



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
LICENCIATURA EN SANEAMIENTO Y PROTECCIÓN AMBIENTAL

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS SOBRE EL PROCESO DE URBANIZACIÓN EN LA ZONA CENTRO NORESTE DE LA CIUDAD DE NEUQUÉN



Martinez Maria Celeste

Directora: Dra. Silvia Roca

Co-directora: Lic. Illescas Angelina

2019

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN SANEAMIENTO Y PROTECCIÓN AMBIENTAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
LICENCIATURA EN SANEAMIENTO Y PROTECCIÓN AMBIENTAL
AÑO 2019

TESIS DE GRADO

“Representación Social de estudiantes de escuelas primarias y secundarias sobre el proceso de urbanización en la zona centro noreste de la ciudad de Neuquén”.

Estudiante: Martinez Maria Celeste

Número de Legajo: 119682

DNI: 34663054

Directora: Roca Silvia

Co-directora: Illescas Angelina

Fecha de aprobación del plan de tesis: 10 de septiembre de 2018

Fecha de finalización de tesis: 6 de junio de 2019

RESUMEN

En la ciudad de Neuquén, en los últimos años se vive un proceso de crecimiento urbano que se ha dado de forma rápida, trayendo consigo una serie de problemáticas ambientales, sociales y de salud. En este contexto, existen diversas formas de percibir estas cuestiones por parte de la población en estudio.

El objetivo de la presente tesis, fue analizar las Representaciones Sociales que poseen estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la zona centro noreste de la ciudad de Neuquén, acerca de la concepción de urbanización.

Para llevarlo a cabo se utilizó la metodología de encuestas con una serie de actividades, seguida de observaciones, que pusieron de manifiesto la temática a tratar por medio de definiciones y comparaciones a través de imágenes, las cuales representan el proceso de urbanización en concreto (construcción de edificios, sobrepoblación circundante, espacios verdes, tránsito vehicular y confort sonoro), las que debieron relacionar con las imágenes que representaban el lugar donde viven o estudian, a fin de analizar y describir sus percepciones respecto de dicha relación.

Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes tienen diferentes percepciones respecto a las problemáticas que acarrea el proceso de urbanización en su entorno más próximo. La mayor parte de estudiantes de ambos niveles educativos reconocieron la falta de Espacios verdes y el Ruido como aquellas variables más desfavorables para el medio ambiente y la salud.

Se concluye, así mismo, que el proceso de urbanización es una temática que los estudiantes logran percibir, por lo que se reconoce la importancia de generar espacios en los que se pueda trabajar en ello. En este sentido, es primordial incluir desde las escuelas la educación ambiental como eje fundamental para la base de las construcciones de las Representaciones Sociales desde edades tempranas.

La educación ambiental es entonces, una herramienta fundamental para lograr en los estudiantes, un pensamiento reflexivo, crítico y constructivo que permita transformar conductas sociales y de esta manera lograr que a la hora de tomar responsabilidades tengan la información para enfrentar dichas problemáticas desde una perspectiva en donde el

ambiente sea lo primordial y así, el individuo genere el menor impacto ambiental negativo posible desde una planificación adecuada.

Palabras claves: Urbanización, Representaciones sociales, Educación ambiental, Problemáticas ambientales.

ABSTRACT

In the city of Neuquén, in recent years there has been a process of urban growth that has taken place quickly, bringing with it a series of environmental, social and health problems. In this context, there are different ways of perceiving these problems by the population under study.

The objective of this thesis was to analyze the Social Representations that have students from elementary and secondary schools in the northeast area of the city of Neuquén, about the concept of urbanization

To carry it out, the survey methodology was used with a series of activities, followed by observations, which highlighted the topic to be addressed by means of definitions and comparisons through images, which represent the urbanization process in particular (construction of buildings, surrounding overpopulation, green spaces, vehicular traffic and sound comfort), which should relate to the images that represented the place where they live or study, in order to analyze and describe their perceptions regarding that relationship.

The results obtained show that students have different perceptions regarding the problems that the urbanization process brings about in their immediate surroundings. The majority of students from both educational levels recognized the lack of green spaces and noise as those variables most unfavorable to the environment and health.

It concludes, likewise, that the urbanization process is a theme that students manage to perceive, so it is recognized the importance of generating spaces in which you can work and for this from the schools it is essential to include environmental education as fundamental axis for the base of the constructions of the Social Representations from early ages.

Environmental education is a fundamental tool to achieve in the students, reflective, critical and constructive thinking that allows transforming social behaviors and in this way when taking responsibilities have the information to face these problems from a perspective where the environment is the primordial and in that way, the individual generates the least negative environmental impact possible from proper planning.

Keywords: Urbanization, social representations, environmental education, environmental problems.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por ser, entre tantas cosas, el sostén fundamental que me ha guiado a lo largo del tiempo y quien me ayudó a lograr este gran objetivo que fue finalizar esta etapa de mi carrera. Agradezco a mi familia, mi esposo Hernán quien me alentó, ayudó y apoyó incondicionalmente. A mis padres, Oscar y Mónica por ser quienes confiaron en mí desde que decidí emprender este camino, sustentaron mi carrera y estuvieron en los momentos más difíciles. A mis hermanos y familiares que siempre tuvieron una palabra de aliento cuando necesité. A mis sobrinos que me brindaron alegría en todo momento.

Quiero agradecer a mi directora de tesis Silvia Roca y Co-directora Angelina Illescas por guiarme en el proceso de realización de tesis.

Agradecer a las instituciones educativas, directores y docentes, que me permitieron realizar las encuestas y su predisposición para brindarme la información que necesité.

Un agradecimiento especial tanto a mis amigas de infancia, como a aquellos que fui conociendo a lo largo de la carrera. A mis amigos/compañeros de trabajo que siempre estuvieron dispuestos a ayudar, especialmente a Daiana por su predisposición para facilitarme lo que necesité.

Muchas gracias a todos.

CONTENIDO

RESUMEN	3
ABSTRACT	5
AGRADECIMIENTOS	6
CONTENIDO	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
CAPÍTULO I	10
1.1 INTRODUCCIÓN	11
1.2 PLANTEO DEL PROBLEMA	13
1.3 OBJETIVOS	15
<i>Objetivo General:</i>	15
<i>Objetivos Específicos:</i>	15
CAPÍTULO II	16
2.1 ANTECEDENTES	17
2.2 MARCO TEÓRICO:	20
2.2.1 <i>Urbanización y ambiente</i>	20
2.2.2 <i>Neuquén: Ciudad intermedia</i>	26
2.2.3 <i>Representaciones Sociales (RS) como interacción del cambio</i>	27
2.2.4 <i>Educación Ambiental (EA)</i>	31
2.2.5 <i>Marco Legal</i>	34
CAPÍTULO III	38
3.1 MATERIALES Y MÉTODOS	39
3.1.1 <i>Área de estudio</i>	39
3.1.2 <i>Universo de análisis</i>	42
3.1.3 <i>Selección y tamaño de la muestra</i>	43
3.1.4 <i>Técnica e instrumento de recolección de datos</i>	44
3.1.5 <i>Relevamiento de la información</i>	45
3.1.6 <i>Observación del entorno del área de estudio</i>	45
CAPÍTULO IV	47
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIONES	48
Reconocimiento de imágenes antiguas	48
Reconocimiento de situaciones	54
Ámbito donde se ven situaciones planteadas	55
Relación de fotografías con situaciones planteadas	56
Valoración de aspectos	57
CAPÍTULO V	63
5.1 CONCLUSIONES	64

6. BIBLIOGRAFÍA	66
7. ANEXOS	71
7.1 Anexo 1	71
7.2 Anexo II	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica de problemáticas ambientales. Fuente: elaboración propia...	23
Figura 2: Representación de características de una ciudad intermedia. Fuente: elaboración propia	27
Figura 3: Funciones de las Representaciones sociales. Fuente: elaboración propia.	31
Figura 4: Línea de tiempo de eventos que dieron sustento al concepto de Educación Ambiental. Fuente: elaboración propia.	34
Figura 5: (Izquierda) Ubicación de la Provincia de Neuquén en Argentina. Fuente: Google Earth (2019) Figura 6: (Derecha) Mapa político de la Provincia de Neuquén. Fuente: Magistratura de Neuquén (2019)	40
Figura 7: Mapa político de la provincia de Neuquén. El sector amarillo indica el departamento Confluencia. Fuente: Magistratura de Neuquén (2019)	40
Figura 8: Imagen satelital del departamento Confluencia. El contorno amarillo indica la ciudad	40
Figura 9 : Ubicación de la zona centro noreste en la ciudad de Neuquén Fuente: Google Maps 2019).	41
Figura 10: Imagen satelital de la escuela Primaria N ^a 183 y Secundaria CPEM N ^a 46	42
Figura 11: Frente escuela primaria N ^o 183. Fuente: elaboración propia. Año 2018	42
Figura 12: Frente escuela secundaria CPEM N ^a 46. Fuente: elaboración propia. Año 2018.....	43
Figura 13: (Izquierda): Estudiantes secundarios que reconocen imágenes antiguas de la ciudad de Neuquén.	48
Figura 14: (Derecha): Estudiantes primarias que reconocen imágenes antiguas de la ciudad de	48
Figura 15 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto a la Creación de.....	49
Figura 16 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto a la Creación de.....	49
Figura 17(Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto al Tránsito vehicular. ..	50
Figura 18: (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto al Tránsito vehicular.....	50
Figura 19 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto a la Falta de espacios verdes.	51
Figura 20 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto a la Falta de espacios verdes.	51
Figura 21 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto a la Población circundante.....	52
Figura 22 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto a la Población circundante.	52
Figura 23 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto al Ruido.....	53
Figura 24 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto al Ruido.	53
Figura 25 (Izquierda): Estudiantes secundarios que identifican situaciones de urbanización... ..	54
Figura 26 (Derecha): Estudiantes primarios que identifican situaciones de urbanización.	54
Figura 27 (Izquierda): Estudiantes secundarios que identifican situaciones planteadas en la ciudad o.....	55

Figura 28: (Derecha): Estudiantes primarios que identifican situaciones planteadas en la ciudad o su vida cotidiana.	55
Figura 29: (Izquierda): Estudiantes secundarios que relacionaron las situaciones planteadas con fotografías antiguas y de la actualidad.	56
Figura 30: (Derecha): Estudiantes primarios que relacionaron las situaciones planteadas con fotografías antiguas y de la actualidad.	56
Figura 31 (Izquierda): Representación de la valoración de los aspectos ambientales de estudiantes secundarios.....	57
Figura 32 (Derecha): Representación de la valoración de los aspectos ambientales de estudiantes primarios.	57

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

*PLANTEO DEL
PROBLEMA*

OBJETIVOS

1.1 INTRODUCCIÓN

El aumento de la actividad urbana y el crecimiento con escasa planificación para el desarrollo de la ciudad, genera cambios en el funcionamiento normal de la misma y se destaca, entre otras variables, el crecimiento desmedido de infraestructura de grandes dimensiones en lugares donde no lo había, generando así, un cambio al que los habitantes de esta zona deben readaptarse.

La ciudad de Neuquén, en las últimas décadas, ha tenido un importante desarrollo en cuanto a su urbanización, pero este se ha llevado a cabo con una planificación territorial que no ha sido la adecuada, lo que ha generado que los habitantes de la ciudad queden expuestos a múltiples factores ambientales que les genera malestar, lo que lleva a un deterioro en su calidad de vida. Entre ellos se puede incluir: disminución del confort sonoro, falta de seguridad vial, disminución de espacios de recreación, aumento de población circundante, etc.

Las percepciones que los habitantes llevan consigo a lo largo de toda su vida, forman parte de sus costumbres, ideas y valores. Tales percepciones determinan el actuar de cada individuo como un ser que se desarrolla en sociedad y dentro de una cultura, por lo que las mismas son indispensables cuando se analiza el desarrollo del mismo dentro de su entorno.

“Las Representaciones Sociales comprenden aspectos tales como: opiniones, creencias, percepciones y concepciones, entre otros tipos de conocimientos de sentido común. A su vez, el conocimiento de sentido común contiene los conocimientos reconocidos por una comunidad social definida culturalmente” (Flores, 2008). En base a lo planteado por el autor, para el desarrollo del siguiente trabajo de investigación se tomaron las representaciones sociales y las percepciones como conceptos que apuntan a la misma temática.

En el presente trabajo, se buscó analizar la representación social del proceso de urbanización que tienen los estudiantes de escuelas primarias y secundarias en la zona centro noreste de la ciudad de Neuquén. Para llevarlo a cabo se realizó una encuesta a los estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la zona, mostrando imágenes que representaron el proceso de urbanización en concreto (construcción de edificios, sobrepoblación circundante, espacios verdes, tránsito vehicular, ruido etc.). Los estudiantes

debieron relacionar las imágenes que representan el lugar donde viven o estudian, a fin de analizar y describir sus percepciones respecto de dicha relación.

1.2 PLANTEO DEL PROBLEMA

El desarrollo industrial en el norte de la Patagonia ha generado un importante crecimiento demográfico, como así también, un aumento de actividades de diversos rubros tanto industriales, como comerciales.

El mercado de hidrocarburos y la tierra, en la última época, se vio impactado tanto por las inversiones extranjeras, como por la dinámica poblacional, poniendo límites al desarrollo en el sistema urbano nacional.

Neuquén no escapa a la dinámica del crecimiento industrial nacional. En su desarrollo se destacan problemas de densificación, suburbanización y ocupación de áreas productivas que generan una fragmentación socio-territorial. Su dinámica económica, los negocios inmobiliarios, los distintos intereses de productores y rentistas, la necesidad de la vivienda y servicios generan conflictos económicos, sociales y ambientales.

El desarrollo industrial, en la ciudad de Neuquén, ha llevado a modificaciones urbanas que han generado un movimiento importante sobre el desarrollo de la ciudad, produciendo impactos ambientales significativos. Entiéndase “impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable, en el medio o en algunos de los componentes del medio” (Fernández y Vítora, 1997)

El crecimiento urbano no planificado conlleva varios riesgos como aquellos relacionados con factores ambientales, culturales y epidemiológicos y de desastres, así como condiciones que ponen en riesgo la seguridad de la población. También genera fragmentación socio-territorial con escasa accesibilidad a los servicios. Esto se hace visible con la escasez de suelo urbano derivada de la especulación en el mercado inmobiliario, el avance sobre las tierras productivas del entorno, lo que lleva a agrupamientos en cercanías a recursos naturales que aporten un desarrollo local sustentable.

La infraestructura urbana inadecuada de la ciudad, impulsada por el crecimiento demográfico, ha permitido visualizar una desarticulación en la trama vial, donde el aumento de tránsito vehicular y peatonal representa el mayor problema. Tal es el caso de la zona noreste de la ciudad de Neuquén donde el cambio en la trama vial de las calles Dr. Ramón-Dr. Leloir y su nueva categorización a corredor ha afectado a la población aledaña al mismo y afecta, entre otros ciudadanos, a estudiantes tanto primarios, secundarios como

universitarios. En este contexto, se hace imprescindible el desarrollo de obras, a fin de mejorar la movilidad urbana, entendida como aquellos aspectos propios del tránsito vehicular sumado a la dinámica en la que el ser humano, como peatón, es el principal actor de la interacción.

Teniendo en cuenta al ser humano como principal actor, es importante que los estudiantes perciban la modificación urbana y a raíz de ello se genere desde las escuelas, una conciencia ambiental desarrollando en su totalidad a la educación ambiental como instrumento de socialización y actitud crítica frente a cuestiones ambientales. En función de lo planteado anteriormente surge en el marco de la presente investigación, los siguientes interrogantes: ¿cuál es la representación social que poseen los estudiantes de escuelas ubicadas en el centro noreste de la ciudad de Neuquén sobre la urbanización? ¿El cambio urbanístico es una temática planteada en las escuelas? ¿Qué representación social tienen los estudiantes respecto del cambio producido por las nuevas obras urbanas de la zona en estudio?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar las Representaciones Sociales que poseen estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la zona centro noreste de la ciudad de Neuquén, acerca de la concepción de urbanización.

Objetivos Específicos:

- a- Caracterizar la modificación en los últimos cinco años del espacio urbano de la ciudad de Neuquén.
- b- Identificar las Representaciones Sociales de los estudiantes en el proceso de urbanización.
- c- Relacionar las Representaciones Sociales con el paradigma de la educación ambiental.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

*MARCO
TEÓRICO*

2.1 ANTECEDENTES

Dentro del estudio de las representaciones sociales, se realizaron trabajos de investigación que brindan un punto de partida significativo al desarrollo de las mismas incluyendo a la educación ambiental dentro de las instituciones educativas.

Cabe destacar que la presente investigación contiene un marco teórico que fue reforzado con estos trabajos, los cuales fueron realizados tanto a nivel nacional como internacional y reflejan tanto el estudio de las representaciones sociales, como educación ambiental, urbanización y las distintas relaciones que se establecen entre ellos.

Los antecedentes relacionados a la temática de investigación se describen brevemente a continuación:

“Representaciones sociales de ambiente que poseen los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Bogotá y sus implicaciones en el desarrollo del PRAE” (Ruiz Carrión, 2011): esta investigación se centró en reconocer cómo se incorpora la Educación Ambiental (EA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, lo que admite interpretar y comprender las prácticas que desarrollan las instituciones, a partir de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), analizando las representaciones sociales de los estudiantes de primaria y bachillerato de una comunidad educativa en Bogotá, Colombia. Entre los resultados se destacan varios tipos de Representaciones Sociales: Naturalista, antropocéntrica, antropocéntrica utilitarista, pactada y cultural. (Ruiz Carrión, 2011)

Tesis de grado de Angelina Illescas (2009), titulada “Estudio de las representaciones sociales sobre el concepto de ambiente en maestros y alumnos de la provincia de Neuquén”. El objetivo principal de esta investigación fue analizar las Representaciones Sociales sobre el concepto de ambiente en alumnos y maestros de escuelas primarias de la provincia de Neuquén. En base a los resultados obtenidos se pudieron armar categorías de clasificación del concepto de ambiente considerado por los alumnos de las escuelas como todo aquello que los rodea y todo lo que es natural; una visión antropocéntrica, y ecocentrista.

Tesis de grado de Stella Maris Ibach (2011), titulada “Un acercamiento a la Realidad de la Formación y la Educación Ambiental en el Campo de la Educación Formal en la Ciudad de Neuquén”. El principal objetivo de esta investigación fue caracterizar la Formación y la Educación Ambiental en el campo de la educación formal en el nivel primario y terciario de

la ciudad de Neuquén, en función de las bases éticas, conceptuales y metodológicas sobre las que se sustenta. En base a los resultados obtenidos se aplicó una grilla que refleja la correlación de las bases éticas, conceptuales y metodológicas y los modelos “Del o en el medio” y “Para el medio”, en el cual el nivel primario tiene una visión conservacionista y naturalista. Y el nivel terciario hay una permanencia en el marco antropocéntrico.

Tesis de grado de Reyes, Héctor (2015), titulada “Percepciones de los vecinos del barrio Toma Norte II y evaluación de indicadores de diversidad biológica en el Área natural protegida Parque de los dinosaurios, ciudad de Neuquén”. El principal objetivo fue conocer las percepciones de los habitantes de Toma Norte II sobre el Área Natural Protegida Municipal Parque de los Dinosaurios, área sobre el cual el barrio avanzó tierras adentro y se evaluó los efectos de la presión urbana sobre la composición florística del Área Natural Protegida.

Los resultados obtenidos de la tesis antes mencionada, fueron la existencia de un pensamiento colectivo de tendencia antropocéntrica respecto de la relación hombre-ambiente y hombre-otros seres vivos, un desconocimiento de los vecinos sobre la existencia del Área Protegida y una valoración negativa sobre el estado de conservación de la misma. En cuanto al relevamiento de flora, los índices de biodiversidad calculados, permitieron constatar una menor cobertura vegetal, menor diversidad y mayor presencia de especies exóticas en proximidades a las viviendas, en contraste con los resultados hallados en el sector alejado de las mismas.

Tesis de grado de Tamara Caro (2015), titulada “Análisis de las percepciones que poseen los vecinos del noroeste de la ciudad de Neuquén, respecto de la relación de las problemáticas ambientales y el estado salud/ enfermedad”. El principal objetivo fue analizar aquellas percepciones que poseen los vecinos respecto de la relación de las problemáticas ambientales y la condición salud/enfermedad en un área periurbana del noroeste de la ciudad de Neuquén. En base a los resultados obtenidos se analizaron las cinco categorías de clasificación. Respecto a esto se pudo observar que los vecinos pudieron relacionar las problemáticas ambientales con los problemas de salud.

Tesis de grado Romina Navarro (2016), titulada “Indicadores Ambientales vinculados a la salud en zonas aledañas al Área Natural Protegida “Parque de los dinosaurios”. El principal objetivo fue evaluar los indicadores ambientales vinculados a la presencia de

enfermedades de notificación obligatoria en la población que reside en la periferia de la ciudad de Neuquén, en el asentamiento informal “Sector Rincón del Valle” ubicado en el barrio Melipal, lindero al Área Natural Protegida Parque de los Dinosaurios. Los resultados permitieron identificar los indicadores ambientales y de salud presentes en el área de estudio, los cuales se vinculan con la presencia de enfermedades de notificación obligatoria. Si bien, no se pudieron encontrar la totalidad de eventos propuestos en la presente tesis, se encontraron dos eventos, de características relevantes. El evento más predominante encontrado fue “Diarrea” causado por *Shigella flexneri* y *sonnei*, el cual es identificado por la OMS como un indicador de deficiencia en saneamiento. El otro evento fue “Mordedura de perro”, concluyó que es un indicador de salud del orden social, pero que está vinculado indirectamente a condiciones ambientales de saneamiento deficitario.

Tesis de grado Micaela López (2017), titulada “Estrategias Metodológicas en relación a la temática del desarrollo sustentable en instituciones educativas de la localidad de Cipolletti”. El principal objetivo fue indagar las estrategias metodológicas en relación a la temática del Desarrollo Sustentable en instituciones educativas de la localidad de Cipolletti. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes tienen conocimientos aproximados pero imprecisos respecto al concepto de Desarrollo Sustentable. Poseen una percepción positiva hacia él, y lo identifican como una herramienta para la protección del ambiente y los recursos naturales. Acorde con ello, consideran que los objetivos pedagógicos primordiales de abordarlo en las escuelas, es que los alumnos se concienticen y protejan el ambiente. Para ello, las estrategias metodológicas que más utilizan en el aula son el análisis de texto, y sus posteriores debates, mientras que las menos utilizadas son aquellas relacionadas al desarrollo de la creatividad y destrezas que los diseños curriculares no abordan.

2.2 MARCO TEÓRICO:

La ciudad de Neuquén ha sufrido, en las últimas décadas, problemas de urbanización producto de la falta de una adecuada planificación. Esto ha generado la creación de obras en el sector urbano de la ciudad que no contemplan el diario vivir de la población ni el crecimiento demográfico de la misma.

2.2.1 *Urbanización y ambiente*

Nos referimos por urbanización al proceso por el cual se visualiza el crecimiento y desarrollo de una ciudad como así también a su civilización. Dicho proceso “va aparejado del proceso de ordenamiento territorial que es una práctica administrativa que para su desarrollo se vale de diversas ciencias naturales y sociales, y de los recursos de la administración pública: el discurso planificador, el aparato jurídico-institucional y en el mejor de los casos el efecto demostración” (Barajas, 2006).

Una urbanización con escasa planificación en el ordenamiento territorial, según López (2015) genera:

- Desequilibrio territorial concentrando la población en algunas áreas.
- Impactos ecológicos y paisajísticos causados por una localización incompatible con el medio.
- Desequilibrio en la base de recursos naturales.
- Presencia de riesgos naturales en la localización de actividad.
- Déficit en infraestructura y equipamiento colectivo para la residencia y empleo.
- Conflictos entre sectores y actividades.
- Conflictos entre los objetivos propuestos por los habitantes locales y por los actores externos.

Los problemas de urbanización como parte del ambiente tienen su origen en la relación de los seres humanos con la naturaleza ya que “...es con las sociedades contemporáneas, y más concretamente en el siglo XX, cuando la incidencia humana sobre el medio alcanza cotas desconocidas hasta entonces, es lo que podríamos denominar una auténtica *explotación desmesurada* de los bienes naturales” (Novo, 2009).

Dicha relación ha llevado a que la naturaleza no sea vista como parte del ambiente, sino que se la ha considerado según estos dos aspectos planteados por Novo (1995):

“La estimación de la Naturaleza como un bien inagotable. Ello ha conducido, de inmediato, a una sociedad del despilfarro, al derroche permanente de recursos que han comprometido seriamente las posibilidades de la Naturaleza para degradarlos.

La valoración de las necesidades por encima de los recursos. los fines de la intervención sobre el medio se fijan y resuelven atendiendo a las necesidades (reales o creadas) del colectivo social que plantea la demanda, sin tener en cuenta, las limitaciones que impone la propia Naturaleza, que aparece únicamente implicada como un medio ilimitado para satisfacer necesidades humanas también ilimitadas.”

En base a ello para Novo (1995), la naturaleza es vista como una fuente de recursos que solo debe cumplir con las necesidades humanas, y a raíz de esto, es lo que ha llevado al consumismo ilimitado. Este efecto se refleja en el proceso de urbanización sin planificación, (entre otros) haciendo modificaciones sin tener en cuenta los impactos sobre el medio.

Las modalidades de urbanización acelerada, sin planificar e insostenible están determinando que las ciudades de los países en desarrollo sean el foco de muchos nuevos peligros ambientales y sanitarios (OMS, 2010).

“La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo ha enfrentado numerosos y graves problemas: los de contaminación, por supuesto, pero también los que plantea el consumo exacerbado de recursos energéticos, la destrucción de terrenos agrícolas, la degradación de los centros históricos. Es necesario, pues, conciliar urbanización y Sostenibilidad, desarrollando propuestas que garanticen el avance hacia ciudades que contribuyan a la transición a la Sostenibilidad y con ello la continuidad de la especie humana y de las futuras generaciones” (Programa de acción global, 2016).

La urbanización no planificada, acarrea problemáticas ambientales a las que deben enfrentarse los individuos, tal es así que debido a los accidentes viales en rutas y centros urbanos “los traumatismos causados por el tránsito son la novena causa de defunción en todo el mundo. Casi la mitad de las personas que mueren en accidentes de tráfico son peatones, ciclistas o motociclistas. En todo el mundo, la contaminación del aire causa anualmente alrededor de 1,2 millones de defunciones como consecuencia, principalmente, de

enfermedades cardiovasculares y respiratorias. Una proporción considerable de la contaminación del aire en los centros urbanos se debe a los vehículos motorizados, aunque la contaminación industrial, la generación de electricidad y, en los países menos adelantados, el uso de combustibles en los hogares, también son importantes fuentes de contaminación” (OMS, 2015).

El desarrollo en gran escala de las ciudades “supone la construcción de las urbanizaciones especulativas, auténticos atentados a la Sostenibilidad, en zonas de gran valor ecológico y paisajístico, sin garantía de agua para su abastecimiento ni de un tratamiento adecuado de los residuos” (Programa de acción global, 2016).

Desafortunadamente, el crecimiento urbano ha adquirido un carácter desordenado, incontrolado. Señala la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo que “en 2030, si se continúa con el actual ritmo de crecimiento, de una población de unos 8100 millones de habitantes, más de 5000 vivirán en ciudades. Una tendencia confirmada así mismo por los resultados del estudio de la London School of Economics: “The Urban Age” (Burdet y Sudjic, 2008), en el que se señala que el estallido demográfico urbano es un reto sin precedentes para la sociedad del siglo XXI, previendo que el 75% de la población vivirá en un área urbana en el año 2050. Ciudades que utilizan alrededor de un 75% de los recursos mundiales y desalojan cantidades semejantes de desechos (Girardet, 2001). Ese aumento rapidísimo de la población de las ciudades no ha ido acompañado del correspondiente crecimiento de infraestructuras adecuadas, servicios y viviendas; “por lo que, en vez de aumento de calidad de vida, nos encontramos con ciudades literalmente asfixiadas por el automóvil y con barrios periféricos que son verdaderos “guetos” de cemento de una fealdad agresiva, o, peor aún, con asentamientos “ilegales”, que crecen sin agua corriente, ni saneamientos, ni escuelas, ni transporte. Según el informe de Naciones Unidas citado, la población chabolista habría alcanzado en 2007 los mil millones de personas” (Programa de acción global, 2016).

Los entornos urbanos tienden a desalentar no solo al medio ambiente sino también a la salud con falta de actividad física y propician el consumo de alimentos insalubres. La actividad física se ve obstaculizada por diversos factores urbanos que incluyen el hacinamiento, el gran volumen de tráfico, el intenso uso de medios de transporte motorizados, la mala calidad del aire, la falta de espacios públicos seguros y de instalaciones recreativas y deportivas.

Los entornos urbanos antes mencionados, están asociados también al ruido que siempre ha sido un problema ambiental importante para el ser humano.

En comparación con otros contaminantes, el control del ruido ambiental se ha limitado por la falta de conocimiento de sus efectos sobre los seres humanos, la escasa información sobre la relación dosis-respuesta y la falta de criterios definidos. Si bien se considera que la contaminación acústica es principalmente un problema de "lujo" en los países desarrollados, no se puede pasar por alto que la exposición es a menudo mayor en los países en desarrollo debido a la deficiente planificación y construcción de los edificios. Los efectos del ruido y sus consecuencias de largo plazo sobre la salud se están generalizando. Por ello, es esencial tomar acciones para limitar y controlar la exposición al ruido ambiental (OMS, 2015).

Cada una de las problemáticas ambientales mencionadas traen aparejados otros problemas y a su vez, refiriendonos al proceso de urbanización, una se relaciona con las demas y generan en muchos casos, efectos potenciados.

En la Figura N°1 se presenta un resumen gráfico de las problemáticas ambientales de urbanización adoptado en el trabajo de investigación.



Figura 1: Representación gráfica de problemáticas ambientales. Fuente: elaboración propia

La tendencia mundial, a la concentración de población en grandes urbes como indica el Programa de acción global (2016), lleva al surgimiento de situaciones de riesgo ambiental producto de una evidente falta de control y planificación de la expansión de los centros urbanos. A partir de ello, la ciudad es considerada como el escenario de desastres y el ámbito más propicio para la generación de conflictos ambientales.

Según Torrens (2007), la ciudad de Neuquén se presenta como una de las más problemáticas de la región producto, en parte, de la intensidad del crecimiento poblacional registrado en las últimas décadas. Este crecimiento se tradujo en una expansión desordenada de la planta urbana, provocando irregularidades en la demanda de tierras y viviendas, en las dotaciones de equipamiento y servicios y en la ocupación de espacios no adecuados para urbanizar, generando situaciones de riesgo ambiental.

En esta línea Roca (2014) establece que la urbanización desmedida y sin planificación en la ciudad de Neuquén, se ha visto reflejada especialmente en donde solo se beneficia el sector económico más fuerte, generando así el surgimiento de problemáticas que afectan al ambiente.

A partir de ello, es fundamental integrar todos los aspectos ambientales a la hora de planificar la urbanización, por lo que no es nuevo afirmar que “la problemática ambiental no es ideológicamente neutra ni ajena a los intereses económicos y sociales. Su génesis está dada por el modo de producción capitalista, los patrones tecnológicos que genera una racionalidad económica con el objetivo de maximizar las ganancias y excedentes económicos en el corto plazo, en un orden económico mundial marcado por la desigualdad entre naciones y sectores sociales” (Leff, 2005).

Siendo así, para Leff (2005) la falta de planificación urbana una problemática ambiental, a pesar de que por mucho tiempo en Argentina en general la temática de urbanización no fue incluida como parte del ambiente, evadiendo la interacción que hay entre las personas con la urbanización y los problemas que estas deben sufrir cuando esta no es planificada.

La ciudad de Neuquén en particular, para Roca (2014) constituye uno de los objetos de estudios específicos en la cuestión de la dinámica socio económica y especial en los que se combinan la dimensión urbana y regional debido a sus características:

1. El avance y modernización de las funciones de servicios: Nuevas formas de producción, circulación y gestión. Expansión del terciario urbano.
2. Procesos migratorios, segmentación laboral, fragmentación socio territorial, accesibilidad a los servicios básicos.
3. Multiplicación de conexiones espaciales signadas por la contigüidad y dominio de la ciudad sobre el entorno.
4. Dinámica de uso del suelo y la normativa pública, que condicionan el asentamiento humano y de las actividades económicas.
5. La especialización sectorial que refuerza la centralidad urbana (actividades hidrocarburíferas y agroalimentarias).
6. Nuevas capacidades vinculadas a los activos y las estrategias públicas y privadas de desarrollo en sectores intensivos en conocimiento.
7. Se observan fenómenos novedosos en términos de impacto de la ciudad, sus capacidades de adaptación y sus posibilidades de desarrollo. Ellas aparecen limitadas en su alcance, producto de la génesis y los caracteres institucionales, la imperfección de los mercados de nuevas tecnologías y la configuración jerárquica de las tramas productivas.

Según Roca (2014) la ciudad de Neuquén, durante el inicio de su proceso de urbanización, se presenta como un espacio privilegiado para atender las necesidades económicas a partir de determinados atributos que la caracterizan:

- a) Está ubicada en un punto estratégico de la red urbana regional y transfronteriza.
- b) Posee aptitud en materia de redes de transporte y comunicación.
- c) Ejerce una centralidad sobre una determinada contigüidad territorial, y
- d) Detenta las ventajas derivadas de la urbanización. (Roca, 2014)

La urbanización en la ciudad de Neuquén y alrededores en su crecimiento, ha reducido el área agrícola y se desarrolla avanzando sobre las ciudades vecinas acrecentando de esta manera las demandas financieras y el negocio inmobiliario.

La migración poblacional generó cambios en la estructura demográfica de la ciudad, con una importante concentración inmigrante en la zona oeste de la ciudad. La desigual distribución obras públicas, el mejoramiento de caminos y la construcción de espacios verdes en un solo sector de la ciudad, contribuyó a acrecentar las divisiones agregándose a la clásica fragmentación de la ciudad en “el alto” y “el bajo”, los “barrios del oeste” y las “tomas”. Esto generó una marcada segmentación social visualizada y reconocida por los

distintos estilos de viviendas, asentamientos irregulares, lugares de recreación y diversión (Navarro, 2016).

2.2.2 Neuquén: Ciudad intermedia

A las ciudades intermedias en un principio se las caracterizó por tres aspectos que en el día de hoy se consideran escasos, estos son: dimensión, talla demográfica y extensión física (Valicelli y Pesci, 2002).

“Las ciudades medias del país y el continente -por lo general definidas como aquellas con una población de entre 10 mil y 500 mil habitantes - se han convertido en un objeto de atención particular, a partir del reconocimiento de las diversas situaciones territoriales y las renovadas cuestiones que se generan en el funcionamiento económico, en las estructuras productivas, en los sistemas urbano-regionales, y en las relaciones urbano-rurales” (Landriscini, Domeett y Rivero, 2014).

Siguiendo esta línea se destaca a Neuquén capital como ciudad intermedia (Landriscini et al., 2014), por el ritmo de crecimiento de la población y el tamaño de la urbanización conformada en las últimas décadas, y más aún los efectos espaciales y el cambio de funcionalidad asociado a las nuevas tecnologías y actividades, y al reposicionamiento de la región en el sistema urbano regional nacional.

Roca (2014) también presenta a Neuquén como una ciudad intermedia, es decir que, comparada con la ciudad de Buenos Aires (considerada como una ciudad grande), presenta un “ritmo tranquilo y tiene presencia sigilosa y no aislada”, pero que tiene su diversidad propia característica de ciudades intermedias como las establece Bellet Sanfliu (2004).

La ciudad de Neuquén ha tenido un desarrollo dinámico que dio inicio al crecimiento y urbanización basado en distintas características de la misma (Figura N°2), que la han llevado a ser una ciudad capital regional. Dicho desarrollo le ha permitido tener cualidades de ciudad intermedia.

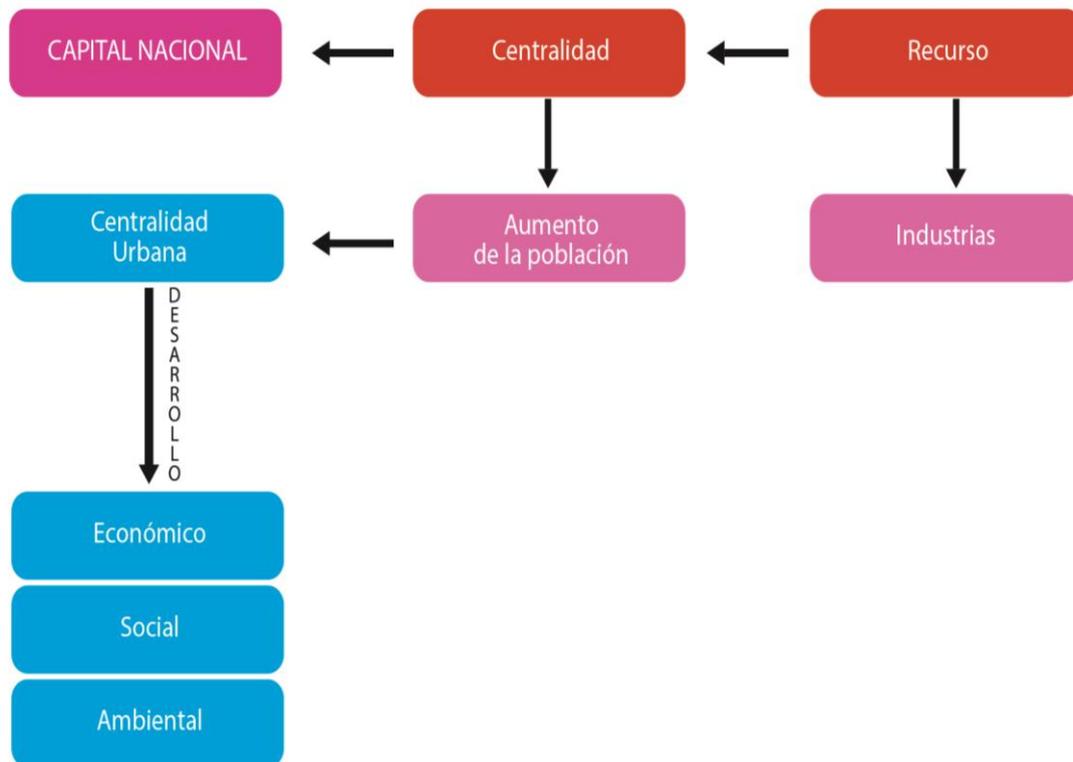


Figura 2: Representación de características de una ciudad intermedia. Fuente: elaboración propia

Como todas las ciudades intermedias, Neuquén es interesante en su dinámica urbana, por lo que la sociedad es activamente partícipe de la misma. Por ello es importante conocer la representación social de los actores sociales involucrados en el proceso de urbanización.

2.2.3 Representaciones Sociales (RS) como interacción del cambio

“Las RS son muy importantes para nuestra vida cotidiana ya que nos orientan en la manera de designar y definir conjuntamente los diferentes aspectos de nuestra realidad diaria, en la manera de interpretarlos, influir sobre ellos, y en caso contrario, tomar una posición ante ello y defenderla” (Gunter, 2002).

El concepto de RS por Moscovici (2007), es entendido como nociones generadas y adquiridas, donde lo que cuenta son las interacciones, los procesos de intercambio a partir de los cuales dichas representaciones adquieren su carácter social.

“Las RS conforman construcciones mentales que actúan como motores del pensamiento. Aparecen a partir del interjuego entre el conocimiento vulgar o sentido común, conocimiento científico y condiciones materiales de existencia, es decir, entre los mensajes que difunden la

ciencia y su internalización desde el sentido común, a partir de su manejo en la vida cotidiana. En este sentido, las RS funcionan y perduran independientemente de los individuos concretos, generan conductas y relaciones sociales entre sujetos situados en contextos particulares y desempeñan funciones específicas como la organización del conocimiento práctico” (Roca, 2014)

Con los aportes de la psicología social, fundamentalmente a partir de las investigaciones de Moscovici (2007), las RS se representan como una noción que “... antes que nada conciernen a la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano...” (Rosa, 2007)

En este sentido Moscovici (2007) relata que el individuo no actúa por sí solo, sino en relación a un entorno y un contexto y que las RS son herramientas para comprender que el individuo actúa según su realidad social.

En relación a ello se resume que “Las RS nos llevan a un sistema de pensamientos que permite la relación con el mundo y con los demás, determinan el alcance y la posibilidad de su acción histórica” (Roca, 2014).

En esta misma línea Roca (2014) refleja a las RS, no como una construcción rígida, sino flexible, lo cual es fundamental tenerlo en cuenta ya que “...la flexibilidad permite a los sujetos no actuar mecánicamente en el seno de la sociedad ejecutando de manera lineal las funciones que formalmente esta le asigna o espera de ellos, sino que les permite interpretar esas funciones y la realidad social que subyace a ellas desde una actitud más o menos crítica, por lo que, en mayor o menor grado, debaten, se replantean y reflexionan acerca de la situación en la que se encuentran, sobre su visión y su grado de compromiso o implicación con respecto a ellas.”

Por eso se entiende a las RS como un proceso que se va construyendo a lo largo del tiempo y no es una construcción instantánea, sino muy diversas. Sobre esto Denise Jodelet (2010) relata que “... las RS se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes

tenemos algo que ver; teorías que nos permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las RS son todo ello junto” (Jodelet, 2010)

Por lo mencionado anteriormente, es importante comprender que las RS no solo son construcciones mentales, sino que son la base de un todo sobre la cual se sientan las características de una persona (Moscovici, 2007).

“En términos teóricos, según Moscovici (1984) y Jodelet (1986), las RS son un conjunto de conceptos, proposiciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana en el curso de la comunicación interpersonal; son modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación y el dominio del entorno social, material e ideal para dominarlo. Como forma de pensamiento colectivo en la vida cotidiana, ellas permiten dotar de cierto orden a los eventos sociales y, al ofrecer un marco interpretativo de la realidad que nos rodea, posibilitan interactuar con el medio y orientar la conducta. Todo esto erige a las RS en una importante categoría operativa sobre la realidad” (Fernandez, Perez, Perez, y Acosta, 2001).

Estos autores dejan en claro que las RS son útiles para entender el entorno en que vivimos y posibilitan mediante distintas herramientas, distinguir a las personas como sujetos pensantes y capaces de tomar decisiones que se reflejan a través de su conducta, es decir “de modo general constituyen una formación subjetiva multifacética y polimorfa, donde fenómenos de la cultura, la ideología y la pertenencia socio estructural dejan su impronta; al mismo tiempo que elementos afectivos, cognitivos, simbólicos y valorativos participan en su constitución” (Maricela, 2003).

En un sentido más específico “...las RS nos llevan a un sistema de pensamientos que permite la relación con el mundo y con los demás; a entender los procesos que facilitan interpretar y construir la realidad; a los fenómenos cognitivos que aportan elementos afectivos, normativos y prácticos que organizan la comunicación social y finalmente constituyen una forma de expresión que refleja identidades individuales y sociales” (Roca, 2014).

Denise Jodelet (1986) ha elaborado caracterizaciones de las RS según los siguientes aspectos:

- “La manera en que nosotros, sujetos sociales aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.
- El conocimiento espontáneo, ingenuo o de sentido común, por oposición al pensamiento científico.
- Conocimiento socialmente elaborado y compartido, constituido a partir de nuestras experiencias y de las informaciones y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.
- Conocimiento práctico que participa en la construcción social de una realidad común a un conjunto social e intenta dominar esencialmente ese entorno, comprender y explicar los hechos e ideas de nuestro universo de vida.
- Son a un mismo tiempo producto y proceso de una actividad de apropiación de una realidad externa y de elaboración psicológica y social de esa realidad. Son pensamiento constitutivo y constituyente” (Maricela, 2003).

A partir de esto, es necesario aproximarse al conocimiento de las RS es como base del comportamiento social en la vida cotidiana de las poblaciones y “es el resquicio para pensar en las posibilidades del cambio social, entendido como transformación de las condiciones que generan desigualdades sociales, brechas económicas y desequilibrios ambientales” (Roca, 2014)

En base a ello se presenta en la Figura N°3, en líneas generales los principios elementales que revelan las funciones básicas de las RS.



Figura 3: Funciones de las Representaciones sociales. Fuente: elaboración propia.

Por lo mencionado anteriormente, las RS son potenciales para el estudio de la realidad social y sobre todo en ámbitos educativos porque el individuo adquiere una realidad según su entorno y sus “costumbres” dentro del ámbito donde se mueve.

Por ello, es de especial importancia, incorporar a la educación ambiental como herramienta fundamental para llegar al conocimiento de las RS del colectivo estudiantil.

2.2.4 Educación Ambiental (EA)

El tema ambiental ocupa un lugar controversial en la investigación social, debido a que involucra la participación de diversos actores, quienes en el mismo escenario desarrollan una serie de acciones en ocasiones sinérgicas, en otras contradictorias. Al respecto, los científicos sociales han desarrollado diferentes aproximaciones conceptuales para abordar el tema del comportamiento sustentable, reconociéndose la importancia de la conducta individual y colectiva en los resultados ambientales (Cruz, 2005). Uno de los dominios de interés en el que concurren múltiples acercamientos es el campo de la sustentabilidad (Sandoval, 2012).

El marco de la sustentabilidad implica, una reinterpretación de los propios objetivos del desarrollo (Gutman, 1984). El mismo deberá considerar las potencialidades y los condicionantes de los recursos naturales, así como el conjunto de valores, intereses, significaciones, objetivos, medios, instrumentos, acciones, formas y técnicas de producción, reglas sociales, normas que van conformando una racionalidad social mediante la cual los

distintos actores intervienen en la modificación y construcción del territorio. Interpretarla y comprenderla permitirá orientar las políticas y acciones hacia los fines del desarrollo sustentable y tender a lograr una “racionalidad ambiental” (Leff, 1994) en los actores sociales involucrados en estos procesos psicológicos (Torrens, 2007).

Para lograr estos objetivos se debe comenzar teniendo en cuenta que “el eje referencial sobre el que gira el cambio es, *una nueva mirada filosófica*: la que contempla al ser humano no como dominador o «dueño» de la naturaleza sino como parte de ella, como una especie que, con sus indudables singularidades, está retada a entenderse y desarrollarse en armonía con el resto de la biosfera” (Novo, 2009).

En este sentido, el rol de la EA es fundamental para comenzar a generar un cambio ya que brinda herramientas de conocimiento no solo acerca de la ecología, sino que posiciona al ser humano partiendo de la base que es una pieza más del complejo sistema que es el ambiente. A raíz de esto, Novo (2009) destaca que “las Naciones Unidas han declarado el decenio 2005-2014 como Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), encargando a la UNESCO su puesta en práctica. En los documentos de ambas instituciones se reconoce que la EDS no se centra en un ámbito concreto, sino que abarca a 15 campos tan distintos como la paz, la salud, la urbanización sostenible, el sida o la economía de mercado.”

Entendiendo a la EA como aquello que contempla el desenvolvimiento integral del individuo como parte del entorno en el que se desarrolla (y por lo tanto, parte de los cambios que en él se generen) y no como individuo independiente sino en relación y dependencia con la sociedad en la que vive es que esta debería ser brindada a todos los individuos y “debido a esa amplitud, la EDS no pretende suplantar a ninguno de los movimientos educativos ya existentes, sino constituirse en un llamamiento generalizado a todos ellos (educación para la salud, para la interculturalidad, para el consumo responsable, para la paz...) a fin de que incorporen la dimensión de la sostenibilidad. Eso supone que el desarrollo sostenible debe incorporarse a otras asignaturas y, debido a su amplitud, no puede enseñarse como una asignatura independiente” (UNESCO, 2006)

Tal como indica Roca (2014), la EA desde sus inicios pretende ser aquella que no solo incorpora nuevos conocimientos a los individuos sino también, ser aquel nexo que está entre los que la reciben y la ecología. Pretende ser aquella educación que no discrimina entre

clases sociales y que está disponible para salvaguardar situaciones conflictivas con el ambiente, pero también para crear una actitud crítica entre aquellos que son receptores de la misma y como se mencionó anteriormente, deben desarrollarse en sociedad.

En cuanto a los objetivos de la EA se destacan los siguientes: “La satisfacción de las necesidades humanas fundamentales; la mejora de las condiciones de vida; la promoción continua del desarrollo; el respeto de las posibilidades de asimilación y de respuesta de la biosfera planetaria; la gestión racional de los recursos y la puesta en práctica de actividades que tengan en cuenta a las generaciones futuras” (UNESCO, 1977).

La EA es un amplio abanico que pretende incorporar todos los aspectos de la vida ambiental tal como dijo el Director General de la Unesco en su discurso de apertura de una Conferencia, “la EA debería contribuir a adoptar, en lo que respecta tanto a los valores éticos y estéticos como a la economía, actitudes que lleven a las personas a imponerse una disciplina, ante todo para no menoscabar la calidad del medio ambiente, y también para participar activamente en las tareas colectivas destinadas a mejorarlo”(UNESCO, 1980).

El concepto EA tiene su consagración a partir de un gran número de eventos y acuerdos hasta convertirse en el concepto que hoy es. Se muestra en la Figura N°4, una línea de tiempo de avances en los eventos y acuerdos sobre objetivos, principios y enfoques de la EA.

La historia del avance de la EA es un pilar importante para comprender el concepto actual de la misma. Respecto a ello Leff, (1998), estableció que la cuestión ambiental emerge con una crisis caracterizada por tres puntos: en primer lugar, límites de crecimiento y construcción de un nuevo paradigma de producción sustentable. En segundo lugar, el fraccionamiento del conocimiento y la emergencia de la teoría de sistemas y del pensamiento de la complejidad. Y, en tercer lugar, el cuestionamiento a la concentración del poder del Estado y del mercado y el reclamo de la ciudadanía, equidad justicia, participación y autonomía. Todo ello ha dado inicio a la construcción del concepto de EA actual.

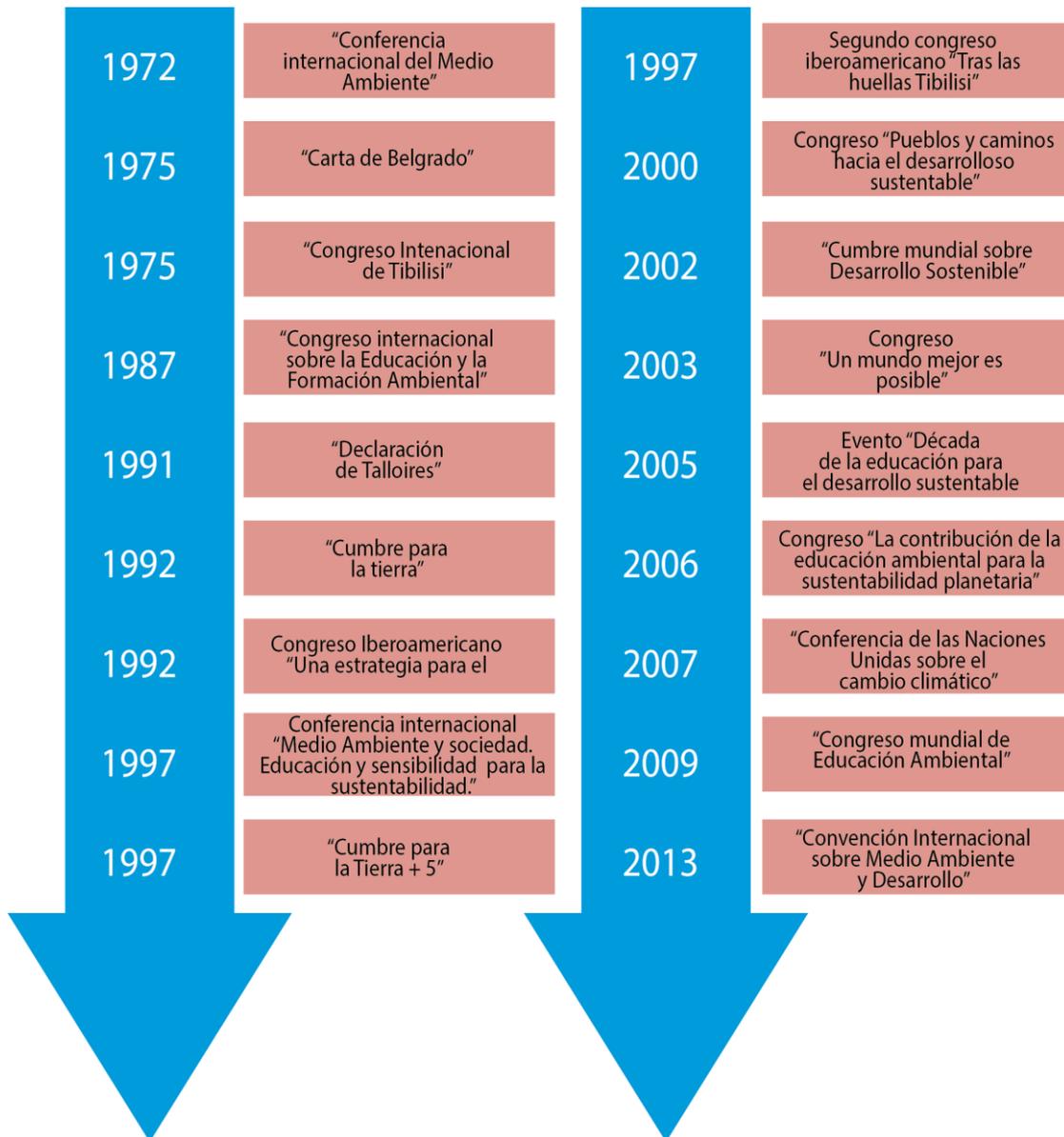


Figura 4: Línea de tiempo de eventos que dieron sustento al concepto de Educación Ambiental. Fuente: elaboración propia.

2.2.5 Marco Legal

La urbanización deberá ser llevada a cabo a través de una correcta planificación ambiental, para ello el Estado tanto provincial como nacional, define en su marco legal herramientas fundamentales para contemplar estos aspectos dentro de ámbitos educativos haciendo hincapié en la EA, la cual Novo (2009) resalta como una vía para fijar sociedades más armónicas y equitativas. Por ello, a continuación, se desarrolla la legislación nacional y provincial que abarcan estas temáticas.

Legislación nacional

En Argentina se establece la legislación que contempla dentro de la Constitución Nacional el artículo 41, la misma determina que “Todos los habitantes gozan del derecho a un Ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley. Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, a la información y Educación Ambiental” (Argentina.gob.ar).

Así mismo la ley general del ambiente (ley 25.675) implanta los presupuestos mínimos para el logro de una gestión sustentable y adecuada del ambiente la preservación y protección de la diversidad biológica y la implementación del desarrollo sustentable como así también la educación e información. Dicha Ley hace referencia en particular a la EA en el artículo 2 en el que fija los objetivos que deberá cumplir la política ambiental nacional. Uno de ellos, es promover cambios en los valores y conductas sociales que posibiliten el desarrollo sustentable, a través de una EA, tanto en el sistema formal como en el no formal.

Por otro lado, dicha ley contiene un apartado específicamente para EA, en los artículos 14 y 15, en los cuales se fija a la EA como instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes acorde a lograr un ambiente equilibrado para mejorar la calidad de vida. También indican que la EA se debe llevar a cabo como un proceso continuo y permanente y que se debe ir actualizando en el tiempo, para de esta manera lograr una correcta conciencia ambiental.

Para que la EA pueda llevarse a cabo, cada jurisdicción educativa deberá incluirla dentro de la currícula escolar.

La ley 20.206 de educación nacional en su capítulo “Calidad de la Educación” en el artículo 89 dispone de las medidas necesarias por parte del ministerio de educación, ciencia y tecnología para promover la EA en todos los niveles y modalidades del sistema Educativo Nacional con la finalidad de llegar a contemplar un ambiente sano y equilibrado utilizando el mecanismo de coordinación que presenta el artículo 15 de la Ley N°25.675, las políticas y

estrategias destinadas a incluir la EA en los contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritario, así como a capacitar a los/as docentes en esta temática.

Legislación provincial

En la constitución de la provincia del Neuquén, en su artículo 90 ordena que “el Estado atiende en forma prioritaria e integrada las causas y las fuentes de los problemas ambientales y realiza estudios de soportes de cargas; protege y preserva la integridad del ambiente, el patrimonio cultural y genético, la biodiversidad, la biomasa, el uso y administración racional de los recursos naturales; planifica el aprovechamiento racional de los mismos, y dicta la legislación destinada a prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental imponiendo las sanciones correspondientes. La Provincia garantiza la EA en todas las modalidades y niveles de enseñanza” (jusneuquen.gov.a).

Así mismo, en la ley 1875 se fija un desarrollo integral de la Provincia de los principios rectores para la preservación, conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en todo el territorio de la provincia de Neuquén, para lograr y mantener una óptima calidad de vida de sus habitantes y se declara de utilidad pública provincial, la preservación, conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.

Respecto a la urbanización, en la provincia de Neuquén se la incluye dentro del decreto 259/111 de la ley 1875 (T.O 1999).

“Que conforme surge del Artículo 3º, Inciso a) (Decreto 259/11) de la norma citada, constituye uno de sus objetivos fundamentales lograr el ordenamiento territorial y la planificación de los procesos de urbanización, poblamiento e industrialización, en función de los valores del ambiente;

Que, en concordancia con dicho objetivo, propugna la utilización racional del suelo, agua, flora, fauna, paisaje, fuentes energéticas y demás recursos naturales en función de los valores del ambiente;

Que, en consecuencia, corresponde instruir a los órganos con competencia en la materia que arbitren los medios para controlar los usos actuales del suelo situados fuera de ejidos municipales, destacando que los cambios de uso solo serán susceptibles de ser efectuados en el marco de convenios urbanísticos que meritúen el impacto social y ambiental de la integridad del proyecto a ejecutar.”

El planeamiento urbanístico y territorial es un aspecto relevante en el proceso de urbanización, ya que cuando se incumple la ley, es cuando se generan consecuencias negativas al ambiente y la falta de planificación desencadena a problemas que trascienden al encuadre meramente urbanístico.

Por ello, es necesario que el Estado provincial garantice lo establecido en el nacional en cuanto a brindar herramientas que permitan abordar estos temas en ámbitos educativos. Por lo mismo, dentro de la legislación de la provincia de Neuquén, además de la mencionada anteriormente, existe la Ley orgánica de educación 2945 en el artículo 90 contempla a la EA, que se establece mediante adaptaciones curriculares y es obligatoria para todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo y se dispone como aquella EA, que es destinada a la comprensión de las conductas humanas de protección del hábitat y de construcción de un ambiente sustentable.

El Artículo 1 del decreto 2656 (T.O 2267), refiere a la educación, la capacitación y la difusión ambiental como uno de los instrumentos de gestión ambiental que tiene que garantizar la provincia.

La secretaría de Ambiente de la provincia de Neuquén asienta que “La EA es un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio”. Así mismo, se busca generar cambios en las conductas de los individuos para mejorar la relación con el medio ambiente.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.1 Área de estudio

Ubicación geográfica, Provincia de Neuquén

La provincia de Neuquén, como se muestra en la Figura N°5, se encuentra al extremo noroeste de la Patagonia, entre 36 39' y 41 01' de latitud Sur y 68 y 71 58' de longitud Oeste, República Argentina.

Limita al norte con la provincia de Mendoza, al este con La Pampa, al sureste con Río Negro y al oeste con la República de Chile. Posee una superficie total de 94.078 Km². y ocupa el 2,5% de la superficie nacional y el décimo cuarto lugar entre las 23 provincias de la República Argentina (Gobierno de la Provincia de Neuquén, 2010).

Como se ve en la Figura N°6, Neuquén está dividida a efectos político - administrativos en 16 departamentos, entre ellos, se encuentra el departamento de Confluencia.

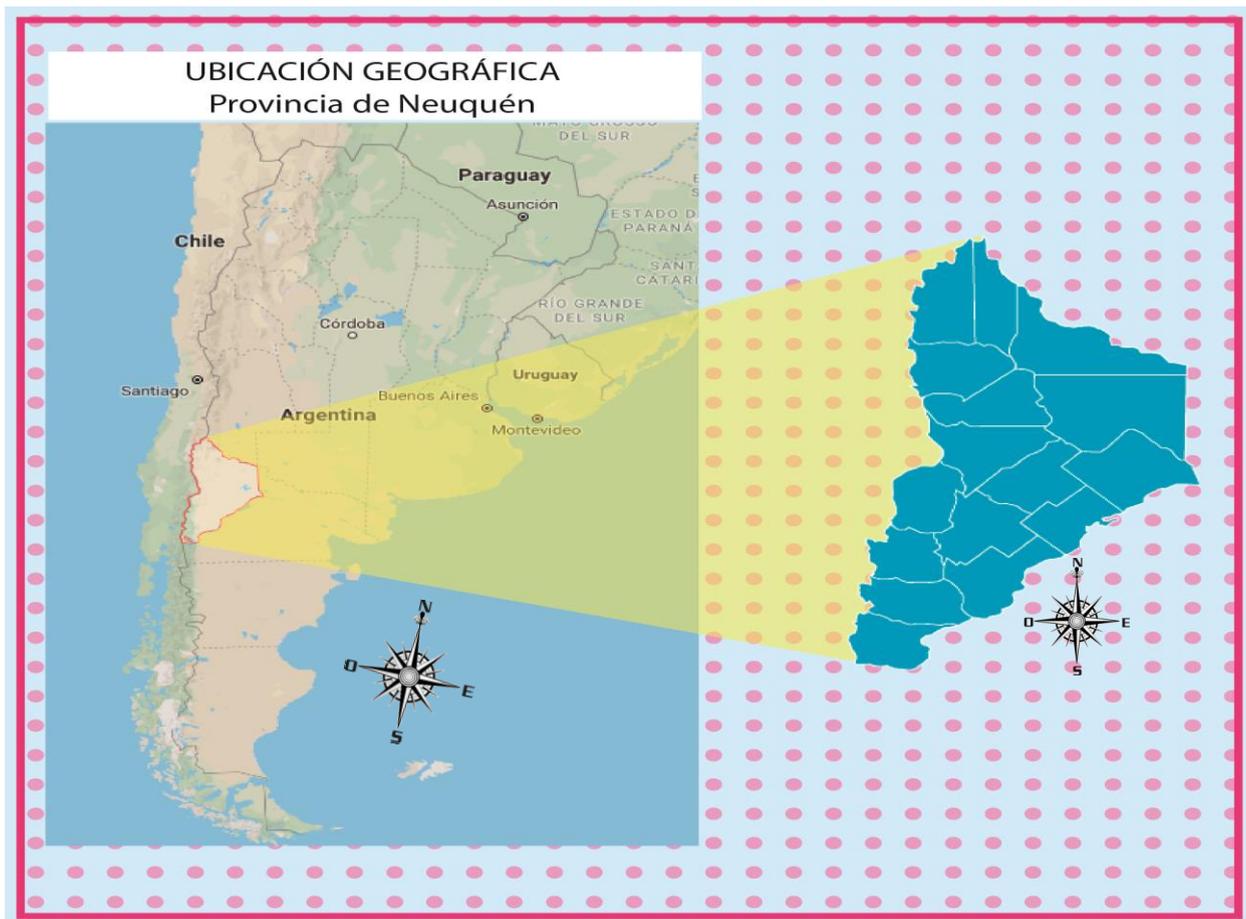


Figura 5: (Izquierda) Ubicación de la Provincia de Neuquén en Argentina. Fuente: Google Earth (2019)

Figura 6: (Derecha) Mapa político de la Provincia de Neuquén. Fuente: Magistratura de Neuquén (2019)

Ciudad de Neuquén

La ciudad de Neuquén, capital de la provincia, está ubicada al este del territorio neuquino en el departamento Confluencia (como muestran las Figuras N°7 y N°8), donde convergen las aguas de dos importantes ríos: Limay y Neuquén, que son sus límites naturales y un valle rodeado por mesetas típicas del relieve patagónico. La ciudad se encuentra dentro de la zona turística denominada Estepa de los Dinosaurios (Neuquén es tu destino, 2018).

La ciudad se encuentra a 287 metros sobre el nivel del mar, con ubicación geográfica de 38° 57' 5'' Latitud Sur y Longitud: 68° 3' 33" Oeste.

La superficie total correspondiente al Municipio de Neuquén es de 6.300 hectáreas, con una población de 231 780 habitantes (Municipalidad de Neuquén, 2018).

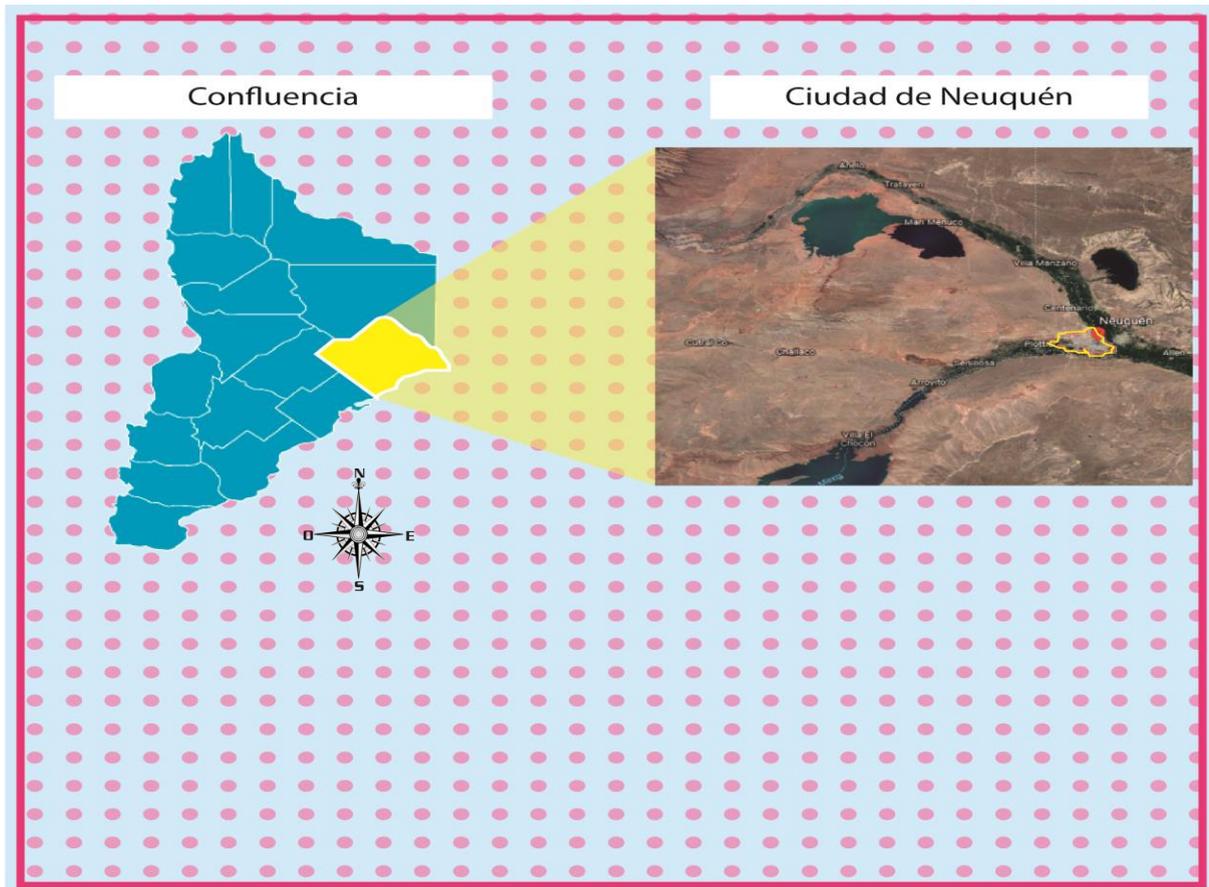


Figura 7: Mapa político de la provincia de Neuquén. El sector amarillo indica el departamento Confluencia. Fuente: Magistratura de Neuquén (2019)

Figura 8: Imagen satelital del departamento Confluencia. El contorno amarillo indica la ciudad de Neuquén. Fuente: Google Earth (2019)

Sitio de estudio

El área de estudio se acotó a la zona centro noreste de la ciudad de Neuquén (Figura N°9), lugar en el que actualmente se están desarrollando nuevas infraestructuras, debido a que esta calle a tener denominación de corredor vial.



Figura 9 : Ubicación de la zona centro noreste en la ciudad de Neuquén Fuente: Google Maps 2019).

3.1.2 Universo de análisis

La población objeto de estudio son los estudiantes de la escuela primaria N°183 y de la escuela secundaria CPEM N° 46, como se muestra en la Figura N°10.



Figura 10: Imagen satelital de la escuela Primaria N° 183 y Secundaria CPEM N° 46

ESCUELA PRIMARIA N°183

- Se encuentra en Maestros Neuquinos al 1060, de Neuquén capital (Figura N°11).
- Fue creada en 1987.
- Pertenece a la educación pública estatal.
- Cuenta con 330 estudiantes que asisten de todas las zonas de la ciudad de Neuquén. Se organiza en turnos mañana y tarde.
- Tiene dos niveles. El Inicial (sala de 5 años): 35 estudiantes y el nivel primario: 295 estudiantes.



Figura 11: Frente escuela primaria N° 183. Fuente: elaboración propia. Año 2018

ESCUELA SECUNDARIA CPEM N° 46

- Esta escuela se encuentra en Maestros Neuquinos al 1011, de Neuquén capital. (Figura N°12)
- Fue creada en 1992.
- Pertenece a la educación pública estatal.
- Cuenta con 500 estudiantes que asisten de todas las zonas de la ciudad de Neuquén. Se organiza en turnos mañana y tarde.
- Tiene solo el nivel secundario



Figura 12: Frente escuela secundaria CPEM N° 46. Fuente: elaboración propia. Año 2018

3.1.3 Selección y tamaño de la muestra

La población accesible se determinó mediante una técnica de encuestas, en la cual estudiantes de 4to y 7mo grado del nivel primario y 3er y 5to año del nivel secundario debieron realizar relaciones y contestar una serie de preguntas sobre el proceso de urbanización (Anexo I).

Se eligieron estos años de los niveles educativos con el fin de abarcar la etapa de crecimiento de los estudiantes que abarca entre los 9 y 18 años de edad, periodo en el cual permite abarcar la percepción de los estudiantes desde la etapa de niño a adolescente.

Las escuelas entrevistadas fueron: escuela secundaria CPEM N°46 y escuela primaria N°183, ya que fueron aquellas escuelas que autorizaron la intervención metodológica.

El tamaño de la muestra fue de 176 estudiantes; 76 de la escuela primaria y 100 de la escuela secundaria.

Se pudieron identificar los siguientes sesgos en este estudio:

- Falla de recolección de datos o falta de respuesta: selección de cursos que no estén en actividad al momento de aplicación de los instrumentos.

3.1.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La propuesta metodológica se basó en una técnica de simulación (sistema u organismo que parece tener un comportamiento similar al sistema original) llamada “estudio de casos” (Martínez Carazo, 2006), la que consiste en presentar una situación por medio de documentos seleccionados, datos reales, imágenes, etc. que, en conjunto constituyen en su descripción, lo más ajustada posible a una cuestión real.

Para este estudio se consideran a estas categorías para reflejar la visualización del proceso de urbanización que tienen los estudiantes de escuelas primarias y secundarias y se le da una contextualización adaptada a la problemática en estudio.

Espacios verdes: entendido como aquellos espacios físicos en cercanías a la zona donde residen los estudiantes que están destinados a la recreación de los ciudadanos de diferentes maneras y que además es un espacio público.

Confort sonoro: se refiere al sonido que se escucha en la zona donde se mueve la población que no produce molestias. El confort sonoro es importante para el bienestar de la población, ya que cuando el sonido es molesto genera efectos en las personas tales como dolor de cabeza, sensación de fatiga, descanso deficiente, entre otras.

Creación de nuevas infraestructuras: esta variable hace mención a la construcción de nuevos edificios o modificación de construcciones ya existentes. Crear infraestructura nueva implica además de la modificación en el paisaje, la circulación de materiales de construcción, obreros, maquinarias, disminución del confort sonoro.

Tránsito vehicular: se entiende por tránsito vehicular al paso de vehículos en la zona de estudio y por donde los estudiantes deben transitar en el recorrido de sus viviendas a la institución educativa. El tránsito vehicular está íntimamente ligado a la seguridad vial para la población.

Población circundante: son aquellas personas (habitantes o solas que están de paso) que circulan caminando por la zona de estudio. La población circundante incluye también a los estudiantes que deben transitar la zona antes mencionada para llegar a la institución educativa a la cual asisten.

La metodología se llevó a cabo con una serie de actividades que pusieron de manifiesto la temática a tratar realizando una presentación en la se dieron a conocer definiciones,

comparaciones a través de imágenes, las cuales representaron el proceso de urbanización en concreto (construcción de edificios, sobrepoblación circundante, espacios verdes, tránsito vehicular, confort sonoro etc.), los que debieron relacionar con las imágenes que representan el lugar donde viven o estudian, a fin de analizar y describir sus percepciones respecto de dicha relación. La misma continuó con una encuesta a los estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la zona. A su vez, se realizó una observación del entorno a investigar: se hizo un recorrido por el área de estudio en el que se llevó un registro de la urbanización y aquellos aspectos que resultaron significativos.

3.1.5 Relevamiento de la información

Para las encuestas se escogieron 2 sitios de estudio de acuerdo a las autorizaciones de las instituciones, teniendo en cuenta el tiempo disponible de las mismas y recursos.

Las fechas y horarios para realizar las actividades fueron pactadas con los directivos de las instituciones a quienes, desde un principio, se les comentó la temática a desarrollar.

En primera instancia se realizó una presentación en donde se dieron lineamientos generales de la temática a desarrollar de manera oral para luego proceder al desarrollo de las encuestas, las cuales las realizaron de manera individual.

3.1.6 Observación del entorno del área de estudio

A continuación, se describirán las observaciones de los alrededores de las escuelas, en una primera etapa analizando aspectos relevantes de la misma.

Realizando un recorrido por las calles del sector de las escuelas se pudo apreciar el desarrollo a través de los años de una zona que no tenía tantas cualidades de zona urbana y que con el tiempo se va urbanizando cada vez más. Avances en el número de edificios que se construían, aumento de la cantidad de centros comerciales, ampliación de calles, mayor cantidad de personas que circulan por la zona y modificaciones de sectores ya existentes. Sin embargo, aún no se logró que todos estos cambios tengan correlación con las necesidades de las personas que transitan frecuentemente por esa zona o que residen en el área, además de las problemáticas ambientales como, la contaminación, la falta de espacios verdes, confort sonoro etc.

La apreciación más notoria es la construcción, en un lapso de tiempo relativamente corto, de edificios de gran altura, y algunos de grandes dimensiones. Por lo que el proceso de

construcción incrementa la ausencia de confort sonoro notablemente e impide en muchas ocasiones el paso de quienes transitan por allí.

La escasez de espacios de recreación es otra apreciación muy notoria y que fue manifestada por los estudiantes en la entrevista, se incrementaron construcciones, cantidad de personas y tránsito, pero los espacios verdes o de recreación al aire libre están en menor cantidad que antes que las calles fueran ampliadas.

En cuanto a la ampliación de las calles Dr. Ramón-Dr. Leloir, se puede apreciar que están bien señalizadas y los semáforos funcionan correctamente, sin embargo, es una zona riesgosa ya que en los alrededores hay varios centros educativos donde asisten niños de distintas edades y el tránsito ha aumentado notablemente. Un ejemplo claro de ello es el colegio Confluencia, el cual se vio reducido su paso con una distancia mínima de una vereda desde la puerta del colegio a las calles antes mencionadas.

En horas pico el confort sonoro no existe, ya que es una zona muy transitada, porque se llega al número máximo de tráfico de vehículos, estudiantes niños y adultos que entran y salen de los colegios y universidad, personas que entran y salen de sus trabajos, sumado las obras en construcción que causan malestar en relación al sonido.

En cuanto a los peatones se observa que aumenta su cantidad en horas picos y que se pierden en cuanto a las nuevas manos de las calles, no se visualizó gran cantidad de los mismos y por lo general se respetan el paso de unos con otros.

La creación de los nuevos centros comerciales está relacionada con el desarrollo de la ciudad, pero los estudiantes lo asocian a que esto ha llevado a problemáticas en la dinámica de la zona porque no estaban acostumbrados a un ritmo tan agilizado.

En líneas generales, el avance de la urbanización en esta zona se visualizó como algo que ocurrió repentinamente y no se tuvo en cuenta aspectos ambientales que son básicos satisfacer para la buena calidad de vida de las personas que residen, estudian o trabajan allí.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de las 176 encuestas realizadas a estudiantes de 4to y 7mo grado de la escuela primaria y 3er y 5to año de la escuela secundaria.

Reconocimiento de imágenes antiguas

Como aspecto general se les mostró a los estudiantes, imágenes antiguas del entorno próximo a estudiar (ver Anexo I, puntos 1 y 2) y se les preguntó si reconocían las mismas y los resultados fueron los siguientes:

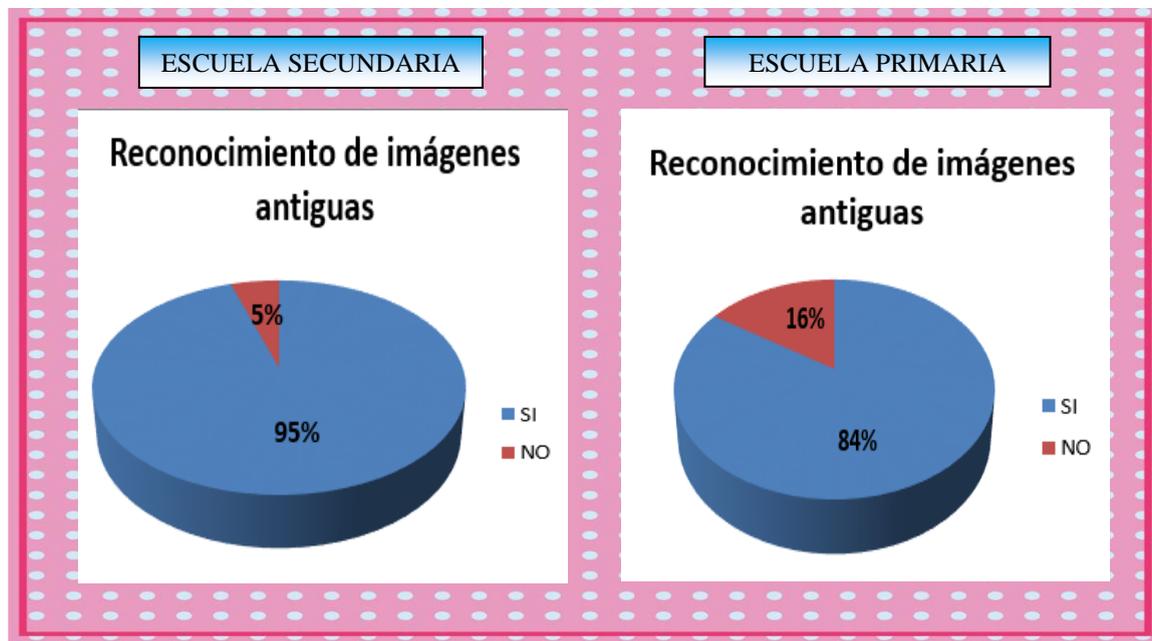


Figura 13: (Izquierda): Estudiantes secundarios que reconocen imágenes antiguas de la ciudad de Neuquén.

Figura 14: (Derecha): Estudiantes primarias que reconocen imágenes antiguas de la ciudad de Neuquén.

En ambas escuelas la mayoría de los estudiantes lograron identificar las imágenes antiguas del entorno de su establecimiento educativo. Sin embargo, se observa que en la escuela primaria el 16% de los estudiantes no logró identificar las imágenes como muestra la Figura N°14, mientras que en escuela secundaria solo el 5% no logró identificar las mismas, tal como se observa en la Figura N°13.

Categorías:

Luego que los estudiantes identificaron las imágenes antiguas, se les propuso una serie de situaciones, las cuales debieron contestar si notaban que las mismas se mantuvieron o cambiaron, relacionándolas con las imágenes planeadas (Ver Anexo 1).

Creación de nuevas infraestructuras

Respecto a la categoría del aspecto creación de nuevas infraestructuras, fue percibida en aumento por ambos niveles educativos.

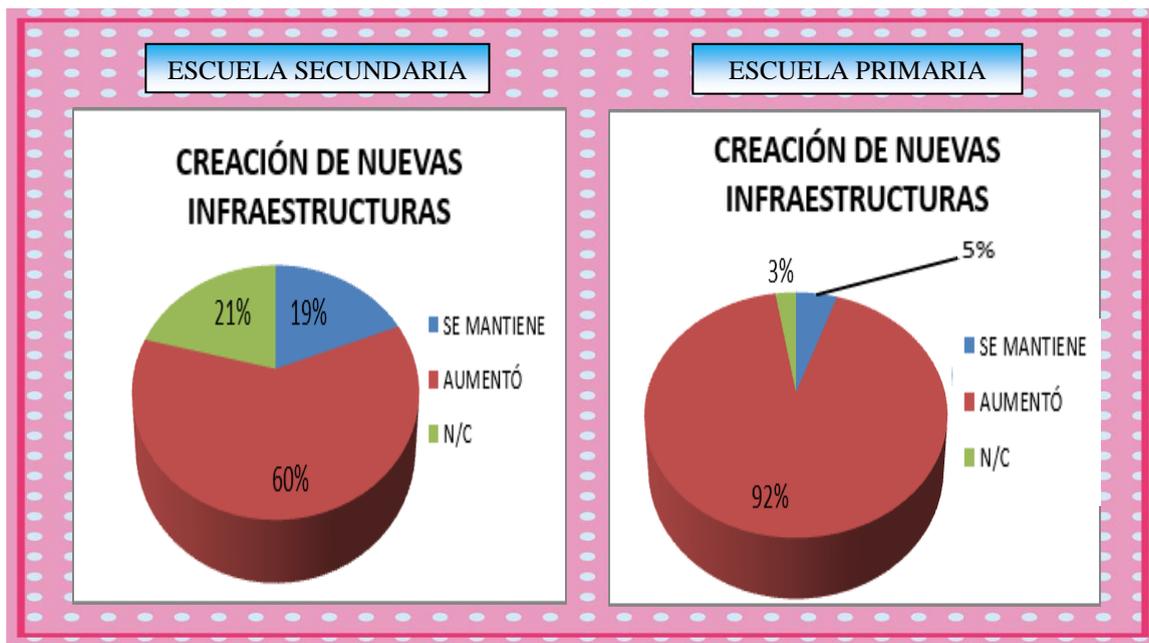


Figura 15 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto a la Creación de nuevas infraestructuras.
Figura 16 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto a la Creación de nuevas infraestructuras.

El 92% de los estudiantes de escuelas primarias indicaron que este aspecto ambiental aumentó, como muestra la Figura N°16 y en escuelas secundarias, un 60%. Por otro lado, un 5% de los estudiantes de escuelas primarias identificaron que este aspecto no cambió en el último tiempo, sino que fue igual y en escuelas secundarias, un 60%, como se ve en la Figura N°15.

Tránsito vehicular

El segundo aspecto ambiental percibido por estudiantes de escuelas primarias como uno de los que más aumentó, fue el tránsito vehicular.

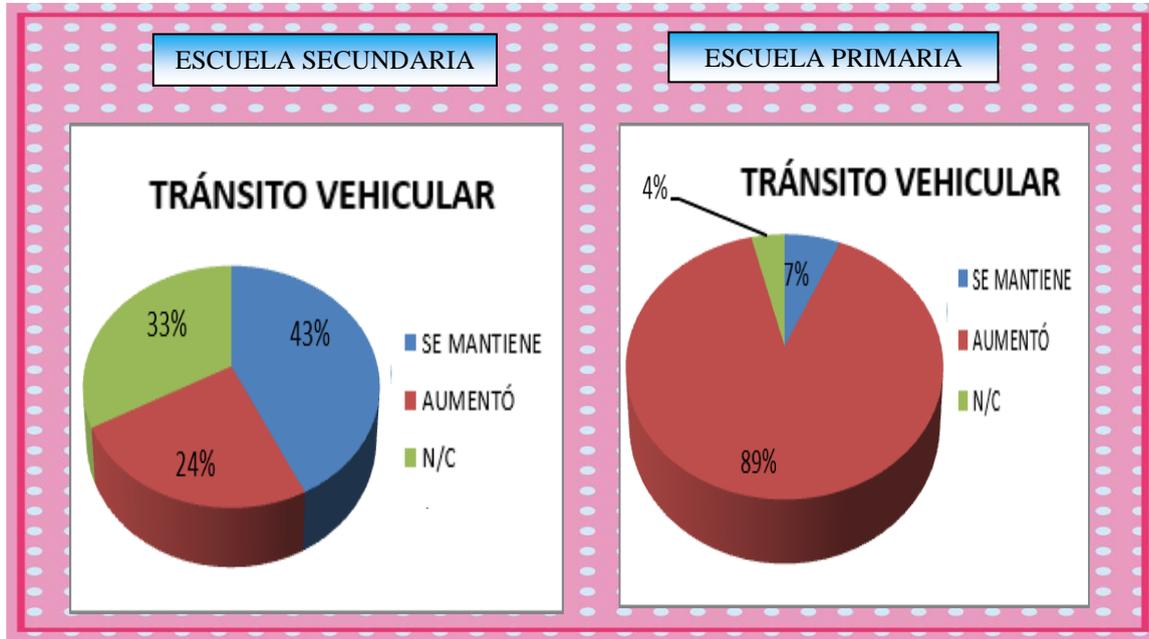


Figura 17(Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto al Tránsito vehicular.
Figura 18: (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto al Tránsito vehicular.

Un 89% de los estudiantes primarios identificaron un aumento, mientras que el 7% de los mismos identificaron que este aspecto se mantiene, como se observa en Figura N°18. Por el contrario, la mayor parte de los estudiantes de escuelas secundarias, identifica este aspecto como una variable que se mantienen con un 43%, es decir, que no se perciben cambios en el último tiempo, mientras un 24% identificó que esta variable aumentó, tal como se ve en la Figura N°17.

Falta de espacios verdes

La falta de espacios verdes fue similarmente percibida por los estudiantes de ambas escuelas de la siguiente manera:

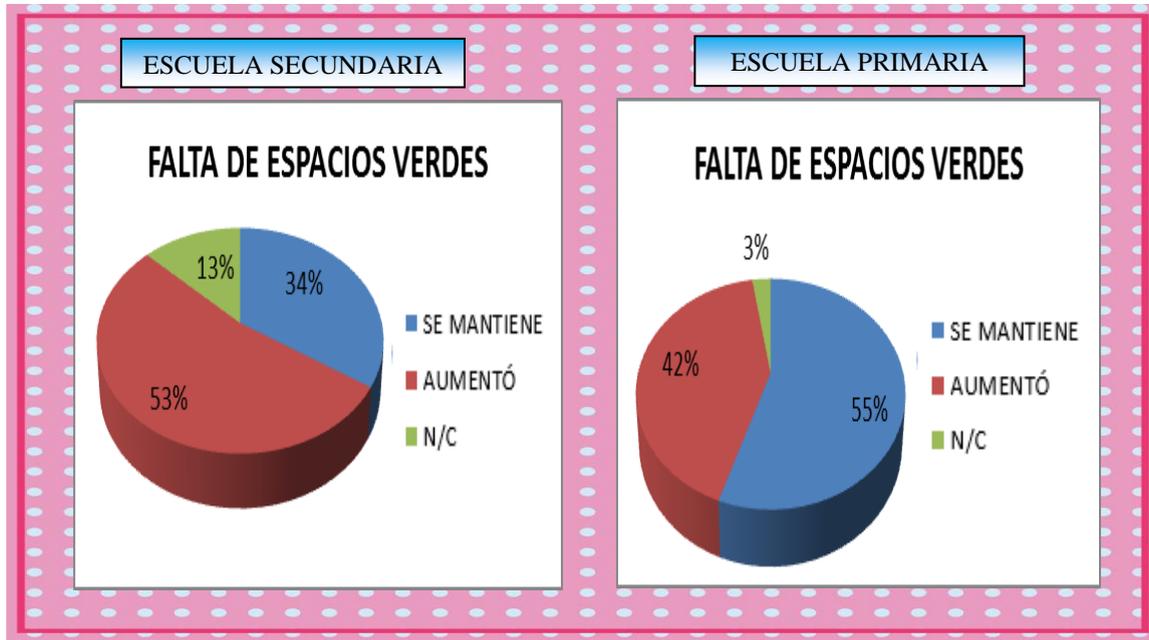


Figura 19 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto a la Falta de espacios verdes. Figura 20 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto a la Falta de espacios verdes.

La falta de espacios verdes fue similarmente percibida por los estudiantes de ambas escuelas.

Esta variable aumentó para el 53% de los estudiantes de escuelas secundarias y un 34% manifestó que se mantienen. Ninguno de los estudiantes expresó que esta variable no se visualiza, tal como se ve en la Figura N°19.

Para estudiantes primarios en cambio, como se observa en la Figura N°20, la mayoría identificó que la falta de espacios verdes se mantiene, aunque el 43% notó que aumentó.

Para ambos niveles educativos encuestados, la falta de estos espacios verdes es de gran importancia ya que lo consideran como un aspecto relevante para lograr una buena calidad de vida.

Población circundante

El aspecto población circundante fue percibido de distintas maneras por los estudiantes de ambos niveles educativos, tal como se muestran en las siguientes figuras:

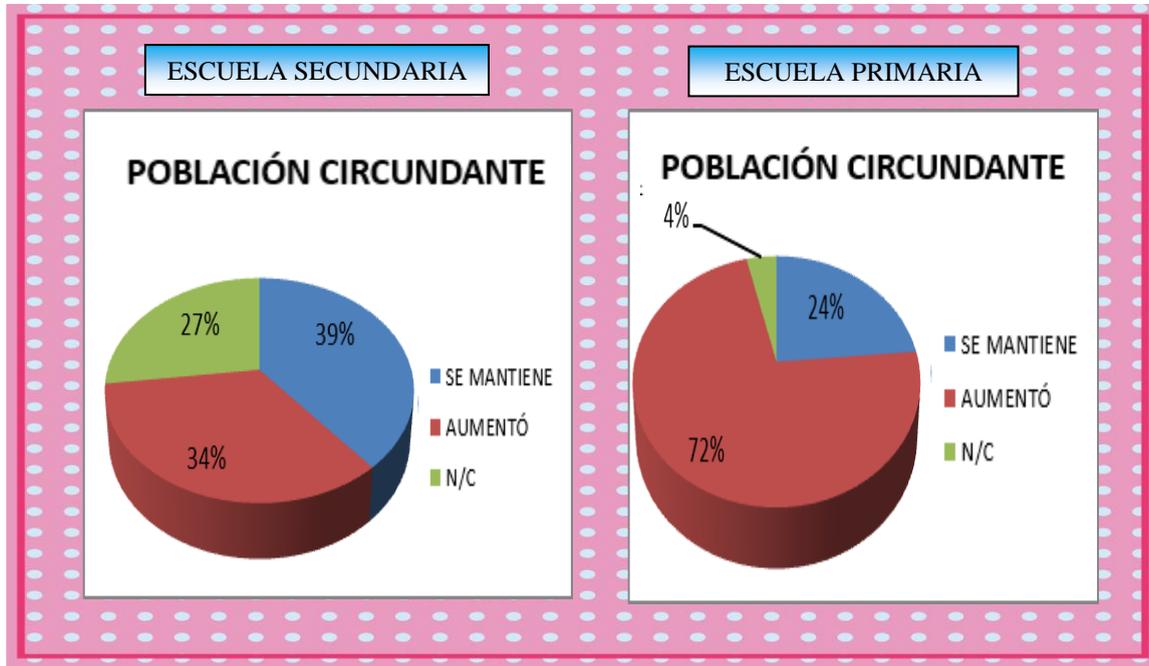


Figura 21 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto a la Población circundante. Figura 22 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto a la Población circundante.

En la Figura N°22 se observa que el 72% de los estudiantes primarios notaron un aumento de la cantidad de peatones, mientras que, en la escuela secundaria, el 34% notó que esta variable aumentó, como se observa en la Figura N°21, reconociendo la importancia de contar con seguridad vial que asegure el resguardo y protección para cada habitante, tanto los que circulan en vehículos como la de los peatones. Por el contrario, solo el 24% de los estudiantes primarios perciben que esta variable se mantiene.

Ruido

La ausencia o escasas de confort sonoro es lo que se denomina como ruido y es una de las variables identificadas por los estudiantes de ambas escuelas y se identificó en aumento.

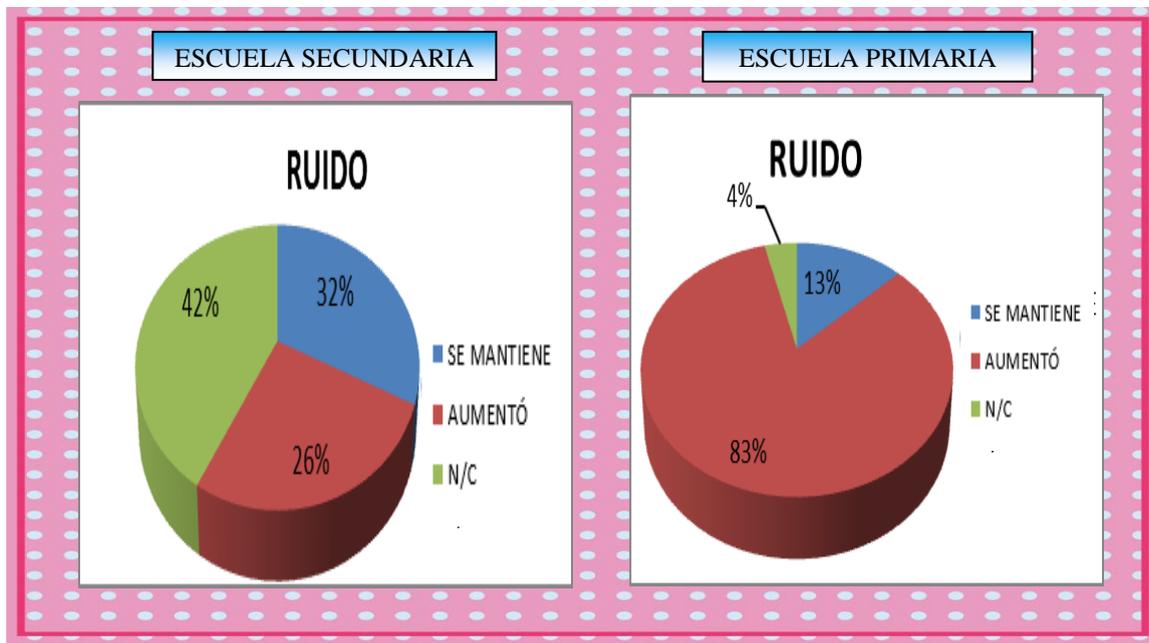


Figura 23 (Izquierda): Percepción de estudiantes secundarios respecto al Ruido.

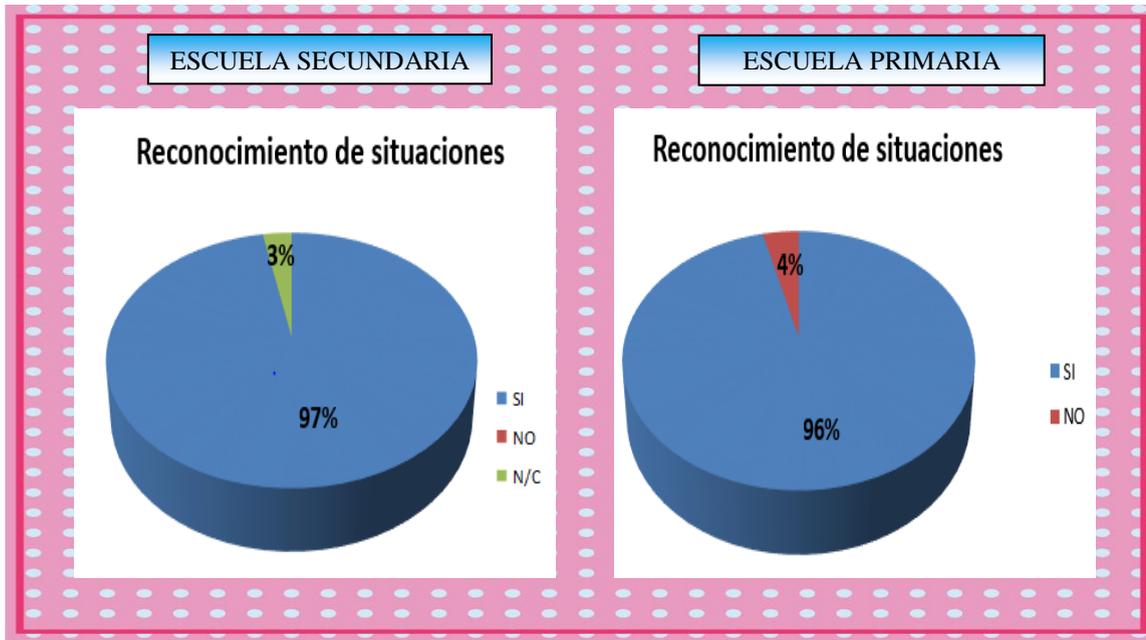
Figura 24 (Derecha): Percepción de estudiantes primarios respecto al Ruido.

El 83% de los estudiantes primarios identificó un aumento de ruido en el último año y solo el 13% notó esta variable en aumento, representado en la Figura N° 24.

El 26% de los estudiantes secundarios notaron un aumento de ruido y el 32% notó que este se mantenía, como se muestra en la Figura N°23.

Reconocimiento de situaciones

Luego de preguntar a los estudiantes si creían que las situaciones planteadas anteriormente se mantuvieron o aumentaron en relación a las fotografías (ver Anexo 1, punto 3), se les preguntó si reconocían a las mismas (ver Anexo 1, punto 4.a), es decir, si podrían identificarlas en su entorno.



**Figura 25 (Izquierda): Estudiantes secundarios que identifican situaciones de urbanización.
Figura 26 (Derecha): Estudiantes primarios que identifican situaciones de urbanización.**

En la Figura N°25 se observa que el 97% de los estudiantes de escuelas secundarias identificó las situaciones planteadas, mientras que el 3% de los mismos no contestó al interrogante y no hubo ningún estudiante que no identificara tales situaciones.

En la Figura N°26 se observa que el 96% de estudiantes de escuelas primarias identificó las situaciones planteadas, pero el 4% de los estudiantes no logró asociar las situaciones.

En ambas escuelas, tanto primaria como secundaria, más del 95% de los estudiantes lograron identificar estas situaciones. Tanto niños de 9 años como adolescentes de 18 años identifican los aspectos mencionados.

Ámbito donde se ven situaciones planteadas

Una vez identificadas las situaciones se les pidió a los estudiantes que indicaran en que zonas estos aspectos eran frecuentes, las respuestas variaron entre: “en la ciudad” y “en la vida cotidiana”.

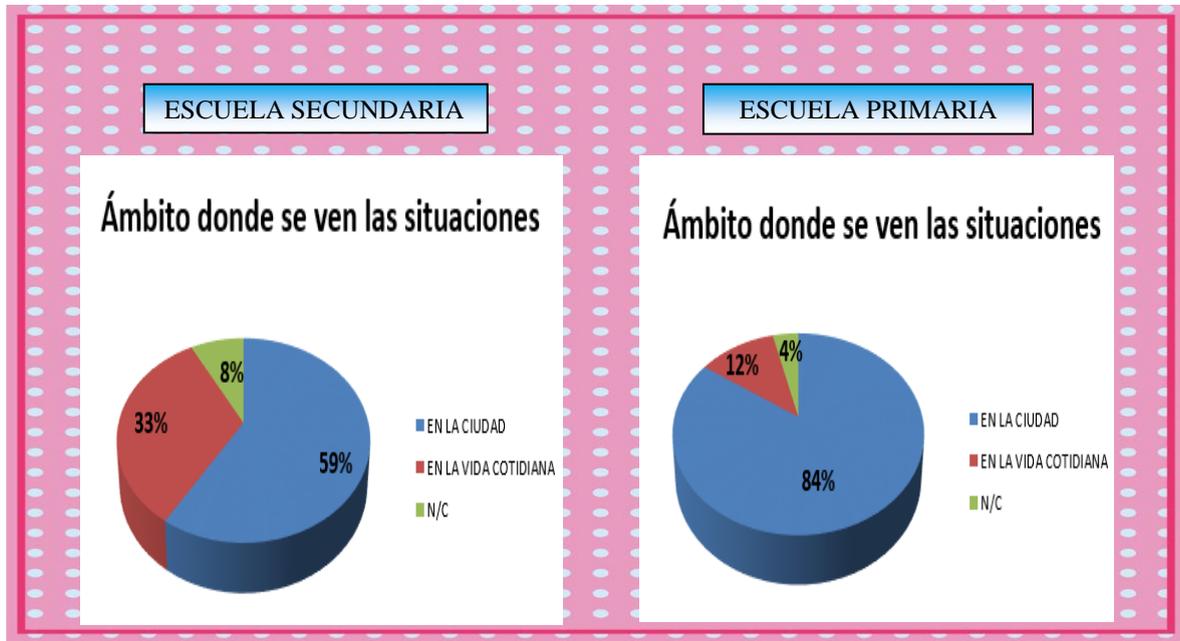


Figura 27 (Izquierda): Estudiantes secundarios que identifican situaciones planteadas en la ciudad o su vida cotidiana.

Figura 28: (Derecha): Estudiantes primarios que identifican situaciones planteadas en la ciudad o su vida cotidiana.

En la escuela primaria el 84% de los estudiantes contestaron que ven las situaciones en la ciudad, el 12% de en la vida cotidiana y el 4% no contestó, tal como muestra la Figura N°28.

En la Figura N°27 se observa que en la escuela secundaria el 59% de los estudiantes identificaron las situaciones planteadas en la ciudad, el 33% en la vida cotidiana y el 8% de los estudiantes no contestaron.

La diferencia más notoria entre estudiantes de escuela secundaria y primaria, es que el nivel secundario hay un mayor número de estudiantes que identifican estos aspectos como parte de sus vidas cotidianas que en el nivel primario.

Relación de fotografías con situaciones planteadas

Se mostraron fotografías del mismo lugar (hipermercado COTO), antes de la construcción del hipermercado y luego de la construcción, (ver Anexo I, punto 3), los estudiantes relacionaron las situaciones planteadas anteriormente con una de estas fotos obteniendo resultados que se muestran en las siguientes figuras:

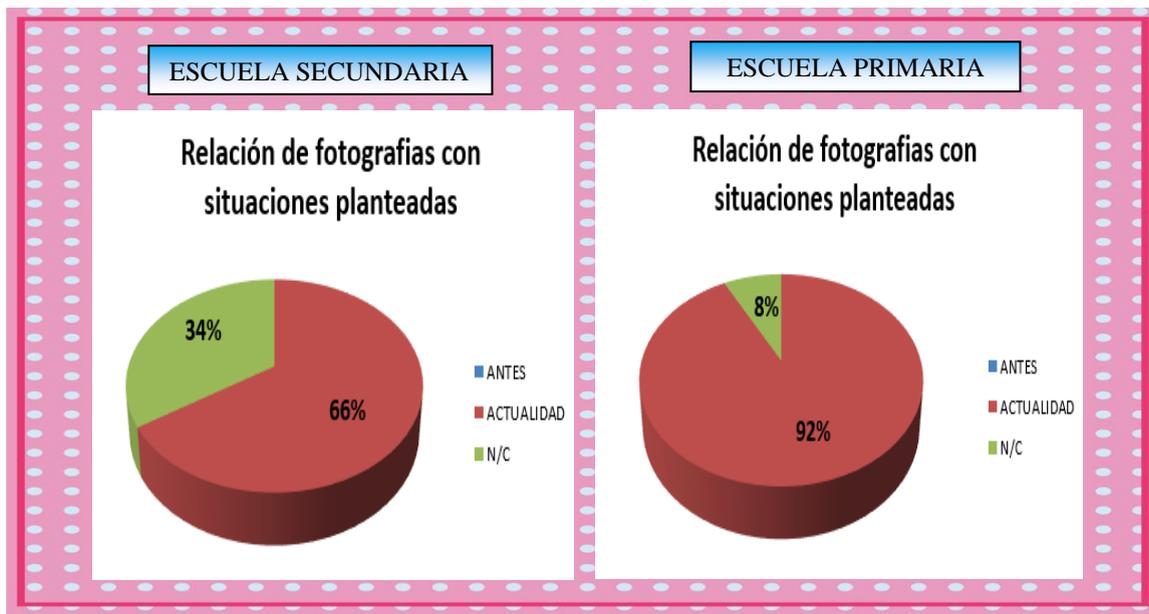


Figura29: (Izquierda): Estudiantes secundarios que relacionaron las situaciones planteadas con fotografías antiguas y de la actualidad.
Figura30: (Derecha): Estudiantes primarios que relacionaron las situaciones planteadas con fotografías antiguas y de la actualidad.

En la escuela secundaria, el 66% de los estudiantes relacionó las situaciones planteadas con la imagen que representa la actualidad y ninguno lo asoció a la imagen más antigua, como se observa en la Figura N°29.

En la escuela primaria, el 92% de los estudiantes entrevistados relacionó las situaciones planteadas con la imagen de la actualidad, como muestra la Figura N°30, mientras que ninguno relacionó dichas situaciones con la imagen más antigua.

En ambas escuelas más del 50% de los estudiantes entrevistados, relacionaron que las situaciones se ven reflejadas en la actualidad. Ninguno de los entrevistados, en ambas escuelas, relacionó las situaciones con la fotografía más antigua (antes de la construcción del hipermercado).

Valoración de aspectos

Este apartado refleja de manera directa la percepción que tienen los estudiantes frente a los aspectos identificados anteriormente, ya que los mismos debieron indicar una valoración para cada uno de ellos.

Una vez identificados y analizados cada uno de los aspectos (población circundante, ruido, falta de espacios verdes, creación de nuevas infraestructuras y tránsito vehicular) y considerando a cada uno de ellos como un aspecto ambiental en la ciudad, los estudiantes fijaron una valoración que consistió en afirmar si los mismos eran favorables o desfavorable para el ambiente según sus puntos de vista.

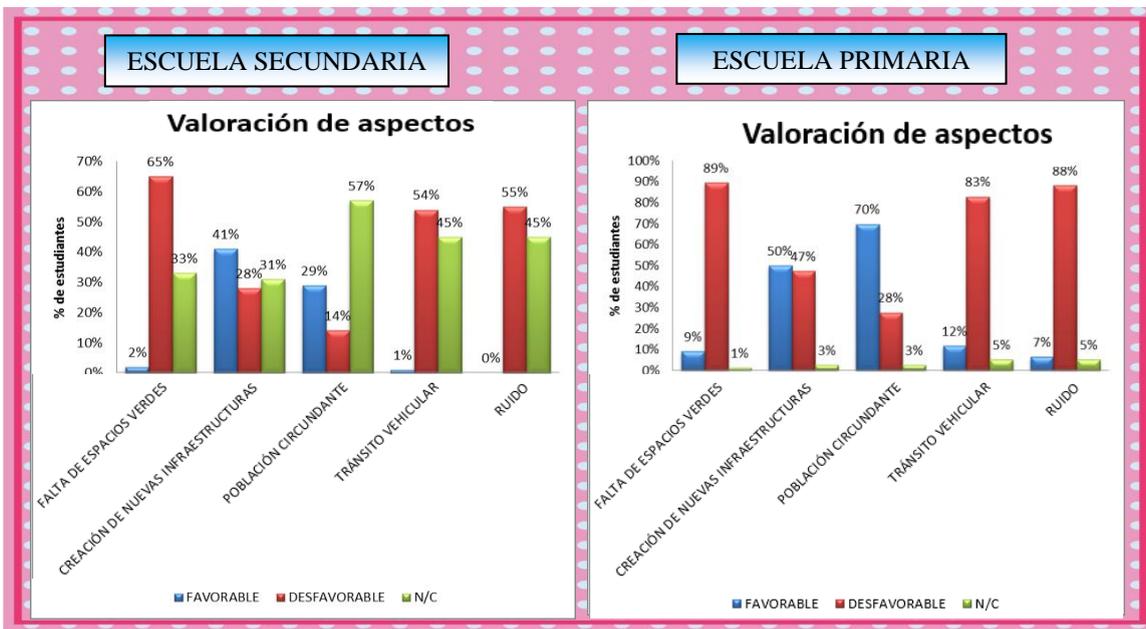


Figura 31 (Izquierda): Representación de la valoración de los aspectos ambientales de estudiantes secundarios.

Figura 32 (Derecha): Representación de la valoración de los aspectos ambientales de estudiantes primarios.

Dentro de los aspectos ambientales, la variable que resultó más percibida como desfavorable por los estudiantes tanto de escuelas secundarias como primarias, fue la falta de espacios verdes ya que el 65% de los estudiantes secundarios y un 88% de estudiantes primario, pudieron reconocerla como tal, mientras que una minoría reconoció a la misma como favorable.

El ruido fue la segunda variable más percibida como desfavorable por los estudiantes, el 88% de estudiantes de la escuela primaria el 55% de escuelas secundarias y solo un mínimo porcentaje de ambas estableció que esta variable es favorable.

En tercer lugar, se identificó como desfavorable al aspecto tránsito vehicular, con un 83% para estudiantes primarios y un 54% para estudiantes secundarios. Este aspecto es una problemática desfavorable, ya que los estudiantes manifestaron que genera gran incomodidad para circular, es decir inseguridad vial, además de la contaminación por los vehículos. Solo un mínimo porcentaje estableció que es un aspecto favorable.

La cuarta variable percibida por los estudiantes de ambos niveles educativos fue Creación de nuevas infraestructuras, planteada como obras en construcción con un 47% para estudiantes de escuelas primarias y un 28% para estudiantes secundarios. Esta variable, al contrario de las anteriores fue vista en su mayoría por estudiantes de los dos niveles educativos, como favorable. Los estudiantes consideran que, si bien es un factor que no es agradable en cuanto a su proceso, es un aspecto necesario para el crecimiento de la ciudad y particularmente para el desarrollo de la sociedad.

En quinto lugar, la Población circundante fue el aspecto menos desfavorable de todos, solo el 14% de los estudiantes de escuelas secundarias lo percibieron como tal, reflejado en la Figura N°31 y el 28% de escuelas primarias, como se observa en la Figura N°32. Por el contrario, obtuvo resultados altos de valoración favorable, esta es una variable que se percibió en aumento y que es positiva para la ciudad en desarrollo.

Discusión

Como expone Moscovici (1984), existen dos formas de conocimiento de sentido común, una espontánea, surgida de la tradición, y otra, producto de la incorporación del discurso científico para su uso en la vida diaria. Las RS de los estudiantes constituyen un referente importante para la práctica, por lo que deben tomarse en cuenta en la docencia en EA, cuyo fin es enseñar al estudiante, a desarrollar un pensamiento crítico de la realidad. Para ello es necesario que los estudiantes tengan noción de procesos ambientales, como lo son los cambios en su entorno próximo, específicamente a los que concierne, el presente trabajo de investigación, proceso de urbanización en la ciudad.

Los resultados obtenidos, en coincidencia con Ibach (2011) demuestran que los estudiantes a medida que se avanza en edad, van percibiendo los cambios que el individuo va realizando en su entorno próximo.

En este sentido, los estudiantes han reconocido al ser humano como el principal actor de las modificaciones que ocurren en su ciudad. En concordancia con esto, Reyes (2015) en su trabajo de tesis, reconoce la existencia de una tendencia antropocéntrica en el pensamiento

colectivo respecto al concepto de ambiente, esto es, identifican al hombre como sujeto aislado del ambiente y del resto de los individuos.

A partir de las respuestas de estudiantes encuestados, se puede decir, que en general los mismos pueden identificar los cambios en su ciudad e identificar aspectos ambientales como parte del proceso de urbanización.

Es importante destacar, que los resultados han arrojado valores que reflejan que los estudiantes de escuelas secundarias (en un porcentaje mayor que en escuelas primarias) lograron identificar los aspectos ambientales de la urbanización como que suceden en la vida cotidiana, podría decirse a partir de ello que, esto se debe a que, al ser mayores, perciben como propio al medio que los rodea en mayor medida que los estudiantes de la escuela primaria. Por ello, es que en un porcentaje mayor los niños de edad más temprana perciben los aspectos, en la ciudad como un entorno no tan cercano. En concordancia con ello, Illescas (2009) en su trabajo de tesis resalta la importancia de la EA desde edades muy tempranas e indica que aquello que se aprende en las primeras etapas de la vida, es más difícil de revertir que lo que se aprende desde adulto. Trasmitiéndoles desde pequeños que somos parte del ambiente, se logrará que los niños y niñas establezcan un sentido de pertenencia.

Es relevante destacar que ninguno de los niveles educativos ha establecido relación con imágenes antiguas (ver Anexo I, punto 3.a) es decir, antes de la construcción del hipermercado y shopping, sin embargo, relacionan los aspectos ambientales de urbanización con la imagen de la actualidad (ver Anexo I, punto 3.b), esto refleja que los estudiantes perciben el cambio es decir, es parte de sus RS y según destaca Jodelet (2015), las RS son “una forma específica de conocimiento, el conocimiento ordinario, (...). Esta forma de conocimiento tiene una raíz y un objetivo práctico: apoyándose en la experiencia de las personas, sirve de grilla de lectura de la realidad y de guía de acción en la vida práctica y cotidiana” (Jodelet, 2015).

Por otra parte, en el presente estudio, se han observado resultados referente a la problemáticas ambientales que se han planteado respecto al proceso de urbanización asociado a la falta de planificación ambiental.

En este sentido, es importante destacar que la creación de nuevas Infraestructuras fue la variable que resulto más percibida en aumento, tanto para estudiantes de nivel primario, como secundario. En base a ello una cantidad considerable de estudiantes manifestaron que en el último tiempo las obras en construcción eran cada vez más y que les

molestaban las obras de construcción, pero también lo veían como un proceso necesario para satisfacer ciertas necesidades de la gente. Ello demuestra que este aspecto es relevante a la hora de discutir si la urbanización en el centro noreste de la ciudad de Neuquén es planificado o no. Las consecuencias de la creación de nuevas infraestructuras en forma desmedida es una barrera para el desarrollo, es decir, “un urbanismo salvaje, con numerosos casos de corrupción, que conlleva la construcción “eco-ilógica” de campos de golf, de puertos deportivos, etc., que incluso llega a agredir espacios protegidos y supone frecuentes recalificaciones de terrenos” (Programa de acción global, 2016).

Contrariamente a ello, los estudiantes de ambos niveles perciben este aspecto como favorable.

Por otro lado, el tránsito vehicular en ambos ámbitos educativos resultó significativo por gran porcentaje de los entrevistados que la reconocieron como que va en aumento. Los mismos manifestaron que esto suele ser un problema, en especial, para aquellos estudiantes que deben atravesar el corredor Dr. Ramón- Dr. Leloir para llegar a la escuela, aseguran que el aumento del tránsito complica la llegada a la escuela y no cuentan con otras alternativas de camino.

A la problemática del aumento del tránsito algunos estudiantes la asocian a la presencia del hipermercado Coto y del shopping Alto Comahue, lugar en el que la gente asiste comúnmente. Algunos de ellos, sobre todos los estudiantes de escuelas secundarias viven fuera de la zona de influencia del corredor y por esto es que, menos cantidad de ellos los perciben como un aspecto en aumento. En relación a ello, “el aumento del tránsito vehicular es importante ya que a medida que más y más gente se traslada a vivir a las ciudades, más autos están saliendo a las calles. Estos vehículos no sólo arrojan las emisiones de dióxido de carbono, sino que congestionan las calles y ocasionan accidentes de tránsito, en algunos casos fatales. Teniendo en cuenta (...) datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se espera que, lamentablemente, ésta se convierta en la quinta causa de muerte en 2030, ante el aumento de la urbanización y de los vehículos motorizados” (Martinez Gaete, 2013). En coincidencia con estas justificaciones, los estudiantes perciben al tránsito vehicular como desfavorable.

Las variables falta de espacios verdes, población circundante y ruido fueron percibidas de manera diferente por niveles primarios y secundarios.

A la variable falta de espacios verdes el nivel secundario la percibió en aumento, mientras que en nivel primario como que se mantuvo. Algunos estudiantes entrevistados manifestaban la necesidad de sumar espacios verdes en los barrios y alrededores de ámbitos educativos. Los estudiantes de ambos niveles asocian el aumento de la falta de espacios verdes al incremento de construcciones de infraestructuras.

Si bien entre todos los aspectos, el aumento de la falta de espacios verdes no fue la más visualizada, fue la que la mayoría de los estudiantes manifestaron que les gustaría en un futuro que se revierta y, por el contrario, aumenten los mismos en la ciudad. En relación a ello, ambos niveles la valoraron como desfavorable, esta percepción coincide con la importancia de contar con espacios verdes tal y como lo dispone la OMS, la cual indica que “aumentar el número y la calidad de los espacios verdes en zonas urbanas puede mitigar los contaminantes climáticos de corta vida que producen un fuerte efecto de calentamiento global y contribuyen notablemente a más de 7 millones de muertes prematuras al año relacionadas con la contaminación atmosférica” (OMS, 2015).

La Organización de las Naciones Unidas menciona los beneficios de tener zonas verdes urbanas “Las zonas verdes urbanas ofrecen grandes oportunidades para el cambio positivo y el desarrollo sostenible de nuestras ciudades. Los espacios verdes públicos accesibles para caminar, circular en bicicleta, jugar y realizar otras actividades al aire libre pueden favorecer una movilidad segura y el acceso a los servicios básicos para las mujeres, las personas de mayor edad y los niños, así como los grupos demográficos de ingresos bajos, con lo que mejoraría la igualdad en materia de salud. Incorporar las prioridades de salud pública en el desarrollo de espacios públicos brinda este tipo de enfoque de beneficio mutuo a las zonas urbanas...” (Crónica ONU, 2016).

En relación a los espacios verdes, “ la Organización de las Naciones Unidas recomienda a los países que las ciudades deben tener por lo menos dieciséis metros cuadrados de áreas verdes por persona. La Organización Mundial de la Salud, recomienda al menos nueve (Poblete, 2018) . En relación a ello la ciudad de Neuquén, la proporción de los espacios verdes (en ha) sobre el total de la superficie urbana, registra importantes disminuciones a lo largo del tiempo, fenómeno que se relaciona con políticas específicas de venta y/o incorporación de terrenos que lleva a la disminución por la cesión de espacios verdes para la construcción” (estadisticaneuquen.gob.ar).

Por otro lado, a la variable población circundante, los estudiantes expresan que la misma radica en aquella población que circula como peatón y a la que se le dificulta el paso, al haber aumento del tránsito. En base a ello, los estudiantes primarios la percibieron en su mayoría como que aumentó, mientras que los de secundaria como la que se mantiene, sin embargo, para ambos esta es favorable. Así mismo, los del nivel secundario reconocen que la misma no aumentó en el último tiempo, ya que consideran que al ampliarse las calles Dr. Ramón-Dr. Leloir este sector está más controlado. En coincidencia con los estudiantes primarios, el Programa de acción global indica que “la población urbana de los países en desarrollo se ha *decuplicado*, (...) señala el informe de Naciones Unidas (...), que, en unos años, la gran mayoría sería población residente de ciudades” (Programa de acción global, 2016).

Por último, a la variable ruido, los estudiantes primarios la notaron en aumento, mientras que el mayor porcentaje de los secundarios notaron que se mantiene. Por otro lado, para ambos niveles educativos, la variable antes mencionada resultó una de la más desfavorable, ello coincide con la definición que indica la OMS sobre el ruido urbano, “El ruido urbano (también denominado ruido ambiental, ruido residencial o ruido doméstico) se define como el ruido emitido por todas las fuentes a excepción de las áreas industriales.

Las fuentes principales del ruido urbano son el tránsito automotor, ferroviario y aéreo, la construcción y obras públicas y el vecindario. El ruido característico del vecindario proviene de locales, tales como restaurantes, cafeterías, discotecas, etc.; música en vivo o grabada; competencias deportivas (deportes motorizados), áreas de juegos, estacionamientos y animales domésticos, como el ladrido de los perros. Muchos países han reglamentado el ruido urbano del tránsito de aviones y autos, maquinaria de construcción y plantas industriales a través de normas de emisión y reglamentos para las propiedades acústicas de los edificios” (OMS, 2017).

En relación a ello, los estudiantes manifestaron que el ruido en la ciudad les genera malestar, ya que consideran que la misma debería ser más “tranquila”, no tan “ruidosa” y que es importante cuidar los horarios destinados para “hacer ruido” porque el mismo no los deja descansar bien y les genera cansancio o estrés.

Por ello, para minimizar el ruido, es interesante destacar la función de las áreas verdes en la ciudad. Aquellas áreas que contienen abundante vegetación, actúan como filtro para el ruido, además las hojas de los árboles capturan muchas partículas presentes en el aire (Urbanismo, Medio Ambiente y Salud, 2017).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

Es necesario volver al objetivo general de analizar las RS que poseen estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la zona centro noreste de la ciudad de Neuquén, acerca de la concepción de urbanización y destacar que se cumplió con conocer las RS de los estudiantes sobre su entorno y cuál es la importancia que se les da a las mismas.

Para su realización fue necesario el uso de encuestas y actividades, las cuales se basaron en una explicación previa del objetivo de estudio. Si bien la metodología arrojó datos certeros para el análisis, la misma podría arrojar mejor resultado si se la enriquece aportando desde otras metodologías de estudio, como entrevistas más personalizadas y pudiendo darle continuidad a un seguimiento a lo largo del tiempo.

Los valores arrojados en el análisis de datos permitieron analizar además de la RS de los estudiantes en el proceso de urbanización, una valoración de los aspectos ambientales de tal proceso en su entorno. Dentro de este análisis se pudieron apreciar diferencias entre los estudiantes de nivel primario y los del secundario. La diferencia de resultados, es el reflejo de las distintas RS que los estudiantes tienen y que a medida que el niño va creciendo en edad, también lo hace en conductas, hábitos, prioridades y formas de vida que son parte de su cultura y que en un futuro van a ser lo que los determine en su forma de actuar y valorar ciertos aspectos.

Todos los estudiantes encuestados, lograron identificar las problemáticas como tales, sobre todo aquellas que generan malestar para su desarrollo en la vida cotidiana y que no les favorece para conseguir una adecuada calidad de vida. Esto deja en evidencia la necesidad de desarrollar de manera completa, el proceso de urbanización y para ello, desde las escuelas es primordial incluir a la EA como eje fundamental para la base de las construcciones de las RS desde edades tempranas y de esa forma tener herramientas para lograr un pensamiento reflexivo, crítico y constructivo que permita transformar conductas sociales y de esta manera a la hora de tomar responsabilidades tengan el conocimiento para enfrentar dichas problemáticas desde una perspectiva en donde el ambiente sea lo primordial y que el individuo genere el menor impacto negativo ambiental posible desde una planificación adecuada.

Una herramienta fundamental que tenemos como profesionales del ambiente, es la EA, incorporarla como primordial en las escuelas es uno de los objetivos que debemos alcanzar

en el corto plazo para satisfacer no solo todas las necesidades de las generaciones presentes, sino también de las generaciones futuras de una manera ordenada y planificada en temas como la urbanización que durante su desarrollo en la ciudad de Neuquén no se ha logrado.

La EA es la herramienta que desde sus inicios pretende ser aquella que no solo incorpora nuevos conocimientos a los individuos sino también aquel nexo que está entre los educandos y la ecología. Pretende ser aquella que no discrimina entre clases sociales y que está disponible para salvaguardar situaciones conflictivas con el ambiente, pero también para crear una actitud crítica entre aquellos que son receptores de la misma, pero a la vez deben moverse en sociedad (Novo, 2009).

Para lograr incorporar a la EA y que esta sea una herramienta eficaz y duradera en el tiempo, es necesario un trabajo en conjunto entre las instituciones educativas (docentes y estudiantes) e instituciones gubernamentales que puedan hacer cumplir la normativa legal que respalda tanto a la EA, brindando herramientas de permanente capacitación y sustento de proyectos escolares ambientales, como a la adecuada planificación dentro de la ciudad.

Lograr generar un cambio verdadero como un proceso constructivo utilizando a la EA como base fundamental, es lo que se necesita para que desde preescolar se pueda fijar en las escuelas, RS de aquellos procesos, que si bien son fundamentales para el crecimiento como sociedad, deben desarrollarse apuntando a un equilibrio entre el desarrollo económico, político, social y ambiental y en el futuro todo cambio o avance que se realice para el desarrollo urbano, se haga por medio de una adecuada planificación, consensuando entre los ejes mencionados anteriormente (ver Anexo II).

Si desde edades muy tempranas se logra una percepción del ambiente como un lugar prioritario para el desarrollo, se puede lograr una generación con nuevos hábitos de desarrollo sustentable, con cambios de conductas y nuevas culturas que conduzcan a un equilibrio entre el avance en cualquier ámbito y el ambiente.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Argentina.gob.ar. (s.f.). Recuperado el 28 de 01 de 2018, de http://www.mininterior.gov.ar/provincias/archivos_cuencas/normativas/CONSTITUCIONNACIONAL.pdf
- Barajas, C. (2006). Tratado de geografía humana. En C. Barajas, *Geografía y ordenamiento Territorial* (pág 601). México: Athropos.
- Bellet Sanfliu, C. (2004). Miradas a otro espacio urbano, las ciudades intemedias. *SCRIPTA NOVA*, 3, 165.
- Burdert y Sudjic. (2008). The urban Age. Academia. The Endless City: The Urban Age Project by the London School of Economics and Deutsche Bank's Alfred Herrhausen Society.https://www.academia.edu/7980697/The_Endless_City_The_Urban_Age_Project_by_the_London_School_of_Economics_and_Deutsche_Banks_Alfred_Herrhausen_Society
- Caro, T. (2015). “Análisis de las percepciones que poseen los vecinos del noroeste de la ciudad de Neuquén, respecto de la relación de las problemáticas ambientales y el estado salud/enfermedad”. Universidad Nacional del Comahue: Tesis de Grado Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud.
- Consejo de la Magistratura de la provincia de Neuquen. (2018). Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <http://www.magistraturanqn.gov.ar/>
- Crónica ONU. (2016). Recuperado el 24 de Febrero de 2019, de <https://unchronicle.un.org/es/article/los-espacios-verdes-un-recurso-indispensable-para-lograr-una-salud-sostenible-en-las-zonas>
- Cruz, L. (2005). Estudios Psicológicos de la sustentabilidad. *Revista de Humanidades*, 1-63.
- Decreto 259/11. (s.f.). Recuperado el 04 de Febrero de 2019, de Poder Judicial de Neuquén: <http://200.70.33.130/index.php/normativas-provinciales/decretos-provinciales/1643>
- Fernandez, C. M., Perez, M., Perez, M., y Acosta, G. (2001). Representaciones Sociales de la Vida Cotidiana en Cuba. *Revista cubana de psicología*, 18, 34.
- Fernandez, y Vitora. (1997). *Guia Metodológica para la Evaluación del Impacto Ambiental*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Flores, C. (2008). Recuperado el 06 de 02 de 2019, Representaciones sociales del medio ambiente.*Scielo*, 30. 120. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982008000200003&script=sci_arttext.

- Girardet, (2001). *Urbanización Y Sostenibilidad/ Día Mundial Del Urbanismo. Laarquitectura, 1, 30.*
<http://laarquitectura.blogspot.com/2007/11/urbanizacion-y-sostenibilidad-dia.html?m=1>
- Gobierno de la Provincia de Neuquén. (2010). Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <http://w2.neuquen.gov.ar/la-provincia>
- Google Earth. (2019). Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <https://earth.google.com/web/@-39.05406519,67.93618022,480.50444169a,583558.74649443d,35y,0h,0t,0r/data=ChMaEQoJL20vMDJ0YmZnGAEGASgC>.
- Gunter, E. G. (2002). *Las Representaciones Sociales*. Buenos Aires. Psicología desde el Caribe. *Scielo*, 30, 1.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123417X201300010006.
- Gutman, P. (1984). Ambiente y Planificación. Cuadernos del CEUR N° 14. Buenos Aires.
<http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/>
- Ibach, S. M. (2011). *“Un acercamiento a la Realidad de la Formación y la Educación Ambiental en el Campo de la Educación Formal en la Ciudad de Neuquén”*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue: Tesis de grado Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud.
- Illescas, A. (2009). *“Estudio de las Representaciones Sociales sobre el concepto de ambiente en maestros y alumnos de la provincia de Neuquén”*. Universidad Nacional del Comahue: Tesis de grado Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud.
- Jodelet, O. (1984). La Representación Social: fenómenos, conceptos y teoría. En S.Mosovici (Ed.), *Psicología social II: pensamiento y vida social*. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (mayo de 2010). *sociopsicologia*. Recuperado el 2 de octubre de 2017, de [sociopsicologia: https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf](https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf)
- Jodelet, D. (2015). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 38. P, 153. Recuperado el 23 de Febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/3845/384539803006>.
- Landriscini, G., Domeett, G., y Rivero, I. (2014).. Neuquén, ciudad intemendia y nodo regional. Algunas evidencias de la dinámica económica y la centralidad urbanaL. *PILQUEN* ,17, 1. <http://revele.uncoma.edu.ar/hdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/1466>

- Leff, E. (1994). *Racionalidad ambiental*. La reapropiación social de la naturaleza. Pág 30. México: Siglo veintiuno.
- Leff, E. (1998). *Espacio, lugar y tiempo La reapropiación social de la naturaleza y la construcción local de la racionalidad ambiental*. Recuperado el 25 de Febrero de 2018, de https://nuso.org/media/articles/downloads/2989_1.pdf
- Leff, E. (2005). Estrategia epistemologica para la construcción de una racionalidad ambiental. En E. Leff, *Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable* (pág. 72). México: Siglo veintiuno editores S.A.
- Lopez, G. N. (2 de julio de 2015). *Blog.uclm*. Recuperado el julio de 10 de 2017, de Blog.uclm: <http://blog.uclm.es/ceti/files/2015/07/2-conceptos.pdf>
- López, M. (2015). Universidad Nacional del Comahue: “*Estrategias Metodológicas en relación a la temática del desarrollo sustentable en instituciones educativas de la localidad de Cipolletti*”. Universidad Nacional del Comahue: Tesis de grado Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud.
- Marciela. (2003). *Biblioteca Clasco*. Recuperado el 2 julio de 2017, de <http://biblioteca.clasco.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>
- Martinez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso. estrategia metodológica de investigación científica. En P. C. Martinez Carazo. España: UAEM.
- Martinez Gaete, C. (2013). *Plataforma Urbana*. Recuperado el 23 de Febrero de 2019, de <http://www.plataformaurbana.cl/archive/2013/03/13/mas-urbanizacion-y-mas-autos-el-desafio-de-construir-vias-seguras>
- Moscovici, S. (1984). El fenómeno de las representaciones sociales. En R.M. Farr S. Moscovici (Fds.), *Representaciones sociales*. Cambridge. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Municipalidad de Neuquén*. (2018). Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <https://www.municipalidad-argentina.com.ar/municipalidad-neuquen.html>
- Navarro, R. C. (2016). “*Indicadores Ambientales vinculados a la Salud en zonas aledañas al área natural protegida "Parque de los dinosaurios"*”. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue: Tesis de grado Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud.

- Neuquén es tu destino.* (2018). Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <http://neuquentur.gob.ar/es/destinos/neuquen-capital/>
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, cinceptuales y metodologicas.* Madrid: Universitas S.A.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Educación*, 202.
- OMS. (2010). *Organización Mundial de la Salud.* Recuperado el 2019 de Febrero de 23, de <https://www.who.int/globalchange/ecosystems/urbanization/es>
- OMS. (2015). Recuperado el 24 de Febrero de 2019, de <http://www.who.int/phe/publications/climate-reducing-health-risks/en/>.
- OMS. (2017). Recuperado el 24 de Febrero de 2019, de <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/965/course/section/1090/Guias%2520para%2520el%2520ruido%2520urbano.pdf>
- Poder Judicial de Neuquén.* (s.f.). Recuperado el 2018 de 01 de 28, de <http://www.jusneuquen.gov.ar/constitucion-de-neuquen>
- Programa de acción global- Un compromiso renovado por la educación para la sostenibilidad.* (2016). Recuperado el 2019 de 02 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=15>
- Provincias argentinas.* (2007). Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <http://aafc-provincias-argentinas-neuquen.blogspot.com/2007/02/ubicacion-geografica.html>
- Reyes, Héctor. (2015). “*Percepciones de los vecinos del barrio Toma Norte II y evaluación de indicadores de diversidad biológica en el Área natural protegida Parque de los dinosaurios, ciudad de Neuquén*”. Universidad Nacional del Comahue: Tesis de grado Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud.
- Roca, S. (2014). Representaciones Sociales. En S. Roca, A. Illescas, y A. Barreneche, *Debates y Reflexiones en torno al Desarrollo Sustentable en la region Comahue* (págs. 57-58). Neuquén: Educo.
- Rosa, M. E. (2007). *Eumed.* Recuperado el 3 de julio de 2017, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/merzr/3.htm>
- Ruiz, C. (2011). *Biblioteca digital Univalle.* Recuperado el 5 de febrero de 2018, de Biblioteca digital Univalle: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8634/1/Representaciones%20sociales%20de%20ambiente%20que%20poseen.pdf>

- Sandoval, M. (23 de Febrero de 2012). *Konrad Lorenz-Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado el 13 de 12 de 2018, de Konrad Lorenz-Revista Latinoamericana. de Psicología:
<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/943/654>
- Torrens, C. (2007).Researchgate. *Problemáticas ambientales derivadas de la expansión urbana*. Neuquén. Argentina: Universidad Nacional del Comahue.
https://www.researchgate.net/profile/Celia_Torrens/publication/267196719_Problematicas_ambientales_derivadas_de_la_expansion_urbana/links/56c45c1008ae736e7046df0e.pdf
- UNESCO. (1977). *La educación frente a los problemas del medio ambiente*. Paris: Doc. ED-77/CONF. 203/COL.3.
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. Paris: ISBN.
- UNESCO. (2006). Decenio de las naciones unidas de la educación con miras del desarrollo sostenible (2005-2014). *Plan de aplicación internacional*. París, Francia.
- Urbanismo, Medio Ambiente y Salud*. (2017). Recuperado el 24 de Febrero de 2019, de https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=dd822d99-1865-4645-9bbf-6cb420bb3cae&groupId=7294824
- Valicelli, L., y Pesci, R. (2002). *Las nuevas funciones urbanas: gestión para la ciudad sostenible*. Santiago de Chile: Serie, 2, 48.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5747/S02124_es.pdf

7. ANEXOS

7.1 Anexo 1

Encuesta

1- ¿Reconocen este espacio? SI - NO



2- ¿Y este? SI -- NO



3 – a) ANTES



b) ACTUALIDAD



Ubica en el cuadro, cuál de los siguientes aspectos crees que se mantienen en la actualidad y cuál cambió: escasez de espacios verdes, obras de construcción, circulación de peatones, tránsito y ruido.

SE MANTIENE

AUMENTÓ

4 –

Escasez de espacios verdes	Construcciones	Peatones	Tránsito	Ruido

a). ¿Reconocen estas situaciones? SI - NO

b). ¿Dónde las vemos?

c). ¿Con cuál de las primeras imágenes las relacionan (ANTES o ACTUALIDAD)? ¿Por qué?

5- Releemos el listado de cambios observados (PUNTO 3). Los ubicamos en el recuadro:

FAVORABLE	DESFAVORABLE

6- ¿Cómo te gustaría observar y disfrutar su entorno próximo en su vida de adulto?

7.2 Anexo II

Mapa conceptual

