos Aires.
- Rodríguez, L. (1992). "La Educación de adultos en Argentina". En Puiggrós, Adriana (Dirección). *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación en la Argentina. Tomo II*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Rodríguez, L. (2008). "Situación presente de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina". México: CREFAL. Recuperado el 16 de agosto de 2016, de: http://www.crefal.edu.mx/descargas/informes_nacionales/argentina.pdf.
- Ruiz, M. (2004). "La construcción social de la escuela secundaria. Los procesos de identificación en los estudiantes de quinto año. Un abordaje socioantropológico en un área

periférica urbana.” Reseña de tesis. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Santiago del Estero.

Salti, P. (2008) “Los sentidos otorgados al título escolar en el mercado de trabajo de los jóvenes que vuelven a estudiar”. V Jornadas de Sociología de la UNLP. La Plata, Argentina.

Santillán, L (2007) “La “educación y la escolarización” infantil en tramas de intervención local: una etnografía en los contornos de la escuela”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa N° 34*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Schoo, S, Sinisi, L y Montesinos, M.P (2010). “Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos”. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

Sus, M. G. (2014) “Los efectos y estrategias que configuran las trayectorias escolares de los jóvenes que asisten a las escuelas medias nocturnas”. Tesis de grado para la obtención del título Licenciada en Psicopedagogía.

Tedesco, J.C (1993). *Educación y sociedad en la Argentina*. Cap. III La función política de la educación. Buenos Aires: Ediciones Solar.

Tedesco, J. y Tenti Fanfani, E. 2001. La reforma educativa en la argentina, semejanzas y particularidades en Proyecto: Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford/BID IIPE-UNESCO. Buenos Aires.

Terigi, F (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Tosi, A, Battaglia, M.A y Molina, G (2000) “Vulnerabilidad en adolescentes que estudian y trabajan”. Este trabajo forma parte del subprograma de la investigación “Escuela y trabajo, entre la vulnerabilidad y la exclusión: análisis multidisciplinario del trabajo de niños y adolescentes en el área del Gran Rosario”. Director: J. Kohen y co- directoras M. Abonizio y A. Tosi. Rosario, Argentina.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.

ativas

ión Nacional, N° 26.206, 2006.

amiento Educativo N° 26.075, 2006.

E N° 118/10, “Educación Permanente de Jóvenes y Adultos – Documento
amientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”.

9/13.

Anexo I

Matrícula de la Escuela Secundaria para Jóvenes

2013		
	Alumnos	Total
1º 1º	11	47
1º 2º	12	
2º 1º	24	
2014		
	Alumnos	92
1º 1º	20	
1º 2º	20	
2º 1º	17	
2º 2º	15	
3º 1º	20	
2015		
	Alumnos	119
1º 1º	11	
1º 2º	8	
2º 1º	18	
2º 2º	19	
3º 1º	20	
3º 2º	21	
4º 1º	22	
2016		
	Alumnos	142
1º 1º	14	
1º 2º	16	
2º 1º	22	
2º 2º	21	
3º 1º	16	
3º 2º	15	
4º 1º	39	
2017		
	Alumnos	168
1º 1º	19	
1º 2º	25	
2º 1º	23	
2º 2º	23	
3º 1º	28	
3º 2º	21	
4º 1º	29	

Egresados	Año	Cantidad
	2015	9
	2016	5

Anexo II

Planta Funcional Docente

Puesto Laboral	Legajo	Cargo	Docente	H s	Asignatura	Sit. Revista	Dias Pagar	Dias Adeud.	Periodo	Estado
201018-125	206563	Hora Secundaria	Aballay José Gerardo	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-124	206563	Hora Secundaria	Aballay José Gerardo	6	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-135	206563	Hora Secundaria	Aballay José Gerardo	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-155	664103	Hora Secundaria	Aguilar Ana María	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-103	664103	Hora Secundaria	Aguilar Ana María	12	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-104	664103	Hora Secundaria	Aguilar Ana María	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-153	524670	Hora Secundaria	Alfaro Verónica Luci	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-113	524670	Hora Secundaria	Alfaro Verónica Luci	6	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-102	524670	Hora Secundaria	Alfaro Verónica Luci	16	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-127	348198	Hora Secundaria	Almendra Paola Edith	6	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-136	348198	Hora Secundaria	Almendra Paola Edith	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-168	614580	Hora Secundaria	Borrazas Carolina Ma	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-167	614580	Hora Secundaria	Borrazas Carolina Ma	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-117	315826	Hora Secundaria	Cardon Raul	6	-	Sup. Cond	30	0	Oct-17	Activo
201018-116	703729	Hora Secundaria	Carrasco Fernanda	3	-	Sup. Cond	30	0	Oct-17	Activo
201018-144	703729	Hora Secundaria	Carrasco Fernanda	3	-	Sup. Cond	30	0	Oct-17	Activo
201018-101	274275	Hora Secundaria	De Canto Mariana Bea	16	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Lic. C/Sueldo
201018-139	274275	Hora Secundaria	De Canto Mariana Bea	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Lic. C/Sueldo
201018-59	240435	Secretario Escuela Secundaria de Segunda	Dubosq Griselda	0	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Lic. C/Sueldo
201018-169	235920	Maestra de Fortalecimiento De las Trayectorias Escolares	Fernandez Adriana Ma	0	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
201018-143	522791	Hora Secundaria	Fischer Vaeronica	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo

			Mar							
001018-110	522791	Hora Secundaria	Fischer Vaeronica Mar	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-107	522791	Hora Secundaria	Fischer Vaeronica Mar	8	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-5002	560650	Preceptor Secundario	FrancischelliAnibal	0	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-126	733237	Hora Secundaria	Fredes Santiago Eman	6	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-150	733237	Hora Secundaria	Fredes Santiago Eman	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-58	461601	Director Secundario de Segunda	Gatica MariaJose	0	-	Sup. Cond	30	0	Oct-17	Activo
001018-134	285366	Hora Secundaria	Gomez Sandra	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-166	285366	Hora Secundaria	Gomez Sandra	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-118	686654	Hora Secundaria	MilivintiMaria Lujan	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-138	686654	Hora Secundaria	MilivintiMaria Lujan	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-165	525774	Hora Secundaria	Mingardiminetti Mil	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-131	525774	Hora Secundaria	Mingardiminetti Mil	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-159	392766	Hora Secundaria	NuñezHernandario	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-132	392766	Hora Secundaria	NuñezHernandario	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-3	463680	Preceptor Secundario	Peinecura German Yar	0	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-146	513016	Hora Secundaria	Pichuman Daniela Ros	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-106	513016	Hora Secundaria	Pichuman Daniela Ros	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-105	513016	Hora Secundaria	Pichuman Daniela Ros	12	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-154	704849	Hora Secundaria	Rodriguez Julieta So	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-100	704849	Hora Secundaria	Rodriguez Julieta So	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-57	511757	Preceptor Secundario	Rodriguez Silvia Noe	0	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-147	580988	Hora Secundaria	Rosas Mario Luis	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-119	580988	Hora Secundaria	Rosas Mario Luis	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-111	580988	Hora Secundaria	Rosas Mario Luid	8	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-120	580988	Hora Secundaria	Rosas Mario Luis	2	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
001018-90	569542	Preceptor secun.	Saco Sara Armanda	0	-	Suplente	30	0	Oct-17	Activo

018-164	529460	Hora Secundaria	Torales Ernesto Fabian	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-121	529460	Hora Secundaria	Torales Ernesto Fabian	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-148	264598	Hora Secundaria	Tordi Susana	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-115	264598	Hora Secundaria	Tordi Susana	6	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-133	634050	Hora Secundaria	Tornero Jeremias	4	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-149	634050	Hora Secundaria	Tornero Jeremias	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-129	580384	Hora Secundaria	Villegas Juan Orlando	6	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-152	580384	Hora Secundaria	Villegas Juan Orlando	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-158	222968	Hora Secundaria	Wilberger Rita Bibiana	3	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo
018-128	222968	Hora Secundaria	Wilberger Rita Bibiana	6	-	Int.Cond.	30	0	Oct-17	Activo

Anexo III

Instrumento de recolección de datos: entrevistas cualitativas abiertas

Ejes de indagación

Nombre del entrevistado: Elección de un sobre-nombre

Día y hora de entrevista (si requiere más de un encuentro, consignar):

Duración de entrevista:

Lugar:

Objetivo:

Conocer y comprender los significados que los jóvenes construyen acerca de su experiencia en una propuesta educativa experimental, desde sus trayectorias educativas previas.

Datos personales

Edad, sexo, lugar de procedencia, constitución familiar, nivel educativo alcanzado por ambos padres, ocupación actual de ambos padres (o referentes familiares), personas con las que vive, pareja, hijos, edades, trabajo, horarios, etc. Si recibe beca, condición de actividad laboral actual (trabajás, en qué, trabajaste, en qué, no trabajas, buscas trabajo).

Su historia escolar (previa al secundario)

Jardín, primaria, repitencia, cambios de escuela, si alguna vez abandonó la escuela, por qué abandonó y razones por las que volvió a asistir.

Objetivos:

Indagar de qué manera los recorridos previos de los sujetos por el sistema educativo contribuyen a la construcción de la experiencia en el marco de la propuesta experimental.

Identificar qué cuestiones de esta propuesta los mantiene dentro de la escuela y dentro del sistema educativo pese a los avatares que han tenido que atravesar.

Conocer qué lugar ocupan los aprendizajes en esta experiencia y qué tipo de aprendizajes se proponen.

Experiencias de socialización en la escuela

Grupos a los que pertenece en la escuela, compañeros, amigos, prácticas autogestionadas (Centro de Estudiantes, etc.). Espacios que ocupan en la escuela, interacción entre pares, actividades y prácticas no legalizadas en la escuela (fumar, escaparse, etc.). Aspectos que cambiaría y por qué.

Incidencia de la actividad laboral en el 'rendimiento' escolar

Sobre cómo complementa ambas actividades. Cómo se organiza con los horarios. Cómo relaciona la exigencia de la escuela con la laboral. Si tiene la necesidad de trabajar o lo hace por elección. Cree que terminar la escuela le va a ampliar las posibilidades laborales.

Indagar de qué manera los recorridos previos de los sujetos por el sistema educativo contribuyen a la construcción de la experiencia en el marco de la propuesta experimental.

Qué cuestiones de su recorrido escolar previo favorecen su actual trayectoria escolar. Qué cuestiones la obstaculizan. Qué cosas que ha aprendido anteriormente cree que le sirven para esta experiencia.

Identificar qué cuestiones de esta propuesta los mantiene dentro de la escuela y dentro del sistema educativo pese a los avatares que han tenido que atravesar.

El año que cursa; qué circunstancias influyeron en la elección de ésta escuela; cómo es la experiencia en los distintos años, con diferentes profesores, con los compañeros, etc.

Las impresiones, percepciones que posee en éste momento de la escuela respecto de las materias, los docentes. Aspectos que cambiaría y por qué.

Si puede contar alguna/s anécdota/s como alumno de la escuela secundaria.

Descripción de un día en la escuela secundaria.

Conocer qué lugar ocupan los aprendizajes en esta experiencia y qué tipo de aprendizajes se proponen.

Qué tipo de aprendizajes cree que ha adquirido durante esta experiencia. Considera que los aprendizajes son significativos. Puede poner en práctica algunas de las cosas aprendidas en la escuela. En qué ocasiones. Cuáles son sus expectativas en cuánto a los aprendizajes alcanzados.

Anexo IV

Transcripción de las entrevistas realizadas a estudiantes de la Escuela Secundaria para Jóvenes

Entrevista N° 1. 3er año 2da división.

Nombre del entrevistado: Alejandra.

Día y hora de entrevista: 14/11/2017 20:40.

Duración de entrevista: 11:08.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenés?

Entrevistado: 18 años.

Entrevistador: ¿Sos de Viedma?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Mi mamá, mi papá y mi hermano.

Entrevistador: ¿Viven todos juntos?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Nivel educativo alcanzado por tus papás?

Entrevistado: Mi mamá hizo hasta 7mo grado y mi papá hasta 1er año del secundario.

Entrevistador: ¿Qué ocupación tienen?

Entrevistado: Mi mamá ama de casa y mi papá policia de Rio Negro.

Entrevistador: ¿Tenés pareja?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Tenés hijos?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Trabajas?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Recibís alguna beca?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Ahora vamos a retomar un poco tu historia escolar previa a llegar acá a la escuela para jóvenes. ¿Te acordás dónde hiciste el jardín?

Entrevistado: Sí, pero no me acuerdo el número.

Entrevistador: ¿En qué barrio?

Entrevistado: En el Castillo.

Entrevistador: ¿Recordas cómo fue tu experiencia ahí?

Entrevistado: Fue una linda experiencia, me divertí mucho de chiquita.

Entrevistador: ¿La primaria dónde la hiciste?

Entrevistado: En la 355. En la primaria me fue bien, pero los últimos años como que estaba sola.

- Entrevistador: ¿En cuánto a compañeros?
- Entrevistado: Sí, me sentaba sola.
- Entrevistador: ¿Por qué crees que paso eso?
- Entrevistado: No sé, porque yo no era de socializar con mis compañeros.
- Entrevistador: ¿No te interesaba?
- Entrevistado: No, porque ellos eran muy quilomberos, no me iba esa onda.
- Entrevistador: ¿A qué te referís con eso?
- Entrevistado: Sí, hacían lío por todo. De cualquier cosa que pasaba hacían lío y mi no me gustaba. No me sentía cómoda.
- Entrevistador: ¿Con ninguno te llevabas?
- Entrevistado: Por ahí con una compañera que nos hablábamos así no más en el recreo, pero hasta por ahí no más.
- Entrevistador: ¿Y con los docentes cómo te llevabas?
- Entrevistado: Con los docentes siempre me lleve re bien.
- Entrevistador: ¿Antes de venir a esta escuela fuiste a otro secundario?
- Entrevistado: Sí, estuve en la ESFA.
- Entrevistador: ¿Hasta qué año hiciste ahí?
- Entrevistado: Hice hasta 2do, hice tres veces 1ro y dos 2do. Y después me tuve que cambiar para acá.
- Entrevistador: ¿Eso cuando fue?
- Entrevistado: Este año, hice un mes en la ESFA y después me cambié, no es que me cambié porque no me daba la edad sino que me cambié porque me quería cambiar.
- Entrevistador: ¿No querías ir más a la ESFA?
- Entrevistado: No.
- Entrevistador: ¿Y por qué no querías ir más?
- Entrevistado: Porque ya había repetido muchas veces.
- Entrevistador: ¿Y por qué crees que repetiste?
- Entrevistado: En un momento porque no me puse las pilas y después también porque me resultaba difícil.
- Entrevistador: ¿Cómo era el vínculo con tus compañeros en la ESFA?
- Entrevistado: En 1ro me hice muchos amigos pero era como muy callada, ya cuando repetí había otros compañeros que también habían repetido y ahí como que empecé a socializar más. En 2do me hablaba con un par nada más porque algunos no me bancaban y yo tampoco los bancaba.
- Entrevistador: ¿Y por qué crees que era eso?
- Entrevistado: Y no sé, porque por ahí yo les decía sus verdades, por ejemplo con las chicas una le sacaba el cuero a la otra y se enojaba porque yo les decía que tenían doble cara y ese era el tema. Yo siempre fui de frente.
- Entrevistador: ¿Y con los docentes cómo te llevabas?
- Entrevistado: Con los docentes bien.
- Entrevistador: ¿Y acá empezaste en 3er año?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y qué te parece esta escuela?

Entrevistado: Me parece que está bien.

Entrevistador: ¿Te gusta?

Entrevistador: ¿Y cómo fue que elegiste venir acá?

Entrevistado: Porque yo el año pasado tenía pensado cambiarme a una nocturna porque pensaba que en una nocturna iba a terminar más rápido, después mi mejor amiga me dijo que se cambiaba a esta escuela y yo le dije bueno aguántame un mes que sacó una materia pasó y me cambio.

Entrevistador: ¿Tu amiga iba con vos a la ESFA?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Con tus compañeros acá cómo te llevás?

Entrevistado: Me llevo bien aunque con la mayoría no me hablo, pero me llevo bien.

Entrevistador: ¿Tenés algunas amigas?

Entrevistado: Sí, tengo un grupo de amigos, con cinco no me hablo.

Entrevistador: ¿Por qué no te hablás? ¿Por algo en especial?

Entrevistado: No, porque no se da. Es un “hola, todo bien” y ahí se termina.

Entrevistador: ¿Y con los profesores cómo te llevás?

Entrevistado: Con ellos me llevo bien, por ahí la que no me cabe mucho es la de matemática.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque vos le decís que te explique y como que le choca que le pidas que te explique y te explica así no más. Por ahí no le entiendo pero la dejo pasar porque no le pone onda entonces no te dan ganas de decirle que te vuelva a explicar.

Entrevistador: ¿Y no han intentado hablar con ella y plantearle esto?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Las materias que te parecen?

Entrevistado: Me parecen bien, están buenas.

Entrevistador: ¿Te gusta la orientación?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Te gustaría hacer el profesorado en Educación Física?

Entrevistado: No, no me veo haciendo eso. Aunque no descarto la posibilidad de hacerlo porque un poco me gusta, veré cuando termine que hago.

Entrevistador: ¿Has formado parte del Centro de Estudiantes?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Has sido o sos delegada del curso?

Entrevistador: No.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no me gusta.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones crees que de tu experiencia anterior en la ESFA han favorecido o han sido positivas para esta experiencia?

Entrevistado: Sí, el tema de las materias puede ser. Porque allá los contenidos eran más avanzados que acá. Hay cosas que ya había visto, las entiendo y ahora se me hace más fácil.

Entrevistador: ¿Y algo que haya sido negativo de aquella escuela y obstaculice tu actual recorrido?

Entrevistado: No, creo que nada.

Entrevistador: ¿Qué cosas crees que aprendiste anteriormente y te sirven hoy para esta experiencia?

Entrevistado: Y... digamos que aprendí muchas cosas pero no las puedo aplicar acá en la escuela pero sí fuera de la escuela.

Entrevistador: ¿Me podrías dar algún ejemplo?

Entrevistado: Trabajar con la tierra, soldar.

Entrevistador: ¿Hay algo que cambiarías de esta escuela?

Entrevistado: Creo que no cambiaría nada.

Entrevistador: ¿Qué crees que hace que vos decidas permanecer aquí?

Entrevistado: Y... digamos que la actividad física.

Entrevistador: ¿Qué tipos de aprendizajes crees que adquiriste durante esta experiencia?

Entrevistado: Mmm no sé...

Entrevistador: ¿Crees que alguna de las cosas que aprendiste la podés poner en práctica? ¿O pensás que son aprendizajes más bien teóricos?

Entrevistado: Yo creo que algunos de los aprendizajes sí, algunos ejercicios y esas cosas o saber cómo hacer para tener buena salud.

Entrevistador: ¿Crees que son significativos los aprendizajes? ¿Tienen sentido para vos?

Entrevistado: Sí, creo que sí.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus expectativas de aquí a que termines con ésta experiencia?

Entrevistado: Te soy sincera... no tengo expectativas. No pienso mucho en el futuro y eso. Capaz que el año que viene que es el último sí piense en eso.

Entrevista N° 2.

Nombre del entrevistado: José.

Día y hora de entrevista: 14/10/2017 21:00.

Duración de entrevista: 14:19.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenés?

Entrevistado: 18.

Entrevistador: ¿Sos de Viedma?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Mi mamá, mi papá, dos hermanos y dos hermanas.

Entrevistador: ¿Viven todos juntos?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Vis con quién vivís?

Entrevistado: Con mis papás, con un hermano, tengo otro hermano que esta fuera del país y mis dos hermanas que viven solas.

Entrevistador: ¿Tu hermano que vive con vos es más chico?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Nivel educativo alcanzado por tus padres?

Entrevistado: Mi papá completo el secundario, estudió en la marina también. Y mi mamá creo que dejo en la mitad del secundario.

Entrevistador: ¿A qué se dedican?

Entrevistado: Mi mamá trabaja en Educación y mi padre es jubilado.

Entrevistador: ¿Tenés pareja?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Hijos?

Entrevistado: No, tampoco.

Entrevistador: ¿Trabajas?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Dónde trabajas?

Entrevistado: Ahora estaba trabajando para una empresa que hace la instalación de la desembocadura de agua de los baños, digamos los que conectan toda el agua de las casa nuevas.

Entrevistador: ¿Qué horarios de trabajo tenés?

Entrevistado: A veces de 14 a 19:30 de la tarde y sino de 16:30 a 20:00.

Entrevistador: ¿Y cómo te manejas con la escuela?

Entrevistado: Y... entro más tarde.

Entrevistador: ¿Y los docentes consideran que llegás tarde porque estás trabajando?

Entrevistado: Por ahora no.

Entrevistador: ¿Y cómo haces?

Entrevistado: Porque ellos me pidieron una planilla que tiene que firmar mi jefe, pero lo que pasa es que yo estoy en negro entonces si hacen la planilla mi jefe no va a firmar porque si o si tengo que estar en blanco para que él pueda firmar un papel.

Entrevistador: ¿Y has perdido alguna materia por eso?

Entrevistado: Y la mayoría, porque también trabajaba poniendo música per nos teníamos que ir de viaje y no llevan un solo día, entonces por ahí tenía que faltar a la escuela.

Entrevistador: ¿Y empezar a trabajar fue una decisión tuya?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y lo necesitas?

Entrevistado: Es más como para no hacerle un peso a mis papás.

Entrevistador: Ahora vamos a retomar un poco lo que fue tu historia escolar previa a llegar acá a la escuela. ¿Te acordás dónde hiciste el jardín?

Entrevistado: En el jardín del barrio las 1016. No me acuerdo el número pero es ese.

Entrevistador: ¿Recordás cómo fue tu experiencia allí?

Entrevistado: Fue linda, todo bien.

Entrevistador: ¿La escolaridad primaria dónde la hiciste?

Entrevistado: La hice acá.

Entrevistador: Ah ¿En la 319?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Toda la primaria hiciste acá?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Repetiste algún grado?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Cómo era el vínculo con tus compañeros?

Entrevistado: Bueno, me llevaba bien.

Entrevistador: ¿Y con los docentes?

Entrevistado: Todo bien por suerte.

Entrevistador: ¿Algún otro secundario a al que hayas asistido?

Entrevistado: Al Paulo VI.

Entrevistador: ¿Hasta qué año hiciste allá?

Entrevistado: Hasta 3ro, que repetí una vez 3ro y como ya estaba en los 18 y me mandaba alguna macana me mandaron para acá.

Entrevistador: ¿Desde el Paulo te sugirieron está escuela?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y qué tipo de macanas te mandabas?

Entrevistado: No... hacerle jodas a los profesores, a veces cuando me aburría la clase me iba del curso y eso.

Entrevistador: ¿Y por qué crees que repetiste?

Entrevistado: Porque no estaba enganchado con la escuela y porque faltaba.

Entrevistador: ¿Y cuándo ibas al Paulo trabajabas?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Y acá ingresaste este año en 3ro?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿No abandonaste nunca la escuela?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Te gusta está escuela?

Entrevistado: Por lo general un poco sí y un poco no.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Por el tema de cómo evalúan acá y todo eso, la base que yo tengo del Paulo VI son cosas que acá me están dando ahora que ya las sé, ya las vi en 2do año y hay una profesora de matemática que por ahí me doy cuenta que explica mal porque ya las he visto y me las explicaron.

Entrevistador: ¿Y vos le has planteado esto?

Entrevistado: Sí le dije un par de veces pero no da bola. Y casi nadie le entiende pero ella sigue explicando igual.

Entrevistado: ¿Ha pasado con algún otro profesor esto?

Entrevistado: No, sólo con la de matemática.

Entrevistador: ¿Con el resto de los docentes cómo te llevás?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: ¿Y con tus compañeros?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: ¿Formas parte del Centro de Estudiantes?

Entrevistado: En el Paulo VI.

Entrevistador: ¿Acá no?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no estaba bien organizado, aparte como yo llego tarde y eso no quise participar.

Entrevistador: ¿Delegado del curso?

Entrevistado: No, no me gusta.

Entrevistador: ¿Hay algo que cambiarías de la escuela?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Las materias te gustan?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿La orientación te gusta?

Entrevistado: Sí. La única materia que no me gusta de la orientación es yoga.

Entrevistador: ¿Y con los módulos cómo vas?

Entrevistado: Y ahora debo andar más jodido porque tuve que empezar a laburara allá y prácticamente ni vengo a la escuela. Últimamente estoy viniendo porque no agarre trabajo, pero cuando trabajo no vengo y eso me jode porque acá la falta no es como en otras escuelas, por ejemplo en el Paulo VI si yo faltaba era una sola falta por día y acá en cambio son como 6 faltas si faltas todo el día.

Entrevistador: ¿Y vos les explicaste esta situación de por qué no podías hacer llenar la planilla?

Entrevistado: No, todavía no.

Entrevistador: ¿Crees que terminar la escuela te va a ampliar las posibilidades laborales?

Entrevistado: Y si... más que ahora. Si so si para tener un buen laburo tenés que tener el título.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones crees que de tu recorrido escolar anterior favorecen el recorrido por esta escuela?

Entrevistado: La mayoría de las cosas. El tema de las materias, como yo la mayoría de las cosas ya las había visto se me hace más fácil.

Entrevistador: ¿Algo que creas que obstaculiza tu recorrido actual?

Entrevistado: Allá no podías salir de la escuela para irte a laburar ni en pedo.

Entrevistador: ¿Qué cosas crees que has aprendido en el Paulo VI y qué te sirven para esta experiencia?

Entrevistado: Más experiencia en el tema de las materias.

Entrevistador: ¿Qué cosas hicieron que hayas decidido quedarte en la escuela?

Entrevistado: El horario. Y que me dejan entrar más tarde.

Entrevistador: ¿Qué expectativas tenés acerca de la escuela?

Entrevistado: Creo que mi mayor expectativa es tener el título por el tema laboral.

Entrevistador: ¿Qué tipo de aprendizajes crees que has adquirido durante esta experiencia?

Entrevistado: Son aprendizajes más prácticos.

Entrevistador: ¿Crees que podés utilizarlos en la vida cotidiana?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Crees que son significativos, que tienen sentido?

Entrevistado: Sí, el nivel es bajo pero algunos aprendizajes están buenos.

Entrevistador: ¿Cómo por ejemplo cuáles?

Entrevistado: Todos los que son relaciones con Educación Física.

Entrevista N° 3.

Nombre del entrevistado: Lucas.

Día y hora de entrevista: 14/11/2017 19:30

Duración de entrevista: 19:17.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenés?

Entrevistado: 18 años.

Entrevistador: ¿Sos de Viedma?

Entrevistado: Sí, soy de acá.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Somos varios, está mi mamá, yo vivo con mi mamá, mis dos hermanitos y la pareja de mi mamá. Bueno después tengo a mis dos abuelos maternos, un tío por parte de ellos, tres tías. Después por parte de mi papá una tía y un tío. Y bueno con mi papá tengo una relación más de amigos que de padre e hijo.

Entrevistador: ¿Entonces vos vivís con tu mamá, tus hermanitos y la pareja de tu mamá?

Entrevistado: Sí. A mi papá lo veo pero bueno uno siente como familia a tal o a tal. Para mí mi familia son mis dos hermanitos por parte de mi mamá y mis abuelos maternos porque son los que siempre están y no me cambian por nada. Porque ya varias veces me fui de mi casa por defender a mi mamá y ella saltaba por su pareja.

Entrevistador: ¿Y adónde te ibas?

Entrevistado: A la casa de mi abuelos. Yo entre mi mamá y mis abuelos los elijo a mis abuelos. Estuve viviendo un año y medio con mis abuelos.

Entrevistador: ¿Y con tus abuelos cómo te llevás?

Entrevistado: Sí bien, incluso vos fijate, algunos lo ven como “este esta errado”, pero yo prefiero irme a laburar con mi abuelo que yo le digo papá, en vez de estar en mi casa con la play o salir por ahí.

Entrevistador: ¿Actualmente estás trabajando?

Entrevistado: Ahora hace dos semanas deje de laburar por el tema de que estoy con las materias de la escuela, pero cuando mi abuelo me llama este donde este dejó todo y me voy con mi abuelo.

Entrevistador: ¿De que trabajas con tu abuelo?

Entrevistado: Cuando me llama trabajamos con todo lo que es gas, agua, cloacas. Y con todo eso ya me re manejo. Después estaba laburando con mi padrastro en albañilería.

Entrevistador: ¿Recibís algunas beca?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Hijos tenés?

Entrevistado: No, por ahora no.

Entrevistador: Bueno ahora vamos a charlar un poco sobre lo que fue tu historia escolar previa a llegar acá a la escuela. ¿Te acordás dónde hiciste el jardín?

Entrevistado: Sí, el jardín lo hice en el Paulo VI.

Entrevistador: ¿Y te acordás de cómo fue la experiencia?

Entrevistado: Estuvo buena, fue una experiencia linda, porque varios de mis amigos y personas de ahí las sigo viendo. No los veo siempre pero cada vez que nos vemos charlamos y hay un buen trato.

Entrevistador: ¿Y la primaria también la hiciste ahí?

Entrevistado: La primaria la hice en tres escuelas, porque estuve en el Paulo VI que estuve hasta 2do grado. Después me fui a la 347 a la tarde hasta 4to y de ahí me fui a la mañana.

Entrevistador: ¿Y por qué te cambiaste del Paulo VI?

Entrevistado: Porque las maestras no me trataban para nada bien, después empezaron a tener problemas con mi mamá porque mi mamá se dio cuenta que no me trataban bien. Porque ella tenía una amiga que trabajaba ahí en la escuela y ella fue la que le dijo a mi mamá. Me querían hacer repetir 2do grado, así que me cambié y como era ya casi fin de año tuve que hacer 2do grado otra vez.

Entrevistador: ¿Y porque te cambiaste después de la tarde a la mañana?

Entrevistado: Por un tema de que yo quería tener la tarde libre, a la mañana no hacía nada dormía nada más. Entonces quería ir a la mañana y que a la tarde me quedará libre para hacer actividades.

Entrevistador: ¿Y en estas dos escuelas cómo fue la experiencia, relación con docentes, alumnos?

Entrevistado: Bien, todo bien.

Entrevistador: ¿Y en el Paulo VI cómo era la relación con tus compañeros?

Entrevistado: Me llevaba bien, hay varios compañeros que vienen acá. Cada tanto nos juntamos. Y de la 347 y la 1 también hay varios con los que me llevó.

Entrevistador: ¿Y antes de venir acá a la escuela fuiste a otro secundario?

Entrevistado: Sí, fui a la Industrial, que yo me metí ahí de cabeza por los talleres, porque a mí me gusta mucho lo que es la electricidad, carpintería, me gustan las cosas así. Hice un curso de herrería, me gustan muchos los autos, las motos. Antes de venir a la escuela estuve armando y desarmando la moto.

Entrevistador: ¿Y qué paso en el Industrial que dejaste?

Entrevistado: Las materias, por eso repetí.

Entrevistador: ¿Qué año repetiste?

Entrevistado: 1er año.

Entrevistador: ¿Repetiste 1er año y te cambiaste?

Entrevistado: Sí. Acá en 1er año me fue bien, porque dije me voy a dejar de boludear y listo. Me lleve cuatro nada más, pero las saque enseguida.

Entrevistador: ¿Y cómo fue que elegiste está escuela?

Entrevistado: No, mi mamá me dijo. Porque yo quería dejar y empezar a laburar per después mi mamá me dijo no como vas a dejar "sin el título no sos nadie". Pero igual para los trabajos que me gustan y hago yo, no me sirve el título.

Entrevistador: ¿Vos creés que no te va a servir el título?

Entrevistado: Antes, cuando ella me dijo eso pensaba que no.

Entrevistador: ¿Y ahora pensás que sí te sirve?

Entrevistado: Y ahora sí te sirve, de mecánico y eso sí vas a agarrar bastante plata, lo mismo que albañil. Pero el día que ya esté llegando viejo y quieras tener una mutual y eso ahí sí. Te sirve si vos querés tener un trabajo fijo y eso. Hoy por hoy me sirve para poder un mejor trabajo.

Entrevistador: ¿Nunca abandonaste la escuela, dejaste una y empezaste la otra?

Entrevistado: Claro, yo deje en el Paulo y empecé en la 347.

Entrevistador: ¿Acá en la escuela con tus compañeros te llevás bien?

Entrevistado: Sí, no tengo problema con ninguno. Tampoco ando buscando problemas. La mejor con todos mis compañeros.

Entrevistador: ¿Y con los docentes?

Entrevistado: Con los docentes bien, soy respetuoso y me gusta que me respeten. Por sobre todo el respeto. Aparte ya sabes que si vos te ponés a discutir o faltar el respeto o cosas así con un maestro ya sabés que aunque te metes estudiando o entregues todos los trabajos ya sabés que te la vas a llevar, se te va a poner en contra.

Entrevistador: ¿Te ha pasado alguna vez?

Entrevistado: Me ha pasado.

Entrevistador: ¿En esta escuela?

Entrevistado: No, en la otra escuela. En el Industrial.

Entrevistador: ¿Y por qué fue?

Entrevistado: Pasa es que no me entendían, porque yo en ese momento sí trabajaba todos los días, y hay veces que llegaba y no me daba, estaba muerto, estaba cansado. Me ponía las pilas para hacer las cosas, pero bueno copiaba más lento o tardaba un poco más y enseguida le chocaba eso a los docentes.

Entrevistador: ¿Y no intentaste hablar con ellos para comentarle cuál era tu situación?

Entrevistado: Sí, pero no entendían, no les importaba. Entonces muchas veces discutía por eso, a mí no me gusta discutir, soy respetuoso pero a veces me hablaban mal y me enojaba daba media vuelta y me iba.

Entrevistador: ¿Y no intestaste hablar con la directora de la institución?

Entrevistado: No, ya directamente no quería ir a esa escuela.

Entrevistador: Esta bien. ¿Y acá en la escuela cómo te sentís?

Entrevistado: Acá bien, es diferente. El trato con los docentes es distinto. Nunca tuve un problema.

Entrevistador: ¿Acá en la escuela has formado parte del Centro de Estudiantes?

Entrevistado: No, nunca.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no se me presentó la oportunidad.

Entrevistador: ¿Delegado del curso?

Entrevistado: Quise, pero como fue a votación. Viste que siempre terminar siendo el más "comprador" de todos. Así que no salí elegido.

Entrevistador: ¿Algo que cambiarías de la escuela?

Entrevistado: La modalidad de evaluar o no sé cómo sería, que se evalúe como en las otras escuelas. Cada tres meses. Y el tema de las faltas.

Entrevistador: ¿Las faltas son por materia?

Entrevistado: Sí, por hora. Vos ponele tenías hoy de las 19 a las 21 matemática, vos no viniste y tenés tres faltas porque son tres horas de matemática. Eso es lo que te jode mucho porque si faltas dos o tres veces ya perdés la materia.

Entrevistador: ¿Algo más cambiarías?

Entrevistado: No, eso nada más.

Entrevistador: ¿Y cómo complementas las dos actividades, estudiar y trabajar?

Entrevistado: Bien, porque trabajo cuando puedo o cuando me llama mi abuelo. Siempre y cuando no tenga nada para hacer de la escuela.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones crees que de tu recorrido anterior ayudan o favorecen el recorrido por esta escuela?

Entrevistado: Po un lado el ser más comprensivo con los docentes, ser cumplidor con la escuela, algunos conocimientos de la otra escuela me traje, de afuera de la escuela también.

Entrevistador: ¿Y algo que haya sido negativo del recorrido previo y crees que hoy dificulta este recorrido?

Entrevistado: No, nada. Bah lo que no me gustaría que se repita son los horarios que tenía la otra escuela. Porque en la otra escuela te quedabas sin vida, tenés Educación Física hasta las 11, 12 después tenés una hora y ya a las 13 entras así que comes y te volvé a la escuela, salís de la escuela y tenés taller. Y en el día capaz que te quedaba una hora o dos libres.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de esta escuela? ¿Qué es lo que hace que hayas decidido permanecer aquí?

Entrevistado: Por un lado prefiero seguir porque me queda este año, si llego a pasar ya el otro es el último y termino. Por otro lado me gusta esta escuela porque te dan facilidad para rendir los módulos.

Entrevistador: ¿Y la orientación de Educación Física te gusta?

Entrevistado: No te voy a decir que me gusta y tampoco que no me gusta. Me va bien. Por un lado es bueno porque pude adquirir conocimiento que no tenía, como que te pueden enseñar RSP y nunca está de más aprender eso.

Entrevistador: ¿Qué tipo de aprendizajes crees que has adquirido durante esta experiencia?

Entrevistado: Ya si estás desde 1er año a esta altura que estoy en 3ro ya aprendí el tema de las faltas, de los módulos y eso. Y también aprendes como te dije RSP y esas cosas que están buenas porque te sirven.

Entrevistador: ¿Y consideras que los aprendizajes son significativos, qué tienen sentido?

Entrevistado: Todo tiene sentido depende si uno lo toma o le deja, lo entienda o no, ahí ya está en uno.

Entrevistador: ¿Y hay aprendizajes que podés poner en práctica?

Entrevistado: Sí, por ejemplo de 2do año puedo poner en práctica lo del taller de ciudadanía los derechos y cosas así, también el tema de la convivencia que te sirve no sólo para acá adentro sino también para afuera.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus expectativas de acá a que termines la escuela?

Entrevistado: Mi meta es principalmente terminar, de alguna u otra manera terminar. Tener mi título y poder conseguir un trabajo, algo que me guste porque si no por ahí los primeros meses vas bien pero después te aburrís.

Entrevista N° 4. 3er año 1ra división.

Nombre del entrevistado: Ezequiel.

Día y hora de entrevista: 14/11/2017 20:15

Duración de entrevista: 09:34.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenés?

Entrevistado: 18.

Entrevistador: ¿Sos de acá de Viedma?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Mi mamá, mi papá, mi hermano y yo.

Entrevistador: ¿Viven todos en la misma casa?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Nivel educativo alcanzado por tus papás?

Entrevistado: Mi papá hizo secundaria y empezó la universidad pero no la terminó. Mi mamá la secundaria.

Entrevistador: ¿Qué ocupación tienen?

Entrevistado: Mi viejo trabaja en la Legislatura de Río Negro y mi mamá en mi casa.

Entrevistador: ¿Tenés pareja? ¿Hijos?

Entrevistado: No, ninguna de las dos.

Entrevistador: ¿Trabajás?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Recibís alguna beca?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Ahora vamos a indagar un poco sobre tu historia escolar previa a que llegues acá en la escuela. ¿Te acordás dónde hiciste el jardín?

Entrevistado: No está más ese jardín, se llamaba "las tres manzanas"

Entrevistador: ¿Y te acordás cómo fue el vínculo con docentes y compañeros?

Entrevistado: No la verdad es que no me acuerdo.

Entrevistador: ¿Y la escuela primaria dónde la hiciste?

Entrevistado: Me habían anotado en una privada que fui hasta 4to grado, en María Auxiliadora, después me fui a la Escuela 2.

Entrevistador: ¿Y por qué te cambiaste?

Entrevistado: Porque no podían pagar. Y aparte porque tuve problemas con una docente.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: No me acuerdo mucho, pero me parece que era porque me retaba mucho.

Entrevistador: ¿Te acordás cómo fue el vínculo con compañeros en María Auxiliadora?

Entrevistado: Bien, me llevaba bien con todos.

Entrevistador: ¿Y en la Escuela N° 2?

Entrevistado: También me llevaba bien con todos. Al principio me costó un poco adaptarme. Tuve problemas con una docente.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Le dije una vez a una profesora del Industrial cosas que me molestaban a mí, y yo era el único que hablaba se lo dije y le cayó mal. Igual yo después dejé.

Entrevistador: ¿Algún secundario al que hayas ido antes de venir acá?

Entrevistado: Primero hice 1er año en el Industrial, termine, pase a 2do y me pase al 8 y en el 8 hice dos veces 2do año y después me vine para acá.

Entrevistador: ¿Y del Industrial por qué te cambiaste?

Entrevistado: Porque no me gustaba ir a taller. Y después en el 8 me fue mal entonces me cambié.

Entrevistador: ¿Por qué crees que te fue mal?

Entrevistado: Porque por ahí faltaba mucho.

Entrevistador: ¿Y por qué faltabas?

Entrevistado: Porque sí, me quedaba en mí casa. No tenía ganas de ir.

Entrevistador: ¿No te gustaba la escuela?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Y acá en qué año empezaste?

Entrevistado: En 2do año.

Entrevistador: ¿En algún momento abandonaste la escuela?

Entrevistado: No, nunca abandoné.

Entrevistador: ¿Y en esas dos escuelas cómo te llevabas con tus compañeros?

Entrevistado: Bien, en el Industrial no me hice amigos ni nada porque estuve un año nada más. Pero en el 8 sí, a algunos que conocí ahí todavía los sigo viendo.

Entrevistador: ¿Y con los docentes cómo era el vínculo?

Entrevistado: Bien, no he tenido problemas con ninguno.

Entrevistador: ¿Y acá en la escuela cómo te llevás con tus compañeros?

Entrevistado: Bien, me llevo bien con todos.

Entrevistador: ¿Y con docentes?

Entrevistado: Bien, me llevo bien también. Son piolas.

Entrevistador: ¿Y qué te parece la escuela?

- Entrevistado: Que está bien.
- Entrevistador: ¿Te gusta?
- Entrevistado: Sí, me gusta.
- Entrevistador: ¿Y cómo fue que decidiste venir acá?
- Entrevistado: Porque no me quedaba otra, porque me metí en las otras no hice nada y me vine para acá. Mi mamá me dijo de esta escuela y me anoté acá. Aparte como todavía no había cumplido 18 no me podía anotar en las escuelas nocturnas. Después había otra escuela en la que me podía anotar, pero me gustaba más el horario de esta escuela.
- Entrevistador: ¿Hay algo que cambiarías de la escuela?
- Entrevistado: No, por ahora no se e complico nada.
- Entrevistador: ¿Y te gusta la modalidad modular?
- Entrevistado: Bien, me gusta.
- Entrevistador: ¿Y debes muchos módulos?
- Entrevistado: Debo diez creo de 2do y diez de ahora.
- Entrevistador: ¿Crees que hay algo de las escuelas anteriores te ayudan hoy a transcurrir la escolaridad en esta escuela?
- Entrevistado: Sí, cuando vine acá dije listo ya está me pongo las pilas. Aprendí a que tengo que ser más responsable.
- Entrevistador: ¿Y qué cuestiones crees que de la experiencia anterior fueron negativas y obstaculizan está experiencia?
- Entrevistado: No, nada.
- Entrevistador: ¿Algo que hayas aprendido anteriormente y te sirva ahora?
- Entrevistado: No sé, lo que más aprendí es eso. A ser responsable.
- Entrevistador: ¿Qué cuestiones hacen que decidas quedarte en la escuela?
- Entrevistado: El horario es lo que más me gusta.
- Entrevistador: ¿Y qué aprendizajes crees que has adquirido durante esta experiencia?
- Entrevistado: Creo que una de las cosas que más aprendí fue a darle más importancia a la escuela.
- Entrevistador: ¿Y crees que los aprendizajes son significativos, que los podés poner en práctica?
- Entrevistado: Sí.
- Entrevistador: ¿Algún ejemplo que me puedas dar?
- Entrevistado: Y nos enseñan cosas que tiene que ver con la salud y eso está bueno te sirve. Aprendes a cómo cuidarte, cómo comer.
- Entrevistador: ¿Qué expectativas tenés en cuanto a la escuela?
- Entrevistado: El título es mi mayor expectativa.

Entrevista N° 5.

Nombre del entrevistado: Lucas.

Día y hora de entrevista: 13/10/2017 19:20.

Duración de entrevista: 25:49.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenes?

Entrevistado: 18.

Entrevistador: ¿De dónde sos?

Entrevistado: De acá de Viedma.

Entrevistador: ¿Tu familia cómo está constituida?

Entrevistado: Papá, mamá y un hermanito más chico.

Entrevistador: ¿Vivís con todos ellos?

Entrevistado: Sí, sí.

Entrevistador: ¿Tus papas qué estudios han alcanzado?

Entrevistado: Los dos hicieron el secundario completo.

Entrevistador: ¿De qué trabajan?

Entrevistado: Mi papá es policía y mi mamá trabaja con chicos especiales.

Entrevistador: ¿Tenes pareja?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Tenes hijos?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Recibís alguna beca?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Trabajas actualmente?

Entrevistado: Mmm. Sí y no. A veces.

Entrevistador: ¿Trabajos temporales?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿De qué trabajas?

Entrevistado: Trabajo en todo lo que es tecnología, más que nada teléfonos celulares. Y después tengo ganas de trabajar como peluquero.

Entrevistador: Ah mirá, ¿has hecho algún curso?

Entrevistado: Estoy haciendo un curso.

Entrevistador: ¿Dónde lo realizas?

Entrevistado: En "Sonia", es una peluquería, es privado el curso lo tenés que pagar por mes.

Entrevistador: ¿Hace cuánto que lo haces?

Entrevistado: Desde el año pasado.

Entrevistador: ¿Qué duración tiene?

Entrevistado: Año o año y medio puede ser.

Entrevistador: ¿Te gusta?

Entrevistado: Sí, a eso me quiero dedicar.

Entrevistador: ¿Y dónde trabajas? ¿En tu casa o en algún otro lugar?

Entrevistado: En mi casa.

Entrevistador: ¿Y te lleva mucho tiempo el trabajo?

Entrevistado: No, lo hago en los ratos libres.

Entrevistador: ¿El trabajo no hace que se te dificulte la escuela?

Entrevistado: No, para nada. Porque no tengo horarios fijos. Ponele hoy me llevo un teléfono y le digo bueno lo tenes para mañana y me puedo poner a la noche o a la mañana.

Entrevistador: ¿Y el curso a qué hora es?

Entrevistado: Son los martes y miércoles de 9:30 a 12,30.

Entrevistador: ¿Cómo fue tu historia escolar previa? Jardín, primaria, otros secundarios.

Entrevistado: El jardín lo hice en el N° 10.

Entrevistador: ¿Y te acordás cómo fue el vínculo con docentes y compañeros?

Entrevistado: No, la verdad es que del jardín no me acuerdo casi nada.

Entrevistador: ¿Y dónde hiciste la primaria?

Entrevistado: En la 296, la del 20 de Junio.

Entrevistador: ¿Y allí te acordás cómo fue la experiencia?

Entrevistado: Sí, fue buena me llevaba bien con los maestros y también con mis compañeros.

Entrevistador: ¿Y el secundario cómo fue?

Entrevistado: Me anoté en la Industrial, pensando bueno me voy con mis amigos a estudiar a la Industrial. Mis amigos de la primaria. Y bueno fuimos todos a la Industrial, éramos no sé si diez. Y 1er año íbamos bien hasta que en 4to bajé, o sea por vago y me llevé cuatro, de esas cuatro no saqué ninguna por vago y repetí. Hice 1er año tres veces, después pasé a 2do, cuando pasé a 3ro no había sacado una así que me querían bajar. Así que la directora me propuso cambiarme a esta escuela que te van a dejar en 3ro. Bueno tuve que hacer todo el papeleo, y encima no me querían dejar entrar tampoco.

Entrevistador: ¿Acá en la escuela? ¿Vos cuándo ingresaste?

Entrevistado: Claro. Yo arranqué el año pasado a mitad de los módulos, no a principio de año.

Entrevistador: O sea que ¿vos arrancaste 3er año en la Escuela Industrial y ahí la directora te propone cambiarte?

Entrevistado: Sí, en Marzo me lo propone porque yo debía materias y me tenían que bajar a 2do.

Entrevistador: ¿A vos te dejaron pasar debiendo las materias?

Entrevistado: No, me bajaron a 2do, o sea sí pasé pero me querían volver.

Entrevistador: ¿Cuándo vos pasaste a 3ro se hizo algún acuerdo de que tenías que sacar esas materias que debías?

Entrevistado: Yo no había preguntado todavía, me dijeron bueno pasaste a 3ro yo no sabía, pensé que había repetido. Iba a 3ro estaba feliz, y me re olvidé de las otras materias que debía, dije bueno ya fue, las saco en el transcurso del año. Un día llegan y me dicen tenemos que hablar con vos, no sacaste las materias y te vamos a tener que bajar y me dijeron de la escuela ésta y me vine para acá.

Entrevistador: ¿Y acá ingresaste directamente en 3er año?

Entrevistado: No, en 2do. Arranqué más o menos en Marzo o Abril.

Entrevistador: ¿Y cómo te fue el año pasado acá? ¿Te llevaste módulos?

Entrevistado: El primer módulo nada más. Después todos los otros los aprobé.

Entrevistador: ¿Nunca abandonaste?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Y cómo te llevas con tus compañeros?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: ¿Formas parte del Centro de Estudiantes?

Entrevistado: Formaba, ya no está más, se murió y ojalá que se haga de vuelta. Bah dijeron que se iba a hacer este año vamos a ver qué pasa.

Entrevistador: ¿Y vos cuándo formabas parte?

Entrevistado: El año pasado.

Entrevistador: ¿Y este año ya directamente no funcionó en todo el año?

Entrevistado: No, ya 4to estaba con su viaje y todo, estábamos con unos chicos de 2do tampoco querían hacer nada y bueno ya está, se abandonó el grupo. Los chicos dejaron de darle importancia al grupito, éramos nueve en total.

Entrevistador: Y cuando esto sucedió, ¿había algún alumno que quería continuar con el Centro de Estudiantes?

Entrevistado: No me acuerdo.

Entrevistador: ¿Y no se habló con la directora para plantearle esta situación?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿No te comunicaste con otros compañeros que quizás puedan estar interesados para seguir?

Entrevistado: No, quedó en la nada. No se habló más del tema.

Entrevistador: ¿Fumas acá en la escuela?

Entrevistado: No, no fumo.

Entrevistador: ¿Te has escapado de la escuela?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Coméntame cómo es un día en la escuela.

Entrevistado: Vengo entre 17:30, 17:40 me voy a las 22:30.

Entrevistador: ¿Y en los recreos?

Entrevistado: Estoy con compañeros, me tomo un té, nada eso...

Entrevistador: ¿Algún aspecto que cambiarías de la escuela?

Entrevistado: Mmm no. Por ahí esto de que se vuelva a formar el Centro de Estudiantes. Y también la forma de los profesores, de no venir, sentarse, estar sentado mirando, anotando, está bien tienen que anotar. Pero es dar la clase y háganlo y no hacen nada.

Entrevistador: ¿Cómo sería? ¿No se preocupa por si entienden?

Entrevistado: Claro te dicen tenes que hacer esto y listo. Como que no tienen ganas. Igual son algunos profesores, hay algunos con los que nos llevamos y charlamos un rato, después da la clase obvio.

Entrevistador: ¿Cómo si a algunos no les interesase establecer un vínculo con los alumnos?

Entrevistado: Claro, es sólo venir a dar la clase.

Entrevistador: ¿Y las actividades que plantean cómo son? ¿Son interesantes?

Entrevistado: (risas) Mmm no.

Entrevistador: ¿Y en algún momento se lo han planteado al profesor?

Entrevistado: No, porque ya vemos que vamos a tener problemas con la profesora así que no decimos nada, nos quedamos callados.

Entrevistador: ¿Te pasó alguna vez que le planteaste algo a algún profesor y eso te causó problemas?

Entrevistado: No acá, pero sí una profesora en la Industrial. Le dije cosas que me molestaban a mí, y yo era el único que hablaba se lo dije y le cayó mal. Igual yo después dejé.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones de la escuela en donde vos estuviste, la técnica, crees que favorecen tu paso por esta escuela?

Entrevistado: Matemática, porque allá me daban mucha matemática y acá todo lo que es matemática se me hace más fácil o ya lo había visto. Y también la exigencia, porque en aquella escuela eran bastante exigentes, cosa que acá no mucho pero yo ya me acostumbre a esa exigencia y eso ayuda que me vaya bien en esta escuela.

Entrevistador: ¿Allá tenían mucha matemática?

Entrevistado: Sí. Cuando entre no me acuerdo que estaban viendo y yo dije esto ya lo vi, lo vi en primer mes de 1er año y en las últimas semanas de la primaria. O sea cuando llego a mi casa digo bajó muchísimo el nivel. Acostumbrado al Industrial que era más exigente.

Entrevistador: ¿Y las veces que repetiste por qué crees que fue?

Entrevistado: Era porque no me ponía las pilas. Yo llegaba y no quería hacer nada. Algunos profesores me decían vos tenes que trabajar y yo lo hacía, si me proponía lo hacía en un rato porque lo veía fácil. Pero no, yo llegaba me sentaba y me cruzaba de brazos y no hacía nada, a veces me ponía a hablar. Cuando ya estuve en 2do que ya vi pasar muchos años, de estar con los de mi edad a estar con los más chicos, digo qué boludo, ya tendría que estar en 4to, 5to y el año que viene ya termino, estoy en 6to, pero no.

Entrevistador: ¿Y por ahí crees que si los docentes te hubiesen convocado o se hubiesen acercado a hablarte hubiese sido diferente?

Entrevistado: Hubo una profesora de matemática que me dijo te da pero sos vago y me lo siguen diciendo sos vago. Pero bueno es como que no me mantengo, no me puedo enfocar en la materia. Y estuvimos hablando no sé si una hora, me decía tenes que estudiar si a vos te va bien, te lo tenes que proponer. Yo si quieres te saco los trabajos y te ayudo. No sé si estuvimos un día, hice veintidós trabajos y rendí y de eso saqué cuatro y me quedaron otros cuatro. Era sentarme a estudiar nada más.

Entrevistador: ¿Y éste año cómo vas? ¿Debes módulos?

Entrevistado: No éste año no.

Entrevistador: ¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la escuela anterior y que no quieras que se repita en esta escuela?

Entrevistado: Allá eran muy competitivos en las materias, los compañeros. Se reían si vos te sacabas una nota más baja que ellos, toda la hora jodiendo con eso. También no eran de ser muy juntos con el grupo

Entrevistador: ¿Y acá cómo es?

Entrevistado: No, acá se trabaja más grupalmente. Acá es vamos a aprobar y vamos a aprobar, acá nada que ver a la Industrial. Hay más compañerismo.

Entrevistador: ¿Y la orientación te gusta?

Entrevistado: Ehh... Sí.

Entrevistador: Bueno, este año empezó la orientación.

Entrevistado: Sí, recién éste año. En 2do eran materias normales.

Entrevistador: ¿Son muchas las materias de la orientación?

Entrevistado: Y sí son varias. Materias, materias, debemos tener inglés e historia. Después son por ejemplo diseño y gestión que hay que hacer proyectos y todo eso, después tenemos mucha educación física. No sé... está bueno. Me gustó cuando fuimos a una escuela que nos decían "eh profe, profe" y nosotros no somos profes pero te sentías bien.

Entrevistador: Ah ¿Estuvieron en una escuela? ¿Primaria?

Entrevistado: Sí en una escuela primaria. Fuimos a dar unos trabajos allá, o sea hicimos juegos y eso. Yo me cagué de risa.

Entrevistador: ¿Te gustó? ¿Es algo que vos seguirías el profesorado de educación física?

Entrevistado: No, no es algo que me guste mucho. Me iría más por peluquería o por algo tecnológico. O sea si lo haría sería para tener algo más, para tener un título más. Porque ahora este año o el año que viene me recibo de peluquero, ya tengo un título y matrícula y después me anotaría a otra cosa seguir estudiando, obvio. Ya perdí el tiempo en la Industrial ahora necesito recuperarlo.

Entrevistador: Bueno en cuanto a la elección de la escuela no fue tanto una elección sino una propuesta por parte de la directora...

Entrevistado: Sí yo tenía que elegir entre venir acá que eran cuatro años y yo entraba en 2do así que eran tres o hacer la Industrial que son 6 y me quedaban cuatro años más. Así que elegí venir acá.

Entrevistador: ¿Y vos conocías ésta escuela? ¿Sabías de la modalidad modular y que era tenía orientación a educación física?

Entrevistado: La conocí en ese momento, empezaron a hablar de módulos y yo digo ¿qué son los módulos? Así que les empecé a preguntar a todos los profesores, como no me llevaba con nadie todavía. Empecé a preguntar qué eran los módulos, me iban explicando estábamos en el primer módulo y yo no entendía mucho, así bueno digo ya fue me voy a poner las pilas en el segundo módulo a ver qué es y digo bueno me saqué un 7 en el otro me saqué un 4 y en el otro... para llegar a 21. Y me dicen no acá no es así, no era como el Industrial. Y pregunté cómo había que hacer acá y me dicen si vos tenes que aprobar el módulo porque si no aprobas te lo llevas y lo tenes que rendir.

Entrevistador: Bueno de los profes ya estuvimos hablando un poco... ¿Para explicar cómo son? ¿Tienen problema si tienen que explicar más de una vez?

Entrevistado: La única que llegue y empieza a hablar, hablar, hablar es la de inglés. Bah igual creo que todo el curso tiene problemas con la de inglés. O sea llega empieza a hablar y ya fue, ella habla y nosotros ya no le damos ni bola habla todo en inglés y no se le entiende nada. O te explica y sigue hablando, cuando ya perdiste la concentración no la seguís. O otra que tiene a veces los profesores es que vos no entendés vienen y te lo hacen y no tiene gracia.

Entrevistador: ¿Qué te parece la escuela? ¿Te gustó, te sentís cómodo?

Entrevistado: Sí me siento cómodo, tampoco voy a decir me cambió a otra o me voy a la mañana de vuelta porque ya tengo horarios, o sea yo a la mañana ya la tengo con peluquería a la tarde la tengo libre, de paso estoy en casa ya que mis viejos trabajan mi hermano se queda solo y lo cuido, después viene mi mamá y ya me vengo para la escuela. Aunque también este horario te corta el deporte.

Entrevistador: ¿Te gusta hacer deporte?

Entrevistado: Sí, hacía canotaje a la tarde. Justo en el horario de la escuela.

Entrevistador: ¿Y si vos tenés la posibilidad de cambiarte, por ahí a otra escuela a la noche, te cambiarías o te quedas acá?

Entrevistado: No, me quedo acá. Ya estoy cómodo acá.

Entrevistador: ¿Qué aprendizajes crees que has adquirido durante estos casi dos años que estuviste en la escuela?

Entrevistado: Que tengo que seguir estudiando, porque es muy bajo el nivel. Sigue muy bajo el nivel acá, bah yo lo veo bajo así que aunque yo me vaya a la universidad, yo sé que en la universidad me van a matar, porque matemática acá no es nada que ver. Es más estricto cosa que acá no.

Entrevistador: ¿Y consideras que los aprendizajes, más allá de que para vos el nivel es bajo, son significativos? Es decir ¿Te deja algo la escuela además del título?

Entrevistado: No, es sólo eso, el título. El único aprendizaje es educación física que te enseñan cómo hacer, cómo hacer los juegos. O sea es como un avance para ir de acá al Instituto.

Entrevistador: ¿Y podés poner en práctica alguno de los aprendizajes?

Entrevistado: No, porque no es lo que me gusta.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus expectativas para cuando hayas finalizado con los estudios?

Silencio.

Entrevistado: Que sigan las amistades que tengo acá. Que son dos amigos que me hice acá.

Entrevista N° 6.

Nombre del entrevistado: Pablo.

Día y hora de entrevista: 13/10/2017 19:00hs

Duración de entrevista: 10:25

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenés?

Entrevistado: 18 años.

Entrevistador: ¿De dónde sos?

Entrevistado: De acá de Viedma.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Mamá, papá, hermanos, tengo un hermano que está viviendo solo ahora, son tres, seríamos cuatro conmigo.

Entrevistador: ¿Tus hermanos son más grandes, más chicos?

Entrevistado: Yo soy el del medio, está mi hermano que es el más grande que se fue a vivir solo, hermana y hermano más chiquito.

Entrevistador: ¿Tus papás han terminado los estudios secundarios?

Entrevistado: Mi papá sí, mi mamá no.

Entrevistador: ¿El secundario?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Qué ocupación tienen?

Entrevistado: ¿De qué trabajan?

Entrevistador: Sí, claro.

Entrevistado: Mi papá en la Municipalidad y mi mamá ama de casa.

Entrevistador: Entonces vivís con tus dos hermanos y tus papás ¿no?

Entrevistado: Sí vivo con dos hermanos y mis papás. Seríamos cinco viviendo en mi casa.

Entrevistador: ¿Tenés pareja?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Hijos?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Recibís alguna beca?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Trabajás?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Bueno ahora ¿me podés contar un poco de tu historia previa al secundario? Jardín, primaria, lo que te acuerdes.

Entrevistado: Bueno del jardín, bah toda mi... ¿cómo sería?

Entrevistador: ¿Escolaridad?

Entrevistado: Sí. Toda mi escolaridad fue en el Paulo VI, hice jardín, primaria y secundaria hasta el año pasado y me cambié acá. Todo bien.

Entrevistador: ¿Te acordás como fue tu experiencia en el jardín?

Entrevistado: No, del jardín no me acuerdo.

Entrevistador: Y la primaria... ¿cómo era el vínculo con docentes y compañeros?

Entrevistado: Con los docentes bien, con los compañeros también. Lo que pasaba a veces es que eran muy competitivos y no había mucho compañerismo.

Entrevistador: ¿El secundario hasta qué año lo hiciste ahí?

Entrevistado: Hasta 3er año el año pasado, que repetí y me cambié acá.

Entrevistador: ¿O sea que repetiste una vez y decidiste cambiarte?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Nunca abandonaste la escuela?

Entrevistado: No, nunca.

Entrevistador: Entonces fue todo seguido, abandonaste a fin de año del año pasado...

Entrevistado: Claro terminando diciembre dije bueno ya está.

Entrevistador: ¿No querías seguir ahí en el Paulo?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Solamente por repetir o por alguna otra cuestión?

Entrevistado: No, solamente por repetir.

Entrevistador: ¿Y de ahí decidiste venir a esta escuela?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y empezaste en 3ro directamente?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Acá en la escuela tenés un grupo de chicos con los que te juntas? ¿De tu curso o de otro curso?

Entrevistado: Con los de mi aula me llevo con todos bien, me voy juntando a veces con uno a veces con otro. Pero me llevo bien con todos.

Entrevistador: ¿Formas parte del Centro de Estudiantes?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque ahora no me interesa, capaz que el año que viene pueda llegar a participar.

Entrevistador: ¿Alguna actividad que realicés acá en la escuela? Por ejemplo delegado del curso, algo de eso...

Entrevistado: Sí, soy delegado del curso.

Entrevistador: ¿Cuántos delegados hay por curso?

Entrevistado: Dos, una compañera y yo. Pero tuvimos muy pocas reuniones, habremos tenido una o dos reuniones en el año.

Entrevistador: ¿Y por qué crees que fue?

Entrevistado: No ni idea.

Entrevistador: ¿Y en la reuniones que tuvieron qué temas trataron?

Entrevistado: Organización y eso.

Entrevistador: ¿Te has escapado de la escuela?

Entrevistado: Sí, una vez nada más.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: No sé, no me acuerdo (risas), porque no tenía ganas de hacer nada. O sea no me escapé, directamente ni entré.

Entrevistador: ¿Qué aspectos cambiarías vos de la escuela actualmente?

Entrevistado: Y no sé... de las materias, porque hay materias que tenemos tres horas seguidas y es muy cansador tener tres horas seguidas la misma materia. Yo cambiaría eso, porque ponele un viernes que tengamos matemática las tres últimas horas es mucho.

Entrevistador: ¿Y lo plantearon a eso? Por ejemplo a la directora.

Entrevistado: No, no lo hemos planteado.

Entrevistador: Y el resto... ¿Cómo te llevas con la modalidad, con el tema de los módulos con eso vas bien?

Entrevistado: Sí, hasta ahora no me llevo ninguno, así que voy bien.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones crees que, de tu recorrido anterior en la otra escuela, favorecen hoy por hoy el recorrido en esta escuela?

Entrevistado: Por ejemplo allá de 1ro a 3ro me tocaron grupos re unidos, bueno yo repetí 3ro, pero eso me ayudó un montón. Y ahora compartimos un montón de cosas con ellos también.

Entrevistador: ¿Con este grupo de acá de esta escuela?

Entrevistado: Sí, eso es lo que rescato yo de allá.

Entrevistador: ¿Y ese año que repetiste por qué crees que fue? ¿Por algo tuyo, por algo de la escuela?

Entrevistado: Por algo mío, por vago.

Entrevistador: ¿Y por qué no intentaste seguir allá?

Entrevistado: Intenté, pero ya no era lo mismo, mis compañeros ya iban a otro curso y yo me llevaba muy bien con ellos, y empezar con otros no era lo mismo. No quería.

Entrevistador: ¿Hay alguna cuestión que en aquella escuela haya sido media complicada y hoy no quieras repetir? ¿Alguna experiencia que hayas tenido que quizás no fue tan buena?

Entrevistado: No, por suerte nunca me pasó nada.

Entrevistador: ¿La elección de la escuela cómo fue?

Entrevistado: Porque me enteré que acá salías con... ¿cómo sería?

Entrevistador: ¿Por la orientación?

Entrevistado: Sí, porque yo voy a estudiar eso, profesorado de educación física y me vino bien.

Entrevistador: Justo vos arrancaste en 3ro que es donde comienza la orientación... ¿y te gusta?

Entrevistado: Sí me gusta, yo voy a estudiar eso.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con los profes?

Entrevistado: Bien, o sea cuando dan tarea, trabajos se los entrego y listo.

Entrevistador: ¿No tenés dificultad o problema con algún profe?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Las materia te gustan?

Entrevistado: Sí me gustan, porque la gran mayoría tienen que ver con educación física.

Entrevistador: ¿Cuántas materias tienen?

Entrevistado: Creo que son como diez y tres ponele que son orientadas a educación física.

Entrevistador: ¿Alguna cuestión que vos cambiarías de las materias o de cómo se dictan las clases?

Entrevistado: No, estoy de acuerdo.

Entrevistador: Describirme un día acá en la escuela. Por ejemplo ¿vos venís a horario? Porque sé que pueden entrar también 18:10 o cada cuarenta minutos cuando es el cambio de hora.

Entrevistado: Sí, pero yo vengo a horario 17:30, nada en el recreo estoy con algunos de mis compañeros y después también me voy a horario.

Entrevistador: ¿No hay ninguna materia que no te guste hacer?

Entrevistado: Y... por ejemplo matemática no me gusta mucho pero la tengo que hacer. No me retiro, me quedo porque sé que me va a servir.

Entrevistador: ¿Qué tipos de aprendizajes crees que adquiriste durante este año en esta nueva escuela?

Entrevistado: A ser un poco más responsable, en el sentido de que los módulos, faltas dos veces y ya te llevaste el módulo. Tengo que cumplir horarios y todo eso.

Entrevistador: ¿Crees que los aprendizajes son significativos, qué te van a servir para algo después en tu vida cotidiana?

Entrevistado: Me va a servir para toda la vida lo que aprendí, y también cuando esté estudiando el profesorado hay muchas cosas que me van a servir.

Entrevistador: ¿Has podido en tu vida cotidiana poner en práctica alguna de las cosas que has aprendido?

Entrevistado: Y no sé... todavía no. Pero capaz que en un futuro sí.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus expectativas para lo que queda del año y el año que viene?

Silencio...

Entrevistador: Cosas que vos querés aprender o expectativas que tengas de los aprendizajes que querés alcanzar...

Entrevistado: Mi expectativa es no llevarme nada, sacar las equivalencias que me quedaron. Porque cuando entre acá tenía equivalencias de 2do y 1ro de acá. De materias que hay acá y allá en el Paulo. Por ahora no me llevo ningún módulo. Pero bueno ya quiero sacar las equivalencias así me libero en el verano. Por suerte voy bien hasta ahora.

Entrevista N° 7. 4to año 1ra división.

Nombre del entrevistado: Ana.

Día y hora de entrevista: 14/11/2017 18:00.

Duración de entrevista: 10:43.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenés?

Entrevistado: 18 años.

Entrevistador: ¿Sos de Viedma?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Mi mamá, mi papá y mis tres hermanos, uno más grande y dos más chicos.

Entrevistador: ¿Cuál es nivel educativo alcanzado por tus padres?

Entrevistado: Mi mamá hizo la secundaria completa y mi papá secundario pero no la termino.

Entrevistador: ¿Qué ocupación tienen?

Entrevistado: Mi papá trabaja en Secretaria de Deportes y mi mamá ama de casa.

Entrevistador: ¿Vivís con ellos?

Entrevistado: No, yo vivo con mi pareja aparte.

Entrevistador: ¿Hace cuánto que vivís con tu pareja?

Entrevistado: Hace dos años.

Entrevistador: ¿Tenés hijos?

Entrevistado: Uno.

Entrevistador: ¿Cuántos años tienen?

Entrevistado: Dos años.

Entrevistador: ¿Tu pareja tiene trabajo?

Entrevistado: Sí, es albañil.

Entrevistador: ¿Vos trabajás?

Entrevistado: No, yo no.

Entrevistador: ¿Recibís alguna beca?

Entrevistado: No, beca no. Sólo la asignación universal.

Entrevistador: Bueno ahora vamos a retomar un poco lo que fue tu historia escolar previa a llegar acá en la escuela... ¿Dónde hiciste el jardín?

Entrevistado: El jardín lo hice en las 1016.

Entrevistador: ¿Te acordás cómo fue la experiencia? ¿La relación con la seño, con los compañeros?

Entrevistado: No, no me acuerdo de nada. (risas)

Entrevistador: ¿Y la primaria dónde la hiciste?

Entrevistado: En la Escuela N° 1 fue una linda experiencia, me gustó mucho.

Entrevistador: ¿Repetiste algún grado?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Cómo fue la relación con los docentes, con tus compañeros?

Entrevistado: Buena, nunca tuve ningún problema.

Entrevistador: ¿Antes de venir acá fuiste a algún otro secundario?

Entrevistado: Sí, al CEM 8. Repetí dos veces y después me vine para acá.

Entrevistador: ¿Qué años repetiste?

Entrevistado: 2do año repetí dos veces y después me cambié.

Entrevistador: ¿Y por qué crees que repetiste?

Entrevistado: Se me resultaba difícil, no me ponía las pilas. Pero desde que vine acá me está yendo bien.

Entrevistador: ¿Y los profes te explicaban?

Entrevistado: Sí me explicaban, pero como que no entendía nada, repetí dos veces y dije ya está. Cuando yo empecé me lleve materias poniéndome las pilas, no entendía en serio. Y después bueno ya decidí dejar.

Entrevistador: ¿Nunca abandonaste la escuela?

Entrevistado: No, porque cuando decidí dejar allá me cambié ara acá.

Entrevistador: ¿Y acá en que año empezaste?

Entrevistado: En 2do.

Entrevistador: ¿Y por qué elegiste venir a esta escuela?

Entrevistado: Vine acá, primero porque era de tarde y me re costaba levantarme, y segundo porque me decían que era fácil, que no te tomaban prueba.

Entrevistador: ¿Y qué te parece la escuela?

Entrevistado: Es re linda, me re gustó. Entiendo todo, la verdad es que me re gustó.

Entrevistador: ¿Cambiarías algo de la escuela?

Entrevistado: Mmm... No, me gusta así como es.

Entrevistador: ¿Y con tus compañeros cómo te llevas?

Entrevistado: Ahora tuvimos un viaje a Bariloche y estuvo re lindo, por ahí capaz que acá teníamos diferencias pero allá estuvo re lindo y fuimos re unidos todos. La pasamos re lindo.

Entrevistador: ¿Y con los docentes cómo te llevás?

Entrevistado: Bien, son muy buenos todos. Te re apoyan, te re ayudan. Todo el tiempo te están diciendo saca módulos.

Entrevistador: ¿No has tenido dificultades con ninguno de los docentes?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Has formado parte del Centro de Estudiante?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no me interesa.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones de tu recorrido anterior, en este caso en el CEM 8, crees que han favorecido o han sido positivos, para esta experiencia actual?

Entrevistado: Silencio.

Entrevistador: Algo que te hayas traído de allá, que te haya servido en tu recorrido por esta escuela...

Entrevistado: No, nada. La verdad que nada. Es más la escuela esa no la pueda ni ver.

Entrevistador: ¿Qué impresiones tenés vos de esta escuela? Acerca de los docentes, de las materias.

Entrevistado: Las materias están buenas, me gustan. En estos dos últimos que fueron materias de Educación Física y me re gusta todo lo relacionado con Educación Física.

Entrevistador: ¿Y te gustaría seguir el Profesorado en Educación Física?

Entrevistado: Me gusta, pero quiero hacer la Licenciatura en Enfermería. Porque estuve internada y me gustó el trabajo. Así que me puse a sacar módulos así el año que viene me pongo a estudiar.

Entrevistador: ¿Por qué crees que decidiste continuar en esta escuela?

Entrevistado: En 2do año yo tuve que dejar porque me quede embarazada y tuve complicaciones. Mi hijo nació seis mesinos, me tuve que quedar internada en el hospital y me lleve 30 módulos y todos me incentivaron a sacarlos. Yo decía no, ya está, son muchos módulos no los voy a sacar más. Tenía ganas de dejar porque eran demasiados o sino empezar de cero. Un día vine y me habían pasado a 3ro. Pero yo dije no, me quedo en 2do. Y los profesores me dijeron que no, que ellos me iban a ayudar a sacar los módulos imagínate que ahora tengo nada más que dos módulos. Ahora estoy contenta de haber seguido. Y eso fue algo muy importante para mí.

Entrevistador: ¿Qué tipos de aprendizajes crees que has adquirido en esta experiencia? Son aprendizajes que podés poner en práctica, que son útiles, los podés usar en la vida cotidiana...

Entrevistado: Sí. Nosotros tenemos una profesora que trabaja con chicos con discapacidad y nos enseñó un montón de cosas. No son materias por ahí con tanta teoría. Ella nos traía la silla de ruedas para que juguemos, o nos hacía poner vendas, nos hizo poner en el lugar del otro y hacíamos juegos así vendados o correr ciegos con un compañero que nos iba guiando. Y esta bueno porque yo nunca me había puesto a pensar en eso.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus expectativas al terminar?

Entrevistado: Terminar y no deber ningún módulo porque fui a averiguar y tengo que rendir un ingreso así que no quiero que me quede ningún módulo porque no voy a poder sacar módulos y estudiar allá.

Entrevista N° 8.

Nombre del entrevistado: Lucía.

Día y hora de entrevista: 14/11/2017 18:30.

Duración de entrevista: 12:03.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenés?

Entrevistado: 20 años.

Entrevistador: ¿Sos de acá de Viedma?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Estoy viviendo con mi mamá, mi hermana de 24 años, después tengo otra hermana de 26 y un hermano de 28 que vive en Neuquén.

Entrevistador: ¿O sea que vivís con tu mamá y tus dos hermanas?

Entrevistado: No, solamente con mi mamá. Mis hermanas viven en Viedma pero en otra casa.

Entrevistador: ¿Nivel educativo alcanzado por tu mamá?

Entrevistado: Primario nada más.

Entrevistador: ¿Tu papá no vive con ustedes?

Entrevistado: Mi papá prácticamente no lo conozco, lo vi pocas veces cuando era chica y después no lo vi más. Después está mi padrastro que fue el que me crió de chica, que siempre estuvo.

Entrevistador: ¿Y él dónde vive?

Entrevistado: En el campo. Trabaja allá.

Entrevistador: ¿Y tu mamá dónde trabaja?

Entrevistado: Mi mamá tiene un kiosco, yo la ayudo.

Entrevistador: Ah ¿a veces vas a trabajar con ella?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿En qué horarios?

Entrevistado: A la mañana, todos los días a la mañana. Por el tema de que a la tarde me vengo a la escuela.

Entrevistador: ¿Hijos tenés?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Recibís alguna beca?

Entrevistado: El progresar.

Entrevistador: Ahora vamos a retomar un poco lo que te acordás de tu historia escolar previa... ¿dónde hiciste el jardín?

Entrevistado: En mi barrio.

Entrevistador: ¿Qué barrio es?

Entrevistado: Mi Bandera.

Entrevistador: ¿En el jardín 27?

Entrevistado: Sí ahí.

Entrevistador: ¿Te acordás algo de tu experiencia en el jardín?

Entrevistado: Silencio.

Entrevistador: ¿Cómo fue? ¿Cómo era la relación con docentes, con compañeros?

Entrevistado: Y éramos todos de ahí del barrio, los conocía a casi todos. Y después hicimos la primaria juntos en la 276. Íbamos todos juntos para todos lados (risas).

Entrevistador: ¿Y te llevabas bien?

Entrevistado: Sí, algunos eran primos.

Entrevistador: ¿Y te acordás cómo te llevabas con las docentes en la primaria?

Entrevistado: Me llevaba bien, eran buenas.

Entrevistador: ¿Repetiste algún grado?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Y después de la primaria empezaste algún secundario?

Entrevistado: Fui al CEM 8, pero abandone por el tema de la epilepsia.

Entrevistador: Ah ¿tenés epilepsia?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y hasta qué año hiciste ahí?

Entrevistado: Hice 1er año nada más, después abandone por el tema de las pérdidas, estar hablando con alguien e irme. Después empecé tratamiento y calmaron bastante y ahí fue cuando empecé en Tierras del Sur la escuela.

Entrevistador: ¿Abandonaste a principio de año, a fin de año?

Entrevistado: Sí en realidad lo hice entrecortado ese 1 año porque me tuve que hacer muchos estudios y eso, no llegue hasta fin de año.

Entrevistador: ¿Y al otro año de que abandonaste en el CEM 8 iniciaste acá?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y por qué no volviste al CEM 8?

Entrevistado: Porque yo ya había empezado a ayudar a mi mamá en el negocio y si volvía no iba a poder.

Entrevistador: ¿Y cómo fue la relación con compañeros y docentes ese tiempo que estuviste ahí?

Entrevistado: Buena, pero como no iba mucho no llegue a hacerme amigos ni nada de eso. Pero nunca tuve problemas.

Entrevistador: ¿Y por qué elegiste esta escuela?

Entrevistado: Porque era de noche y me gustó también la orientación en educación física. Me enteré y me anoté.

Entrevistador: ¿Y te gusta la escuela?

Entrevistado: Sí me gusta.

Entrevistador: ¿Acá con tus compañeros cómo te llevás?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: ¿Y con los docentes?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: ¿No has tenido ninguna dificultad?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Has participado del Centro de Estudiantes?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no me gusta.

Entrevistador: ¿Delegada del curso?

Entrevistado: No, tampoco no me gusta.

Entrevistador: ¿Algo que te gustaría cambiar de acá de la escuela?

Entrevistado: No, la verdad que no.

Entrevistador: ¿Cómo surgió que empieces a trabajar ahí con tu mamá?

Entrevistado: Fue algo de las dos, se me ocurrió a mí y a ella le gustó. La idea es ayudarla y estar juntas.

Entrevistador: ¿Hay algo de tu recorrido por el CEM 8 que haya favorecido tu recorrido actual en esta experiencia?

Entrevistado: No, porque no estuve mucho.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones crees que hacen que hayas decidido permanecer acá en la escuela?

Entrevistado: La orientación de Educación Física, el tema de la discapacidad está muy bueno, es muy interesante. Años anteriores daban yoga, me daban yoga a mí por el tema de la epilepsia, eso me favorecía bastante.

Entrevistador: ¿Y ahora ya no tenés?

Entrevistado: No, fue en 1ro y 2do año. Igual que Teatro también daban, y estaba bueno. Allá en el barrio tenemos un grupo de jóvenes y hacemos obras de teatro, también hacemos juegos para los chicos para que no anden por ahí, salgan adelante de las adicciones y eso. También murgas, fútbol. Eso lo hacemos con mi mamá en la salita del barrio.

Entrevistador: Ah mira que bueno, ¿y cómo se inició?

Entrevistado: Fue idea de mi mamá, después no juntamos con otros chicos y armamos el grupo de jóvenes. También ahora íbamos a hacer grafitis.

Entrevistador: ¿Y dónde se juntan?

Entrevistado: A veces en la plaza, o en la casa de alguno de los chicos. Ahí nos organizamos y vemos que vamos a hacer. Y por otro lado con mi mamá vamos a la salita en la hora de la siesta tres veces por semana para estar con chicos que tiene problemas de adicción.

Entrevistador: ¿Es para chicos de todas las edades?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: El 19 tenemos una presentación con la murga y se suma la murga del Barrio Santa Clara también.

Entrevistado: ¿Qué impresión tenés actualmente de la escuela? De las materias, los docentes.

Entrevistado: Las materias me gustan porque son casi todas relacionadas con Educación Física, me gusta porque hacemos prácticas y eso está bueno. Los docentes son buenos, te explican.

Entrevistador: ¿Qué tipo de aprendizajes crees que has adquirido durante esta experiencia?

Entrevistado: Silencio

Entrevistador: ¿Has podido poner en práctica alguno de esos aprendizajes? ¿Crees que son útiles?

Entrevistado: Sí, muchas de las cosas que aprendí me hicieron pensar en cosas que antes no se me ocurrían, por ejemplo cuando la profesora nos hacía hacer cosas que tenían que ver con la discapacidad. Después otras cosas me sirven porque yo quiero estudiar Profesorado en Educación Física.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus expectativas al finalizar el año?

Entrevistado: Tenía pensado estudiar en el Instituto. Las prácticas creo que me van a servir un montón para eso. Ya estuve averiguando, son 4 años de Educación Física y me dijeron que por haber hecho la secundaria acá hacía un año menos. Porque acá ya adquirís experiencia.

Entrevista N° 9.

Nombre del entrevistado: Luis.

Día y hora de entrevista: 10/11/2017 19:00.

Duración de entrevista: 18:36.

Lugar: Escuela para Jóvenes N° 2.

Entrevistador: ¿Edad?

Entrevistado: 20 años.

Entrevistador: ¿Sos de acá de Viedma?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida tu familia?

Entrevistado: Por mi padre, mi madre y somos cinco hermanos.

Entrevistador: ¿Viven todos en la misma casa?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Tus hermanos son más grandes, más chicos?

Entrevistado: Tengo una hermana que es más grande que yo y después los otros son menores.

Entrevistador: ¿Tus papás hasta que nivel educativo han alcanzado?

Entrevistado: No tienen el secundario completo ninguno de los dos.

Entrevistador: ¿Qué ocupación tienen?

Entrevistado: Mi papá tiene un taller de electrónica, se dedica a todo lo que es reparación de electrodomésticos y todo eso.

Entrevistador: ¿Y tu mamá?

Entrevistado: No trabaja, es ama de casa.

Entrevistador: ¿Tenés pareja?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Hijos?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Trabajás?

Entrevistado: Sí, trabajo en la construcción.

Entrevistador: ¿En qué horarios?

Entrevistado: De 8 a 16hs.

Entrevistador: ¿Con quién trabajas?

Entrevistado: Con un familiar mío, mi cuñado.

Entrevistador: ¿Y se te complica con la escuela?

Entrevistado: No, es más, trabajó hasta esa hora para poder llegar bien a la escuela.

Entrevistador: ¿Hace mucho que trabajas?

Entrevistado: Sí, en realidad yo empecé a trabajar a los 14 años. Porque mi padre tuvo un accidente y tuve que empezar a trabajar. Pero en la construcción trabajo hace dos años aproximadamente.

Entrevistador: ¿Y te gusta?

Entrevistado: Sí, es un trabajo lindo, está bueno. Aunque preferiría otra cosa pero está bueno.

Entrevistador: ¿Cómo que por ejemplo?

Entrevistado: Ehh... yo que sé. Tener un trabajo en donde te paguen un sueldo bastante importante, porque en la construcción no es que ganas mucho al menos que agarres una obra no cobras como otras personas cobran. No tenés un sueldo fijo, dependes de que otros te contraten.

Entrevistador: ¿Y cómo complementas las dos actividades, la escuela y el trabajo?

Entrevistado: Bien, está bueno porque no se me superponen los horarios. Aunque a veces estoy un poco cansado, porque la construcción cansa pero me dan los horarios.

Entrevistador: Contame un poco cómo fue tu historia escolar previa, jardín, primaria, otros secundarios.

Entrevistado: Jardín hice en el Barrio "las 1016", me críe ahí. Después la primaria también, en la 341. Y la secundaria estuve hasta mitad de año en 1er año, después abandone porque me tuve que poner a trabajar porque mi papá tuvo el accidente.

Entrevistador: ¿Y de qué empezaste a trabajar?

Entrevistado: Ayudando a mi papá, porque tuvo un accidente en la mano y bueno había cosas que no podía hacer así que empecé a trabajar con él.

Entrevistador: ¿Y te acordás cómo fue tu experiencia en la primaria? ¿Repetiste alguna vez?

Entrevistado: Sí, repetí 3er grado. Fue porque faltaba mucho.

Entrevistador: ¿Y recordás por qué repetiste?

Entrevistado: Por lo que me dijeron era porque faltaba mucho.

Entrevistador: ¿Y te acordás de cómo era el vínculo con los docentes, con tus compañeros?

Entrevistado: Bueno, siempre me lleve re bien con mis compañeros, la verdad es que nunca tuve ningún problema. Por ahí alguna macana me habré mandado, macanas de nenes.

Entrevistador: ¿Y en la secundaria? Bah en realidad estuviste poco.

Entrevistado: Sí estuve muy poco, creo que fue hasta Junio. A algunos compañeros ya los conocía de la primaria así que me llevaba bien. Y bueno después vine acá, que fue en el 2014. Cuando tenía 17 años arranqué de nuevo la secundaria.

Entrevistador: ¿Y por qué elegiste esta escuela?

Entrevistado: Eh... En realidad yo me anoté acá porque yo ya quería retomar de vuelta la escuela, pero anduve mirando secundarias a la noche, justamente porque yo ya trabajaba ahí, y en todas tenías que ser mayor de 18. Así que bueno, después mi mamá también andaba averiguando escuelas y se enteró de esta escuela. Que en ese momento hacía un año recién que se iniciaba.

Entrevistador: ¿Y qué te parece la escuela?

Entrevistado: Está buena. Por ahí ha habido problemas entre otros chicos pero es como todo, si vos no buscas meterte no pasa nada.

Entrevistador: ¿Entre chicos de tu curso? ¿O de otros cursos?

Entrevistado: De otros chicos, chicos que por ahí recién arrancaban, que estaban en 1er año, te hablo del año pasado cuando yo ya estaba en 3er año. Pero cuando arranco la escuela era re piola porque éramos pocos chicos y no había gran cantidad de problemas, después se fue llenando más de jóvenes y por ahí hay más problemas, más que nada en los años iniciales, 1er año después en 2do ya no y 3ro menos. Y ya en 4to tampoco, ya sos más grande.

Entrevistador: ¿Y vos cómo te llevás con tus compañeros?

Entrevistado: Me llevó re bien con mis compañeros, nunca he tenido problemas con ninguno de mis compañeros.

Entrevistador: ¿Con los docentes cómo te llevás?

Entrevistado: Bien, re bien.

Entrevistador: ¿No has tenido problemas con ninguno?

Entrevistado: En 2do año me parece que fue que me enoje un poquito porque había entregado un trabajo para rendir un módulo y después la profesora me parece que lo había perdido. Y me decía que lo haga de nuevo y yo le decía que no porque la irresponsable era ella, y ahí parece que se enojó. Pero bueno no... después no es que quede con rencor ni nada por el estilo es más hasta el día de hoy la saludo a la profesora y está todo bien, era la calentura del momento.

Entrevistador: ¿Y cómo vas con los módulos?

Entrevistado: La llevo re bien, por ahí tengo dos módulos del año pasado para rendir y ya está.

Entrevistador: ¿Hay algo que cambiarías de la escuela? ¿Algo que no te gusta cómo funciona y te gustaría que sea diferente?

Entrevistado: No, me gusta la escuela. La dejaría así como está.

Entrevistador: ¿Qué cuestiones crees que hicieron que hayas permanecido en la escuela?

Entrevistado: Porque me gusta, están buenas las cosas que te enseñan. Te enseñan mucho a saber cómo relacionarte con otros, a desenvolverte adelante de otros. Nos hacen hablar adelante de nuestros compañeros y eso está bueno porque te va a ayudar a que el día de mañana no tengas vergüenza y poder expresarte bien.

Entrevistador: ¿En la escuela participás del Centro de Estudiantes o algo de eso?

Entrevistado: No, la verdad es que está bueno. Pero no es que no quiera sino que por ahí llego cansado del trabajo y la hora que tenemos libre prefiero ir a descansar a mi casa o por ejemplo cuando hay cambio de actividades no es por mala onda ni nada por el estilo, pero llegas cansado. La construcción es un trabajo que demanda mucho esfuerzo y son varias horas las que estoy. Así que no estoy en el Centro de Estudiantes por eso, no es que no me interese pero prefiero descansar.

Entrevistador: ¿La orientación que tiene la escuela que te parece?

Entrevistado: Por ahí al principio es cómo que no me gustaba mucho, pero está bueno. Por ahí en 2do año no se ven muchas cosas, pero ya en 3ro y en 4to empezás a ver más cosas acerca de lo físico, nos ha tocado dar clases, o por ejemplo dar clases entre nosotros mismos. Esta bueno para aquellos que aspiran a ser docentes algún día.

Entrevistador: ¿A vos ser profesor de Educación Física no es algo que te interese?

Entrevistado: No es mi gran anhelo pero está bueno.

Entrevistador: ¿Y qué tenés pensado hacer el año que viene?

Entrevistado: La idea mía es estudiar abogacía, quería estudiar en la Blas Pascal, que es una universidad on line. Bueno la idea mía es estudiar ahí y en un futuro recibirme de abogado.

Entrevistador: ¿Cómo fue que empezaste a trabajar en la construcción?

Entrevistado: Me lo propuso mi cuñado, es algo que me gusta, porque en el trabajo en donde trabajaba con mi papá... lo bueno que tiene la construcción es que vos todos los fines de semana cobras. En cambio ahí donde yo trabajaba con mi padre tenías que esperar que la gente retire los trabajos y por ahí no los retiraba. En fin decidí trabajar en la construcción por es más seguro el tema del dinero. Te matas trabajando toda la semana pero el fin de semana tenés tu recompensa. Por ahí no es el laburo que todos desean tener pero está bueno.

Entrevistador: ¿Vos solventas tus gastos y además colaborás en tu casa?

Entrevistado: Sí colaboro, a mí lo que me enseñaron siempre mis padres es compartir con la familia. Así que los fines de semana por ahí hacemos un asado con toda la familia y eso.

Entrevistador: ¿Qué aprendizajes crees que has adquirido durante esta experiencia?

Entrevistado: Y... he aprendido de todo un poco, pero creo que lo que más me gusta y que también me va a servir para lo que yo quiero estudiar, que es abogacía, es el tema de aprender a comunicarte con otros y saber cómo hablar delante de otras personas.

Entrevistador: ¿Y podés poner en práctica algunas de las cosas aprendidas en la escuela?

Entrevistado: Sí, hay cosas que sí. El tema de la actividad física está bueno, hay materias que te hablan de cómo hacer para tener una vida más saludable. Y esto también de aprender a expresarte mejor te sirve para la vida en general.

Entrevistador: ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto a los aprendizajes?

Entrevistado: Tener el título y no llevarme módulos para poder el año que viene comenzar con abogacía.

Anexo V.

Encuestas a Jóvenes de 3ro 1ra.

Encuesta N° 1. Sexo: Femenino Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí, terminar el secundario
- b) Aprender cosas nuevas
- c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Respetuoso
- b) Atento
- c) Aplicado

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) Sólo con una materia, matemática
- b)
- c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) En grupo.
- b) Me ayudan a entender cosas que yo no entiendo o ayudo a explicar lo que no entienden.
- c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Que sea aplicado
- b)
- c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí
- b) Malas juntas
- c) Drogas

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) Primero y segundo
- b) Dos veces primero y una vez segundo

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí, 3 veces

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

ENCUESTA N° 2. Sexo: Femenino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos? A veces.

a) Porque no tengo ganas

b) Porque tengo sueño

c) Y si vengo es porque en mi casa me aburro

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Tener todas las asistencias

b) Estudiar para las evaluaciones

c) Tener todo al día

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Maso

b) En matemática

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo

b) Porque hay diferentes opiniones y todo ayuda

c) Porque te integras más en caso de hablar

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Tiene que estudiar

b) Prestar más atención

c) Entregar los trabajos

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a)

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a)

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a)

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a)

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a)

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a)

b)

c)

ENCUESTA N° 3. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí

b) Para aprender algo y terminar el secundario

c) Para conocer nuevas amistades

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Responsable

b) Que escuche a los demás y preste atención

c) Que no moleste cuando el profesor este explicando o dictando

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Por ahí no entiendo los trabajos

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Sólo porque no me distraigo

b) Puedo estudiar a mi tiempo

c) Trabajar en grupo sólo sirve cuando todos quieren estudiar

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Que vaya a la escuela (por las asistencias)

b) Que complete los trabajos

c) Que estudie un poco

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

- b) Un año porque no hice nada
- c) Y el otro porque en vez de sacar una materia que me quedaba me fui de viaje
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a) Dos veces 4to
- b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí, uno
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 4. Sexo: Masculino. Edad: 18.

- 1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?
- a) Sí
- b) Por los amigos y estudiar
- c)
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describe tres de ellas.
- a) Ser buen compañero
- b) Estudiar
- c) Tener ánimo
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) No tengo dificultades para aprobar, sólo que a veces no me pongo a estudiar
- b)
- c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) Estudiando en grupo es mejor porque hay más ideas, más estudio, más compromiso
- b)
- c)
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Depende del interés, compromiso y proyectar

b)

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, fue por falta de interés en estudiar

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Repetí 1ro, después 1do y después de nuevo 2do

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sólo una vez

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 5. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí

b) Me gusta estudiar

c) Amigos

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describe tres de ellas.

a) Que sea puntual con todo en la escuela

b) Atento con sus compañeros

c) Que sea aplicado con los deberes

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Sí, por el tiempo

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo es más rápido

b) Mejor realizado

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a)

b)

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

b) Tiempo

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Segundo año, tres veces

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) 5 o 6

9- Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, tiempo

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, tiempo

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 6. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí, a veces

b) Finalizar el secundario

c) Aprender, socializar

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Responsable con la tarea

b) Respetuoso con los docentes

c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No tanto.

b) Yoga, prácticas ludomotrices

c) Inglés

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo

b) Lo que no sé mi grupo me ayuda

c) Se hace más fácil

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Que no se tire a vago

b) Que asista al colegio seguido

c) Hacer todas las tareas

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a)

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, 5

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, quería terminar el secundario

b) Para conseguir un trabajo digno el día de mañana

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 7. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí
- b) Me gusta venir a la escuela
- c) Terminar y obtener el título del secundario
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.
- a) Un buen alumno es aquel que ayuda a los demás
- b) Te integra a su grupo
- c)
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) Matemática, me cuesta prestar atención
- b)
- c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) Estudio solo
- b) Se me hace más fácil concentrarme y progreso más rápido
- c)
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.
- a) Depende de que el estudiante venga diariamente
- b) Al venir que haga las tareas
- c) No colgar con las tareas
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Hice tres veces segundo año por haberme enfocado en joder con amigos
- b) Ahora estoy en 3ro y estoy por pasar a 4to, me puse las pilas
- c)
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a)
- b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí, tres escuelas
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) No

- b)
- c)

ENCUESTA N° 8. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí me gusta, necesito terminarlo
- b) Porque quiero aprender más
- c) Me llaman mucho la atención las materias que tenemos

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describe tres de ellas.

- a) Responsable
- b) Atento con los demás
- c) Buen compañero y respetuoso

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) No ninguna dificultad
- b)
- c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) Generalmente solo en casa
- b) Más concentración, mejor capacidad para que me queden los temas
- c) Más tranquilidad

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Del trato de su familia en casa, muchas veces su familia puede tratarlo mal y viene a la escuela sin ganas de nada
- b) De su responsabilidad con esta
- c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí, por tirarme a la vagancia cuando me iba bien
- b) Por la joda
- c) Cuando no me salía algo me ponía mal y lo dejaba

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) Sí repetí 4to año en la escuela Industrial
- b) Una sola

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí, una vez

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 9. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí me gusta
- b) Tener la secundaria terminada así puedo seguir estudiando
- c) Para estar con mis amigos y para aprender más

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Atento en clase
- b) Responsable con la tarea
- c) Ser buen compañero

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) No
 - b)
 - c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) Solo y en grupo
- b) Solo porque haces las cosas con más atención
- c) En grupo porque si es un trabajo muy largo es más fácil porque dos o tres cabezas piensan más que una

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Depende de la familia
- b)
- c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí, vagancia
- b) No querer estudiar
- c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) 1ro, 2do, 3ro una vez cada uno
 - b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, una sola vez

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 10. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí

b) Porque es un fundamento especial para nuestro futuro

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Tareas completas

b) Responsabilidad con la entrega

c) Respetuoso

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Dificultades no, la presencia se me complica por el trabajo

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Las dos, pero solo es mejor porque tenés mayor conocimiento

b) Habilidad mental

c) Seguridad al momento de la práctica

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) La presencia

b) Entrega de trabajos

c) Responsabilidad

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, por una sola materia y por vago

- b)
- c)
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a) 2do dos veces
- b) 3ro una vez
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí, uno solo
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No de abandonar pero se me complica con el trabajo
- b)
- c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) Sí, en muchas materias me ponen faltas de más
- b)
- c)

ENCUESTA Nº 11. Sexo: Masculino. Edad: 18.

- 1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?
- a) A veces
- b) Terminar la escuela
- c) Mejorar
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describi tres de ellas.
- a) Compañerismo
- b) Respetuoso
- c)
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) No
- b)
- c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) Depende
- b) Se hace más rápido el trabajo
- c) Se hace mejor el trabajo
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Estudia
 - b) Viene todos los días
 - c)
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí
 - b) No estudiaba
 - c) No quería ir
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a) 2do tres veces
 - b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí, uno
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
 - b)
 - c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
 - b)
 - c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) No
 - b)
 - c)

ENCUESTA N° 12. Sexo: Masculino. Edad: 18.

- 1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?
- a) Me gusta a veces
 - b) Los motivos son por algunas materias que me gustan
 - c)
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describi tres de ellas.
- a) Respetuoso
 - b) Escuche
 - c) Que haga la tarea que le pidan
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) No tengo
 - b) Matemática, no me gustan los números
 - c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) En grupo, porque podés discutir más sobre lo que estás haciendo
- b) Contás con tus amigos

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Depende de: que asista a clases, entregue los trabajos y portarse bien

b)

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí

- b) Por vago y no querer sacar las materias

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) 3er año

- b) Dos veces

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí, una vez

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No, nunca

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No, porque nunca quise

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) Sí, matemática

- b) Para mí es un obstáculo, porque nunca la pude sacar y no entiendo

c)

3RO 2DA

ENCUESTA N° 13. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí me gusta

- b) Porque quiero terminar el secundario

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Tranquilo

b) Estudioso

c) Buen compañero

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Sí

b) Matemática, informática

c) Historia del pensamiento

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Sola o con una amiga

b) Porque si es de a dos se hace más fácil

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Responsable

b) Voluntario

c) Y que no falte mucho

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

b) Porque faltaba mucho

c) No me ponía las pilas

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Primero

b) Dos veces

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, una vez

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, porque me llevaba muchas y era al pedo seguir viniendo

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 14. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) No, pero hay que hacerlo
- b) Terminar el secundario
- c) Aprender cosas nuevas que no las ves todos los días

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Buen compañero
- b) Ayudar a otros (y ser ayudado)
- c) Tener respeto hacia sus superiores (profesores)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) Sí
- b) Matemática

c) 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) A veces solo y otras en grupo
- b) En grupo porque no sabes algo pero tu grupo sí
- c) Te sentís acompañado y terminas más rápido

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Venir bien de la casa
- b) Estar bien de salud
- c) Sentirse cómodo en el curso con sus compañeros

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí
- b)
- c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) Sí, 2do
- b) Dos veces

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí, 4 escuelas

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b) Los obstáculos te los haces vos si no tratás de estudiar
- c)

ENCUESTA N° 15. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí me gusta venir
- b) Para terminar el secundario
- c) Para obtener el título secundario y obtener un empleo digno

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Ser educado
- b) Concentrarse en el estudio
- c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) Sí
- b) Soy muy vago
- c) Me cuesta comprender y a veces no me concentro

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) Depende de la actividad
- b) En grupo nos ayudamos mutuamente
- c) Se hace más llevadera la actividad

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombra tres cuestiones.

- a) Depende de mí
- b)
- c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí repetí
- b) Faltaba mucho por trabajar
- c) Y no le daba mucha importancia al estudio

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) 1er año
- b) Dos veces
- c)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí, dos cambios
- b)
- c)

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)

c)
10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) Sí, inglés porque no entiendo

b)

c)

ENCUESTA N° 16. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) No, porque en algunas materias me va bien y en otras no

b) Algunas materias son aburridas y a mí criterio no nos van a servir para la carrera que elegimos

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Responsabilidad

b) Compromiso

c) Puntualidad y orden

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Algunas son difíciles y aburridas

b) Tener compromiso y en algunas no lo tenemos

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo

b) Porque se hace más liviano

c) Porque tenés otras opiniones

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Responsabilidad

b) Compromiso y orden

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, por no prestar atención

b) Falta de compromiso a la hora de entregar trabajos y evaluaciones

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 1ro una vez, 3ro una vez y una vez 6to grado

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) 3 veces

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí porque me iba mal y no tenía ganas de seguir

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 17. Sexo: Femenino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí y no

b) Porque a veces estoy cansado

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describe tres de ellas.

a)

b)

c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo

b) No ayudamos entre todos

c) Aprendemos uno de otros y hacemos la tarea más rápido

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Que ande bien de ánimo

b) Con su familia

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí porque no me gustaba ir a la escuela

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 1er año, dos veces

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, dos

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí porque tenía que trabajar

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a)

b)

c)

ENCUESTA N° 18. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) No me gusta venir

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Responsable

b) Orgullo

c) Imaginación

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a)

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Básicamente no estudio

b)

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) De que le vaya bien en la vida

b)

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí por irme de vacaciones y no ir a rendir

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 3ro, una vez

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, sólo uno

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a)

b)

c)

ENCUESTA N° 19. Sexo: Femenino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) No, los horarios no me gustan

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a)

b)

c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No

b) Sólo tenés que poner voluntad

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo

b) Tener diferentes ideas

c) Aportes

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Conducta

b) Asistencia

c) Responsabilidad

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

b) No querer estudiar

c) Faltaba mucho

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 1er año, una vez

b) 2do año, una vez

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí un solo cambio

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 20. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) No

b) Tener que terminarla

c) Sacarme un peso de encima

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Responsabilidad

b) Disposición

c) Ganas

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Sí, matemática y física

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Depende del trabajo

b) Sólo tenés más concentración

c) En grupo hay que hacer menos trabajo

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Responsabilidad

b) Concentración

c) Dedicación

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

b) Vagancia

c) No ser responsable

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Una sola vez

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, uno

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) Sí

b) Materias exactas

c) Profesores que son irrespetuosos y no le dedican tiempo a sus alumnos

ENCUESTA N° 21. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) A veces

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describe tres de ellas.

a) El respeto es lo principal

b)

c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No, por el momento

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) A veces en grupo

b) Debes en cuando prefiero sola

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) De que estudie

b) La familia y círculo de amigos tienen que ver

c) Entusiasmo de terminar

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí por no sentarme a estudiar

b) Por la junta que tenía

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 2do, dos veces

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí por falta de ganas de estudiar

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No me gusta cierta profesora
- b)
- c)

ENCUESTA Nº 22. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) No. A veces sí
- b) Responsabilidad
- c) Para despejarme

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a)
- b)
- c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) Sí en algunas sí
- b) Matemática
- c) Informática

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) En grupo para terminar más rápido el trabajo
- b) Intercambiar ideas
- c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a)
- b)
- c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí, por no estudiar
- b) Porque no me gustaba
- c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) 2do, una vez
- b) 3ro, una vez

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) 3 cambios

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí porque no me gustaba la escuela
- b)

c)
10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí por motivos de escuela

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 23. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) A veces sí

b) Porque me gusta estar con mis compañeros

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Aplicado

b) Responsable

c) Buen compañero

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Hasta ahora aprobé todas

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo es mejor

b) Intercambio de ideas

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Responsabilidad

b) Andar bien con la familia

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, porque no estudiaba

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 1er año, 3er año en otras escuela

b)

- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 24. Sexo: Femenino. Edad: 19.

- 1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?
- a) Sí
- b) Terminar la secundaria para tener un trabajo
- c)
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.
- a) Escuchar
- b) Respetar a sus compañeros
- c)
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) No
- b)
- c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) Algunas veces en grupo para pensar mejor
- b) Sí es para estudiar prefiero solo
- c)
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.
- a) Estudiar
- b) Hacer las tareas
- c) Venir todos los días a la escuela
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, porque no hacía nada en la otra escuela o algunas veces no entendía y no estudiaba

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 3er grado, 6to grado y 1er año

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, una sola vez

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 25. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí

b) Terminar

c) Estudiar algo y recibirme

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Presencia

b) Voluntad

c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Las dos cosas

b) No leer o no escribir cuando es en grupo

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Estudiar
- b) Ser presente
- c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí, por vago
- b)
- c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) 1er año, 3 veces
- b) 2do, una vez

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA Nº 26. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Depende
- b) No me dan ganas por el horario y porque es re aburrida
- c) De vez en cuando trabajo y no me dan los horarios

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Buen chico
- b) Respetuoso
- c) Orgullosa

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) No

b) Soy medio colgado con la escuela

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Solo y en grupo depende de la situación

b) Trabajos muy largos

c) Orales

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Tiene que estudiar

b) Ser responsable

c) Tener ganas

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, porque no le di pelota a la escuela

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 1ro, dos veces

b) 3ro, dos veces

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, tres veces

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) Sí

b) Diseño y gestión

c) Prácticas ludomotrices

Encuestas a alumnos de 4to 1ra.

ENCUESTA Nº 27. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí

b) Los motivos son terminar el secundario

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Atento
- b) Divertido
- c) Sociable

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) No
- b)
- c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) En grupo y solo
- b) En grupo es más fácil y divertido
- c) Solo se concentra más

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Aprobar las materias
- b)
- c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí, en otra escuela
- b) Los motivos, muy difícil
- c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) 4to
- b) Una sola vez

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí, un cambio

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b)

c)

ENCUESTA N° 28. Sexo: Masculino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) No

b) No me gusta tanta carga horaria

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Respeto

b) Estudioso

c) Mente abierta

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles? Sí

a) Falta de atención

b) Falta de estudio/ práctica

c) Poca motivación

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas. Solo

a) Más tranquilidad para el estudio

b) Mayor concentración

c) Horarios dependientes de cada uno

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Estudie

b) Atención

c) Mucha práctica

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Problemas familiares

b) No haber estudiado

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 2do y 3ro, una vez cada año

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) 2

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

b) Problemas familiares

c) Problemas personales

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

b) Retomé porque debo terminarla para entrar en la universidad

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) Sí

b) Faltas

c)

ENCUESTA N° 29. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí me gusta venir a la escuela, porque me gusta estudiar y tomar la responsabilidad como alumna

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Responsabilidad

b) Atención

c) Actitud para aprender

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Estudio sola lo cual me ayuda a prestar atención

b) Facilidad para aprender

c) Concentración

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Ganas de aprender y de concurrir

b) Responsabilidad

c) Respeto hacia los demás

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, falta de adaptación

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Sí, dos veces

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, he abandonado por no adaptarme en las escuelas que he concurrido

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 30. Sexo: Masculino. Edad: 20.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describe tres de ellas.

a) Respetuoso

b) Estudioso

c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a)

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En grupo

b)

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombra tres cuestiones.

a) Escuchar a los profesores

b) No molestar

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, por vagancia

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Repetí dos veces 1er año

- b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí, una vez
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 31. Sexo: Masculino. Edad: 19.

- 1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?
- a) Sí
- b) Terminar la secundaria para empezar la universidad
- c)
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.
- a) Responsable
- b) Educado
- c) Atento
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) No
- b)
- c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) Solo
- b) Más rápido
- c) No me distraigo
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.
- a) Haciendo lo que pide el profesor
- b) Prestando atención
- c) No molestar
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí
- b) Dos veces
- c) Vagancia

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) 2do
- b) 3ro

¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí tres cambios

8- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

9- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) Sí
- b) La forma de evaluar y las asistencias

ENCUESTA N° 32. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) No me gusta venir
- b) Porque me aburro
- c) No me gusta estudiar

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Ser bueno
- b) Inteligente
- c) Responsable

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) Sí, porque me cuesta estudiar
- b)
- c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) A veces sola a veces en grupo
- b) En grupo es más fácil
- c) Y sola es más aburrido

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Que haga todo en clase

b) Que no se lleve ningún módulo

c) Y que vengas siempre

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, repetí

b) Un año no fui a la escuela me perdí ese año

c) Y después no me puse las pilas

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Repetí 2do año

b) 3 veces

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, 4 cambios de escuela

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No, abandonar no abandone, un año solamente no fui por problemas familiares

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 33. Sexo: Femenino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí

b) Terminar la secundaria para poder hacer la carrera Licenciatura en Enfermería

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Escuchar

b) Trabajar

c) Ser compañero

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) Solo y en grupo en algunas ocasiones
- b) En grupo porque se hace más fácil
- c) Y sólo cuando no tienen ganas de trabajar

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) De ponerse a estudiar
- b) De prestar atención
- c) De escuchar

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí
- b) No haberme puesto a estudiar seriamente
- c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

- a) Dos veces 2do año
- b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

- a) Sí, sólo uno

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 34. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí, terminar los estudios
- b) Para el día de mañana independizarse
- c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Buen comportamiento
 - b) Cumplir con sus tareas diarias
 - c)
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) Sí, problemas familiares
 - b) Mi salud
 - c) Y luego puede ser por no ponerse las pilas
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) Ambas
 - b) En grupo porque se entiende mejor, se debate
 - c) Y solo puede ser que lo hagas más rápido porque solamente es tu opinión
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.
- a) Que de ejemplo de sí mismo
 - b) De ver hacia delante
 - c) Tener algo tuyo
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí
 - b) Iro por problemas de salud (epilepsia)
 - c)
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a) Iro una sola vez
 - b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí, dos veces
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí, por viajes de estudios médicos
 - b)
 - c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí, ganas de terminar lo que había empezado
 - b)
 - c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) Sí, por el trabajo
 - b) Y los estudios médicos
 - c) Viajar por mi salud

ENCUESTA N° 35. Sexo: Femenino. Edad: 20.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) No me gusta venir

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Bueno

b) Responsable

c) Inteligente

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No por suerte no tengo dificultades

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Depende de cada materia

b)

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Que estudie

b) Que preste atención en clase

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí repetí

b) Por no estudiar

c) En esta escuela no repetí nunca en otras sí

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 1ro una sola vez en otra escuela

b) 2do una sola vez en otra escuela

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí uno solo

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Nunca abandone

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 36. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) A veces. Los motivos porque me propuse el objetivo de poder finalizarlo

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Compañerismo

b) Respetar al docente- compañeros

c) Cumplir con las responsabilidades

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) No porque trato de ir al día con todas las materias

b)

c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) En general me gusta sola, porque en grupo hay mucho desacuerdo y la mayoría no hace nada

b)

c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Responsabilidad

b) Buenas notas

c)

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí por irresponsable y no cumplir en clase

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Iro tres veces

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Tuve tres cambios de escuela

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Hubo momentos en los que quise abandonar porque no daba lo mejor de mí
- b)
- c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) No
- b)
- c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 37. Sexo: Femenino. Edad: 18.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Terminar la secundaria
- b)
- c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Cumplir con las responsabilidades
- b) Ser capaz
- c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) No
- b)
- c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) En grupo porque se comprende mejor (se debate)
- b) Solo lo haces con tu propia opinión o saber
- c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Las ganas de aprender
- b) El apoyo de su familia
- c) Disponibilidad

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí
- b) Las asistencias
- c) Falta de atención

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) Dos veces repetí 1er año

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, una vez

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 38. Sexo: Femenino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) Sí, para terminar la secundaria

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Cumplir con las responsabilidades

b) Venir a la escuela

c)

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Sí, matemática

b) Inglés

c) Historia

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Ambas

b) En grupo las cosas muchas veces se entiende mejor

c) Y sola lo realizo con mi opinión

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) La voluntad que cada estudiante ponga

b) El apoyo de su familia

c) El tiempo que le dedique cada uno

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, porque no me iba bien en algunas materias

b)

c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 1er año dos veces

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, un solo cambio

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, problemas familiares

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí, por trabajo per decidí terminar la escuela

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)

ENCUESTA N° 39.Sexo: Femenino. Edad: 20.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

a) A veces los motivos es terminar el secundario

b)

c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Compañerismo

b) Respetar las autoridades del establecimiento

c) Tener prioridades

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

a) Algunas, los motivos es por las faltas

b)

- c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) En grupo, poder compartir y entender con tus compañeros
- b) Discutir algunas diferencias y ponernos de acuerdo
- c)
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.
- a) Hacer las actividades en clase, escuchar
- b) Cumplir
- c) Respetuoso
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí
- b) Por no ir y por llevarme varias materias
- c) Falta de compañerismo
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a) Repetí 2do año, tres veces
- b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí, tres veces
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí, por mal compañerismo y excluir de varias cosas
- b)
- c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 40. Sexo: Masculino. Edad: 18.

- 1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?
- a) Sí
- b) Para terminar y tener un laburo
- c)
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Prestar atención
- b) Entregar los trabajos en tiempo y forma
- c) Ser respetuoso
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) No
- b)
- c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) Grupo, se me hace más fácil
- b) Trabajo mejor en grupo
- c) Me gusta trabajar con mis compañeros
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.
- a) Porque estudia
- b) Hace lo que le pide el profesor
- c) Prestar atención
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí
- b) Problemas familiares
- c)
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a) 2do año y 1er año
- b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Sí
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí, problemas familiares
- b)
- c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) Asistencia
- b) Módulos
- c)

ENCUESTA N° 41. Sexo: Masculino. Edad: 20.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Sí
- b) Vengo a la escuela para poder terminar la secundaria y así de esa manera empezar una carrera
- c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

a) Ser respetuoso

- b)
 - c)
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) No
 - b)
 - c)
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

a) Estudio solo y en grupo

- b)
 - c)
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

a) Ser responsable

b) Prestar atención

- c)
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

- b)
 - c)
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 3er grado una sola vez

- b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) No

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Sí o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a)

- b)
 - c)
- 10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Si abandone en primer año porque mi padre tuvo un accidente y tuve que empezar a trabajar

b)

- c)
- 11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?
- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 42. Sexo: Femenino. Edad: 19.

- 1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?
- a) No
- b)
- c)
- 2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.
- a) Buen compañero
- b) Ayude
- c) Escuche
- 3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?
- a) Sí, me cuestan algunas materias
- b) Como historia pero si me pongo las apruebo
- c) Me cuesta por el motivo que me cuesta comprender algunas cosas
- 4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.
- a) En grupo
- b)
- c)
- 5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.
- a) Que no falte nunca
- b) Entregue los trabajos a tiempo
- c) Aporte
- 6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?
- a) Sí, porque no me ponía las pilas
- b)
- c)
- 7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?
- a) Repetí 4to grado y abandone 1er año
- b)
- 8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?
- a) Si cuando abandone y es la primera vez que me cambio
- 9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí, abandone la secundaria
- b) Porque no estudiaba y preferí no ir más
- c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí abandone y al otro año retome
- b) Quiero terminar el secundario
- c) Por eso volví a estudiar

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

- a) No
- b)
- c)

ENCUESTA N° 43. Sexo: Masculino. Edad: 19.

1- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Cuáles son los motivos?

- a) Más o menos
- b) Porque no me dan ni ganas de venir
- c)

2- ¿Cuáles son las características que tendría que tener un buen alumno para vos? Describí tres de ellas.

- a) Constancia
- b) Voluntad
- c) Decir lo que el profesor quiere escuchar

3- ¿Tenés dificultades para aprobar las materias? ¿Cuáles?

- a) Sí
- b) Inglés
- c)

4- ¿Estudias solo o en grupo? De la opción que elijas nombra tres ventajas.

- a) Solo. Es más fácil y rápido
- b) Mayor concentración
- c)

5- Según tu parecer, ¿de qué depende que a un estudiante le vaya bien en la escuela? Nombrar tres cuestiones.

- a) Esfuerzo
- b) Dedicación
- c) Tener en claro las cosas que se propone

6- Repetiste: Sí o No. En caso de responder sí ¿Cuáles fueron los motivos?

- a) Sí
- b) Porque no me gusta estudiar
- c)

7- Si repetiste ¿qué año/s? ¿Cuántas veces cada año?

a) 3er año dos veces

b)

8- ¿Has tenido cambios de escuela? Sí o No ¿Cuántos?

a) Sí, tres veces

9- ¿Hubo momentos en los que estuvo a punto de abandonar la escuela? Si o No. En caso de que la respuesta sea sí ¿Cuáles fueron los motivos?

a) Sí

b)

c)

10- ¿Has abandonado y retomado la escuela? Sí o No ¿Cuáles fueron los motivos?

a) No

b)

c)

11- ¿Observa que hay situaciones (materias, docentes, metodologías, etc.) que operan como obstáculos en la continuidad de su escolarización? Sí o No ¿Cuáles son?

a) No

b)

c)