

Eje temático 3: La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica.

Título del trabajo: Valoraciones del profesorado del nivel inicial sobre el aprendizaje del conocimiento social con dispositivos digitales.

Autoras: Mariela Hirtz; Agustina Tirachini y Valeria Benavides

Pertenencia y cargo: Docentes e Investigadoras Área didáctica de las Ciencias Sociales. Orientación historia y geografía – Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Correo electrónico: agustinatirachini@yahoo.com.ar; marielahirtz@gmail.com; benavidesnqn@gmail.com

Resumen

En este trabajo presentamos un primer análisis de los datos obtenidos a partir de un cuestionario en el que indagamos¹, entre otras aspectos, la valoración que hacen las docentes sobre el aprendizaje de los/as niños/as del nivel inicial cuando se utilizan dispositivos y/o recursos digitales. Este análisis se complementa con la frecuencia de uso y tipos de recursos y/o dispositivos más utilizados en la clase, tanto por la docente como por los/as niños/as.

Sabemos que la enseñanza del conocimiento social en el nivel está, muchas veces, orientado con y por dispositivos y/o recursos digitales que las docentes seleccionan para abordar el tratamiento de temas/problemas relacionados al mundo social, ambiental o natural. La cultura digital se ha incorporado a las prácticas educativas y, en este sentido, nos interesa indagar qué y cómo aprenden los/as niños/as cuando se les ofrece la oportunidad de trabajar, en clase, con artefactos digitales. Para ello recuperamos las perspectivas y valoraciones que hace el profesorado.

El cuestionario ha sido aplicado con docentes de diversas salas de nivel inicial de las ciudades de Cipolletti, San Antonio Oeste y Bariloche de la Provincia de Río Negro.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Ciencias Sociales, Cultura digital

¹ Proyecto en curso, dirigido por el Dr. Miguel A. Jara y la Esp. María Esther Muñoz, denominado: (PC129)“El aprendizaje escolar de las ciencias sociales en contextos de la cultura digital”. Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue

Sobre los temas de indagación

Los datos que corresponden al cuestionario que respondieron las profesoras de enseñanza de nivel inicial, se organizó en cuatro bloques que combinan preguntas abiertas y cerradas. A los efectos de este trabajo solo recuperamos los datos obtenidos del cuarto bloque “Prácticas de Enseñanza y de Aprendizaje” en las que el profesorado nos ha ofrecido un punto de vista sobre el aprendizaje de los/as niños/as a partir de la utilización de dispositivos y/o recursos digitales.

Este escrito se organiza en dos partes. En primer lugar abordaremos el análisis de los datos obtenidos sobre algunas características propias del nivel, en relación a la utilización de los dispositivos digitales en las clases (4.1), los dispositivos más utilizados en la clase (4.3) y por quienes son utilizados (4.4). En segundo lugar analizaremos las valoraciones (4.7), que realiza el profesorado sobre la utilización de dispositivos y/o recursos digitales en el aula; las consideraciones (4.8) del profesorado sobre el aprendizaje a partir de la utilización de dispositivos y/o recursos digitales y las razones (4.9) por las cuales realiza tal consideración. En este último caso, el análisis de la diversidad de razones que argumenta el profesorado, nos permitió realizar un agrupamiento que hemos categorizado en cuatro razones: 1) razones basadas en el aprendizaje de los/as niños/as del nivel inicial; 2) razones basadas en los dispositivos didácticos que favorecen el aprendizaje de los niños/as del nivel inicial; 3) razones basadas en el uso y la familiaridad de dispositivos digitales por parte de los/as niños/as del nivel inicial y 4) razones basadas en el trabajo docente. Estas cuatro categorizaciones reflejan las valoraciones del aprendizaje de los niños/as mediados por dispositivos digitales en el nivel inicial, según el profesorado encuestado.

Sobre la utilización de dispositivos y/o recursos digitales en el nivel inicial.

En cuanto a la utilización de dispositivos y/o recursos digitales en la clase, un porcentaje importante de encuestados/as, el 89,19%, manifiesta utilizarlos. Evidentemente el dato nos proporciona una información relevante para afirmar que los dispositivos y/o recursos digitales están presentes en las salas del nivel y ello se ve reflejado en que el 82,4%,

manifiesta que utiliza imágenes digitales, el 83,8 % recursos audiovisuales, el 79,7% utiliza la computadora y el 67,7 % utiliza internet.

Entre opciones, que se les presentaron a los/as profesores/as encuestados/as, fueron: Prensa digital, Revistas web, Libros Web, Programas, Celular. Mayoritariamente, estas opciones no fueron señaladas por el profesorado. Conjeturalmente podríamos advertir que son recursos y/o dispositivos digitales que presentan cierta complejidad para utilizarlos en los aprendizajes de los niños/as.

En relación a este dato, el 63,51% manifiesta que los dispositivos y/o recursos digitales son centralmente utilizados por la profesora, aunque el 28,38% manifiesta un uso común en forma ecuánime.

Estos datos nos indican que las docentes del nivel inicial priorizan la utilización de formatos visuales y audiovisuales en las salas, de ello se infiere una valoración en relación al aprendizaje. En relación a la importancia de este recurso, Menegazzo (en Santos Guerra, 1984, citado por Joselevich 2014) señala que la imagen está estrechamente vinculada al proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite: traducir símbolos verbales en visuales, transmitir sentimientos y actitudes, estudiar momentos de un proceso, recoger datos de segundo orden, que no se aprecian a primera vista, simplificar realidades complejas, estudiar el pasado, establecer comparaciones, hacer visible lo alejado e invisible (p.63). De esta forma la representación iconográfica cobra mayor sentido que la verbal, y al ser mayormente utilizados por la profesora, cabe en una segunda instancia de investigación, indagar en cuáles son los contenidos y los propósitos de enseñanza que motivan a las docentes utilizar este recurso, si las docentes lo utilizan porque perciben las potencialidades descritas por el autor citado, o es una motivación vinculada a una valoración desde la psicología del aprendizaje, más vinculada al tipo de habilidades y representaciones que las niñas y niños pueden construir en etapas tempranas de desarrollo.

La segunda parte del análisis de la encuesta nos brinda información sobre la valoración que hacen las docentes de estos recursos y las razones por las que valoran ese uso.

Sobre las razones a partir de la valoración del uso de los dispositivos y/o recursos digitales en el aprendizaje.

El profesorado valora como positivo (91,89%) la utilización de dispositivos y/o recursos digitales en sus clases. Considera que ello es positivo (56,76%) y muy positivo (36,9%) para el aprendizaje. Argumenta con diversas razones tal valoración del aprendizaje, por ello las hemos agrupado en cuatro categorías que nos permita realizar un análisis de los datos. Estas categorías se inscriben en concepciones de aprendizaje, decisiones didácticas y pedagógicas propias del Nivel Inicial. Dicha categorización no supone un orden de jerarquía y menos aun pretende generalizar estas prácticas; es una decisión que hemos tomado en el proceso investigativo para dar cuenta de aspectos concretos de un contexto particular que está siendo explorado. Debido a la escasez de trabajos sobre la valoración de las docentes de nivel inicial, en relación al aprendizaje con dispositivos y/o recursos digitales, hemos tomado diversos aportes teóricos que nos permiten argumentar tales razones desde perspectivas didácticas, psicológicas y pedagógicas.

1. Razones basadas en el aprendizaje de los/as niños/as del nivel inicial.

Incluyen una variedad de apreciaciones que se vinculan con el interés, la motivación y la curiosidad de los niños y las niñas. Por ejemplo, entre las más mencionadas encontramos aquellas que refieren a: *“Porque es de su interés”*, *“Porque les agrada”*, *“Es convocante para la actividad”*, *“Es un recurso que genera interés”*, *“Mayor concentración e interés”*, *“Estimula la curiosidad”*, *“Es convocante y atractivo”* y *“Los chicos se concentran mejor en la actividad ya que es novedoso para ellos”*. Son razones que el profesorado reconoce como positivas en la medida que favorecen el aprendizaje de los niños/as.

En estas valoraciones, esgrimidas por las docentes, subyace una idea general del aprendizaje que refiere a un proceso de construcción de significado que implicaría un aprendizaje significativo a partir del interés y la motivación de los niños/as. En este caso, la utilización de dispositivos y/o recursos digitales en la enseñanza abonaría la idea de formar sujetos autónomos, reflexivos y responsables e implicaría que se promuevan estrategias que permitan el razonamiento, la creatividad, la solución de problemas, hacer conexiones y transferencias, la colaboración, etc. (González Pienda, 2002, p. 74- 5). En este sentido, el

psicólogo español Coll presenta tres visiones de los docentes sobre la potencialidad educativa en el uso de dispositivos y recursos digitales: la primera se vincula a la concepción de estas como contenido curricular, desde el potencial en el acceso, búsqueda, procesamiento de la información; una segunda apreciación se vincula a la posibilidad de hacer más eficientes los procesos de enseñanza, aunque señala en este sentido, que la indagación sobre este aspecto aun no brinda resultados del todo positivos: *“la incorporación de las TIC a las actividades del aula no es necesariamente ni en sí misma un factor transformador e innovador de las prácticas educativas (p.18); y en tercer lugar señala la valoración desde la potencialidad de nuevas formas de aprender y enseñar: “No se trata ya de utilizar las TIC para hacer lo mismo pero mejor, con mayor rapidez y comodidad o incluso con mayor eficacia, sino para hacer cosas diferentes, para poner en marcha procesos de aprendizaje y de enseñanza que no serían posibles en ausencia de las TIC” (Coll, 2009, p. 20).*

2. Razones basadas en los dispositivos didácticos que favorecen el aprendizaje de los/as niños/as del nivel inicial.

Una de las notas distintivas del uso de dispositivos y/o recursos digitales en la enseñanza es que ofrecen una diversidad de información que posibilita acercarse al conocimiento a través de imágenes, juegos, cartografía, dibujos, canciones, entre otras. Los dispositivos digitales como recursos didácticos utilizados en las clases de ciencias sociales son de uso bastante generalizado entre el profesorado, sobre todo si lo vinculamos a una de las estrategias más frecuentes en el nivel inicial: el juego. Al respecto Spakowsky, E. (2005) sostiene que *“Los niños no copian la realidad, sino que al jugarla la recrean, y al recrearla se la apropian. Esta apropiación no se realiza nunca al margen de las interacciones sociales, donde el papel del adulto es relevante”*. (citar página) En este sentido, queda en esta investigación, conocer qué aprenden los/as niñas/os en estas interacciones que se les ofrecen para abordar el conocimiento social. Varela Ferro (2000) destaca la valoración del juego desde el punto de vista didáctico en la enseñanza del nivel inicial, ya que permite a los niños la apropiación de conocimientos mediadas por la intervención docente o de otro compañero, es decir, es el docente el que media entre el objeto de conocimiento (p.101).

También, Coll (2009) reafirma los procesos intra e interpsicológicos implicados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la capacidad mediadora de las nuevas tecnologías cobra sentido cuando estas son utilizadas por docentes y estudiantes *“para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas”* (p.9). Aunque debemos admitir, para nuestro caso, que las docentes mayoritariamente (63,51%) indican que los artefactos tecnológicos son utilizados por ellas y solo casi un 30% indica que lo hacen con el grupo clase, como mencionamos anteriormente.

Esta segunda categoría, se construyó sobre la apreciación de que es: *“Uso de herramientas más eficientes”, “Es positivo porque puedes trabajar contenidos, temáticas a través de imágenes”, “Porque a través del juego puedes aprender”, “Conocer otros países y culturas”, “Es una estrategia de aprendizaje”, “Brinda información que acerca al conocimiento y contenido a trabajar”, “Muestran otras realidades”, “Por la variedad de recursos”, “Interactúa con lenguaje digital” y “Permite ampliar posibilidades y utilizar otros formatos”*.

3. Razones basadas en el uso y familiaridad de dispositivos digitales por parte de los/as niños/as.

Enunciaciones que reconocen la presencia cotidiana de los dispositivos tecnológicos digitales en la vida de los niños/as y las destrezas y habilidades con las que los utilizan se constituyen en nuevas estrategias para enseñar. Peña herrera (2012) sostiene que los estudiantes se muestran motivados a partir de la utilización de nuevas tecnologías, ya que se han familiarizado con los entornos informáticos permitiéndoles otras alternativas de aprendizaje; potenciadas por la combinación de textos, sonidos e imágenes (p.13). En esta línea Cesar Coll (2009) también acuerda en que la potencialidad de las TIC se encuentra no en su naturaleza de tecnologías utilizadas para la comunicación e información, sino en el hecho de que éstas permiten integrar los sistemas semióticos ya conocidos (textos, imágenes, sonidos, gráficos) ampliando sus posibilidades de uso para *“(re) presentar, procesar, transmitir y compartir grandes cantidades de información con cada vez menos limitaciones de espacio y de tiempo...”* (p.8).

Las docentes encuestadas reconocen este valor cuando refieren a: *“Porque conviven con ella”, “Es parte del uso diario de los niños”, “Es un recurso que los alumnos utilizan”, “Es parte de la realidad hoy”, “Acercas la escuela a la realidad”, “Es significativo para los chicos”, “Fáciles de utilizar para ellos y ellas”, “Es muy familiar para captar la atención de los niños”, “Es positivo debido a que estos recursos son utilizados en sus hogares, celular, pantalla, etc.”, “Abrir oportunidades de recursos innovadores” e “Incorporar una herramienta que es masiva”*

Sobre esta valoración de las docentes, existe según Buckingham, David (2008) la conciencia del uso de las nuevas tecnologías por parte de las niñas/niños, pero este dista mucho entre el uso que se da fuera y dentro de la escuela. A esta distancia la denomina “La nueva brecha digital (...) muy pocos niños hoy usan la tecnología para algo que se parezca al aprendizaje escolar (...) la nueva brecha digital solo refleja una disyunción histórica más amplia entre la cultura escolar y la cultura cotidiana de los jóvenes” (p.29)

4. Razones basadas en el trabajo docente

En este punto identificamos aquellas razones que dice el profesorado en cuanto a que la tecnología es facilitadora de la labor docente para el aprendizaje. Las docentes manifestaron: *“Facilita la labor docente”, “Porque es importante actualizarse”, “Porque brinda herramientas que facilitan el trabajo áulico”, “Es práctico”, “Es cómodo”, “Hay gran cantidad de información para utilizar en la sala”, “Es de fácil acceso”, “Cantidad de información casi infinita”*. Al respecto en diversos trabajos Coll refiere a este aspecto. Por una lado expresa que las decisiones de los docentes respecto del uso de recursos y/o dispositivos digitales está definido por el contexto de uso y las finalidades de la enseñanza, y agrega que este aspecto es indisociable del *diseño pedagógico o instruccional* del docente, aspecto que, aunque advierte no debe caer en un determinismo configura ciertas tendencias de uso por parte del profesorado: *“Así, los profesores con una visión más transmisiva o tradicional de la enseñanza y del aprendizaje tienden a utilizar las TIC para reforzar sus estrategias de presentación y transmisión de los contenidos, mientras que los que tienen una visión más activa o “constructivista” tienden a utilizarlas para promover las actividades de exploración o indagación de los alumnos, el trabajo autónomo y el*

trabajo colaborativo” (p.7). En este sentido el autor define la vinculación de los dispositivos y/o recursos digitales como mediadores en la tarea docente, destacándose la relación entre los profesores y el contenido, utilizándolo para organizar la tarea docente desde la búsqueda y selección de material hasta la organización de las clases y el seguimiento de los estudiantes, entre otros.

Reflexiones finales:

En un primer análisis de la información podríamos aseverar que el profesorado encuestado valora positivamente la utilización de dispositivos y/o recursos digitales para el aprendizaje de los niños/as y también que es importante incluirlos en las prácticas educativas. Consideran que la utilización de estos artefactos tecnológicos y digitales promueven un interés especial para los/as niños/as y ello podría aventurar modos diferentes de aprender.

Este primer abordaje de los usos de dispositivos y/o recursos digitales de las docentes de nivel inicial, habilita ciertos interrogantes a la hora de analizar cómo y para qué los utilizan. Si bien se constata la presencia de estos en las prácticas docentes, y la valoración positiva en la enseñanza y aprendizaje de los niños, resta indagar qué usos se realizan de los mismos, qué intencionalidades de enseñanza aparecen en su uso, en qué momentos concretos los utilizan los docentes y efectivamente qué aprenden las niñas y los niños cuando las docentes utilizan imágenes y recursos audiovisuales en sus clases; en qué actividades el uso se da de forma recíproca y si ese uso escapa al uso instrumental de los recursos. Basándonos en los estudios de Buckingham, Coll, Peña Herrera que hemos citado en este trabajo, pareciera que la tendencia indica que el profesorado aún no termina de reconocer, en la inclusión de nuevas tecnologías en sus clases, el potencial comunicacional y cultural fuera de la utilización cotidiana de los niños y las niñas. Todo lo analizado no escapa a un contexto de uso y finalidades de cada docente, que es plausible de profundizar en otros trabajos.

Por último las especificidades propias del nivel inicial habilitan otra faceta de indagación vinculada a cómo se aproximan los dispositivos y/o recursos digitales en las salas,

atendiendo a los distintos contextos de alfabetización digital tanto de los docentes como de las niñas y niños que concurren, en tanto la formación de estos implica la primera aproximación a la educación formal y por tanto, el primer acercamiento a cómo las instituciones presentan las propuestas de enseñanza y aprendizaje desde estos dispositivos.

Bibliografía:

Buckingham, D. (2008). Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital. Dossier Revista “el Monitor”.

Coll, Cesar (2009). Aprender y enseñar con la TIC: Expectativas, realidad y potencialidades en Carneiro, R, Toscano J.C Díaz, T (coord.). “Los desafíos de la Tic para el cambio educativo”. Madrid OEI. Disponible en: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf visita 28/03718

Funes, A. G. y Jara, M. A. (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, la Historia, la Geografía y los problemas sociales. En Funes, A. G. y Jara, M. A. (comp.). Historia y Geografía. Propuestas de Enseñanza. Ed. FACE, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti.

González Pienda, J. y NuñezPerez, J.C. (2002). Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención. Cap. 4 Las estrategias de aprendizaje. Ed. Pirámide.

Jara, M. A.; Muñoz, M. E. y Tirachini, A. (2016). Ciencias sociales en la educación infantil en entornos digitales: experiencias del profesorado. En: Revista Hoje, Ensino de Historia e consciencia histórica. Vol. 5. N° 9, ANPUH, Brasil.

Joselevich, M. [et.al.]. (2014). Ciencias Naturales y TIC : orientaciones para la enseñanza / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : ANSES. E-Book.

Peña Herrera, M. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones”. Revista electrónica de tecnología educativa n° 40. disponible en <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/364/101>. Visita 28/3/18

Spakowsky, E.; Label, C. y Figueras, C. (2005). La organización de los contenidos en el jardín de Infantes. Ediciones Colihue, Buenos Aires.

Varela, Brisa; Ferro, Lila (2000). Las Ciencias Sociales en el nivel inicial Ediciones Colihue. Buenos Aires. Cap. V.