

¿Qué formación para el profesorado de nivel inicial que enseña ciencias sociales en el siglo XXI? análisis de una propuesta formativa (FACE-UNCo)

Hirtz Mariela, Jara Miguel Ángel, Parra Erwin Saúl

Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue

Email: parraerwin@hotmail.com ; mianjara@gmail.com marielahirtz@gmail.com

Ponencia Eje 4. La formación disciplinar y didáctica en los Profesorados de Nivel Inicial y Primario.

En el presente trabajo realizaremos un análisis sobre el lugar que ocupa la didáctica de las ciencias sociales en el plan de estudios actual del “Profesorado en Nivel Inicial” (Ord.886/97), de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Comahue. Espacio curricular denominado Ciencias Sociales y su Didáctica, ubicado en el segundo año de la carrera. Según la estructura del plan, las y los estudiantes han cursado asignaturas afines a las ciencias sociales, en este sentido, nos interesa analizar qué formación se les ha ofrecido al estudiantado y cuáles son las dificultades que se presentan al momento de pensar en la enseñanza del conocimiento social.

Se trata de un plan de estudio de tres años de duración y las Ciencias Sociales y su Didáctica se ubican en el segundo año y en el segundo cuatrimestre bajo el eje de “la clase”. Es en este sentido que presentamos algunos interrogantes que nos permiten pensar si la formación actual en ciencias sociales contribuye al estudiantado pensar en su didáctica. Con las herramientas que se le ofrecen ¿pueden apropiarse de la complejidad del objeto de estudio de la didáctica de las ciencias sociales? ¿el estudiantado puede construir referencias y perspectivas interpretativas sobre los fenómenos sociales que debe abordar? ¿las propuestas de enseñanza que el estudiantado construye, ofrece oportunidades para que los/as niños/as puedan comprender el mundo en el que viven? entre otras cuestiones orientarán el análisis de la propuesta formativa, para esbozar unas posibles líneas de acción que posibiliten introducir cambios y mejoras en la formación del profesorado de Nivel Inicial que enseñará Ciencias Sociales en el jardín.

Descripción del actual plan vigente en el profesorado de nivel inicial.

Pensar en la formación inicial implica considerar desafíos que obligan revisar y reflexionar acerca de las prácticas docentes en el complejo proceso del presente histórico. En este sentido enseñar a enseñar Ciencias Sociales requiere considerar los múltiples contextos donde desarrollaran sus prácticas las futuras docentes, donde se presentan dinámicas cambiantes y de conflicto permanente. Entendemos que los planes de estudio de las carreras de profesorado deberían ser revisados en función de las dinámicas sociales y los contextos generacionales, considerando al estudiantado en formación, así como los contextos en los cuales esos futuros profesionales se insertaran a trabajar. De esta manera, se plantea la necesidad de observar cuáles son las dificultades que se presentan en la formación y si los mismos responden a los sustentos pedagógicos, didácticos políticos e ideológicos. Por ende, el compromiso y responsabilidad de indudable complejidad se constituyen en el sustento de nuestras prácticas como profesores universitarios. Situar-nos y re-conocernos en ellas es el punto de partida para realizar ejercicios de reflexión y análisis e indicadores para pensar posibles alternativas sin perder como horizonte, la construcción de prácticas docentes autónomas, en el marco de un plan de estudios que tiene veintidós años. A fines de este trabajo, analizaremos en un primer momento este aspecto.

La aprobación del plan de estudios del profesorado de Nivel Inicial Ord. 886/97 actualizó la formación de la carrera que estaba regulada por la ord. 010/76. El nuevo plan considera necesario revisar los aspectos centrales en la formación profesional didáctica del nivel. De este documento, se desprende una serie de dimensiones que no estaban siendo consideradas:

- La carencia de vinculación con la práctica docente desde los inicios de la carrera.
- La ausencia de didácticas especiales de algunas áreas o campos de conocimientos como son Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua.
- La consideración del nivel inicial solo en su última etapa¹.

De esta manera, la carrera del profesorado en nivel inicial se organizó en dos ejes: las líneas curriculares y la concepción metodológica.

¹ Ord. Consejo superior UNCO n° 886, 22 de septiembre 1997

La dimensión de líneas curriculares, obedece a la necesidad de que el egresado este formado para realizar investigación, asesoramiento y difusión dentro del sistema educativo y en actividades no sistemáticas.

La segunda dimensión, la estructura metodológica, se organiza en tres ejes: **la institución, la clase y la práctica docente**. Estas se enuncian como complementarias y que se integran progresivamente. El propósito es garantizar una adecuada formación básica y profesional. De esta manera, el perfil del egresado se configura desde una mirada crítica de la realidad social desde las ciencias sociales, y que se expresan de la siguiente manera:

- Comprender la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones, garantizando de este modo su efectiva participación tanto en ámbitos institucionales como socio-comunitarios.
- Fundamentar teóricamente sus prácticas pedagógicas enmarcadas en diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y de la educación.
- Asumir actitudes de compromiso con un estilo de vida democrático en un contexto socio-histórico y cultural particular.

La organización del plan de estudios de las futuras docentes, distingue una formación general, que se comparte con el Profesorado del Nivel Primario, y una formación específica para el nivel que se define en el documento como “equilibrada y amplia”. Es en el ciclo de formación específica y en el segundo cuatrimestre del segundo año, cuando se cursa la asignatura Ciencias Sociales y su didáctica, por lo que, como podemos observar en el cuadro 1, durante la primera etapa de su formación, han tenido un acercamiento teórico a los problemas de la realidad social y a las ciencias sociales. Según la estructura del plan, las y los estudiantes han cursado asignaturas afines a las ciencias sociales, en este sentido, nos interesa analizar qué formación se les ha ofrecido al estudiantado y cuáles son las dificultades que se presentan al momento de pensar en la enseñanza del conocimiento social.

Las asignaturas que comienzan a acercar al estudiantado a las problemáticas de la realidad social, pertenecen al campo de la Formación Docente General. Es así que en el primer año se cursan cinco materias que abordan la problemática educativa desde una perspectiva de la realidad social, aportando múltiples dimensiones de análisis.

Asignatura	Cursado	Fundamentación	Objetivos	Contenidos
Taller de la Problemática de la Realidad Educativa	Primer Año Primer Cuatrim.	Pretende vincular el Nivel Inicial y la relación con la sociedad global. A su vez busca establecer las relaciones entre los anclajes del sentido común y el conocimiento que generan las Ciencias Sociales.	Explicitar los saberes incorporados del Nivel Inicial a partir de una perspectiva de las Ciencias Sociales.	Formas de Socialización, Estados de la existencia de la cultura y el habitus. Violencia simbólica y reproducción social.
Filosofía	Primer Año primer Cuatrim.	Se define como el primer encuentro con un discurso que exige rigor conceptual y claridad argumentativa. Cuestiones tales como el conocimiento, la verdad la conducta humana racional y su dimensión ética y social. En definitiva el análisis de la realidad actual.	Desarrollar hábitos de análisis y adecuada expresión de sus ideas. Reconocer el carácter polémico y permanente de los problemas filosóficos.	El conocimiento. La Ciencia y sus relaciones con la filosofía. El problema de la ideología.
Historia de la Educación General y Argentina	Primer Año Primer Cuatrim.	Se plantea el análisis de la relación entre las condiciones de producciones políticas y sociales en los proyectos educativos. El análisis de la intervención del Estado y la sociedad Civil en la conformación de los Estados- Nacionales.	Analizar los procesos educativos con tramas de relaciones multidimensionales en el espacio y el tiempo.	Conformación del Estado Nacional y del Sistema Educativo Moderno (1880-1916). La Decadencia del Estado Docente (1930-1945). Estatismo socio-político y Estatismo educativo (1945-1955). La crisis y la desintegración del Sistema de educación pública.
Política Educativa I	Primer Año Segundo Cuatrim	Se estudian las herramientas que definen a las políticas educativas, a partir de	Proporcionar herramientas teórico-metodológicas	Las matrices del pensamiento socio-político y

		considerar el análisis del contexto nacional, la relación con Latinoamérica y las relaciones internacionales, para la comprensión de la construcción histórico política del sistema educativo.	para analizar proyectos políticos. Promover el análisis y la resignificación de las categorías.	pedagógico y el contenido de las categorías estructurantes de la disciplina: Estado-Sociedad Civil-Educación.
Antropología Social y de la Educación	Primer Año Segundo Cuatrim	Contribuye a las prácticas docentes en ámbitos geo-físicos, socio-económicos y culturales diversos y diferenciados. El conocimiento de la diversidad social y cultural que produce la antropología se relaciona con los procesos sociales que conforman las diferencias y desigualdades entre los conjuntos humanos.	Plantear las relaciones que se dan entre los Derechos de los Pueblos, los grupos sociales y los individuos a ser distintos y el tratamiento escolar de las diferencias sociales y culturales.	Concepto de cultura, cultura escolar, conflicto cultural, capital cultural, fragmentación e hibridación cultural. Cultura y civilización en la educación argentina.
Didáctica General	Segundo Año Segundo Cuatrim	Se define como teoría de la enseñanza, la que estudia los sentidos y significados de la investigación docente en los procesos de la construcción del conocimiento por parte de los alumnos y desde este lugar se rescata su dimensión humanística, técnica y política.	Reconocer en la Didáctica su dimensión teórica e instrumental, con el fin de analizarla como teoría de la enseñanza.	El Campo de la didáctica y el aporte de las distintas disciplinas. Diferentes perspectivas teóricas.

En el cuadro se busca describir aquellas dimensiones que aportan herramientas teóricas y metodológicas a la formación docente. En el centro de las fundamentaciones seleccionadas, se plantea la **complejidad social** como campo de estudios los análisis que posibilitan las Ciencias Sociales. A su vez se reconoce la necesidad de construir cuerpos teóricos desde las distintas disciplinas sociales, para que lxs docentes en formación, desarticulen el discurso del sentido común, a partir de la base científica

como pilar fundamental de la práctica. Cuando se analizan los objetivos aquí descritos, se destaca que el eje está puesto en la conflictividad social y cómo los docentes del Nivel Inicial deben incorporar herramientas para poder trabajar con esta complejidad. A su vez que las ciencias sociales se presentan como esas herramientas que deben ser abordadas desde una perspectiva integral y no como disciplinas cerradas que tienen una mirada particular sobre esa complejidad social. Por último, en la selección de contenidos, las Ciencias Sociales se presentan como parte de los saberes que deben ser incorporados para el desarrollo de la formación de los docentes del nivel Inicial. Si bien no se explicitan cuáles son los fundamentos teóricos de disciplinas particulares, sí se define en filosofía y antropología cultural.

De lo expuesto podríamos inferir que los estudiantes de la carrera llegan al cursado de “las ciencias sociales y su didáctica” con saberes incorporados desde otros campos disciplinares, que les aportaron herramientas teórico metodológicas que les permitirían abordar la realidad social.

La enseñanza de la realidad social obstáculos y posibles salidas.

Sabemos que abordar la realidad social como objeto de estudio en la didáctica de las Ciencias Sociales, presenta ciertas dificultades para los docentes en formación. Entendemos que formar en ciencias sociales y a la vez, que se lleve adelante un proceso de construcción del conocimiento social a enseñar, es un recorrido complejo.

Pareciera que la formación inicial no logra saldar las dificultades de la construcción del conocimiento social, por la dificultad que implica la construcción del conocimiento de una manera integral, dado que el peso de la formación generalista hasta el segundo año de la carrera es el que prima. Los estudiantes presentan dificultades a la hora de recuperar conceptos y problemas de otros espacios curriculares de la formación, al momento de definir la realidad social. En este sentido Jara (2017) plantea que:

La formación inicial del profesorado requiere de enfoques y perspectivas actualizadas, de manera que posibiliten el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en el profesorado y, en este sentido, queda mucho por revisar en las propuestas formativas y en los currículos de las ciencias sociales.

La preocupación sobre la construcción de la Realidad social como objeto de enseñanza, es expuesta por Gatti y Ceparo (2018). Allí refieren a la necesidad de **Superar la fragmentación del conocimiento y desnaturalizar el enfoque tradicional** basado en

las efemérides, aspectos que deberían considerarse para posibilitar la articulación de las ciencias sociales en el nivel inicial. Esto se traduce en dificultades, que se materializan en inseguridades de las estudiantes cuando deben construir sus proyectos didácticos, cuando se les plantea la necesidad de que integren diferentes enfoques teóricos. Esta dimensión, de acuerdo a los autores, podría trabajarse mediante la formulación de problemáticas, donde el análisis de los actores y redes sociales, sean los protagonistas en las propuestas de enseñanza del nivel.

Es el campo de la didáctica la que debe intentar salvar esa fractura que se presenta entre la sociedad y la escuela. Si la realidad social como objeto de enseñanza es centro de las construcciones didácticas, se profundiza la idea y la necesidad de pensar críticamente cuales son los sentidos de la enseñanza de lo histórico social (Funes 2007) donde cobra relevancia el binomio enseñanza- sociedad. A partir de recuperar la importancia del ingreso de los conflictos, para que la escuela no quede rezagada de los cambios sociales que se van produciendo, a su vez que propone en definitiva enseñar para el futuro.

Sin embargo, esta idea propositiva se encuentra con dificultades al momento de que el profesorado en formación y el que se encuentra en el campo profesional, ya que sigue respondiendo a una mirada tradicional de la enseñanza de las ciencias sociales. Es decir, no se logra la superación de la educación bancaria a la que hace referencia Freire (1975). Es aquí donde como formadores debemos indagar y reflexionar sobre las prácticas formativas. A decir de Cervantes (2018):

El profesorado de educación infantil, suele vestirse de unas gafas que no siempre les permiten dar una lectura crítica de su mundo social, su mirada suele estar dirigida a enseñar normas y reglas de convivencia, así como dar prioridad a las áreas de lenguaje escrito, oral y el de las matemáticas. Esto como consecuencia de una deficiente formación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, así como la falta de investigaciones en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación infantil. (p. 157)

De esta afirmación se desprenden dos cuestiones a considerar. En primer lugar, la deficiencia de la formación se traduce en prácticas docentes que no tienen a la realidad social como eje. En segundo lugar, la falta de investigaciones sobre qué se enseña y cómo se enseña en el Nivel Inicial. Lo que cabe aquí como formadores es pensar sobre si es solo responsabilidad de una sola disciplina o responde a toda la lógica formativa de

los futuros docentes. En las prácticas educativas, estas insuficiencias se ven reflejadas en prácticas escolares donde se vincula la relación sociedad- enseñanza, exclusivamente a los festejos patrióticos y folclóricos.

Otro de los aspectos a considerar sobre las dificultades de los docentes en formación es si logran **autonomía en la construcción de sus saberes**. La criticidad y la reflexión se enarbolan como banderas de la formación, para lograr pensamiento y acción crítica, pero los estudiantes no logran en muchas ocasiones romper con el rol pasivo, en una suerte de transmisores de conocimientos que deben asimilar y luego reproducir en sus prácticas. Para ello el desafío estaría puesto entonces, en qué herramientas teórico metodológicas que se les ofrece a las estudiantes para llegar a esa finalidad formativa. Es necesario partir de problematizar su propia formación, de manera tal que esos contenidos que se les presentan no sean vistos como asuntos ya definidos, acabados o terminados, descubrir las relaciones de poder que lxs atraviesa en la vida cotidiana, en definitiva desmitificar el mundo que los rodea. Por lo cual se debería propender a que, a decir de Ramon Pérez y Ríos Rincón (2018)

La dimensión reflexiva de los profesores queda en evidencia cuando es capaz de asumir críticamente su labor y entiende que con ella propicia una liberación personal y colectiva que se fundamenta en el conocimiento profundo de la realidad social y política en sus contexto local y global. (p.191)

Otra de las dificultades que se pueden observar en lxs estudiantes del profesorado de nivel inicial es sobre sus **propias representaciones sociales**. Si bien en la formación se busca modificar el sentido común por el análisis de esa realidad social a partir de las ciencias sociales, estas tienen poco peso al comenzar a construir sus propuestas didácticas para el nivel. La tarea investigativa en este sentido nos puede dar pistas para comenzar a comprender en donde radica la dificultad de pensar y pensarse en contexto social a partir de analizar sus propias prácticas como docentes en formación. De esta manera poder dar cuenta sobre cómo se han construido como futuros docentes, qué entienden ellxs por enseñanza, cómo abordan los contenidos, qué deberían enseñar, la manera en cómo los enseñarían y qué valor le dan a la educación. En este sentido, Bravo, Valencia y Villalón (2018) afirman que las representaciones sociales, son procesos que se van configurando a partir de sus vivencias como estudiantes desde que

comienzan su escolarización. El estudiantado en general crea modelos de enseñanza, se configuran como futuros profesores y profesoras, lo cual se presenta para ellxs como un obstáculo al momento de tener que pensar didácticamente sus propuestas. Estos autores, recuperan el sentido de Pages:

El resultado de la formación inicial dependerá básicamente de la comprensión que las y los estudiantes de profesorado tengan de sus propios sistemas de creencias, de su racionalidad y de sus limitaciones teórico-prácticas. Pero también dependerá de las experiencias que tengan oportunidad de realizar tanto en cursos de Didáctica de las Ciencias Sociales como en las prácticas en centros escolares (Bravo, Valencia y Villalón, 2018, p.231)

Desde esta perspectiva a la didáctica de las ciencias sociales se le presentan dos desafíos: en primer lugar pensar cómo enseñar para que a lxs estudiantes puedan pensar didácticamente las ciencias sociales y en segundo lugar repensar que tipo de formación se les ofrece desde el campo de la didáctica para que puedan construir proyecto que profundice el saber social.

Conclusiones:

Las dificultades que se desarrollan en el cuerpo de este trabajo, así como los posibles caminos a seguir, se presentan como una preocupación de quienes nos encontramos en el área de la didáctica de las ciencias sociales. Es por ello que partimos de que la enseñanza del conocimiento social es una construcción histórica-cultural y que el rol de las ciencias sociales y de toda la formación es develar que el mismo se presenta complejo y su abordaje debe ser multidimensional. La **imposibilidad de ver el diálogo** que se puede generar entre las disciplinas que componen el campo de las ciencias sociales, y cómo estas de manera integral les permitiría a las estudiantes poder analizar esa realidad social que se presenta compleja, requiere necesariamente ser abordado desde una **mirada global** sobre los conflictos que se presentan. Este sentido lleva a tener que pensar en los contenidos de una forma no monolítica y para ello la incorporación de las ciencias sociales como anclaje teórico, se convierte en una herramienta potente. En definitiva, compartimos con López y Pagés (2016)

Repensar los contenidos que estamos enseñando es cada vez más urgente. Se trata no solo de saber de dónde los seleccionamos -¿de las disciplinas?, ¿de los problemas?-, cómo los seleccionamos y cómo los ordenamos verticalmente en programas de estudio, sino fundamentalmente de tener claras las intenciones, sus propósitos y sus finalidades educativas. En otras palabras, el para qué los hemos de enseñar y el para qué los han de aprender nuestros alumnos y alumnas. (p.17)

Bibliografía:

- Bravo, Pemjeam, L., Valencia Catañeda, L., Villalon Gálvez, G., (2018) En Jara, M., A., Santisteban, A. (Coords) Contribución de Joan Pages al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica.. Universidad Nacional del Comahue y Universidad Nacional de Barcelona. Argentina.
- Cervantes, L. ((2018) El estudio de la sociedad en la educación Infantil. En Jara, M., A., Santisteban, A. (Coords) Contribución de Joan Pages al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica.. Universidad Nacional del Comahue y Universidad Nacional de Barcelona. Argentina.
- Freire, P. (1975) Pedagogía del oprimido. Madrid, España. Ed. Siglo XXI
- Funes, A., (2007) Formación docente en Ciencias Sociales e Historia. En Funes, A., (Comp) Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, dictadura, ciudadanías, menemismo, crisis del 2001 ¿Qué efemérides?. Ed. Novedades Educativas.
- Gatti, V., Céparo, M. (2018) Pensar la enseñanza de las Ciencias sociales en la Educación Inicial a partir de la historia problema y las redes sociales. En Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 16 APHEUN. Ed. La Toma Córdoba.
- Lopéz, J. M., Pagés, J. (2016) La enseñanza de las ciencias sociales y de la historia ante la identidad y la globalidad. . En Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 14 APHEUN. Ed. La Toma Córdoba.
- Ramos Pérez, C., Ríos, S. (2018) La enseñanza de las ciencias sociales, la teoría crítica y la justicia social. En Jara, M., A., Santisteban, A. (Coords) Contribución de Joan Pages al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica.. Universidad Nacional del Comahue y Universidad Nacional de Barcelona. Argentina.